

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 9 от 22.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ №1
Приказ № 44-о от 22.06.2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы для дошколят»

Адресат программы: дети 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 102 (3 часа в неделю)

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и): Дубов Анатолий Витальевич

педагог дополнительного образования

Кировград, 2026

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Адресат программы.....	6
Методическое обеспечение программы.....	6
Условия реализации программы.....	7
Планируемые результаты освоения программы.....	8
Содержание программы.....	8
Диагностический материал.....	9
Учебно-тематический план.....	11
Список литературы.....	15
Приложение.....	16

Пояснительная записка

Шахматы – это игра, которая является «королевским» инструментом для развития логического мышления, памяти, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия и тут же проверять себя. Неоценима роль шахмат в воспитании сильного характера, усидчивости, настойчивости, привычки к преодолению трудностей, уверенности в себе, выдержки, воли, дружелюбия, взаимопомощи. Специалисты считают, что есть три причины для занятий шахматами именно в дошкольном возрасте.

Ранний старт оправдан. Многие великие шахматисты начали постигать азы древней игры довольно рано. Судите сами. Х.Р. Капабланка и А. Карпов познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили и Г. Каспаров - в 5 лет, В. Смыслов и Б. Спасский - в 6, А. Алехин и М. Таль - в 7.

Впрочем, не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Поэтому для большинства из нас важнее вторая причина раннего знакомства с шахматами - желание вырастить гармонично развитого человека. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин и М. Лермонтов, И. Тургенев, Л. Толстой.

Еще одна причина кроется в благотворном влиянии игры на подготовку к школе. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать. Детсадовская пора когда-то закончится, а экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка- самокритичнее.

Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Данная программа разработана на основе системно - деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, память, планирование, рефлексия, счет, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта,

нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение» или «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одаренных детей.

Программа «Шахматы для дошколят» предназначена для детей 6-7 лет и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- ФЗ от 29 декабря 2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.4. 3172-014 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года №41
- Положению Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. №1726
- Основной образовательной программы МАДОУ д\с №10 «Солнышко» г. Кировград

- Программой «Малыши играют в шахматы» Дубов А.В.

Цель программы: - обучить детей основным приемам игры в шахматы.

Задачи программы:

- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование сознательных действий посредством «Действий в уме».
- развитие способности к самооценке и самоконтролю.
- вызвать у детей интерес к шахматам.

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно – деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время, и предполагает педагогические приемы, которые позволят реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Основные принципы программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания программы
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения
- учёт индивидуальных особенностей

- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять пройденный материал)
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Программа «Шахматы для дошколят» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории - игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Направленность дополнительной программы – физкультурно-спортивная. Настоящая программа направлена на решение задач в области формирования общей культуры личности детей и обогащение детского развития за счет включенности в интеллектуально - спортивную среду. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных современных технологий. На игровых занятиях в простой и доходчивой форме дошколята знакомятся со своеобразным миром шахмат, узнают о секретах шахматных фигур, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, элементарных правилах игры и некоторых её принципах, этике шахматной борьбы.

Адресат программы

Программа «Шахматы для дошколят» разработана для детей дошкольного возраста (6-7 лет), желающих научиться играть в шахматы.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к этому добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

Методическое обеспечение программы

Для реализации поставленной цели и задач в группе имеется материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, а так же технические средства и дидактические материалы и информационно-методические.

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья
- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором фигур 40*40 см.
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- мнемосхемы для заучивания правил игры в шахматы;
- деревянные кубики черно-белые;
- настольные шахматы разных видов;

Технические средства и дидактические материалы:

- ноутбук,
- интерактивные игры,
- презентации
- обучающая компьютерная программа «Динозавры учат шахматам».
- обучающие видеоролики по шахматам;

Информационно-методические

- картотека дидактических игр и упражнений
- дидактические игры по обучению игре в шахматы;
- уголок «Шахматы» в старших и подготовительных группах
- методические разработки занятий
- специальная литература для работы педагога с детьми
- периодическая печать
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)
- Материалы для детей:
 1. Раскраски, лабиринты, кроссворды
 2. Карточки с заданиями и упражнениями
 3. Фрагменты шахматной доски

4. Цветные карандаши, фломастеры, альбомы для рисования, акварельные краски.

Учебно – методическое обеспечение

1. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
2. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Просвещение, 2007. – 280 с.
5. В.А. Конотоп, С.В.Конотоп «Тесты по тактике для начинающих шахматистов»
6. Задачник «Мат в 1 ход»
7. Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых.

Условия реализации программы

Помещение: групповая комната, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованная в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и воспитанников, доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Программа «Шахматы для дошколят» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Построение занятий программы предусмотрено по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков, т.е. материал усваивается сознательно, активно, прочно, в дальнейшем дети могут свободно реализовать полученные знания на практике.

"Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом", – любил повторять А. Франс. Поэтому, вводя детей в удивительный мир деревянных королей, в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, занимательные задачи, викторины. И каждый, даже, казалось бы, самый простой шахматный термин изучается, рассматривается всесторонне, как учил Д. Максвелл: "Нет лучше метода сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в как можно более разнообразных формах".

В процессе обучения игре используются различные языки кодирования информации:

- действенный (реальные и демонстрационные шахматы),
- образный (рисунки, диаграммы, схемы),
- знаково - символический (цифры, слова)

В программе используются методы, способствующие активизации мыслительной деятельности детей. Используются приемы моделирования и схематизации, графические модели и задания по схеме.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей, бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шахматы (повторение дома изученного материала, выполнение домашних упражнений, практические игры). В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения ДО, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Дети должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр.
- правильное название шахматных фигур и их ходы.
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.
- что такое шах, мат, пат.
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.

Дети должны уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- играть фигурами без нарушения правил
- решать простейшие задачи
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- рассчитывать варианты в уме
- планировать свои действия

Содержание программы

Основная форма проведения занятия – групповая. Занятие делится на две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть: чтение художественной литературы, беседы, показ презентаций, видеофильмов о достижениях Российских спортсменов, здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек и другое, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Практическая часть: игровая практика, решение задач игра в компьютерной программе «Динозавры учат шахматам», дидактические игры и задания, игровые упражнения, участие в турнирах и соревнованиях.

Формы обучения: тематические занятия; компьютерные игры и упражнения; игры и упражнения с элементами Триз-технологии; развлечение, праздники; продуктивная деятельность: рисование, лепка; инженерно-строительная деятельность (конструирование); практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях, раскрасках; организация экскурсий, мини-музеев по шахматному образованию.

Основные методы обучения.

Занятия носят комплексный характер, ребята усваивают не только шахматные, но и математические понятия. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахматной игры и опирается на **ряд авторских наработок**. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры шахматной доски;
- интерактивные игры «Динозавры учат шахматам».

В программе не ставится задача подготовки спортсменов. Прежде всего, она направлена на обучение навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. В ней даны сведения исторического характера, игровые приемы, знания по изучению шахмат.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, воспитанник овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Режим занятий – занятия проходят 1 раз в неделю (1 занятие- 30 мин.)

Диагностический материал

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для изучения уровня освоения детьми 6-7 шахматной игры были подобраны следующие методик: «Мотивы умственной деятельности», «Определение

мотивационного компонента». Наблюдение за проявлением учебно-познавательной активности, Задача с шахматными фигурами, автор: Л. Береславский. (Приложение 1).

Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми 6-7 лет шахматной игры.

Задание № 1 История шахматной игры.

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

- Критерии оценки:
- Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам

Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски.

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 3. Название шахматных фигур.

Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске.

Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

Задание № 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой- ходы.

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

Задание № 6 Знать Что такое «Шах» «Мат» «Пат»

Инструкция Объясни, что такое «Шах» «Мат» «Пат»? Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно

Задание № 7 Уметь играть Шахматную партию от начала до конца

Инструкция: Хочешь поиграть вместе со мной в шахматы? Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Уровни освоения программы:

- Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.
- Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

- Низкий уровень - ребенок не может вести игру
- **Условные обозначения:**
- Высокий уровень-3 балла
- средний уровень-2 балла
- низкий уровень - 1 балл
- **Критерии оценки итогового уровня:**
- Высокий уровень- 2,5- 3 балла
- средний уровень- 1,5-2,4 балла
- низкий уровень - 1-1,4 балла

Учебно-тематический план

№ недели	Тема	Содержание	Количество часов
1	«В Стране Шахматных Чудес»	Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».	3
2	Шахматы в сказках Шахматные игры и упражнения	Продолжить знакомство с названиями шахматных фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка", «Большая и маленькая"	3
3	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Собери доску».	3
4	Волшебная шахматная доска. Горизонталь	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь»	3
5	Волшебная шахматная доска. Вертикаль	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку»	3
6	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ»	3
7	«Ворота Каиссии» Шахматные игры и упражнения	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры». Игра «Собери шахматную доску». Упражнение	3

		«Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ".	
8	Шахматные игры и упражнения	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».	3
9	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	3
10	«Я - Ладья». Шахматные игры и упражнения	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).	3
11	«Совсем этот слон на слона не похож»	Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	3
12	«Вежливые Слоны»	Понятие «легкая и тяжелая фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	3
13	Ладья против слона	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"	3
14	Шахматные игры и упражнения	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.	3
15	В гостях у Ферзя	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».	3
16	«Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения	«Угадай». «Секретная фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	3
17	Ферзь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской	3

		фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи),	
18	Ферзь против слона	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	3
19	«Прыг, скак и вбок»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».	3
20	Хитрая фигура.	"Кратчайший путь" Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	3
21	Конь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).	3
22	Конь против слона	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)	3
23	Конь против ферзя	Дидактические задания «Выиграй фигуру». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, сложные положения)	3
24	Детский сад "Чудесная Пешка"	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	3
25	«Ни шагу назад!»	Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	3
26	Пешка против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)	3
27	Пешка против слона	Дидактические задания «Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)	3
28	Пешка против коня	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)	3
29	Пешка против ферзя	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на	3

		уничтожение" (пешка против ферзя)	
30	Куда идет Король?	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	3
31	«И Король жаждет боя»	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.	3
32	Король против других фигур	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"	3
33	Как Ладья похудела» Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	3
34	Дебют. Шахматная партия Мат	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".	3
			102

Список литературы

1. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
2. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Просвещение, 2007. – 280 с.
5. В.А. Конотоп, С.В.Конотоп «Тесты по тактике для начинающих шахматистов»
6. Задачник «Мат в 1 ход»
7. Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых.
8. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
9. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
10. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.

Таблица педагогического мониторинга освоения детьми основных приемов игры в шахматы

Ф. И. ребенка	Задание № 1 История шахматной игры.	Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски.	Задание № 3. Название шахматных фигур.	Задание № 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске.	Задание № 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой- ходы.	Задание № 6 Знать Что такое «Шах» «Мат» «Пат»	Задание № 7 Уметь играть Шахматную партию от начала до конца

