

Формирование представлений о семье и семейных ценностях у обучающихся

Благотворительный фонд «Дорога к дому»

Управление образования мэрии Череповца

Отдел общественного здоровья
по г. Череповцу БУЗ ВО «ВОЦОЗМП»

Методическое пособие для работников
образовательных учреждений

Формирование представлений о семье и семейных ценностях у обучающихся

Благотворительный фонд «Дорога к дому»

Управление образования мэрии Череповца

Отдел общественного здоровья
по г. Череповцу БУЗ ВО «ВОЦОЗМП»

г. Череповец
Череповецъ
2022 г.

УДК 372.8
ББК 74.268.85
Ф79

Рекомендовано к публикации на заседании координационного научно-методического совета городской методической службы управления образования мэрии г. Череповца от 27 декабря 2021 г. Протокол №2; на заседании Экспертного совета управления образования мэрии г. Череповца от 23 июня 2022 г. Протокол № 3

Редколлегия:

О. Ю. Туницкая (ответственный редактор)
Т. А. Ленькова, Н. В. Теплякова, Т. Н. Михаленко, М. С. Соловьева

Рецензенты:

Кудака М. А., Добряков И. В., Смирнова И. Ф.

Ф79 Формирование представлений о семье и семейных ценностях у обучающихся: методическое пособие для работников образовательных учреждений / редколлегия: О. Ю. Туницкая (ответственный редактор), Т. А. Ленькова, Н. В. Теплякова [и др.] – Череповец : Череповецъ, 2022 – 54 с.: ил.

ISBN 978-5-94022-170-8

Методические рекомендации отражают особенности проведения практических и лекционных занятий для школьников в рамках формирования представлений об этике и психологии семейной жизни. Представленные материалы дают возможность получить наиболее полное представление о специфике формирования семейных ценностей. Пособие включает материалы, программы, схемы диагностики, позволяющие выстроить системный подход к подготовке и проведению занятий.

УДК 372.8
ББК 74.268.85

ISBN 978-5-94022-170-8

© Управление образования мэрии г. Череповца, 2022
© Туницкая О.Ю., составление, 2022
© Оформление. ООО «Издательский дом «Череповецъ», 2022

Содержание

Введение	6
БЛОК 1. Мотивационно-диагностический	9
БЛОК 2. Лекционно-практический	13
Занятие № 1. Развитие брачно-семейных отношений в Древней Руси	13
Занятие № 2. Семья и культура	16
Занятие № 3. Семья в современном обществе	19
Занятие № 4. Семейные ценности	22
Занятие № 5. Влюбленность и любовь	24
Занятие № 6. Семья, как союз мужчины и женщины	27
БЛОК 3. Событийный	29
БЛОК 4. Консультативный	33
Упражнение «Матрешки»	33
«Ассоциативный ромб», И.В. Добряков	33
Метафорические ассоциативные карты	35
Генограмма семьи	36
«Рисунок семьи»	37
«Дом», Р. Гриценко	38
БЛОК 5. Работа с родителями	39
Список литературы	49

Введение

Система ценностных ориентаций современного человека претерпевает существенные изменения в условиях трансформации российского общества.

Особенно ощутимы изменения, происходящие в общественном сознании молодежи относительно семьи как ценности в целом. Формирование системы ценностных ориентаций в отношении семьи и брака у молодежи представляется сегодня актуальным в контексте процессов, разворачивающихся как в повседневной, так и научной среде, что свидетельствует о переоценке культурных ценностей предыдущих поколений, нарушении преемственности в передаче социального опыта.

Семья в России, оказавшись в условиях трансформации общества и резких изменений в его социальной структуре, имеет тенденцию к сохранению своего престижа в общественном сознании в качестве одной из базовых ценностей. Вместе с тем, ее значение как социального института в том его виде, в котором он унаследован современным обществом от старой эпохи, падает. В силу многих социально-экономических и социально-психологических причин особо значимой в настоящее время становится иерархия социальных семейных ценностей и происходящие в ней изменения.

В результате традиционные семейные ценности – супружество, родительство (дети), прочность брака постепенно теряют свою значимость, уступая место так называемым альтернативным ценностным ориентациям – профессиональной деятельности, карьерному росту, самостоятельно достигнутому социальному положению, личной и материальной независимости. В настоящее время все большее число людей отдает предпочтение самореализации во внесемейной сфере жизнедеятельности, в профессиональной и социально-статусной сферах. Ценности семьи при этом отходят на второй план, что не может не влиять на основы супружеского благополучия.

Данная программа предназначена для формирования у школьников осознанного отношения к ценности семьи. В рамках освоения темы участникам обучения предстоит расширить представления о семье; познакомиться с основными видами и функциями семьи и брака; изучить диагностические методики для анализа семейных взаимоотношений; сформировать ценностное отношение к семье.

Охарактеризуем основные этапы программы и содержание работы на каждом этапе.

Первый блок – мотивационно-диагностический

Целью его является диагностика характеристик Я-концепции, ценностных ориентаций, отношения к себе и своей семье с помощью специально разработанного методического блока, описанного ниже. Диагностический блок может использоваться вариативно. На первом этапе со всеми обучающимися проводится лекция-беседа, задачей которой является стимулирование участия всех учеников в следую-

щих занятиях. Основным процесс изменения поведения на этом этапе – мотивационный.

Второй блок – лекционно-практический

Цель данного этапа – актуализация и расширение представлений о семье, а также самопознание. Основным процессом изменения на этом этапе является главным образом когнитивный. Поэтому главная задача специалиста в рамках лекционно-практической работы – создать учащимся условия для рефлексии и способствовать формированию и осознанию ценностных механизмов и важности осознанного взгляда на семью посредством совместного изучения теоретических вопросов.

Минимальные временные характеристики факультатива – 6 часов.

Учащимся на каждом занятии дается необходимый блок информации по определенной теме с последующей дискуссией либо обсуждением его в малых группах. Из методических приемов, используемых в процессе работы, можно отметить следующие:

- обращение к личному опыту старшеклассников;
- анализ ситуаций;
- дискуссии на заданную тему;
- рефлексия результатов работы.

Третий блок – событийный

Здесь представлены различные событийные мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей, которые могут быть реализованы в рамках как отдельного классного коллектива, так и школы в целом.

Четвертый блок – консультативный

Индивидуальная работа включает в себя консультирование по различным аспектам: самопознание, проработка актуальных ситуаций в родительской семье, осмысление проблем межличностных взаимоотношений и т.д. На данном этапе у учащихся затрагиваются не только когнитивные, но также аффективные и оценочные процессы изменения. У учащихся появляется переоценка собственной личности, тенденция к осознанию влияния собственного поведения на непосредственное социальное окружение. Выбор и принятие решения действовать – основной результат работы на этой стадии.

Пятый блок – работа с родителями

Работа с родителями представлена методическими рекомендациями к проведению родительского собрания, ссылками на Интернет и литературные источники.

Принципы работы

1) Принцип информированности. Старшеклассники заранее имеют право знать о той работе, в которой они будут участвовать. Проводит-

ся предварительная беседа о том, что означает групповая психологическая работа, какие результаты могут быть получены.

2) Принцип добровольного участия как в целом в программе, так и в отдельных занятиях, упражнениях. Участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы.

3) Принцип доверия, т.е. полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении и доверии друг другу.

4) Принцип активности предполагает реальную включенность учащихся в групповое взаимодействие, вовлечение в ролевые игры, упражнения.

5) Принцип сотрудничества. Работа в группе основывается на признании ценности личности другого человека. Все решения принимаются с максимально возможным учетом интересов всех участников группы.

6) Принцип самодиагностики, т.е. самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем.

7) Принцип безопасности. Принимаются все меры предосторожности против физических, моральных и психологических травм у участников.

8) Принцип исследовательской позиции, т.е. в процессе работы в группе создаются такие ситуации, когда учащимся необходимо самим найти решение проблемы.

Кроме того, содержание и методика проведения занятий со старшеклассниками должны учитывать такие общие закономерности организации группового процесса, как групповая динамика, механизмы обратной связи, динамическая позиция ведущего, преемственность между отдельными темами, циклами и т.д. Это творческое, некомпильтивное сочетание приемов и методов групповой работы как с детьми и подростками, так и со взрослыми. При таком методе обучения позиция психолога характеризуется ярко выраженной ориентацией на личность участников группы, направленностью на поддержку и помощь в их развитии.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Основные требования к специалистам, реализующим программу: подготовка в рамках психодиагностики, консультирования; навыки ведения лекционных и практических занятий; умение организовывать и отслеживать групповые процессы. Блок индивидуальной работы должен осуществляться только психологом.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы минимальны – это помещение, в котором возможно осуществление как классно-поурочной системы работы, так и тренинговой работы с возможностью объединять детей в группы.


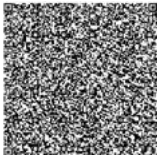

БЛОК 1. Мотивационно-диагностический





Туницкая О.Ю., Михаленко Т.Н., Соловьева М.С.





Методики, представленные в таблице 1, разделены на два блока:




- 1) Методики, ориентированные на самопознание.
- 2) Методики, ориентированные на изучение семейных взаимоотношений.

Таблица 1

Автор/Название	Цель	Возраст	Ссылка + QR-код
Методики, ориентированные на самопознание			
Подростковый опросник Кеттелла 14PF / HSPQ	Оценка индивидуально-психологических особенностей личности подростка.	12-18 лет	Тест-опросник Кеттелла для подростков. Методика 14 PF, 142 вопроса. - Психология счастливой жизни (psycabi.net) 
Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Выявление уровня притязаний и самооценки школьника.	10-17 лет	microsoft-word-issledovanie-samoocenki.pdf (yandex.ru) 
Опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л. М. Эткинд)	Диагностика интернальности – экстернальности (степень готовности человека брать на себя ответственность за то, что происходит с ним и вокруг него).		Опросник «Уровень субъективного контроля» – Psylab.info 

Автор/Название	Цель	Возраст	Ссылка + QR-код
Цветовой тест М. Люшера	Измерение психофизиологического состояния человека, его стрессоустойчивости, активности и коммуникативных способностей. Тест позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.	-	Цветовой тест Люшера – описание (psyfactor.org) 
Методика «Тактика поведения в конфликте» (К.У.Томас)	Выявление особенностей поведения в конфликтных ситуациях (в т.ч. и семейные конфликты).	-	091.pdf (miu.by) 
Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)	Определение содержательной стороны направленности личности, составляющей основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой; основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности; основу жизненной концепции и «философии жизни».	12 лет и старше	Методика Рокича.pdf (mosmetod.ru) 
Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» (В.И. Моросанова)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.	14 лет и старше	20170830_izuchlich_osob.pdf (kbmk.org) 

Автор/Название	Цель	Возраст	Ссылка + QR-код
Методики, ориентированные на изучение семейных взаимоотношений			
Методика «Рисунок семьи»	Выявление особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем. Раскрытие индивидуально-типологических характеристик личности клиента: представления, настроения, состояния, чувства, отношения.	С 4 лет	Тест «Рисунок семьи» Психологические тесты (vsetesti.ru) 
Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская)	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определение характера коммуникаций в семье – прямых или опосредованных.	С 7 лет	semejnjaja_socio-gramma.pdf (ucoz.net) 
«Семейная генограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова)	Возможность получить целостную картину, рассматривая все феномены и события семейной жизни в интегральной, вертикально направленной перспективе.	С 10 лет + взрослый	Семейная генограмма как инструмент психологического консультирования (all-psy.com) 
Методика «Царство-Государство» (Т.В. Громова)	Диагностика и коррекция при совместном консультировании детско-родительской пары.	Ребёнок до 10 лет + взрослый	Громова Татьяна Царство-государство Журнал «Школьный психолог» № 11/2003 (lsept.ru) 

Автор/Название	Цель	Возраст	Ссылка + QR-код
Методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой)	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. Определение позиции ребенка в семье. Тест позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и то, как он воспринимает их отношение к себе. Выявляются также типы психологических защит, используемые ребенком.	Методика имеет две формы: - для детей 4 – 6-8 лет; - для детей 6-8 – 10 лет и подростков	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (vashpsixolog.ru) 
Методика «Подружки о родителях» (ПОР) (адаптация Л.И. Вассерман и др. методики Э. Матейчика и П. Ржичана)	Позволяет описать отношения с родителем (отдельно с матерью и отцом) по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность.	13-18 лет	1421308354414.pdf (goo.gov.kz) 
Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» (О.А. Трояновская)	Позволяет выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростка.	14-16 лет	<a href="http://<4D6963726F736F667420576F7264202D20CCE0EAF3F8E8EDE02C20D2E5EDFCEAEFE2E02E646F63>window.edu.ru"> <4D6963726F736F667420576F7264202D20CCE0EAF3F8E8EDE02C20D2E5EDFCEAEFE2E02E646F63> (window.edu.ru) 

БЛОК 2. Лекционно-практический

Чистякова Т.А., Ананьина Э.П., Горохова И.В.

Занятие № 1. Развитие брачно-семейных отношений в Древней Руси

Цель: знакомство с особенностями развития брачно-семейных отношений в Древней Руси.

Задачи:

- Ознакомление с иерархией внутрисемейных отношений в Древнерусском государстве.
- Знакомство с особенностями супружеских и детско-родительских отношений в Древней Руси.
- Формирование ценностного отношения к семье.

Глоссарий:

- *Род* – группа людей, возводящих своё происхождение к общему предку – основателю рода или родоначальнику – по одной (материнской либо отцовской) линии.
- *Патриархальная семья* – семья, характеризующаяся главенствующим положением мужчины, строгой иерархией четким распределением семейных ролей
- *Большак* – самый старший мужчина в семье, глава рода.
- *Большуха* – старшая в доме женщина, хозяйка.
- *Молодуха* – женщина, недавно вышедшая замуж, обычно, в период от момента брака до начала беременности; младшая невестка.
- *Моногамный брак* – брак, в котором человек имеет только одного партнёра во время своей жизни или в любой момент времени.
- *Полигамный брак* – брак несколькими людьми противоположного пола

Ход занятия

Лекционная часть

Семья, как устойчивая социальная единица, появляется у восточных славян в период разложения родового строя. Изначально это была большая *патриархальная семья* («род»), объединявшая три поколения – родителей, их женатых детей и внуков.

По нравственным представлениям эпохи любой человек, а женщина, в первую очередь, обязательно должен был состоять в браке. Причем самая неподходящая партия – партнер, имеющий психические отклонения, пьяница, даже преступник, предпочиталась одиночеству.

Возглавлял семейный коллектив старший по возрасту и положению мужчина – *большак*. Основной его функцией было руководство хозяйственной деятельностью семьи. Он распоряжался трудом ее взрослых членов, производил все необходимые по хозяйству расходы, руководил бытовым укладом семьи. Отец-домохозяин являлся ре-

альным носителем власти и блюстителем религиозного культа. Он же представлял свою семью перед лицом общины. И, наконец, он являлся основным работником в семье: семейная власть и труд являлись взаимообусловленными и нераздельными реалиями.

Материальное благополучие семьи целиком зависело от хозяйственной сметки и практических навыков главы семьи, его умений и распорядительности.

Делами по дому распоряжалась старшая женщина в семье – «*большуха*», жена главы семьи. Она ведала семейными запасами, хранила общесемейные деньги, следила за порядком в доме, распределяла работы среди женщин. Большуха во всем была советницей мужу, а в домашних делах обладала определенным первенством, с которым считались все мужчины. В случае длительной отлучки мужа она брала на себя руководство всем хозяйством, включая полевые работы.

В то же время, в случае смерти главы семьи большуха не имела прав на наследование его власти. Права и обязанности старшего обязательно переходили старшему мужчине в семье, как правило, старшему сыну, реже – брату.

Существование внутрисемейной иерархии определялось безропотным подчинением младших членов семьи старшим, жен – мужьям, детей – родителям. Наибольшим авторитетом в семье после большака и большухи пользовался *старший сын*. К нему всегда обращались только по имени-отчеству. Сын помогал отцу в хозяйственных делах. Он ездил на ярмарку, продавал хлеб, покупал необходимые для семьи товары. Отец выдавал ему деньги, за которые сын отчитывался перед отцом. Жена старшего сына была первой помощницей свекрови. Положение младших было более тяжелым, поскольку они находились в самом низу семейной властной иерархии. А среди них наиболее тяжелым было положение младшей невестки и снохи («*молодухи*»). Если свекровь или кто-нибудь из старших обижал младшую невестку, то муж, сам находящийся в низах социальной лестницы, не мог защитить жену, а только утешал ее.

Практическое задание: изобразить в виде скульптуры иерархию семейных взаимоотношений в Древней Руси.

В дохристианский период в древнерусском обществе одновременно существовало две формы брака: моногамная и полигамная. При этом последняя сохранялась у древних славян вплоть до конца X в.

Вопросы к аудитории: Что такое моногамия? Что такое полигамия?

Ответ: см. глоссарий/обсуждение.

В Древней Руси существовали две интересные традиции в отношениях между супругами.

Милование. Супруги один день в неделю оставались одни дома и посвящали это время созданию лада в своих отношениях. Супруги от-

кровенно говорили друг другу о своих обидах и просили прощения за свои ошибки, рассказывали о своих переживаниях в связи с тем или иным поведением супруга;обсуждали вопросы взаимоотношений с родителями,воспитания детей,делились тем, чего им хватает в отношениях,что им было приятно или неприятно. И не выходили из дома до тех пор, пока вопросы не были решены, пока каждая из сторон не чувствовала себя удовлетворенной состоявшимся общением.

Прославление. Супруги воздерживались от обвинений и постоянных претензий. Вместо этого у них было принято, как можно чаще хвалить и поощрять – «прославлять» – друг друга. Считалось, когда хвалишь человека, то он и вести себя будет соответственно.

Практическое задание: сформулируйте, опираясь на данные традиции, правила взаимоотношений между супругами, актуальные и сейчас.

Возможные ответы:

- Быть откровенными друг с другом.
- Просить прощения за ошибки.
- Обсуждать вопросы воспитания детей.
- Чаще хвалить и поощрять друг друга.

Рассмотрим, как строились отношения между родителями и детьми на Руси.

Вопрос к аудитории: что вы знаете о воспитании детей в Древнерусском государстве?

Возможные ответы:

- С малых лет детей готовили к взрослой жизни.
- Особенности воспитания: из мальчиков воспитывали будущих воинов, кормильцев семьи; из девочек – будущих матерей.
- Права детей расширялись по мере их взросления.
- Сыновья оставались под властью родителей на протяжении всей жизни, дочери – до своего замужества.
- Обязанности родителей: воспитание своих потомков, материальное обеспечение, выдача замуж дочерей.
- Порка – один из методов воспитания.
- Дети должны были беспрекословно слушаться. У них не было права голоса, с их мнением не считались.
- Обязанности детей: послушание, уважение, защита и содержание родителей в старости. Непокорные дети, позволяющие себе поднимать руку на родителей или покушаться на их имущество, наказывались.

Практическое задание: сформулируйте, какие качества формировались в результате такого подхода к воспитанию?

Возможные ответы:

- Уважение к старшим.
- Трудолюбие.
- Послушание.
- Терпимость.

Общий вывод по занятию:

Понимание славянами семьи и брака в Древнерусском государстве дает возможность называть семейный союз супругов между собой и родителей с детьми. Для бытия семьи были необходимы оба союза. Внутри семьи в Древней Руси характерной чертой супружеских отношений являлась зависимость женщины от мужчины.

Занятие № 2. Семья и культура

Цель: развитие интереса учащихся к роли семьи в разных религиозных культурах.

Задачи:

- Формирование представлений об исторической роли семьи в традиционных религиях.
- Поиск единых семейных ценностей в разных религиозных культурах.
- Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям и традициям разных культур.
- Развитие коммуникативных умений.

Глоссарий:

Ислам – мировая монотеистическая религия; в переводе с арабского ислам означает «покорность», «предание себя Богу» (Аллаху). Основателем считается пророк Мухаммед; священная книга – Коран.

Буддизм – религиозно-философское учение (Дхарма) о духовном пробуждении (бодхи), возникшее в середине I тысячелетия до н. э. в Древней Индии. Цель – направить человека на поиск истины, выхода из сансары, осознание и видение вещей такими, какими они являются.

Христианство – мировая религия, возникшая около 33 года н.э. в Палестине вокруг жизни и учения Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.

Примечание: теоретический материал может быть подготовлен и лектором, и детьми (доклады), а может быть проработан в ходе практического занятия. Далее представлен последний вариант.

Ход занятия

Общеизвестно, что семья существует не сама по себе, а погружена в культуру того или иного общества, имеющего определенную экономическую систему, ценностные убеждения и картину мира, соответствующую уровню развития науки. Это общество наделяет семью важнейшей задачей – транслировать его требования и специфику его

культуры каждому из членов семьи, прежде всего детям. Благодаря этому сохраняются ценности, созданные культурой ранее, и существует возможность их дальнейшего развития и усовершенствования.

Большое влияние на семейный уклад оказывает религия.

Сейчас мы с вами посмотрим на семью с точки зрения трех религиозных течений: ислама, буддизма и христианства.

Практическое задание: Дети делятся на подгруппы. Каждая подгруппа получает лист с описанием традиций семьи в разных культурах: исламской, иудейской, христианской. Задача каждой группы – выделить в рамках каждой религии те ценности, которые можно считать фундаментальными вне зависимости от религиозных убеждений.

Ислам

- Ответственность в выборе жены лежит на родителях. Если кандидатура всех устраивает, то наступает помолвка; оговариваются размеры калыма (выкупа), сроки проведения бракосочетания, расходы и т.д.

- Состоять в браке – священная обязанность мужчины.

- Приемлемо многоженство (до 4-х жен), но есть условия:

- наличие средств для содержания всех жен в равном достатке;
- уверенность, что удастся быть справедливым по отношению к каждой.

- Обязанности мужа:

- прилично содержать жен и защищать их от всех опасностей;
- обеспечивать их собственностью и оставить имущество по завещанию;

- обеспечивать регулярным вниманием жен и детей, учитывая их духовные потребности.

- Обязанности жены:

- слушаться своего мужа и подчиняться ему во всем;
- рожать детей и их воспитывать;
- не покидать женскую половину дома и выполнять домашние работы (и больше никаких других).

- В современных исламских государствах женщина может работать, но при этом образование, профессиональная деятельность сильно понижает ее статус на «рынке невест». Большое число детей повышает статус замужней женщины.

- Семья очень закрыта. Ни муж, ни, тем более, жена не станут обсуждать семейные проблемы даже с близкими людьми.

- Рождение ребенка является одной из важнейших целей, ради которых и создается семья.

- Каждый мусульманин знает или должен знать, что Аллах призывает к безусловному уважению и почитанию родителей, послушанию им во всем.

Буддизм

- Существует 5 способов, при помощи которых дети должны выражать свою любовь и уважение к родителям:

- 1) поддерживать своих родителей;
- 2) исполнять свои обязанности по отношению к ним;
- 3) поддерживать и сохранять семейный уклад и традиции;
- 4) вести себя так, чтобы быть достойными наследства;
- 5) исполнять свой религиозный долг и приносить религиозные дары родителям даже после их смерти.

- Родители тоже должны соблюдать 5 обязанностей по отношению к детям:

- 1) удерживать их от порока;
- 2) поощрять их делать добро;
- 3) обучать их профессии;
- 4) устраивать подходящий брак;
- 5) в надлежащее время вручать им их наследство.

- Муж должен уважать жену, быть с ней вежливым и хранить верность.
- Жена по отношению к мужу должна держать дом в порядке, хранить верность, не расточать доходов мужа и хорошо управляться с делами по хозяйству.

- Для содержания своей семьи человек должен работать, как муравей, как пчела. Он не должен надеяться на других, не должен ждать приношений.

- Но важно понимать, что брак заключается не только для двоих: согласно традиции буддизма, супруги должны заботиться о своих родителях, детях и любом члене обеих семей, который нуждается в поддержке.

Христианство

- Утвердился моногамный брак.

- Христианство впервые провозгласило, что супружеская измена мужчины настолько же недопустима, насколько недопустима измена женщины.

- Семейное счастье зависит от мудрости с обеих сторон, в первую очередь, от мудрости женщины, от ее умения создать в доме атмосферу тепла, любви, уюта.

- Брак – это, прежде всего, союз христианских душ, единокровие мужа и жены – идеал христианской жизни. У детей, рожденных в такой единокровной семье, уже от зачатия заложено душевное здоровье.

- Деторождение и воспитание детей – величайшая радость и подлинное Божие благословение. Брак, в котором дети нежелательны, основан на поврежденной эгоистической любви.

- Огромное значение придаётся почитанию родителей и уважительному к ним отношению.

- В христианской семье важными ценностями является любовь между мужем и женой, любовь к детям и любовь детей к родителям. Христианская семья появляется в том случае, когда совместная жизнь

становится воплощением христианской веры, надежды и любви.

- Основная цель христианского воспитания в семье – научить детей понимать, что есть добро, что значит быть добрым.

Возможные ответы детей на вопрос: базовые семейные ценности, характерные для всех культур:

- Дети – бесспорное благо для семьи, отмеченное Богом.
- Семья считается лучшим местом для воспитания детей в вере.
- Брак должен быть законным, супруги должны хранить верность
- Почитание родителей и старших прививается именно в семье.

В завершении занятия предлагается прослушать притчу и выделить еще одно важное условие счастливой семьи.

Притча «Понимание»

Вдавние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом пролетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и тоже слово – «ПОНИМАНИЕ».

Занятие № 3. Семья в современном обществе

Цель: актуализация представлений о семье в современном мире.

Задачи:

1. Анализ сущности семьи и определение ее функций.
2. Выявление различных аспектов кризиса семьи в современном мире.
3. Развитие гибкости мышления и рефлексии.

Глоссарий:

Семья – это социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся рядом признаков (добровольность вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта, стремлением к рождению, воспитанию и социализации детей и др.).

Ход занятия

Каждый из нас является членом семьи, у кого-то она огромная, у кого-то совсем маленькая. Сначала человек живет с родителями, затем создает свою семью.

Вопрос к аудитории: как вы понимаете, что такое семья? (*Обсуждение с классом*)

Резюмируем:

Семья – это та ячейка общества, без которой невозможно его суще-

ствование. В семье происходит рождение и воспитание детей, в ней заботятся о престарелых и нетрудоспособных, организуют быт и отдых. В хорошей дружной семье человек находит свое счастье, дети вырастают здоровыми и достойными членами общества. Семья выступает основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности.

Существуют два подхода к определению понятия «семья» - социологический и юридический.

- С социологической точки зрения семья – это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

- В юридическом значении семья понимается как круг лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, принятия детей на воспитание.

Несмотря на существование законодательства в семейной сфере, многие отношения этого института находятся вне правового регулирования и определяются иными социальными, главным образом, моральными, нормами.

Семья – это ячейка общества. Возникновение и прекращение ее существования имеет определенный социальный смысл, который проявляется в ряде выполняемых семьей функций.

Вопрос к аудитории: как вы думаете, какие основные функции выполняет семья в современном обществе? Для чего они нужны? (Обсуждение с классом)

Резюмируем:

Основные функции семьи в современном обществе

1. Репродуктивная функция: биологическое воспроизводство человека.

2. Социально-статусная функция: связана с наследственной передачей ребенку статуса семьи и его ролевой подготовкой к овладению статусными нормами родителей.

3. Экономическая и хозяйственно-бытовая функция: проявляется в ведении общего хозяйства и удовлетворении материальных и хозяйственно-бытовых потребностей членов семьи.

4. Эмоциональная функция: основана на потребности человека в любви, заботе, интимном общении.

5. Функция сексуального регулирования: упорядочение естественных сексуальных потребностей.

6. Функция социализации детей: подготовка детей к выполнению необходимых социальных ролей и адаптации в обществе.

Вопрос к аудитории: как вы думаете, есть ли среди этих функций одна или две самые главные? Если «да», то какие? (Обсуждение с классом).

Вывод: все выделенные функции взаимосвязаны.

Социологические исследования показывают многообразные аспекты кризиса семьи в современном мире.

Вопрос к аудитории: в чем это проявляется?

Возможные ответы:

- нестабильность брака;
- частые разводы и супружеские измены;
- увеличение количества неполных семей и повторных браков;
- проблематичность распределения супружеских обязанностей в мире, когда оба супруга работают;
- появление нетрадиционных форм семьи и брака и т. п.

Большинство исследователей в сфере брачно-семейных отношений отмечают изменения системы ценностей:

- от патриархальной (традиционной) модели семьи к разнообразию семейных форм (*обсуждение, примеры*);
- от доминирования внешнего социального контроля – к преимущественно внутрисемейным, индивидуальным способам решения проблем (*обсуждение, примеры*).

Современные отношения в семьях основаны на:

- равенстве прав и партнерстве полов;
- конвергенции (сближении) внутрисемейных, да и вообще социальных ролей мужчин и женщин;
- расширение свободы выбора для мужчин и для женщин, как в семейной, так и в социальной области;
- сознательном регулировании деторождения и рождении желанных детей;
- разделении семей по возрастному признаку: взрослые дети стремятся жить отдельно, а представители старших поколений это стремление поддерживают.

А теперь давайте порассуждаем.

Упражнение «Цепочка хороших и плохих следствий»

Ведущий называет исходную ситуацию: *«Современные отношения основаны на равенстве полов», - и спрашивает: «Что в этом хорошего?». Учащийся отвечает (например: «Современные отношения основаны на равенстве полов, и это хорошо, потому что каждый может быть индивидуальностью»).* Ведущий спрашивает дальше: *«Каждый может проявить свою индивидуальность. А что в этом плохого?»* и т.д.

Вывод: для правильного построения современной семьи необходимо взять все лучшее, что было в старой патриархальной модели, и дополнить ее положительными принципами современной семьи.

Задание: следующее занятие будет посвящено семейным ценностям и традициям; к нему необходимо принести фотографии, на которых запечатлены счастливые моменты, связанные с семейными традициями.

Занятие №4. Семейные ценности

Цель: формирование у учащихся уважительного восприятия своего дома, семьи.

Задачи:

1. Расширение представлений о семье.
2. Осмысление важности традиций и ценностей в существовании семьи.
3. Развитие рефлексии и самосознания.

Глоссарий:

Семейные ценности (также традиционные семейные ценности) – культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Семейные традиции – это регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на укрепление внутрисемейных связей и сплочение семьи как главной основы общества.

Ход занятия

С каждым годом становится все больше и больше особенностей, которые радикально отличают современную семью и семью, которая жила 30-40 и более лет назад. Одной из причин, которая повлияла на это – изменения в понимании семейных ценностей.

Сейчас я расскажу вам притчу: «Однажды к маленькому ребёнку пришёл волшебник и сказал: «Вот тебе клубок ниток, в них нить твоей жизни. Если ты будешь быстро разматывать клубок, жизнь пройдёт быстро и бесцельно, а если медленно, то она будет идти медленно, равномерно, и ты успеешь многого достичь, но самое главное, что ты должен будешь делать – это следовать всем жизненным ценностям».

Определить, понять, что такое жизненные ценности в вашей жизни – очень важно. Ценности формируют наше поведение, наши отношения, решения. Каждый человек должен для себя определить, что же для него является ценным в этой жизни? В чем смысл жизни? Что он хочет от этой жизни? К чему ему надо стремиться, чтобы этого достичь? Чтобы ответить на все волнующие вопросы, каждый должен для себя определить, что же действительно для вас важно в жизни.

Ценность (в данном случае) – важность, значимость чего-либо.

Диагностическое упражнение «Ценности»

Учащимся выдается список ценностей и предлагается взять карандаш и выделить те слова, которые они считают важными для себя: «Ребята, следуя списку, внимательно прислушивайтесь к своим ощущениям. Если ценность соответствует вашей сущности, вы почувствуете нечто приятное, всплеск радости, притяжение к этому слову. А теперь посмотрите на получившийся список с точки зрения семейных ценностей».

Семейные ценности (также традиционные семейные ценности) – культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

В каждой семье существуют определенные ценности. Подумайте, какие ценности, существующие в вашей семье, кажутся вам наиболее значимыми? Совпадают ли они с выбранными вами ранее ценностями *(слушаем ответы детей, комментируем)*.

Из поколения в поколение передаются в семье традиции, то, что связывает невидимыми нитями всех членов семьи, объединяет, дарит чувство надежности семейных уз, защиту и стабильность.

Традиция – правило поведения, событие, регулярно повторяющееся.

Семейные традиции – это регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества.

Упражнение «Семейные традиции»

Возьмите фотографии, на которых запечатлены счастливые моменты, связанные с семейными традициями, давайте оформим коллаж «Семейные традиции нашего класса». Вклеивайте фотографии, делайте под ними подписи, о чем ваша семейная традиция *(коллаж можно разместить в классном уголке, а также представить его на родительском собрании)*.

Вывод: чем больше семейных традиций, тем крепче становятся семьи! И если в семье нет традиций и ценностей или их не соблюдают, это прямой путь к ее разрушению. Традиция должна нас объединять, развивать в членах семьи бескорыстие, сострадание к ближним, вести к росту личности.

Занятие № 5. Влюбленность и любовь

Цель: Формирование представлений учащихся о ценности любви, лежащей в основе человеческих отношений.

Задачи:

1. Анализ общепринятых понятий: любовь, влюбленность.
2. Прояснение внутренней позиции учащихся (понимание любви как ценности).
3. Развитие самосознания и рефлексии.

Глоссарий:

Влюбленность, по мнению психологов, – несовершенная форма любви, представляющая собой иллюзию, состояние эмоциональной привязанности, при котором человек приписывает другому несуществующие черты и создает вымышленный образ любимого. Психология описывает влюбленность такими состояниями, как внезапное чувство эйфории, желание обладать понравившимся объектом.

Любовь – чувство, собственное человеку, глубокая привязанность и устремлённость к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии. Любовь включает в себя ряд сильных и позитивных эмоциональных и психических состояний, от самого простого удовольствия и до самой возвышенной добродетели.

Ход занятия

Педагог начинает урок, зачитывая учащимся притчу:

Что такое любовь?

«Когда Бог создал мир, он научил все живые существа продолжать род свой – рождать подобных себе. Поселил Бог мужчину женщину в поле, научил их строить шалаш, дал мужчине в руки лопату, а женщине – горсть зерна.

– Живите, продолжайте род свой, – сказал Бог, – а я пойду по хозяйству. Приду через год, посмотрю, как тут у вас...

Приходит Бог к людям через год с архангелом Гавриилом. Видит, сидят мужчина и женщина возле шалаша, перед ними созревает хлеб на ниве, под шалашом – колыбель, а в колыбели ребёнок спит. А мужчина и женщина смотрят то на розовое небо, то в глаза друг другу. В тот миг, когда глаза их встретились, Бог видел в них какую-то неведомую силу, непонятную для него красоту. Была она прекраснее неба и солнца, земли и звезд – прекраснее всего, что слепил и смастерил Бог. Как это так, я сотворил твердь земную, слепил из глины человека и вдохнул в него жизнь, а не мог создать этой красоты. Что это?

– Это любовь, – сказал архангел Гавриил.

Бог подошел к мужчине, коснулся его плеча своею старческой рукой и стал просить: «Научи меня любить, человек». Мужчина даже не заметил прикосновения. Он смотрел в глаза женщины – своей жены,

матери своего ребенка. Бог закричал:

– Ага, значит, ты не хочешь научить меня любить. Человек? Попомнишь же ты меня! С этой минуты старей. Каждый год жизни пусть уносит по капле твою молодость и силу. Превращайся в развалину. А я приду через пятьдесят лет и посмотрю, что останется в твоих глазах, Человек.

Пришел Бог через пятьдесят лет, у хаты сидят дедушка и бабушка, смотрят то на утреннюю зарю, то друг другу в глаза. И увидел Бог в глазах мужчины и женщины красоту еще более могучую, вечную и неодолимую. Увидел Бог не только Любовь, но и Верность. Разозлился Бог:

– Мало тебе старости. Человек? Так помирай же в муках и печали, превращайся в прах и тлен. А я приду и посмотрю, во что превратится твоя Любовь.

Пришел Бог через три года. Видит: сидит мужчина над маленькой могилкой, глаза у него печальные, но в них – еще могучее, непонятнее для Бога человеческая красота, уже не только Любовь, не только Верность, но и Память Сердца увидел Бог. Подошел он к мужчине, упал на колени и молит:

– Дай мне, Человек, эту Красоту! Что хочешь, проси за нее, но только дай мне ее!

– Не могу, – ответил Человек. Она достается очень дорого. Цена ей – смерть, а ты, говорят, бессмертный.

– Дам тебе бессмертие, дам молодость, но только отдай мне Любовь.

– Нет, не нужно. Ни вечная молодость, ни бессмертие не сравнятся с Любовью, – ответил Человек.

Бог поднялся, повернулся лицом к розовой зарнице и увидел: возле золотых колосьев пшеницы стоят молодые мужчина и женщина и смотрят то на розовое небо, то в глаза друг другу. Схватился Бог руками за голову и ушел с Земли на небо. С той поры Богом на Земле стал Человек.

Вот что такое Любовь. Она – больше Бога. Мы превращаемся в горстку праха, а Любовь остается вечно».

Сегодня мы с вами поговорим о возникновении и проявлении эмоций и чувств у людей. Мы будем говорить о любви, как о высшем чувстве между двумя людьми, научимся отличать чувство любви от чувства влюбленности.

Вопрос к аудитории: какие ассоциации вызывает у вас слово «Любовь»? (Обсуждение с классом)

Вопрос к аудитории: как вы считаете, любовь и влюбленность – это одно и то же? (Обсуждение с классом)

Педагог знакомит детей с понятиями.

Влюбленность, по мнению психологов, несовершенная форма любви, представляющая собой иллюзию, состояние эмоциональной привязанности, при котором человек приписывает другому несуществу-

ющие черты и создает вымышленный образ любимого. Психология описывает влюбленность такими состояниями, как внезапное чувство эйфории, желание обладать понравившимся объектом.

Влюбленность чрезмерно эмоциональна, непродолжительна (её сравнивают со спичкой: ярко вспыхнула и погасла), она не согревает до конца душу. Влюблённые чаще сконцентрированы на своих чувствах и переживаниях. Она не направлена на личность. Влюблённых обычно привлекают внешние характеристики партнера, иногда даже социальный статус. Они очень критичны, принимают в партнёре только достоинства, не хотят мириться с его недостатками. Здесь чаще проявляется эгоизм, сексуальное влечение. Человек как бы стремится пережить эмоциональную бурю, остроту ощущений, встряхнуться.

Любовь – чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность и устремлённость к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии. Любовь включает в себя ряд сильных и позитивных эмоциональных и психических состояний, от самого простого удовольствия и до самой возвышенной добродетели. Любовь – чувство более глубокое. Она не приходит мгновенно. Достаточно часто в её основе лежат предшествующие ей отношения: общность интересов, дружба, длительное знакомство. И влюблённость может стать первой ступенькой к любви. Она направлена на партнера и согревает его своим теплом (напоминает горящую спокойным пламенем свечу). Любящий, даже замечая недостатки в любимом, прощает ему их, т.к. принимает любимого целиком. Если любовь взаимна, каждый из партнёров будет стремиться сам изменить себя, т.к. раскаяние способствует угасанию плохих привычек. Настоящими чувствами можно управлять. Любовь альтруистична. Ради любимого человек может пожертвовать многим, даже жизнью.

Часто люди не могут дать прямого ответа на вопрос: «За что мы любим другого человека», а если отвечают, то говорят, что любят за то, что любимый просто есть на белом свете, есть в этой жизни. Любое чувство сопровождается эмоциями: нравится – улыбка, радость; не нравится – безразличие, злость. Когда-то очень давно, когда сознание еще не сформировалось, наши предшественники выживали благодаря интуиции. Механизм эмоций тогда был хорошо отработан, он приходил на помощь в опасной ситуации: спастись или нападать. Это очень свойственно животным и детям. В ситуации любви люди тоже, чаще всего, доверяют интуиции, ведь любовь – это доверие друг другу. Если мы принимаем человека целиком, не сравниваем его с другими, и доверяем ему, то наше сознание приобретает способность слышать внутренний голос, который может подсказать, что рядом с нами тот, кто нам нужен. Любимые должны быть открытыми друг для друга. Интересно и то, что многократные исследования ученых не увенчались успехом в поисках центра в коре головного мозга, отвечающего за любовь. Каждый любит другого за что-то своё, только ему, любящему, ведомое.

Интересно, что же значит любовь для вас?

Упражнение «Love is...»

Педагог закрепляет на доске ватман, на котором нарисовано огромное сердце, сверху надпись «Любовь – это ...»

Учащиеся берут небольшие стикеры и продолжают фразу «Любовь – это ...» вписывают, то, что для них значит любовь. Все стикеры крепят на ватман и оформляют плакат, который является символом данного занятия.

Вывод (комментарий педагога): любовь проявляется в милосердии, сострадании, прощении, принятии, стремлении оказывать помощь и поддержку, не ожидая ничего взамен. Именно эта любовь поможет изменить, преобразовать не только нас и окружающих, но и мир в лучшую сторону.

Занятие № 6. Семья как союз мужчины и женщины

Цель: Формирование нравственной культуры учащихся, понимания значения ценности семьи в жизни человека.

Задачи

1. Раскрытие значения понятий «семья», «семейные ценности».
2. Расширение представления учащихся о семейных ценностях.
3. Развитие положительных эмоций, связанных с семьей, через практическую деятельность.

Глоссарий:

Семья – это малая социальная группа, основанная на супружеских и родственных отношениях (муж, жена, дети, иные родственники), ведущая общее хозяйство и связанная личной и моральной ответственностью.

Семейные ценности (также традиционные семейные ценности) - культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Ход занятия

Педагог:

Взаимная любовь, общность интересов, доверие и уважение – это та платформа, на которой строится счастливая семья.

Именно в семье человек получает любовь и заботу, первые уроки доброты и ответственности, именно семья становится для человека, потерявшего себя, опорой и надеждой на возрождение.

Так что же такое СЕМЬЯ?

Притча «Полная ли банка?»

Однажды учитель наполнил баночку крупными камнями и спросил у учеников:

– Полна ли банка? (ДА, полна, ответили дети).

Учитель высыпал горошек мелкий, потряс немного (горошек занял свободное место между камнями):

– Полна ли банка? (ДА, полна, ответили дети).

Тогда он взял коробку, наполненную песком, и насыпал его в банку:

– Полна ли банка? (ДА, полна, ответили дети).

Учитель вылил воду:

– Полна ли банка? (ДА, полна ответили дети).

– А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка – это ваш ДОМ.

Камни – это самые важные люди в доме и в жизни каждого человека – РОДИТЕЛИ. Горошек – это те, кто наполняет дом радостью, счастьем, смыслом жизни – ДЕТИ.

Песок – это те, кто дополняет семью нежностью, заботой, любят своих внуков – БАБУШКИ И ДЕДУШКИ.

Вода – скрепляет всё воедино и делает содержимое крепким. Тогда и рождается... СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ

Педагог знакомит учащихся с терминами:

Семья – это малая социальная группа, основанная на супружеских и родственных отношениях (муж, жена, дети иные родственники), ведущая общее хозяйство и связанная личной и моральной ответственностью.

Основа семейной жизни – любовь и взаимная ответственность мужчины и женщины, их духовная и нравственная связь.

Семья – единый организм, каждый член семьи глубоко «врастает» в общую структуру. И, чтобы это единение было прочным, чтобы семья не разваливалась при малейшей проблеме, очень важно иметь общие ценности, которые являются опорой семьи. А на основе этих ценностей в семье формируются традиции, они могут быть новые, созданные в молодой семье, или передаваться из поколения в поколение.

Вопрос к аудитории: какие же ценности лежат в основе счастливой семьи? *(Обсуждение с классом)*

Упражнение «Ромашка семейных ценностей»

Сейчас я предлагаю вам создать ромашку семейных ценностей. Почему именно ромашку? Дело в том, что именно этот цветок является символом Дня семьи, любви и верности, который отмечают 8 июля – дня святых благоверных Петра и Февронии. В это время в полях и лугах активно цветут ромашки. Издавна этот полевой цветок, обладающий особой привлекательной красотой, считается символом чистой и искренней любви.

На выданных лепестках ребята пишут те семейные ценности, которые они считают самыми главными.

Давайте посмотрим, что у нас получилось. Зачитайте, пожалуйста, какие основные ценности вы выделили.

Примерные ответы: любовь, материальное благополучие, взаимопонимание и взаимоуважение в семье, дети, здоровье, дружба, слава, семейные традиции, доверие, честность, умение прощать.

Вопрос к аудитории: почему именно эти ценности главные? Почему, на ваш взгляд, без них сложно выстроить хорошие отношения в семье? (*Обсуждение с классом*)

Вывод:

Семья – хранительница человеческих ценностей, культуры. Именно в семье мы ищем поддержку в трудные времена и именно с членами семьи делимся самыми счастливыми событиями. Берегите своих родных, ведь именно они любят нас не за что-то, а вопреки всему.

БЛОК 3. Событийный

Баранова Е.В., Береговая Е.В., Гончарова А.С.

Событийные мероприятия, ориентированные на формирование семейных ценностей:

Интернет-флешмоб «Наш день семьи»

Цель: приобщение молодого поколения к семейным ценностям, к семейному российскому празднику.

Содержание: необходимо разместить на своих страницах в социальной сети ВК фотографии с хэштегом #нашДеньСемьи.

Школьный концерт «Семья»

Цель: сближение детей и родителей, улучшение детско-родительских отношений, создание совместного досуга.

Содержание: из класса по одной или несколько семей (минимум 1 взрослый и 1 ребёнок) выступают с различными номерами (пение, танец, сценка, и т.д.). В конце мероприятия самым активным семьям выдаются грамоты.

Фотовыставка «Сезонный семейный коллаж»

Цель: укрепление семейных традиций, организация совместного досуга.

Содержание: выставка семейных фотографий в разные времена года. Можно как в одном классе, так и во всей школе.

Творческая выставка «Моя будущая семья»

Цель: влияние на формирование установки на традиционную семью.

Содержание: сделать рисунок / создать проект на тему «Моя идеальная семья».

Мастер-класс от семьи ...

Цель: укрепление семейных традиций.

Содержание: организовать в классе день, когда кто-то из ребят с родителями рассказывают, показывают и обучают тому, что у них получается лучше всего.

Флешмоб «В доме семья и любовь»

Цель: формирование семейных ценностей у старшеклассников.

Содержание: старшеклассники и педагоги подбирают фотографии из своих семейных фотоальбомов. Важное условие, что фотографий должно быть две: ретро – фото из детства и современное фото. Эти фото наглядно показывают, что, несмотря на экономические изменения и прогресс во всех сферах жизни человека, семейные ценности и традиции остаются неизменными. Все также во главе семьи стоят любовь, поддержка, увлекательные семейные вечера и прогулки, праздники и традиции. Дети, просматривая фотоальбомы и, вспоминая с родителями события, которые запечатлены на фото, актуализируют семейные ценности, проникаются чувством значимости семьи для счастливой жизни человека.

«Фотосценарий»

Цель: выявление набора образов, определяющих мотивы и убеждения относительно семейного определения ребенка.

Содержание: участникам в группе (5-6 человек) из предложенных фотооткрыток предлагается выложить последовательно события жизни девочки (мальчика), обозначая в интерпретации роль семьи и себя в ней.

Оборудование: открытки (фото), где изображены события женщин и мужчин, отдельно и совместно с родственниками. В наборе может быть более 30 фотографий. (12 -14 шт. с изображением девочек разного возраста, 12-14 шт. с изображением мальчиков и общие варианты 4-6 шт.)

После выполнения задания задаются вопросы к участникам:

- Довольны ли своей работой? Если, нет – почему?
- Каких «картинок о жизни» вам не хватило, что бы вы добавили?
- В чем сомневались, когда выкладывали «сценарий жизни»?
- Что желали бы изменить на использованных фотографиях?

Коллаж «Моя идеальная семья»

Цель: создание представления об идеальной семье посредством воссоздаваемых образов, связанных общим сюжетом, демонстрирующих ценности, установки и эмоциональный фон отношения к семье, как к социальному институту.

Содержание: Коллаж – метод создания композиции, главным принципом которого является сочетание разнородных по своей фактуре элементов (например, газетных вырезок, кусочков ткани, бумаги, фо-

тографий и т.д.), которые накладываются друг на друга и закрепляются на общей основе.

В группе (до 7 человек) предлагается из подручных средств создать коллаж на тему «Идеальная семья», затем представить итог работы. Оборудование: журналы, газеты с иллюстрациями, заголовки, фломастеры, ножницы, клей. Бумага как основа – лист ватмана. Необходимо музыкальное фоновое сопровождение, столы (парта). Презентация работы: участникам необходимо представить итог работы, объяснить выбор элементов, проявив оригинальность и убедительность.

Акция «Семейные ценности»

Цель: стимулирование учащихся укрепления любви к своей семье, культивирование в них бережного отношения к семейным ценностям.

Содержание: у каждого участника кленовый лист. Дается следующая инструкция: «На одной части предлагается каждому написать 3 важные ценности из предлагаемого списка, которые спланируют вашу семью, делая её крепкой и дружной. На другой стороне листа напишите 3 ценности, которые в вашей семье не культивируются, но, возможно, вы в своей будущей семье хотели бы их возродить». После написания дети при помощи скотча крепят кленовые листы на общешкольное панно-дерево семейных ценностей.

Перечень возможных семейных ценностей: уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей семьи, совместные путешествия, знания, достоинство, творчество, красота, счастье, развлечения, совместный труд, принципы, верность, карьерный рост, доверие, понимание, помощь.

Проектная деятельность «Семья и семейные ценности»

Цель: укрепление отношения к значимой роли семейных ценностей в нравственно-духовном развитии подрастающего поколения, а также сплочению отношений в семье.

Содержание: обучающиеся школы и их родители создают проекты: «Я горжусь своей семьей, потому что ...», «По моему мнению, семья – это...», «В нашей семье есть замечательная традиция ...», «Увлечения моей семьи» и другие. Классные руководители совместно с обучающимися и их родителями организуют классный час, посвященный семье и её ценностям. Администрация школы организует День открытых дверей (по отдельному плану) – заключительное мероприятие в рамках общешкольной акции «Семья и семейные ценности».

Флешмоб «Традиции нашей семьи»

Цель: анализ учениками семейных ценностей и досуга других семей.

Содержание: в социальную сеть «Тik-Ток» снимается ролик от класса. Каждый ребёнок представляет традицию своей семьи, самую важную и ценную для него (Например: каждый год наша семья Ивановых готовит концерт к Новому году. К этому прилагается фотография). Буквально по 5 секунд на каждого. Желательно демонстрировать ролики на экране в фойе школы, чтобы дети могли изучать традиции других семей и черпать вдохновение. Также ролик от класса показывается родителям на родительском собрании.

Флешмоб «Признание в любви»

Цель: развитие эмоционально-положительного климата в семье.

Содержание: ученики звонят родителям из школы и признаются им в любви, все это записывается и монтируется видеоролик.

Выставка рисунков «Моя семья»

Цель: пропаганда и укрепление семейных ценностей.

Содержание: ученики рисуют рисунки, и перед Днём семьи, любви и верности все работы вывешиваются в холле школы/в кабинете.

Конкурс «Семейный кулинарный поединок»

Цель: организация семейного досуга и, следовательно, укрепление отношений в семье.

Содержание: дети и родители объединяются и что-либо вместе готовят (выпечка/блины/ компоты и т.д.). После этого, в заранее назначенный день, дети приносят еду и, придумав интересное название для блюда, презентуют всему классу. Учитель (жюри) придумывает номинации для каждого блюда (или его презентации), и в конце конкурса каждому участнику вручается грамота. Для того, чтобы дети были более заинтересованы,желательно вовлечь в конкурс как можно больше классов.

Спортивный семейный праздник «Семейные старты»

Цель: пропаганда здорового образа жизни у всей семьи и её сплочение.

Содержание: организовать конкурс «Семейные старты» с привлечением детей и родителей к написанию сценария и выбору спортивных упражнений и заданий. Если будет много желающих участников, то конкурс можно разбить на два этапа:

1. Внутри класса;
2. Общешкольный.

БЛОК 4. Консультативный

Зуева Ю.В., Латышева Н.С., Михайлова О.М.

Методики, рекомендованные для индивидуальной (консультативной) работы:

Упражнение «Матрешки»

Цель: актуализация образа материнства. Необходимо проследить динамику изменений материнских качеств в зависимости от требований социума и времени; найти «семейные», отличительные качества в истории своей цепочки «бабушка-мама-я».

Краткая инструкция:

1. «Подумайте, какие качества нужны были вашей бабушке, маме и понадобятся вам, в свое время, для того, чтобы быть эффективной и хорошей мамой. Каждое качество запишите на отдельном листке стикера. Должно получиться не менее 10 качеств для каждой. Некоторые качества могут повторяться».

2. «Разместите стикеры с качествами на соответствующей матрешке. Большая матрешка – это бабушка, средняя – ваша мама, маленькая – вы».

3. Обратите внимание, какие качества являются отличительными для возраста и временного периода, а какие объединяющими.

«Ассоциативный ромб», И.В. Добряков

Цель: выявление неосознаваемых, а также осознаваемых, но скрываемых переживаний, связанных с различными сторонами жизни.

Краткое описание:

Нужно взять чистый лист. Он зрительно условно делится горизонтальными линиями на 5 равных сегментов. Это нужно, чтобы рассчитать пространство на листе, чтобы «ромб» получился равномерным и красивым. Но это не обязательное условие. Для «красоты» первый шаг нужно делать в верхнем сегменте. Вверху посередине нужно написать основное слово-стимул, ассоциации на которое необходимо исследовать. Это может быть любой предмет или понятие, существительное. На схеме оно обозначено как «Слово 1».

Шаг 1

От него вниз и в стороны нужно провести две стрелки. И ниже, во втором из пяти горизонтальных сегментов написать по одному слову под каждой стрелочкой. Это должны быть существительные, которые первым делом приходят на ум как реакция на «Слово 1». На схеме они представлены, как «Слово 2» и «Слово 3». Слова должны быть разными, в одном «ромбе» не должно быть повторяющихся слов.

Шаг 2

От каждого из двух слов нужно провести вниз и в сторону по две стрелки. Вначале от «Слова 2» с устной командой написать 2 слова, ко-

торые первыми приходят на ум при виде этого слова. По выполнении этой команды, такая же последовательность действий производится со «Словом 3». Слова пишутся в ряд в третьем (центральном) из пяти зрительно выделенных сегментов. Таким образом, получается, что в этом сегменте находятся 4 слова. На схеме это – «Слово 4», «Слово 5», «Слово 6», «Слово 7».

Шаг 3

Если до этого в «ромбе» были только расходящиеся стрелки, то дальше будут только сходящиеся. Нужно взять первую пару слов (на схеме «Слово 4» и «Слово 5»), провести от каждого из них по одной стрелке вниз и дать команду написать одно слово, которое первым приходит на ум, когда клиент читает два вышеуказанных слова. На схеме это – «Слово 8». По выполнении этой команды, та же самая последовательность производится с другой парой слов (на схеме – «Слово 6» и «Слово 7»), из которой выводится «Слово 9». Эти два слова должны быть помещены условно в четвёртый из пяти горизонтальных сегментов. Напоминаю, что слова не должны повторяться в одном «ромбе». Это частый вопрос, который задают клиенты.

Шаг 4

С оставшейся парой слов производится то же действие, что и с двумя предыдущими. От каждого из них проводится по одной стрелке и даётся команда написать слово, которое первым приходит на ум при виде этих двух. Итоговым на схеме является «Слово 10».

Шаг 5

Итого от «Слова 1» методом (немного ограниченных) свободных ассоциаций приходим к «Слову 10». А это может оказаться очень интересной связкой. Не стоит относиться к выполнению этой техники со «звериным оскалом серьезности». Полученная в ней информация – это лишь повод поговорить с клиентом. Интересные ассоциации не обязательно должны быть только в итоговом слове. Они могут возникнуть и в предыдущих словах. Более того, на бумаге может получиться только формально выполненная работа, но при этом клиент может мельком бросить что-то вроде: «Когда я писал..., я подумал... и почувствовал...» И это тоже важно не пропустить и взять в работу.

Исследовать можно разнообразные «болевы́е места». Это могут быть абстрактные категории (любовь, работа, дружба, семья, муж/жена, женщина/мужчина и пр.), личностно-значимые поступки и акты (секс, измена, насилие, предательство и пр.), симптомы (сон, рвота, тревога, болезнь, пищеварение, паника и пр.). Можно исследовать одно понятие, можно их серию. При серийном исследовании можно обратить внимание на то, какие слова повторяются в ассоциациях, а также на какие именно стимулы. Это позволяет сопоставлять эти данные с тем, что уже известно.

Ссылка

<https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-predstavleniy-o-funktsiyah-semi-i-o-supruzheskikh-otnosheniyah-s-pomoschyu-metodiki-assotsiativnyy-romb-na-primere/viewer>, https://www.b17.ru/article/romb_dobryakova/



Метафорические ассоциативные карты

Цель: быстрое и наглядное получение необходимого объема информации для качественной работы с клиентом, диагностика его проблемы, помощь клиенту в прояснении и осознании актуальных переживаний и потребностей, его незавершенных внутренних процессов.

Карты наглядно демонстрируют картину любых межличностных отношений или картину взаимоотношений человека с любыми идеями и образами из его внешней или внутренней реальности.

Краткое содержание:

Основная работа консультанта:

1. Попросить описать карту. Если ассоциации начинаются словами «это моя мама, это я в сегодняшней ситуации, это мой муж и т. д.», уточнить – «Я Вас понял! А что именно нарисовано на этой карте, на картинке?»

2. Молчать и не беспокоить «сон клиента», пока он не вышел из этого состояния.

3. Уточнить: «Правильно ли лежат карты?»

4. «Заземлить» клиента вопросом: «А именно в Вашей жизни что значит...?» И повторить описание картинки. Например: «А что значит в Вашей жизни сидеть над открытками с ручкой в руке и задуматься?». Это побуждает конкретики. Не спрашивайте интерпретации: «А кто в Вашей жизни пушистый котенок?». Необходима ситуация, описанная на картинке.

Основные способы использования метафорических ассоциативных карт

1. Открытый: карты, представляемые клиенту, выкладываются сверху изображениями, они снижают тревогу. Этот способ является наиболее предпочтительным и безопасным для клиентов. Карты хаотично раскладываются на столе (или на полу). Вглядываясь в изображения, клиент выбирает наиболее впечатлившие его картинки.

2. Закрытый: карты раскладываются «рубашкой» вверх. Клиент выбирает любую из них. Предварительно (по желанию) он может задать себе вопрос, связанный с проблемой или с ее решением. Разворачивая карту картинкой к себе (контакт с бессознательным), он пытается найти ответ на свой вопрос. В другом варианте клиент берет карту, ни о чем не думая, и, увидев изображение, самостоятельно интерпретирует ее (например, рассказывает сказку).

3. Комбинированный: сначала предлагается сделать выбор карты в

открытую (осознанное отношение к своей проблеме), затем извлечь несколько картинок вслепую. Возможен закрытый выбор изображения и открытый выбор слова.

4. Работа с картами-словами и картами-изображениями (фотографиями, рисунками).

Учет представленного обзора способов и принципов использования метафорических ассоциативных карт не только облегчит работу специалиста, но и послужит гарантией ее эффективности.

Колоды, которые можно использовать в работе: «Дерево», «Я и все, все, все», «Пути-дороги», «Она», «Окна и двери», «Жизнь как чудо», «Persona», «Маленькие радости», «Мосты», «Мастер сказок» и др.

Ссылка

https://samopoznanie.ru/articles/metaforicheskie_associativnye_karty_1_1/



Генограмма семьи

Цель: выделение важных структурных элементов, поведенческих шаблонов и стереотипов, которые определяют семейное поведение и жизнь семьи.

Краткое описание:

Методика представляет собой построение схемы, отражающей историю расширенной семьи на протяжении трех и более поколений. Эта схематическая модель позволяет показать, как образцы поведения и внутрисемейных взаимоотношений передаются из поколения в поколение; как события, подобные смертям, болезням, крупным профессиональным успехам, переездам на новое место жительства и др. влияют на актуальные поведенческие паттерны. Генограмма дает возможность получить целостную картину жизни семьи, рассматривая все феномены и события семейной жизни в интегральной, вертикально направленной перспективе.

Психолог осуществляет сбор информации о семье с дальнейшим построением гипотез. Для реализации генограммы на практике специалисту необходимо освоить основные символы, обозначения, структурные особенности генограммы и интегрировать данные знания с основным подходом, которого придерживается специалист в собственной работе. Интеграция генограммы с применяемым в практической деятельности подходом позволит ставить необходимые вопросы, осуществлять высокотехнологичное интервью по сбору информации и выстраивать гипотезы в работе со случаем.

Ссылка

https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_4204.pdf



«Рисунок семьи»

Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений. Методика поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

Краткое описание:

Ребенку дается инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья». Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, психолог должен просто повторить инструкцию. Время выполнения задания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 минут).

При выполнении задания следует отмечать в протоколе: последовательность рисования деталей; паузы более 15 сек.; стирание деталей; спонтанные комментарии ребенка; эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания надо стремиться получить максимум информации вербальным путем. Обычно задаются следующие вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

После опроса ребенку предлагается решить 6 ситуаций: три из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, три – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал идти с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы) и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь «N» билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Для интерпретации также надо знать: возраст исследуемого ребенка; состав его семьи, возраст братьев и сестер; если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

Ссылка

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/15/metodika-risunok-semi-l-korman>



«Дом» Р. Гриценко

Цель: выявление степени удовлетворения базовых потребностей в семье и наглядная демонстрация родителям первой ступени к изменениям в детско-родительских отношениях.

Краткое описание:

Родителям дается инструкция: «Отметьте, пожалуйста, какими значениями характеризуются в вашей семье описанные в таблице потребности, где 0 – самый низкий уровень, 10 – самый высокий».

Потребность	Характеристика
Самоактуализация	Потребность развить и реализовать свой потенциал полностью (реализация своих целей, способностей, потребность в личностном росте, самовыражении)
Уважение	Потребность ощущать себя ценным другими, уважение со стороны родителей и ближайшего окружения. Признание достижений и успехов, высокая оценка, одобрение. Уважение другими формирует в ребенке самоуважение.
Потребность в любви и принадлежности	Потребность в здоровых, теплых и любящих отношениях с родителями, близкими.
Безопасность	Потребность в защищенности от опасности, нападения, угрозы. Чувство уверенности, избавления от страха и неудач.
Физиологические потребности	Потребность в кислороде, воде, пище, физическом здоровье и комфорте

Родители самостоятельно оценивают степень удовлетворения каждой потребности со своей стороны по отношению к своему ребенку. Отмечают на шкалах те значения, которые, по их мнению, им больше всего соответствуют.

- Представьте образ идеального ДОМА. Возьмите для сравнения метафору дома, образ дома: фундамент, стены, крыша.
- Подумайте о том, чего хочется от отношений с детьми, о том, какими вы хотите видеть отношения сейчас, о стабильности, о вашем спокойствии, об уверенности в себе как в хорошем родителе.
- Перенесите ваши значения по каждой отдельной шкале на предложенную схему и соедините точки прямыми линиями. Посмотрите, что получилось.

Затем проводится анализ состояния дома и «западающих зон».

Ссылка

<http://soscentrpk.ru/biblioteka/metodicheskie-razrabotki-pedagogov-centra-dlja-specialistov/metodika-%C2%ABdom%C2%BB--kak-instrument-opredelenija-prichin-nezhe-latelnogo-povedenija-detej.html>



БЛОК 5. Работа с родителями

Методические рекомендации к модулю родительского собрания на тему «Половое воспитание. Роль родителей в сохранении репродуктивного здоровья подростков, формировании представлений о будущем ответственном материнстве, отцовстве, родительстве»

Авторский коллектив:

Н. В. Теплякова, клинический (медицинский) психолог отдела общественного здоровья по г. Череповцу БУЗ ВО «Вологодский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

Т. А. Ленёва, к.м.н, заведующая отделом общественного здоровья по г. Череповцу, БУЗ ВО «Вологодский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

Учебный модуль предназначен для школьных и медицинских психологов, работников образовательных и медицинских организаций, проводящих родительское собрание в рамках городской профилактической программы «Репродуктивное здоровье молодежи» и проекта «Семья – это важно!» БФ «Дорога к дому».

Родительское собрание на тему «Половое воспитание. Роль родителей в сохранении репродуктивного здоровья подростков, формировании представлений о будущем ответственном материнстве, отцовстве, родительстве» проводится с законными представителями учащихся 10-х классов в течение учебного года. Собрание с родителями учащихся 10-х классов может предварять начало реализации городской профилактической программы «Репродуктивное здоровье молодежи» и проекта «Семья – это важно!» БФ «Дорога к дому» или проводиться в зависимости от учебного плана работы с родителями.

Уважаемые родители! В каждой школе города Череповца для учащихся 10-х классов реализуется городская профилактическая программа «Репродуктивное здоровье молодежи» совместно с проектом «Семья – это важно!» БФ «Дорога к дому».

Программа «Репродуктивное здоровье молодежи» направлена на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья молодёжи, повышение уровня информированности в медико-гигиенических вопросах сохранения репродуктивного здоровья и профилактики заболеваний. Медицинские работники (врачи-гинекологи, урологи, инфекционисты, дерматовенерологи, наркологи, педиатры) проводят интерактивные занятия с юношами и девушками, учениками 10-х классов.

Проект «Семья – это важно!» БФ «Дорога к дому» направлен на содействие укреплению роли семьи в обществе, на формирование в молодежной среде ценностей семьи, материнства, отцовства, супружества, осознанного родительства у девушек и юношей. Занятия про-

водят школьные психологи с юношами и девушками, учениками 10-х классов.

Работа специалистов-медиков и психологов важна, но будет не полной без Вашей поддержки и активного участия в данной теме вас, уважаемые родители. Именно вас мы считаем главными источниками знаний, поддержки и помощи для подростков в теме охраны репродуктивного здоровья, безопасного поведения, формирования ценностей семьи, материнства, отцовства, супружества, ответственного родительства.

Подготовка молодежи к семье, к здоровой взрослой жизни – это такая же важная задача, как и подготовка к профессиональной деятельности. Ценности семьи, здорового образа жизни, безопасного, ответственного поведения необходимо формировать, в первую очередь, в родительской семье, затем в школе и других образовательных организациях, а далее – в трудовых коллективах.

Половое воспитание. Как? Кто? Когда?

Эти вопросы задают большинство родителей. Какая информация и в каком возрасте должна быть усвоена детьми? Не повредит ли она им? Не рано ли? А в 16 лет – не поздно? Может не я, а специалист должен прийти и все разложить по «полочкам»? Я не знаю, как и о чем говорить, мне неловко, страшно, тревожно!

Психолог М. Р. Травкова выделяет две распространенные родительские стратегии. Есть родители, которые думают, что, если отвернуться от проблемы, то проблемы нет. Есть другие, которые во всем видят угрозу, преувеличивают, постоянно говорят с детьми об опасностях и запугивают, сидят в засаде, готовые выскочить в любой момент и броситься грудью на защиту.

В рамках родительского собрания мы обсудим, как придерживаться «золотой середины» в вопросах полового воспитания и ответим на возникающие вопросы:

1. Кто должен заниматься половым воспитанием детей/подростков?
2. Когда, в каком возрасте лучше начинать разговор с детьми о теле и личных границах, а с подростками об отношениях между юношами и девушками, начале половой жизни, ответственности за свое здоровье, безопасности?
3. Какую стратегию при разговоре с детьми лучше выбрать?
4. О чем нужно обязательно рассказать мальчикам/юношам, а о чем – девочкам/девушкам?
5. Какие книги о теле, отношениях, границах, безопасности необходимо купить для детей и подростков и прочитать самим?

Вопрос к родителям

Прежде чем мы перейдем к заявленным темам, давайте ответим каждый себе на следующие вопросы:

- Был ли в вашем детстве разговор об «этом»: интимности в отношениях, репродуктивном здоровье, контрацепции, безопасности?
- Кто вел с вами этот разговор?

• Откуда пришла к вам информация? В каком виде: книга, друзья, родители?

• Были ли в вашем детстве трудности взросления, связанные с изменением тела, первой влюбленностью.

• Готовы ли вы сейчас спокойно, без напряжения говорить с детьми, подростками на темы безопасности, границ, интимности?

Никто не занимался половым воспитанием наших родителей, и они просто не знали, как говорить об этом с нами. То же самое происходит и сейчас: большинство родителей отвечают, что:

• не имеют положительного опыта обсуждения телесности, отношений, безопасности в своем детстве со своими родителями;

• в настоящее время при подобных разговорах со своими детьми смущаются, чувствуют неловкость, стыд, тревожность, страх создать преждевременный интерес к запретным темам.

Актуальность полового просвещения

Одновременно с этим, большинство родителей современных детей и подростков понимают важность темы полового воспитания. Причины этого – эпидемия ВИЧ-инфекции, распространенность подростковых беременностей и абортов, ранняя встреча с порнографией в Интернете, доступность «взрослого» контента, нездоровой несвоевременной информации, угроза сексуальных домогательств, сексуального насилия и абьюза детей и подростков.

Не получая информации от взрослых, дети начинают сами искать ее в сети Интернет, желая найти ответы на вопросы, которые так их волнуют. Часто информация, полученная в Интернете или от сверстников, бывает сильно искажена.

Многочисленные исследования подтверждают: доступ к грамотной информации о теле, физиологии, сексуальности, отношениях, безопасности, а также близкие и доверительные отношения с обоими родителями, приводят к уменьшению случаев рискованного поведения среди подростков и отодвигают момент сексуального дебюта.

Вот почему, разговаривать с детьми и подростками просто необходимо – тактично, деликатно, уважая их право на личную жизнь.

Правовой аспект

С юридической точки зрения, в Российской Федерации половое воспитание – это ответственность родителей. Единственный юридический документ, дающий рекомендацию о необходимости распространения информации для детей об опасностях, связанных с сексуальными злоупотреблениями, а также информацию о способах защиты себя, это – Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (ратифицирована Российской Федерацией в 2014 г.). В статье № 6 «Просвещение детей» указано, что данная информация предоставляется, при необходимости, *во взаимодействии с родителями*, дается в более широком контексте *полового воспитания*, и в ней особое внимание уделяется ситуациям повышенной опасности, в особенности связан-

ным с использованием новых информационно-коммуникационных технологий.

Мы с вами выяснили, *Кто* должен проводить половое воспитание, давайте разберемся, *Когда* необходимо начинать половое воспитание?

Ответ: «Оно начинается в момент рождения и длится минимум до 16-18 лет». Необходимо каждый день с младенчества транслировать ребенку/подростку идеи уважения к телу, бережного и внимательного отношения к себе. Важно успевать за развитием ребенка, но, по возможности, не опережать его.

Как говорить с несовершеннолетними «об этом»?

Для каждого возраста отличие будет в подаче, в адекватном подборе стиля разговора. Чем меньше ребенок, тем проще мы говорим, чем старше – тем более подробно и системно разбираем сложные вопросы. Насильно детей не просвещаем!

Как и Когда нужно говорить с детьми о том, откуда они взялись? Очень просто, когда появляется интерес, когда появляются вопросы. Не стоит говорить про капусту, аиста и магазин. Важно отвечать на поставленный вопрос – это называется «идти за интересом ребёнка». Если ребенок активно спрашивает, он готов услышать ответ. И этот ответ должен быть честным, соответствовать возрасту ребенка. Никогда не уходите от ответа, не говорите: «Вырастешь – узнаешь!». Не избегайте темы. Если дочь или сын пришли к вам – значит, они вам доверяют и хотели бы услышать ответ, именно от вас. Поэтому постарайтесь рассказать все максимально спокойно и правдиво. Если не хватает слов или не знаете, что ответить, честно в этом признайтесь и скажите, что надо поискать ответ. И обязательно выполните свое обещание!

Дошкольный возраст (3-7 лет).

Ребенок дошкольного возраста должен знать:

- Как называются все части тела, включая гениталии (пенис, половые губы, анус, ягодицы и др.). С 3-4 лет: при обучении детей правилам интимной гигиены важно сообщить им корректные названия мужских и женских гениталий. Даже если вам неловко использовать эти слова в повседневной речи, ребенок должен их знать. Во-первых, это дает ему возможность сообщить вам, что происходит что-то нехорошее. Во-вторых, вы демонстрируете, что тема для вас не запретная, и дочь или сын могут говорить с вами, задавать вопросы.

- «Правило трусиков»: объясняем про интимные части тела, к которым никто не имеет права прикасаться. Все, что под бельем, никому не показываем и трогать не даем, кроме как на приеме у врача в присутствии мамы или мамы (доверенному взрослому) при проведении гигиенических или медицинских процедур. Обсуждаем безопасные и небезопасные прикосновения.

- Правило. «Нет – Отойди – Расскажи». Если кто-то предлагает тебе

нехорошее или заставляет сделать то, что тебе кажется стыдным, сразу скажи «нет», тут же отойди от этого ребенка или взрослого (кто бы это ни был) и сразу об этом кому-то расскажи: родителям, воспитателю, взрослому, кому доверяешь. Если тебя просят держать стыдное или нехорошее в тайне – это плохая тайна, и такие тайны надо раскрывать. Это не значит ябедничать, это значит – обезопасить себя и других ребят.

Психолог Анжела Пиаже проекта «Тебе поверят», в котором помогают детям и подросткам, пережившим сексуальное насилие, и занимаются просвещением родителей, пишет: «Доверие, близость, контакт значительно повышают шансы на то, что ребёнок расскажет вам о какой-то непонятной, поначалу для него возможно смешной или загадочной ситуации. Кроме знания и понимания критериев возможного преступного поведения у взрослых, нам нужно сосредоточиться на обучении ребёнка важным правилам по безопасности сексуальных, телесных, эмоциональных границ, нужно снабдить ребёнка чек-листом на случай опасности, нужно быть открытыми, бережными, формировать и поддерживать спокойный и адекватный диалог, доверие».

Младший школьный возраст (7-10 лет).

В раннем школьном возрасте происходит стабилизация гендерной идентичности – то есть понимание физических, поведенческих и эмоциональных различий между мужчинами и женщинами. Для ребенка уже нормально базовое понимание репродуктивной деятельности человека (размножения). В этом возрасте появляются более стабильные дружеские взаимоотношения и, в то же время, скромность по отношению к обнаженности. Всё это является признаками здорового поведения, и волноваться по этому поводу не стоит.

- У мальчиков и девочек возникают влюбленности (платоническая стадия, нет потребности в телесном контакте). Родителям необходимо очень внимательно отнестись к чувствам ребенка, не высмеивать, не игнорировать.

- Часто, в 9-10 лет происходит случайная, первая встреча с порнографией в Интернете. И для ребенка эта информация является пугающей, травматичной.

- Детей интересует строение женского и мужского тела, процесс появления детей на свет.

- Дети задают вопрос: «Что такое секс?», «Зачем нужны прокладки?» и др.

- Детям важно демонстрировать уважение личного пространства, его право на приватность (стучим в дверь, перед тем как войти, спрашиваем разрешение и др.). Это дает ему четкое понимание своих и чужих границ

- Повторяем, что он имеет право сказать «НЕТ» любому неприятному, смущающему жесту, действиям или прикосновениям других людей.

Когда родителям не хватает слов, смелости или компетентности,

чтобы ответить на непростые и «неудобные» вопросы своих детей, *на помощь приходят книги*. Яркие, позитивные, очень эстетичные, написанные с юмором – их выбор, к счастью, достаточно большой!

Перед тем, как вручить книгу, обязательно прочтите ее сами. Во-первых, только вы можете решить, подходит она сейчас сыну/дочери, или пока стоит повременить с такой информацией. Во-вторых, будете готовы ответить на вопросы ребенка, если такие появятся во время прочтения. В дошкольном возрасте эти книги лучше читать вместе, чтобы иметь возможность сразу обсуждать прочитанное.

Помним важное правило для дошкольников – «Насильно не просвещаем». Если ребенок задает вопросы, он готов услышать ответ! Важно идти за «интересом ребенка», не опережать его развитие! Смотреть и критически оценивать возрастную маркировку книг. Для одного ребенка данная рекомендация может совпадать, для другого нет.

Не забывайте, что каждый ребенок развивается по-своему, и критерием всё-таки является не возраст, а то, насколько ребенок сам проявляет интерес к теме и хочет узнать больше, – об этом может знать только родитель, который внимателен к ребенку и ориентируется на его психологическое развитие

На книжном рынке большое разнообразие книг, мы рекомендуем издания российских и иностранных авторов.

Подростковый возраст

Отвечать на «неудобные» вопросы маленьких детей не так сложно, как инициировать разговор с подростком на эту тему. И если думаете, что говорить с 12-ти или 16-летними уже поздно (сами все знают), вы ошибаетесь. Несмотря на внешнюю уверенность, они могут быть растеряны, обеспокоены процессами изменений в организме, могут тревожиться о своих несовершенствах, несоответствии образов «настоящего парня»/ «настоящей девушки». Могут не чувствовать грань между влюбленностью, дружбой, любовью, насилием и сексуальными отношениями. Наиболее уязвимы те подростки, у которых нет контакта со взрослыми: они остаются один на один со своими ожиданиями и разочарованиями (психолог Анжела Пиаже).

Половое воспитание подростков – это не только разговор о заболеваниях или контрацепции. Это разговоры о личных границах, об осознанном будущем родительстве, безопасности, умении говорить «нет», понимании, что такое домогательства, четкие инструкции, как действовать в различных ситуациях. Благодаря таким разговорам, родители, во-первых, строят с детьми близкие и доверительные отношения, а, во-вторых, дают понять ребенку, что к ним можно обратиться с любой проблемой или вопросом. К сожалению, большинство подростков уверяют, что в сложной ситуации едва ли не в последнюю очередь придут за помощью к родителям.

Начало подросткового возраста варьирует в зависимости от пола, региона проживания, культурно-национальных особенностей.

Младший подростковый возраст (10- 14 лет).

Возраст, который приходится на 10-14 лет, по мнению многих родителей, считается самым сложным возрастом – в том числе, по количеству «неудобных» вопросов и ситуаций. Этот период полового созревания человека и начала его физических и эмоциональных изменений сопровождается любопытством по поводу всего, что связано с изменениями, вызванными переходным возрастом. Сложнее всего то, что чаще всего это сопровождается нежеланием обсуждать что-либо с родителями. В это же время особую значимость для подростка приобретают сверстники, у него меняется поведение, а также возникают частые смены настроения.

Родителям важно говорить с детьми на следующие темы:

1. Что такое половое созревание? Как будет меняться тело?

Как правило, созревание девочек начинается с 10 лет (часто наступление этого периода индивидуально).

В начале переходного возраста тело начинает активно расти, приблизительно на 10 сантиметров за год, у девочек появляются признаки полового созревания: начинается оволосение кожных покровов; тело становится более округлым; увеличиваются молочные железы; на лице могут появиться высыпания; начинается менструация.

В подростковом возрасте могут появиться неуверенность в себе, комплексы, чаще всего связанные именно с изменением внешности. Часто возникает кризис в момент роста груди у девочек, некоторые из них переживают сильный стресс в связи с повышенным вниманием к себе в классе или в школе. Кроме этого, в подростковом периоде у девушек часто случаются нарушения пищевого поведения от заедания и ожирения до анорексии и булимии.

Специалисты рекомендуют поговорить с девочкой о первой менструации за 1-2 года до ее наступления. Необходимо обязательно рассказывать о важности менструального цикла в жизни девушки/женщины. Полезно использовать книги, видеоролики, чтобы показать, что такое овуляция, когда она происходит. Регулярный менструальный цикл – это ценность, возможность во взрослой жизни стать мамой, знание особенностей физиологии женского организма позволяет осознанно планировать беременность вместе с супругом в будущем.

Половое созревание мальчиков в среднем начинается позже девочек (примерно в 11-13 лет). К 13-14 годам у мальчиков отмечается резкий рост туловища, увеличивается мышечная масса и начинает ломаться голос, появляется характерный мужской запах, может возникнуть угревая сыпь. В период полового созревания у мальчиков-подростков происходят непроизвольные семяизвержения (поллюции), которые могут происходить днем, но чаще во время ночного сна. Мальчикам также, как и девочкам необходимо заранее (примерно за год до начала полового созревания) рассказать о будущих изменениях в его теле. Особенно про поллюции и эрекцию, которые являются призна-

ком нормально развивающегося организма. У мальчиков во время полового созревания переживаний не меньше, чем у девочек – «Что со мной не так?». Одни расстраиваются, что в 11 лет уже есть поллюции, «ломается» голос – в общем, тело не слушается и ведет себя, как чужое. А другие, что у всех «началось», а у него ни волос, ни мышц. Необходимо разговаривать с подростком об индивидуальности, разной скорости физического и психо-сексуального развития.

2. Информационная безопасность

Не все ресурсы Интернета одинаково полезны. Порновидео нереалистично и вредно. Современные реалии таковы, что, несмотря на все предпринимаемые меры, почти невозможно оградить подростков от онлайн-порно, просмотра «взрослого контента». Все, что показывают в фильмах для взрослых – размеры тела, длительность полового акта, отношения между партнерами – не имеют ничего общего с реальностью и формируют неправильные поведенческие стратегии, искаженное восприятие сексуальности и близости, неправильное представление о теле, половых органах и полоролевых моделях, безопасности.

Наша задача заключается в том, чтобы именно родители были надежным источником информации для детей, а не порнография или сайты с сомнительной информацией.

Ваша задача – обеспечить ребенка или подростка альтернативной грамотной информацией. Можно предложить книги, обучающие ролики. И, конечно же, разговор о порнографии может стать инфоповодом для того, чтобы еще раз напомнить о правилах безопасности: никто не имеет права фотографировать или снимать на видео части нашего тела, и мы не имеем права фотографировать свои интимные зоны и пересылать их кому-либо. Это может повлечь за собой кибербуллинг, шантаж, вымогательства, унижения, уничтожение карьеры в будущем.

3. Сексуальная неприкосновенность детей и подростков. Что такое сексуальное домогательство, и как от него защищаться

В мире примерно один из пяти детей становится жертвой сексуального насилия, в том числе, сексуальных домогательств. В подростковом возрасте важно продолжать разговаривать с ребенком и обсуждать вопросы безопасности. Разъяснять, что такое домогательства, право на неприкосновенность; давать четкие инструкции, как действовать в различных ситуациях. Так же, как и в детском возрасте полезно придерживаться правила «Нет– уйди– расскажи». Если с ребенком произошло что-то неприятное и он пришел за помощью к родителям, обязательно:

1. Не паниковать.
2. Верить.
3. Дать высказаться.

4. Дать понять, что он для вас прежний, и он в безопасности.
5. Дать понять, что он ни в чем не виноват.
6. Обратиться за профессиональной помощью.

Люди, совершающие противоправные действия сексуального характера, часто говорят своим жертвам-детям, что им никто не поверит, и вызывают у них чувство вины и стыда за происходящее, часто насилие может длиться годами, и взрослый просит держать все в секрете, манипулируя ребенком, говоря ему, что от него все отвернутся. А дети, конечно, винят сами себя и берут ответственность за всё, что происходит в их жизни. Поэтому обязательно скажите ребёнку, что вы поверите, если он расскажет о том, что кто-то сделал ему плохо. Вы не будете его обвинять, и после рассказа ему не станет ещё хуже. Убедитесь, что ребёнок не боится, что расстроит или напугает вас рассказом, и скажите, что для вас очень важно обсуждать с ним все, что его касается.

Старший подростковый возраст (15- 18 лет)

Родителям важно говорить с детьми на следующие темы:

1. Здоровые отношения между юношами и девушками

В этом возрасте активно формируются пары, происходит период ухаживания, свиданий. Начало половой жизни воспринимается как некий рубеж взрослости. Согласно социологическим исследованиям и данным Минздрава, возраст полового дебюта в Российской Федерации – 16–17 лет. Мотивы первой близости различны. Часто это потребность в интимном, доверительном общении, любопытство, настойчивость партнера, пример сверстников и, к сожалению, насилие, совращение. На сексуальное поведение влияют конституционные особенности (конституция) и тип характера. Половая конституция – это понятие, связанное с возрастом и темпом полового созревания. Она определяет сексуальную потребность и возможность поддержания сексуальной активности на определенном уровне. Различают три типа половой конституции: слабый, средний и сильный. Юноши и девушки с более сильным типом половой конституции раньше вступают в период ухаживания и раньше начинают половую жизнь.

Родители в этот период очень волнуются, переживают, испытывают много эмоций, часто не знают, как составить разговор о безопасности и ответственности в отношениях. Мы рекомендуем строить диалог с подростком через ценности: ценность любви, доверия, близости, уважения, ответственности друг за друга. Сексуальные отношения – это не случайность, а ответственное решение, они должны происходить по взаимному согласию.

Юношам важно напомнить, что нужно быть бережным к девушке. Если она говорит «нет», это не значит, что он плохой, а значит, что она не готова и надо подождать. Не должно быть насилия, нельзя продавливать, настаивать. Это может происходить только при желании обоих. Девушкам мы говорим, что иногда бывают ситуации с двойным

подтекстом. Если она с юношей остается наедине, она должна подумывать о своей безопасности, потому что он может это воспринять за нечто большее, чем просто послушать музыку или посмотреть кино. Расскажите, что люди способны контролировать свое сексуальное поведение, и поэтому абсолютно нормально не иметь секса до определенного возраста и даже во взрослой жизни. Воздержание – это не вредно и не опасно для здоровья.

2. Контрацепция

Родителям важно разговаривать с подростками о безопасности, профилактике заболеваний, ВИЧ-инфекции, незапланированной беременности. Незащищенный половой акт опасен для обоих партнеров.

При обсуждении данной темы с подростком часто родители испытывают страх, беспокойство, волнение, смущение. Никто не лишает вас права на собственные убеждения и ценности, но не менее важно, чтобы подросток не боялся говорить с вами. Можно открыто сказать о своем отношении к близости. Например: «В нашей семье к близости подходят очень серьезно. Важно думать о последствиях своих действий». Если родителям трудно говорить с подростком на темы контрацепции, защиты репродуктивного здоровья, безопасности, можно предложить подростку консультацию с врачом. Также источником поддержки могут стать другие члены семьи (тети, дяди, близкие подруги и друзья), т.е. те люди, которым подросток доверяет и чье мнение важно.

3. Сексуальные домогательства, опасность алкоголя, наркотиков

Возраст сексуального согласия в России – 16 лет. Если кто-то взрослый предлагает секс подростку до этого возраста – это преступление. Кроме того, важно подчеркнуть, что ответственность за изнасилование наступает с 14 лет. Поговорите с сыном о возрасте согласия. О том, что если ему – 18, а девочке – 15, то это сексуальные действия с несовершеннолетней. И они уголовно наказуемы.

В данном возрасте среди подростков популярны вечеринки, встречи на квартирах, по «вписке» (вписка – вечеринка, устраиваемая абсолютно незнакомыми людьми, найденными чаще всего по группам в социальных сетях). К сожалению, именно на таких вечеринках, подростки могут употреблять алкоголь, психоактивные вещества, нередко происходят изнасилования.

Девушкам и юношам необходимо знать, что курение, употребление алкоголя напрямую влияет на репродуктивное здоровье, будущее материнство, отцовство.

Говорить с подростками о теле, физиологии, отношениях, контрацепции, безопасности намного сложнее, чем с детьми. Они часто сопротивляются, отказываются поддерживать диалог на интимные темы и утверждают, что уже знают об этом все! Есть масса тем, вопро-

сов, ситуаций, при возникновении которых теряются даже взрослые. И тогда *на помощь приходят книги*. С грамотной, деликатной, актуальной и поддерживающей информацией. Просим Вас так же, как и с детьми младшего возраста, прежде чем подарить книгу подростку, прочитать ее самому и принять решение – подходит ли она именно вашему сыну или дочери, соответствует ли она его возрасту и психоэмоциональному развитию. Список книг, сериалов для подростков (11-18 лет), книг и полезных сайтов для родителей прилагается.

Подводя итог родительского собрания, мы хотим поблагодарить Вас за участие и внимание!

Главное, во взаимодействии с ребенком – это полное принятие, максимальная поддержка и доверительные отношения. Необходимо каждый день давать ребенку понять, что вы всегда его поддержите, что он может прийти к вам с любой проблемой. Именно близкие и доверительные отношения – главное условие воспитания здорового и счастливого человека.

Список использованных источников и литературы к проведению родительского собрания:

1. Алкоголь и репродуктивное здоровье [Электронный ресурс]. URL <https://www.mirror.co.uk/news/uk-news/fifth-young-adu..> (Дата обращения: 10.08.2021).
2. Записи цикла лекций психотерапевта Марины Травковой «Не аист, не капуста. Говорим с детьми про «это». Сайт сообщества Family Tree <https://family3.ru>.
3. Игнатьев А. «Некоторые вопросы сексуального развития детей допубертатного возраста». [Электронный ресурс]. URL https://vk.com/wall-102869963_72682 (Дата обращения: 28.08.2021).
4. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений [Электронный ресурс]. URL https://znam.tmb.muzkult.ru/media/2018/09/11/1217499871/Konvenciya_soveta_Evropy_o_zashhite_detej_ot_seksualnoj_ekspluatacii.pdf (Дата обращения: 16.08.2021).
5. Методические рекомендации по проведению профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Авт.-сост. Гучетлев Р.Р., Тхагова Ф.Р. [Электронный ресурс]. URL <https://aripk.ru> (Дата обращения: 05.10.2021).
6. Милорадова О. «Как и когда объяснять ребенку, что такое секс и зачем он нужен?»: [Электронный ресурс]. URL <https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/ask-me/202881-sexual-education?from=readmore> (Дата обращения: 16.09.2021).
7. Обучите вашего ребенка «Правилу нижнего белья» [Электронный ресурс]. URL <http://www.kikoiruka.org/> (Дата обращения: 21.09.2021).

8. Памятка для родителей «Что и когда говорить ребенку о сексе». Авт.-сост. М. Р. Травкова. [Электронный ресурс]. URL Сайт «Школа осознанного родительства «Большая Медведица» <https://bmshkola.ru> (Дата обращения: 07.09.2021).
9. Пиаже А. «Почему родителям бывает сложно говорить с подростками "об этом"?» [Электронный ресурс]. URL https://vk.com/wall-195463207_90 (Дата обращения: 20.08.2021).
10. Простые беседы для защиты Вашего ребенка от насилия. [Электронный ресурс]. URL <https://rodnye.by/upload/iblock/747/Pravilotrusionikov.pdf> (Дата обращения: 20.09.2021).
11. Сигитова Е. «Как разговаривать с детьми о сексуальном абьюзе» [Электронный ресурс]. URL <https://sigitova.ru/kak-razgovarivat-s-detmi-o-seksualnom-abuse-1408/> (Дата обращения: 11.08.2021).
12. Сурыгина М. «Как защитить ребенка от растления и сексуальных домогательств» [Электронный ресурс]. URL <https://www.pravmir.ru/kak-zashhitit-rebenka-ot-rastleniya-i-seksualnyih-domogatelstv/> (Дата обращения: 23.09.2021).
13. Травкова М. Р. «Из чего только сделаны мальчики. О юношеском взрослении и созревании. [Электронный ресурс]. URL https://family3.ru/articles/boys_seksualnost (Дата обращения: 15.08.2021).
14. Травкова М. Р. «Нет, уйди, расскажи!» 16 важных правил, которые помогут уберечь подростка от сексуального насилия» [Электронный ресурс]. URL <https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/589641-violence> (Дата обращения: 05.09.2021).
15. Ярмоленко Ю. «10 рекомендаций родителям, которые хотят вырастить детей сексуально здоровыми и грамотными» [Электронный ресурс]. URL <https://sexinforma.com/10-rekomendatsiy-roditelyam-kotoryie-hotyat-vyirastit-detey-seksualno-zdorovyimi-i-ramotnyimi/> (Дата обращения: 29.09.2021).
16. Ярмоленко Ю. «Как говорить с детьми и подростками о порнографии» [Электронный ресурс]. URL <https://sexinforma.com/kak-govorit-s-detmi-i-podrostkami-o-pornografii/> (Дата обращения: 20.09.2021).
17. Ярмоленко Ю. «Как и зачем говорить с детьми о насилии? Полезные материалы». [Электронный ресурс]. URL <https://sexinforma.com/kak-govorit-s-detmi-o-nasilii/> (Дата обращения: 28.09.2021).

Книги для детей от 2-10 лет и родителей

1. Книги издательства Клевер (серия «Я взрослею, я расту»).
2. Рут Мартин, Аллан Сандер «Мое удивительное тело».
3. Кэти Дейнс «Откуда берутся дети».
4. Юлия Ярмоленко, Марьяна Гилевич «Интимный ликбез с родителями и без».
5. Анна Герцог «Не в капусте и не аист».
6. Роби Г. Харрис, Майкл Эмберли «Давай поговорим про ЭТО. О девочках, мальчиках, младенцах, семье и теле».
7. Субботина Е.А. «Где я был, когда меня не было?».

8. Катерина Януш и Мерви Линдман, «Как я появился на свет?».
9. Вирджини Дюмон «Откуда я взялся?».
10. Пере Фонт Кабре «Откровенный разговор об этом».
11. Евгенией Кащенко «Откровенный разговор про это».
12. Фил Уилкинсон «Как вырастает мальчики».
13. Анита Найк «Как вырастает девочки».
14. Вирджини Дюмон «Откуда берутся дети?».
15. К.Верду, д-р Ж.Кан-Натан «Энциклопедия сексуальной жизни (для детей)».
16. Ирина Данилова «Бабушка, что такое секс?».
17. Р.Харрис «Давай поговорим про ЭТО».
18. Мари Ваббес Книга по предупреждению сексуального насилия «Я думал, ты мой друг».

Материалы для подростков (11-18 лет)

Книги:

1. Джерри Бейли «Мое тело меняется».
2. Елена Климова «Настоящая девчонка».
3. Марави Ибрагим «Твое личное тело».
4. Кортни Макавинта, Андреа Вандер Плайм «Ты имеешь значение».
5. Татьяна Мерсый, Татьяна Рибер «Территория правды. Взрослым вход воспрещен».
6. Ди Снайдер «Курс выживания для подростков» (есть в электронном виде, в свободном доступе).
7. Рут Томсон, Хлоя Томсон «Все, что хотят знать подростки и о чем стесняются говорить родители».
8. Рут Томсон, Хлоя Томсон «У тебя еще не начались?».
9. Ник Фишер «У тебя мужское достоинство».
10. Роби Г. Харрис, Майкл Эмберли «Давай поговорим про отношения».
11. Мишель Хоуп «Книга о тебе», «Как рассказать дочке о взрослении, половом созревании и сексе».
12. Лия Шарова «Я подросток. Краткий курс выживания».

Сериалы:

1. Сериал «Половое воспитание», (4 сезона), Великобритания, 2019 г., «Netflix».
2. Сериал «Стыд», (4 сезона), Норвегия, 2015 г.

Информационные материалы для родителей

Книги:

1. Евгений Кащенко, Анна Котенёва «Половое воспитание детей и подростков. Познавательное пособие для родителей».
2. Евгений Кащенко, Анна Котенёва «Уже неребенок, еще не взрослый».
3. Климова Елена «Настоящая девчонка».
4. Байярд «Ваш беспокойный подросток».
5. Дебора Хаффнер «От пеленок до первых свиданий».
6. Линн Понтон «Сексуальная жизнь подростков».
7. Джастин Хэнкок, Фуша Макэри, Ксения Чистопольская «НЕТ – всегда НЕТ».
8. Лидия Пархитко «Как говорить с детьми о сексе».
9. Анна Левинская «Без секретов».
10. Лев Щеглов «Мирная сексуальная революция».
11. Брошюра NSPCC «Простые беседы для защиты вашего ребенка от насилия» (скачать бесплатно).

Статьи:

1. Линор Горалик «Правильно о сложном: как разговаривать с детьми о сексе»: <https://www.forbes.ru/forbes-woman/psikhologiya/271859-pravilno-o-slozhnom-kak-razgovarivat-s-detmi-o-sekse>
2. Марина Травкова «О чем не говорят с детьми, когда говорят с детьми о сексе»: <https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/1483290-sex-hidden>
3. Екатерина Сигитова «Как разговаривать с детьми о сексуальном абьюзе»: <https://f3.livejournal.com/94544.html>
4. Ольга Юревич, Оксана Головки «Как рассказать ребенку, откуда берутся дети?», сайт «Правмир»: <https://www.pravmir.ru/kak-rasskazat-rebenku-otkuda-berutsya-deti/>

Сайты:

1. Сайт «Я- родитель»: <https://www.ya-roditel.ru>
2. Сайт «Zanzu», «Мой организм в словах и картинках» (с информацией о сексуальном здоровье на 16 языках): <http://www.zanzu.de/ru>
3. Сайт для родителей «UAUA.INFO»: <https://www.uaua.info/ot-9-do-16/psihologiya-ot-9-do-16/news-44760-13-voprosov-o-sekse-kotorye-nashi-deti-boyatsya-nam-zadat-no-my-obyazany-na-nih-otvetit/>
4. Сайт «Тебе поверят», платформа образовательных, психологических, медийных инициатив, направленных на сокращение уровня сексуального насилия над детьми: <https://verimtebe.ru>
5. Сайт Совета Европы с материалами по профилактике сексуального насилия среди детей: <http://www.kikoiruka.org/>
6. Записи цикла лекций психотерапевта Марины Травковой «Не аист, не капуста. Говорим с детьми про “это”». Сайт сообщества Family Tree: <https://family3.ru>

Список литературы

1. Акутина С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: автореферат дис. док. пед. наук. / С.П. Акутина. – Нижний Новгород, 2010.
2. Вишневский А.Г. Эволюция российской семьи / А.Г. Вишневский доктор экономических наук, директор Института демографии Государственного университета – Высшей школы экономики // «Экология и жизнь» – №7, 2008.
3. Глушкова А.Е. Роль современной российской семьи в формировании и сохранении социальных ценностей: автореферат дис. канд. филос. наук / А.Е. Глушкова. – Чита, 2011.
4. Дементьева И.Ф. Трансформация ориентаций в современной российской семье. // Вестник РУДН. Серия «Социология». – 2004, №6-7. С. 150-160.
5. Ерасов Б.С. Социальная культурология: учеб. для студентов высших учеб. завед. / Ерасов Б.С. – М, 1994 - Ч. 2 -С. 122

Контакты

Благотворительный фонд «Дорога к дому»

info@dorogakdomu.ru

dorogakdomu.ru

vk.com/dorogakdomu

Учебное издание

Формирование представлений о семье и семейных ценностях У обучающихся

Методическое пособие
для работников образовательных учреждений

Редколлегия:

Туницкая Ольга Юрьевна (ответственный редактор)

Ленькова Татьяна Анатольевна

Теплякова Надежда Васильевна

Михаленко Татьяна Николаевна

Соловьева Мария Святославовна

Рецензенты:

Кудака М.А., зав. каф. психологии, к.п.н.,

доцент ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Добряков И. В., к.м.н., доцент, старший научный сотрудник

ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. М. Бехтерева» МЗ РФ

Смирнова И. Ф., к.п.н., Руководитель Совета экспертов

АНО «Сообщество практиков образовательного семейведения»

Подписано в печать 30.11.2022 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. 4,8 л. Тираж 150. Заказ 6753.

ООО «Издательский дом «Череповец»

г. Череповец, ул. Металлургов, 14-а.

Авторы:

1. **Ананьина Эмилия Павловна**, педагог-психолог МАОУ «Женская гуманитарная гимназия»
2. **Баранова Екатерина Валерьевна**, педагог-психолог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»
3. **Береговая Елена Викторовна**, педагог-психолог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»
4. **Гончарова Алина Сергеевна**, педагог-психолог МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина»
5. **Горохова Ирина Валентиновна**, педагог-психолог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»
6. **Зуева Юлия Владиславовна**, педагог-психолог МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»
7. **Латышева Наталья Сергеевна**, педагог-психолог МАОУ «Образовательный центр № 11»
8. **Ленькова Татьяна Анатольевна**, заведующий отделом общественного здоровья по г. Череповцу БУЗ ВО «ВОЦОЗМП», кандидат медицинских наук
9. **Михайлова Ольга Михайловна**, педагог-психолог МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39»
10. **Михаленко Татьяна Николаевна**, методист МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», кандидат психологических наук
11. **Соловьева Мария Святославовна**, заместитель директора МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина»
12. **Теплякова Надежда Васильевна**, клинический (медицинский) психолог отдела общественного здоровья по г. Череповцу БУЗ ВО «ВОЦОЗМП»
13. **Туницкая Ольга Юрьевна**, педагог-психолог МАОУ «Центр образования имени И.А.Милютина»
14. **Чистякова Тамара Александровна**, педагог-психолог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Горького»

Для заметок

