

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1*

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ №1
Приказ № 62-О от 23.06.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»**

Возраст детей: 8-17 лет

Срок реализации программы: 3 года
Количество часов: 204 (6 часов в неделю)

Составитель программы:
Дубов Анатолий Витальевич,
педагог дополнительного образования

Кировград, 2025 год

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	
2.1 Пояснительная записка.....	4
2.2 Цели и задачи.....	8
2.3 Планируемые результаты.....	8
3. Содержательный раздел	
3.1 Учебный план	10
3.2 Календарный учебный график	20
3.3 Система условий для реализации ОП.....	20
3.4 Форма аттестации и оценочные материалы.....	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дополнительного образования детей Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 разработана и осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09. 2020);

2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 20.07.2015) «Об образовании в Свердловской области» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.07.2020);

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020. № ВБ-976/04 «Об реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении и порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41».

7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

8. Устав МАОУ СОШ № 1.

Образовательная программа дополнительного образования детей (далее ОПДО) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по дополнительному образованию на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего

общего образования.

ОПДО направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

ОП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цель, задачи;
- планируемые результаты;

Содержательный раздел определяет:

- общее содержание дополнительного образования; - актуальность;
- функции;
- требования к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации ОП ДО
- форму аттестации и оценочные материалы

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим, авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин). XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить

системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать.

В условиях обучения в образовательных учреждениях, дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках обучения активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Направленность программы Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет техническую направленность и ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры. Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; «Основы законодательств РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Актуальность образовательной программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения. Прогностичность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения. Отличительная особенность данной программы: шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере способствует формированию личностных характеристик обучающихся и их когнитивного развития.

Программа «Шахматы» разработана для детей 8-17 лет. Общее количество часов 612 . Набор детей в группу проводится с 1 по 10 сентября. Группы формируются по возрастному принципу численностью до 10-12 человек. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход. Возрастные особенности учащихся учитываются при выборе формы и способов подачи материала и организации занятий.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические

особенности обучающихся. Поэтому в структуру содержания программы включены практические задания соревновательного характера. Такие задания позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Режим занятий: длительность одного занятия для предметных модулей составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 3 раза в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 3 года.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Виды занятий – беседы, обсуждения, собеседование, деловые игры, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, Scrum-игра, беседы, игры, турниры, конкурсы решений, викторины, сеансы одновременной игры.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества. Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность реализуется: - через создание безопасных материально-технических условий; - включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся; - контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером; - через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Объём общеразвивающей программы: 612 часов. Форма организации образовательной деятельности – групповая. Результатом освоения данной программы является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность - представление о возможностях шахматной грамотности, формирование и развитие умения анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики шахмат, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию шахмат, применение в проектной деятельности, трудовой деятельности и формирование «гибких навыков» (softskills): – инженерное и изобретательское мышление; – креативность; – критическое мышление; – умение искать и анализировать информацию (datascouting); – умение принимать решения; – умение защищать свою точку зрения; – коммуникативность; – командная работа; – умение презентовать публичное выступление; – управление временем; – эмоциональный интеллект. После освоения содержания программы проводится контрольное занятие (соревнование-игра), позволяющая обобщить полученные знания обучающимися (срез знаний, умений и навыков). Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на

удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности.

2.2 Цели и задачи.

Целью программы «Шахматы» является: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного уровня.

Основные задачи, которые решает курс:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

2.3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- стратегические основы шахматных фигур;
- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;

- играть шахматные партии с записью и с часами;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, регион СО;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя;
- работать в группе и коллективе.

3. Содержательный раздел

Программа рассчитана на 612 часов;

1 год обучения 204 часа,

2 год обучения 204 часа,

3 год обучения 204 часа учебного времени.

Занятия проводятся:

1 год обучения 3 раза в неделю по 2 занятия с группой 12 учащихся.

2 год обучения 3 раза в неделю по 2 занятия, с группой 12 учащихся.

3 год обучения 3 раза в неделю по 2 занятия, с группой 12 учащихся.

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

3.1 Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.				
1.1	Шахматная доска. Шахматная фигура. Начальное положение;	8	2	6	Опрос
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	22	6	16	Анализ деятельности
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	8	2	6	Анализ деятельности
1.4	Шахматная партия	14	2	12	Сеанс одновременной игры
2	Техники матования короля				
2.5	Матование одинокого короля	22	4	18	Анализ деятельности
2.6	Мат без жертвы материала	22	2	20	Анализ деятельности
2.7	Шахматная комбинация	26	4	22	
3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.					
3.8	Основы дебюта	29	6	23	
3.9	Основы миттельшпиля	29	6	23	
3.10	Основы эндшпиля	24	10	14	

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
4	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение				
4.11	Создание удара, направленного на фигуру	10	2	8	Анализ деятельности
4.12	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	10	2	8	Анализ деятельности
4.13	Нападение одной фигурой на несколько фигур	10	2	8	Анализ
4.14	Сквозное нападение на фигуры	10	2	8	Анализ
4.15	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	10	2	8	Анализ
4.16	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	10	2	8	Конкурс
5	Защита				
5.17	Создание удара, направленного на фигуру	10	2	8	Анализ деятельности
5.18	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	10	2	8	Анализ деятельности
5.19	Защита от нападения на несколько фигур	10	2	8	Конкурс
6	Создание угрозы мата				
6.20	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	10	2	8	Анализ деятельности

6.21	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	10	2	8	Анализ деятельности
6.22	Противодействие угрозы мата в один ход	10	2	8	Конкурс
7	Эндшпиль				
7.23	Мат одинокому королю ладьёй и королём	10	2	8	Анализ деятельности
7.24	Правило квадрата	10	2	8	Анализ деятельности
7.25	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	10	2	8	Конкурс
8	Дебют				
8.26	О преждевременных ходах ферзём	10	2	8	Анализ деятельности
8.27	О препятствии фигуре своими же фигурами	10	2	8	Анализ деятельности
8.28	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	10	2	8	Анализ деятельности
8.29	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	10	2	8	Анализ деятельности
9	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства				
9.30	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	14		14	Шахматный турнир

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ ика	
10	Третий уровень мастерства. Тактика.				
10. 31	Операции, основанные на превосходстве	10	2	8	Анализ деятельности

	количества ударов.				
10. 32	Одновременное нападение на несколько объектов	10	2	8	Анализ деятельности
10. 33	Операции по освобождению поля или линии	10	2	8	Анализ деятельности
10. 34	Операции по завлечению фигуры	10	2	8	Анализ деятельности
10. 35	Операции по отвлечению защищающей фигуры	10	2	8	Анализ деятельности
10. 36	Операции по развязыванию нападающей фигуры	10	2	8	Анализ деятельности
10. 37	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	10	2	8	Анализ деятельности
10. 38	Операции по привлечению фигуры	10	2	8	Анализ деятельности
10. 39	Операции, основанные на промежуточном ходе	10	2	8	Анализ деятельности
10. 40	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	10	2	8	Анализ деятельности
10. 41	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	10	2	8	Анализ деятельности
10. 42	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	10	2	8	Анализ деятельности
10. 43	Операции, основанные на возможности превращения пешки	10	2	8	Анализ деятельности
10. 44	Операции, основанные на возможности возникновения пата	10	2	8	Конкурс

11	Эндшпиль				
11. 45	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	10	2	8	Анализ деятельности
11. 46	Король и ферзь против короля и пешки	10	2	8	Анализ деятельности
11. 47	О разнообразии средств и позиционной ничьей	10	2	8	Анализ деятельности
11. 48	Легкофигурный эндшпиль	10	2	8	Анализ деятельности
11. 49	Дебюты гроссмейстеров	10	2	8	Анализ деятельности
12	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства				
12. 50	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	14		14	Шахматный турнир
		612	120	492	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема №1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (8ч.)

Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Тема №1.2: О ходах фигур и о поле под ударом.(22ч.)

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Тема №1.3. О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».(8ч.)

Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Тема №1.4: Шахматная партия. Рокировка.(14ч.)

Основные вопросы: Игра всеми фигурами изначального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема №2.5: Матование одинокого короля (22ч.).

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №2.6: Мат без жертвы материала(22ч.).

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема №2.7: Шахматная комбинация(26ч.).

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Тема №3.8: Основы дебюта (29ч.).

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего

ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №3.9: Основы миттельшпиля(29ч.)

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №3.10: Основы эндшпиля(24ч.).

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонами конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение

Тема №4.14: Сквозное нападение на фигуры (10ч.)

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №4.15: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (10ч.).

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны—двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №4.16: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур(10ч.)

Основные вопросы : Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 5. Защита

Тема №5.17: Создание удара, направленного на фигуру(10ч.)

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №5.18: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру(10ч.).

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №5.19: Защита от нападения на несколько фигур(10ч.).

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 6. Создание угрозы мата

Тема №6.20: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь(10ч.)

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №6.21: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (10ч.)

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №6.22: Противодействие угрозы мата в один ход(10ч.).

Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 7. Эндшпиль

Тема №7.23: Мат одинокому королю ладьёй и королём(10ч.)

Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №7.24: Правило квадрата(10ч.)

Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №7.25: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля(10ч.).

Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 8 .Дебют

Тема №8.26: О преждевременных ходах ферзём(10ч.)

Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №8.27: О препятствии фигуре своими же фигурами(10ч.)

Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №8.28: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля(10ч.).

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №8.29: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат(10ч.)

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля(f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Тема №9.30: Практические занятия. Обобщающий контроль (14ч.)

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 10. Третий уровень мастерства.

Тактика.

Тема №10.31: Операции, основанные на превосходстве количества ударов(10ч.).

Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.32: Одновременное нападение на несколько объектов(10ч.)

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.33: Операции по освобождению поля или линии(10ч.)

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.34: Операции по завлечению фигуры(10ч.)

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.35: Операции по отвлечению защищающей фигуры(10ч.).

Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной

жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.36: Операции по развязыванию нападающей фигуры (10ч.).

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.37: Уничтожение или связывание защищающей фигуры (10ч.)

Основные вопросы: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.38: Операции по привлечению фигуры (10ч.)

Основные вопросы: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.39: Операции, основанные на промежуточном ходе(10ч.).

Основные вопросы: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.40: Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали (10ч.).

Основные вопросы: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.41: Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали (10ч.).

Основные вопросы: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика

Тема №10.42: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля(10ч.)

Основные вопросы: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.43: Операции, основанные на возможности превращения пешки(10ч.).

Основные вопросы: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.44: Операции, основанные на возможности возникновения пата (10ч.).

Основные вопросы: Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 11. Эндшпиль

Тема №11.45: Типичные ситуации пешечного эндшпиля (10ч.).

Основные вопросы: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.46: Король и ферзь против короля и пешки (10ч.)

Основные вопросы: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.47: О разнообразии средств и позиционной ничьей (10ч.).

Основные вопросы: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.48: Легкофигурный эндшпиль (10ч.)

Основные вопросы: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.49: Дебюты гроссмейстеров (10ч.).

Основные вопросы: Примеры дебютов различных партий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Тема №12.50: Обобщающий контроль (14ч.)

Практическая работа: Решение задач. Шахматный тур

3.2 Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	204
3	Количество часов в неделю	6
4	Количество часов	204
5	Начало занятий	1 сентября
6	Окончание учебного года	31 мая

3.3. Система условий для реализации образовательной программы дополнительного образования

Условия реализации ОПДО направлены на развитие системы

дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, учитываются особенности школы и социума, приоритетные направления работы, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые условия.

Кадровые условия

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется специалистами, квалификация которых соответствует требованиям к должности "педагог дополнительного образования", "преподаватель" или "тренер-преподаватель" в соответствии с ЕКС.

МАОУ СОШ№1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МАОУСОШ№1 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУСОШ №1;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ№1, реализующих программу.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» по должности педагог дополнительного образования.

Психолого-педагогические условия

Применяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение,

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СОШ №1 являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Материально - технические условия

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная панель

Дидактические материалы:

1. Презентация «Шахматы в картинках».
2. Портреты шахматистов.
3. Компьютерные обучающие программы:
4. «Шахматы в сказках»
5. «Динозавры учат шахматам»;
6. «Шахматная школа для начинающих»;
7. «Шахматная школа для шахматистов IV–II разрядов»;
8. «Шахматная тактика»;
9. «Шахматные дебюты»;
10. «Шахматная стратегия»;

- 11.«Шахматные комбинации»;
- 12.«ShredderClassic3»;
- 13.«Практикум по эндшпилю»;
- 14.«Шахматные задачи»;
- 15.«Энциклопедия дебютных ошибок»

Информационно-методические условия

Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями(вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации и в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.4 Форма аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам. Формы отслеживания и фиксации образовательных

результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель: тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Костров В. Тест-партии. Как играть шахматные окончания. Санкт Петербург. 2003г.
7. Костров В. Тест-партии. Мастер-класс. Санкт-Петербург. 2003г.
8. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
9. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань, 1994.
10. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
11. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) - 287 стр.
12. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
13. Шахматы. Энциклопедический словарь. -М.: Советская энциклопедия, 1990.
14. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: Физкультура и спорт, 1966.
15. Фонд «Шахматы в школе» [Электронный ресурс] URL: [https:// chess-inschool.org](https://chess-inschool.org)

