Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

начальное общее образование

4 класс

Количество часов: 34ч. (1 час в неделю)

г. Кировград, 2023г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО)

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1

Разработчик(и):

Шолохова Валентина Михайловна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория,

Руденко Людмила Васильевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория.

«Согласовано» Педагогическим советом МАОУ СОШ № 1 (протокол № 9 от 16 июня 2023 г.)

«Утверждена» приказом директора МАОУ СОШ № 1 № 52/1-О от «21» июня 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» (автор А.Я.Данилюк)для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Она рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час. Модуль «Основы светской этики» в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» выбран на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа модуля «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлого и настоящего многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

**Характеристика учебного предмета**

Изучение курса«Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение цели:

* формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс является культорологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* Общая историческая судьба народов России;
* Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

**Основные задачи** курса:

* знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль«Основы светской этики» по месту в учебном плане, по содержанию служит связующим звеном между гуманитарным образованием и воспитанием обучающихся. Он дополняет обществоведческие нравственные аспекты предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение».Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

В основу построения уроков в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» закладывается ряд **методических принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

* диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъективно-субъектное построение учебного процесса;
* приоритет личностного развития обучающихся в интеллектуальной.духовно-нравственной жизни;
* актуальность;
* вариативность (возможность выбора на уровне модуля проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
* опора на самостоятельность мышления обучающихся;
* деятельностное обучение, создание образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
* соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
* органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» основываются на различных методов обучения: словесных, наглядных, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый материал выступает в рамках курса как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом особенностей обучающихся класса, специфики предмета, меры сформированности действий обучающихся.

Формы контроля и варианты его проведения: индивидуальный (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая, вариативная, эвристическая, творческая); взаимоконтроль, самоконтроль, тестирование, викторины, кроссворды.итоговой формой оценки деятельности обучающегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках урока.

**Место курса в учебном плане** На предмет «Основы религиозных культур и светской этики»», модуль «Основы светской этики» в 4 классе в учебном плане отводится 34 часов ( 1 час в неделю).

**Ценностные ориентиры**

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения модуля «Основы светской этики»курса «Основы религиозных культур и светской этики»,

Обучение по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её существования;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректировки в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности человеческой жизни;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни
* **Содержание программы курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | Россия – наша Родина | Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют. | Собирать краеведческий материал о народах, населяющих округ. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.  Обсуждать нормы взаимоотношений между народами.  Сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре.  Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации. |
| 2 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. | *Сотрудничать* с одноклассниками при работе в паре, группе.  *Обсуждать* с товарищем ответы на предложенные *вопросы,* вырабатывать общую точку зрения.  *Оценивать* результаты своей деятельности.  *Извлекать* информацию из любых исторических источников. (письменных, устных, вещественных).  *Строить* логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников*.*  *Находить* дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках.  *Описывать* памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | *Сотрудничать* с товарищами при проверке выполнения заданий.  *Составлять*  рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала.  *Устанавливать*  причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. |

**Календарно-тематическое планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики»,**

**модуль «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | | **Универсальные** | | **Личностные** |
| 1 | Россия – наша Родина. | | УОНМ | | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рису нок-схему понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции». | | Высказывает предположе-ния о том, почему мы страну называем Отечест-вом, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции» | Строит предположения,анализирует,обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учеб­ной задачи. | | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | |
| 2 | Что такое светская этика | | УОПУЗП | | Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика»  Объяснять понятия: «Мо раль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учебника уметь ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что помогает понять светс кая этика? | | Объясняет понятия: «Мо раль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». С опорой на статью учеб-ника отвечает на вопросы: «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика? Составляет словарь поло жительных и отрицатель ных черт характера чело-века. | Осуществляет информа-ционный поиск для выполнения учебных зада- ний. Владеет навыками смыслового чтения текс-тов учебника, осознанно-го построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальнойсправедливости и свободе. | |
| 3 | Культура и мораль | | КУ | | Работать в парах: готовить ответ на вопросы: «Что означает слово «культу-ра?» Почему культуру называют второй приро-дой? Как возникла мо-раль?» По иллюстрациям называть элементы национальных культур. Приводить примеры материаль ной и духовной культуры. Объяснять, почему возни-кла мораль. | | Воспринимает текст учеб-ника, высказывает своё мнение. Умеет выслушивать и уважительно относиться к мнению одноклассников и учителя. Отвечает на вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения. | Работает в паре по под- готовке ответов на воп росы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?». Обобщает полученные знания при работе по иллюстрациям. | | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | |
| 4 | Особенности морали | | КУ | | Участвовать в учебном диалоге:«Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» При водить примеры неравно душного поведения лю-дей в сложных или опас-ных ситуациях. | | Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работая в парах, обсуждает и высказывает свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть равнодушным?» Приводит примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях. | Выдвигает гипотезы. анна лизирует, обобщает, оформляет вывод на основе наблюдений.. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: само- оценка взаимодействия в совместной деятельности. | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач .стремиться иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | |
| 5 | Добро и зло | | УОНМ | | Поддерживать учебный диалог (наосновевысказанных предложений): «Что такое добро и что входит в понятие добро. Что такое зло и, какие наиболее распространенные его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно». Составить рассказ-рассуждение «Поче-му важно бороться со злом.» | | Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Характеризует главные мораль-ные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывает своё мнение, о том, почему важно бороться со злом. | Готовность слушать собе-седника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; | | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | |
| 6 | Добро и зло | | КУ | | Пересказ текста учебника «Как менялись представле-ния о добре и зле в ходе исто-рии». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Объяснять смысл выражений «добро пожаловать». «будьте добры», «до добра не доведёт», «в добрый час», «до бро должно быть с кулака- ми». | | Различает понятия «добро» и «зло». Пересказывает текст учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории». Совместно со взрослыми находит в литера- туре, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока. | Осуществляет информа-ционный поиск для выпол нения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие самостоятельности и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |
| 7 | Добродетель и порок | | УОНМ | | Читать текст и выделять ответы на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?»  Работать с иллюстратив-ным материалом: соста- вить рассказ-рассуждение «Чем эти люди знамениты, почему они могут служить примером для подража- ния?» | | Усваивает понятия «добро детель», «порок», «добродетельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания. | Выполняет интеллектуаль-ные действия: сравнение, анализ, обобщение, форму лирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге. Читает информацию, отраженную на фото графиях. | | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собе-седника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. | |
| 8 | Добродетель и порок | | КУ | | Вести учебный диалог: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?».Обсуждение добродетельных и порочных качеств литера турных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев». | | Участвует в обсуждении художественных произве-денийо добродетельных и порочных качествах героев. Усваивает, что в течение всей жизни человек старается поступать добродетельно и избегать порочного поведения. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргу-ментация суждений, офор мление вывода. Читает информацию, представлен ную в фотографиях, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость самостоятельного нравственного выбора. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собст венное мнение. | |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека | | КУ | | Читать текст учебника с. 22-23 и выделить ответы на вопросы: Что такое сво бода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в какой ситуации мораль-ного выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зер-кал», А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | | Делает вывод, что свобода – способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества. Приводит примеры ситуаций, в которых надо делать моральный выбор. Определяет, какие герои сказок представляют зло, а какие – добро. | Выполняет интеллектуаль-ные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные дейст вия: самооценка взаимо действия в совместной деятельности и учебном диалоге. | | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собе-седника, ведет и поддерживает диалог, аргументи-ровано отстаиваетсобст- венное мнение. | |
| 10 | Свобода и ответственность | | КУ | | Читать и обсуждать текст учебника «Свобода и ответ ственность» с.24-25.Подготовить ответ на вопрос: Что такое ответственность? Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. «Непреднамеренные по-  ступки, за которые тоже надо отвечать». Оформить вывод «При каких условиях возможно ответственное поведение», «Кто и что входит в отношения ответственности». | | Читает и обсуждает текст «Свобода и ответствен-ность». Осознает, что вы бор между нравственным и безнравственным поведением зависит от стойкости добродетели, при каких условиях возможно ответственное поведение. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Слушает собеседника и ведёт диалог. | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с це лью реализации возможно стей успешного сотрудничества с учителем. | |
| 11 | Моральный долг | | КУ | | Задания на анализ текста «Моральный долг»: фор-мулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морально го долга? Какие мораль-ные обязанности есть у человека? Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в рубрике «Мудрые мысли». Приводить примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы. | | Делает вывод, что долг – это осознание человеком необходимости исполне-ния моральных норм. Приводит примеры выпол нения морального долга из жизни, фильмов, литературы. Делает вывод, что главное в моральном долге – сознательное и добровольное следование существу ющим в обществе нормам и требованиям. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргу-ментация суждений, офор мление вывода.создает обобщенный план ответа по теме. Читает информа-цию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собст венное мнение. | |
| 12 | Справедливость | | КУ | | Пересказ текста учебника «Как менялись представле-ния о справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Вести учеб-ный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о ры баке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оцени-вать жизненные ситуации (кого из героев можно на-звать справедливым). Офор-млять вывод «Кого называ- ют справедливым». Выполнять задания на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вел себя в процессе совместной деятельности). | | Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по те ме «Что такое справедливость». | Осваивает начальные фор мы познавательной и личностной рефлексии. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком муникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность су ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения. | | Развитие самостоятельности и личной ответствен ности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со-циальной справедливости. Заинтересованность в рас-ширении и углублении получаемых знаний. | |
| 13 | Альтруизм и эгоизм | | КУ | | Чтение статьи учебника «Альтруизм и эгоизм». Отметить ответы на воп- росы: Что такое альтру-изм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом? Вести учебный диалог: кого из героев сказок Ш. Перро «Золушка», В.Губарев «Старик Хоттабыч» можно назвать альтруистом, эгоистом. | | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме-ры альтруизма, эгоизма, разумного эгоизма. Участ-вует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли всоотве- тствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность ис- пользовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, воз никающих в повседневной жизни. | |
| 14 | Дружба | | КУ | | Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные черты дружбы и правила, на которых возможна проч-ная дружба. | | Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов в рубрике «Мудрые мысли».Составляет рас- сказ по рисункам с. 32 | Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существо вания различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |
| 15 | Что значит быть моральным. | | КУ | | На основе анализа статьи учебника «Что значит быть моральным» с. 34-35 подготовить ответ, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделиро-  вать ситуации морального выбора по иллюстратив ному материалу учебника. | | Работает с текстовым и иллюстративным материа- лом. Пересказывает, дает ответ на поставленный воп рос на основе прочитан- ной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. При меняет правила общения. Моделирует ситуации, раскрывающих моральный выбор людей. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, уста новление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформле-ние вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора. | |
| 16 | Подведение итогов | | УОиСЗ | | Формирование групп обучаю-щихся для выполнениягрупповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать иллюстрации, подготовить презентацию. | | Выбирает для выполнения проекта одну из тем:«Россия - Родина моя»,«Всюду добрые людивокруг…», «Я хочу вамрассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках»,  «Добродетельные героисказок Г.-Х.Андерсена,Ш.Пер-ро», «Добродетель и порок в сказке А.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»,  «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А.де Сент-Экзюпери)». | Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах. | | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (проекта) и выдеяет ее этапы. Умеет соотносить инфор-мацию с имеющимися знаниями. | |
| 17 | Подведение итогов | | УОиСЗ | | Подведение предварительных итогов курса. | | Готовит и защищает тему творческой работы. | Умеет с достаточной пол нотой и точностью выра жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вес ти беседу. Формулировать вопросы по услышанному. | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. | |
| 18 | Род и семья – источник нравственных отношений. | | КУ | | Установить, как тема уро ка связана с проблемати кой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли се годня понятие рода. Обсудить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков. | | Понимает, что семья – ос нова моральных устоев че-ловека. Объясняет проис- хождение слов семья, род.  Составляет свою родословную, рисует родословное дерево или родовой герб в виде иллюстрации, презентации. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладевает способа- ми принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности иэмоциональ но-нравственной отзывчивости, понимания и сопе-реживания чувствам других людей. | |
| 19 | Нравственный поступок | | КУ | | Работать в группах: прочи-тать статью «Нравственный поступок» с. 40-41, подгото-вить вывод «Что такое посту- пок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков». Составить рассказ-рассуждение по иллюстрациям с.41 «Какие поступки с точки зрения добра и зла совершают изображенные на нём персонажи?» Участвуют в обсуждении высказывания «Цель оп-равдывает средства». «Не вся кое действие – поступок». | | Читает статью, делает вывод: «Что такое посту пок в этике. Что такое нравственный поступок». Составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка. Анализирует проделки Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод. | Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смыс-ловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рас- сказ-рассуждение по иллюстрациям. | | Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить рабо ту до конца. Предвидит результаты своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | |
| 20 | Золотое правило нравственности | | КУ | | Прочитать текст «Золотоеправило нравственности». Найти ответить на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как форму-лируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золо-той ключик, или Приклю-чения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности. | | Читает текст «Золотое прави-ло нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золо-той ключик, или Приклю-чения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности. | Самостоятельно формули-рует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения. | | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. | |
| 21 | Стыд, вина и извинение | | КУ | | Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувство вины? В различие между стыдом и виной? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться. Рассмотреть картину Ф. Решетникова «Опять двойка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины. Объяснять смысл пословиц: «Счастливый из-за стола голодный встаёт», «Стыдливый покраснеет, а бесстыдный побелеет», «Со стыда сгорел». | | Читает, делает выводы на основе прочитанного. Уме ет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, уста новление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора. | |
| 22 | Честь и достоинство | | КУ | | Работать в парах. Прочитать статью учебника «Честь и достоинство» с. 46-47, найти ответ на вопрос: Что такое честь? Что такое достоин-ство? Рассмотреть иллюстра-ции, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинст-во. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и досто-инства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей странных на международных соревнованиях. | | Работает в парах. Приме-няет правила общения. Пересказывает и делает выводы о прочитанном. Умеет вести беседу. Моде-лирует ситуации, раскры-вающиеповедения человека среди людей понятия честь, достоинство. | Выполняет интеллектуаль-ные действия: анализ, уста новление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддержи вает диалог, аргументированно отстаивает собст венное мнение. | |
| 23 | Совесть | | КУ | | Чтение статьи учебника «Совесть» с. 48-49. Отметить ответы на вопросы: Что такое совесть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесть» Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Ка- кое чувство испытал из-за своего поступка? | | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме-ры совести и стыда. Участ-вует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. Делает вывод, что совесть и стыд – это личная оценка человека. | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли всоотве- тствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность ис-пользовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, воз никающих в повседневной жизни. | |
| 24 | Нравственные идеалы | | КУ | | Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравствен-ный идеал в истории развития человеческого общества.». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи. | | Пересказывает текст учебника«Нравственные идеалы». Знает правила честного поединка, введенного русскими богатырями.Совместносо взрослыми находит в лите-ратуре, Интернете примеры представлений людей о нрав ственномидеале в разные исторические эпохи. Подби-рает пословицы по теме урока. | Осуществляет информа-ционный поиск для выпол нения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказыва-ний в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информацион ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |
| 25 | Нравственные идеалы | | КУ | | Вести учебный диалог: Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.Обсуждать в группах: рыцарем, джентльменом и леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник? Приводить примеры из худо-жественной литературы, кинофильмов, из жизни рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. | | Читает, делает выводы на основе прочитанного. Уме ет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Модели-рует ситуации, раскрыва-ющие поведение человека среди людей. Из художест венной литературы, кино- фильмов, из жизни приводит примеры рыцарских и джентльменских поступ- ков или поведения насто- ящей леди. | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, уста новление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. | | Успешно осуществляет взаимодействие сучастниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора. | |
| 26 | Образы нравственности в культуре Отечества | | КУ | | Прочитать статью учебни- ка и сделать вывод о нормах-образцах поведе- ния в культуре России – о труженике, патриоте, вои- не, коллективисте. Знако-мится с примерами про- явления высокой нравст- венности в повседневной жизни, в истории, в про- изведениях литературы и искусства. | | Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит приме-ры проявления высокой нравственности в повседневной жизни.. Участвует в учебном диалоге: в чем должен выражаться патриотизм ваших сверстников. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. | Умеет с достаточной пол- нотой и точностью выра- жать свои мысли всоотве- тствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. | | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. | |
| 27 | Этикет | | КУ | | Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень пра- вил этикета, которые дол- жен соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациям «Какие правила этикета нарушают герои рисунков на с. 56?» | | Работает в группе. Участвует в обсуждении литературных героев: соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации.Составляет перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый школьник. | Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисун­ках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учеб­ном диалоге. Оценивает участие в групповой работе. | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | |
| 28 | Семейные праздники | | КУ | | Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека.. Прочитать информацию в рубрике «Это интересно», уметь пересказать. Составить памят ку «Как выбирать подарок». Вести учебный диалог: прият но ли было ослику Иа полу-чать на день рождение подар-ки Винни-Пуха и Пятачка. Что может испортить празд- ник? | | Фиксирует условия успеш-ной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерант­ного отношения к окружающим людям. | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизнен-ных ситуаций, событий, художественных произве-дений. Свертывает инфор-мацию (памятка). | | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | |
| 29 | Государственные праздники | | КУ | | Осуществлять поиск необхо-димой информации для выполнения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Толерантное отношение к пред ставителям разных мировоз зрений культурных традиций. | | Фиксирует условия успеш-ной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерант­ного отношения к окружающим людям. | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизнен-ных ситуаций, событий, художественных произве-дений. Свертывает инфор-мацию (памятка). | | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | |
| 30 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | | КУ | | Вести учебный диалог: что такое нравственные ценно сти. Сделать вывод: поче-му человеческая жизнь является высшей ценно-стью. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Рассмо-треть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. | | Фиксирует условия успеш-ной коммуникативной деятельности людей. Осозна-т необходимость толерант­ного отношения к окружающим людям. | Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка). | | Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. | |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству | | УОиСЗ | | Прочитать статью «Лю-бовь и уважение к Отечес-тву». Сделать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к пред ставителям разных миро- воззрений и культурных традиций. | | Читает текст и делает вывод, что любовь к Роди- не – это служение на бла- го людей, на благо Роди- ны. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека. | Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | | Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. | |
| 32 | Подготовка творческих проектов. | | УОиСЗ | | Формирование групп обучаю-щихся для выполнениягрупповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важ-ность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать иллюстрации, подготовить презентацию. | | Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Значение нравственности и этики вжизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к  России», «С чего начинается Родина», «Герои России»,  «Вклад моей семьи в благо-получие и процветание Оте-чества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. | |
| 33 | Презентация творческих проектов. | | УОиСЗ | | Подведение итогов курса. | | Участвует в диспутах: учится слушать собесед-ника и излагать своё мнение.  Готовит и защищает тему творческой работы. | Умеет слушать и призна-ватьвозможность сущест-вования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Излагать свое мнение и аргументировать свою точ ку зрения и оценку событий. | | Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | |
| 34 | Презентация творческих проектов. | | УОиСЗ | | Подведение итогов курса. | | Участвует в диспутах: учится слушать собесед-ника и излагать своё мнение.  Готовит и защищает тему творческой работы. | Обобщает знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. | | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Ведет и поддерживает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | |