**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ‌‌**

**‌****Управление образования Кировградского городского округа‌**​

**МАОУ СОШ №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим советом МАОУ СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол педсовета №9 от «19» 06 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом МАОУ СОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол педсовета №9 от «19» 06 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ СОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сафронова Е.Н.  Приказ №52/1-О от «30» 06 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1117371)

**учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

​**Кировград‌**

**2023‌**​

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Калинин Максим Николаевич, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

Аннотация

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации" от 04.06.2014 N 148-ФЗ 4 июня 2014 года N 148-ФЗ.
3. **Приказ** об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования МО Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 (с изменениями на 7 июня 2017 года).
4. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 07. 2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников».

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 140 учебных часов из расчёта двух учебных часов в неделю.

Рабочая программаориентирована на следующие у**чебники:**

* Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 5-е изд., доп. – М.: Прсвещение, 2018
* Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 4-е изд., доп. – М.: Прсвещение, 2018

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе набазовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитаниеобщероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированиеопыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

-передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

-формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

-развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

-способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

-помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь**

* характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализироват*ь* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснятьпричинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерахизученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поисксоциальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей;
* сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Примерное распределение часов по разделам курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Разделы и темы программы | Количество часов по планированию  (136 часов) |
| **10 класс** | Введение  Глава 1. Человек в обществе  Глава 2. Общество как мир культуры  Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений  Итоговое повторение | 1  19  16  30  2 |
|  | Итого | 68 |
| **11 класс** | Введение  Глава 1. Экономическая жизнь общества  Глава 2. Социальная сфера  Глава 3. Политическая жизнь общества | 1  27  18  20 |
|  | Итого | 66 |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**10 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Материал учебника** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. | Называть формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. | С. 4 |
| **Человек в обществе (19 ч)** | | | | | |
| 2 | Что такое общество | 1 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Общество и культура. Важнейшие институты общества. | Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «культура», общество. С помощью причинно-следственых анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. | §1 |
| 3 | Общество как сложная система | 1 | Общество как динамическая система. Общество, страна, государство. Общество в широком и узком смысле. Общество как социальная организация страны. Особенности социальной системы. Социальные институты. | Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества. | §2 |
| 4 | Социальные институты | 1 |
| 5 | Динамика общественного развития | 1 | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. | Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров из СМИ. | §3 |
| 6 | Проблема общественного прогресса | 1 |
| 7 | Социальная сущность человека | 1 | Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. | Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. характеризовать человека как личность. раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижений жизненного успеха. | §4 |
| 8 | Самосознание и самореализация | 1 |
| 9 | Деятельность - способ существования людей | 1 | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. | Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. характеризовать и конкретизировать их примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности. | §5 |
| 10 | Многообразие видов деятельности | 1 |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 | Роль знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. абсолютная и относительная истина. Многообразие путей познания. | Знать проблемы познаваемости мира, что такое наука, основные особенности научного мышления, естественые и гуманитарные науки, что представляет собой знание и процесс познания. Объяснять сущность чувственного и рационального познания. | §6 |
| 12 | Особенности научного познания | 1 | Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Мировоззрение и деятельность. | Излагать сущность различных подходов к вопросу о познаваемости мира. Объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения, делать выводы, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира. |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. | Излагать «различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной свободы человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество. | §7 |
| 14 | Свобода и ответственность | 1 |
| 15 | Современное общество | 1 | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. социально- политическое измерение информационного пространства. | Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Перечислять критерии развития информационного общества. выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации. | §8 |
| 16 | Постиндустриальное (информационное) общество | 1 |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 | Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. | Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и НТП. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. | §9 |
| 18 | Противодействие международному терроризму | 1 |
| 19 | Человек и общество: проблемы современности | 1 |  | Защита проектов. | Глава 1 |
| 20 | ПОУ "Человек в обществе" | 1 |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |  |
| **Общество как мир культуры (16 ч)** | | | | | |
| 21 | Духовная культура общества | 1 | Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. | §10 |
| 22 | Многообразие культур | 1 |
| 23 | Духовный мир личности | 1 | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека », «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. | §11 |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1 |
| 25 | Мораль | 1 | Как и почему возникла мораль. устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. | Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. | §12 |
| 26 | Устойчивость и изменчивость моральных норм | 1 |
| 27 | Наука и образование | 1 | Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. образование в современном обществе. Образование как система. | Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. | §13 |
| 28 | Образование в современном обществе | 1 |
| 29 | Религия и религиозные организации | 1 | Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. | Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. | §14 |
| 30 | Проблема поддержания межрелигиозного мира | 1 |
| 31 | Искусство | 1 | Что такое искусство. Функции, структура искусства. Современное искусство. | Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства. | §15 |
| 32 | Современное искусство | 1 |
| 33 | Массовая культура | 1 | Характеризовать черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. | Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления. | §16 |
| 34 | Средства массовой информации и массовая культура | 1 |
| 35 | Проблемы духовной жизни | 1 |  | Защита проектов. | Глава 2 |
| 36 | ПОУ «Общество как мир культуры» | 1 |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |  |
| **Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)** | | | | | |
| 37 | Современные подходы к пониманию права | 1 | Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. | Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. | §17 |
| 38 | Взаимосвязь естественного и позитивного права | 1 |
| 39 | Право в системе социальных норм | 1 | Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Функции права. | Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон». Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. | §18 |
| 40 | Система права | 1 |
| 41 | Источники права | 1 | Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ. | Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу нормативных актов. называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс и перечислять его участников. | §19 |
| 42 | Законотворческий процесс в Российской Федерации | 1 |
| 43 | Правоотношения и правонарушения | 1 | Что такое правоотношение и правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. | §20 |
| 44 | Юридическая ответственность | 1 |
| 45 | Предпосылки правомерного поведения | 1 | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и общества, выделять её специфику. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения. | §21 |
| 46 | Правовая культура | 1 |
| 47 | Гражданин Российской Федерации | 1 | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. | Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможность альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей. | §22 |
| 48 | Права и обязанности гражданина России | 1 |
| 49 | Гражданское право | 1 | Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. | Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и условия их прекращения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. | §23 |
| 50 | Защита гражданских прав | 1 |
| 51 | Семейное право | 1 | Правовая связь членов семьи. вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для расторжения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. | §24 |
| 52 | Права и обязанности детей и родителей | 1 |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройство | 1 | Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. | Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. | §25 |
| 54 | Социальная защита населения | 1 |
| 55 | Экологическое право | 1 | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. | Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. | §26 |
| 56 | Способы защиты экологических прав | 1 |
| 57-58 | Процессуальные отрасли права | 2 | Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. | Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины. | §27 |
| 59-60 | Конституционное судопроизводство | 2 | Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. | Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства | §28 |
| 61 | Международная защита прав человека | 1 | Защита прав и свобод человека, средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. | Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного права и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций. | §29 |
| 62 | Международные преступления и правонарушения | 1 |
| 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 | Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | §30 |
| 65 | Человек и закон | 1 |  | Защита проектов. | Глава 3 |
| 66 | ПОУ «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |  |
| 67-68 | Человек в XXI веке | 2 | Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. | Описывать влияние ускорения социально- экономического развития на глобальные проблемы современного мира. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество СМИ. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков. характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников. Формировать собственные суждения, конструировать собственный текст, использовать самостоятельно найденную литературу. |  |

**11 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Материал учебника** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| **Экономическая жизнь общества (27 ч)** | | | | | |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | 1 | Экономика как подсисте­ма общества. Экономика и уровень жизни. Экономи­ка и социальная структура общества. Экономика и поли­тика | Использовать элементы при­чинно-следственного анализа при характеристике эконо­мической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уро­вень жизни | §1 |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство | 1 | Что изучает экономическая наука. Экономическая дея­тельность и её измерители. Понятие ВВП, ВНП. | Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизиро­вать понятие «валовой вну­тренний продукт».  Называть различные факто­ры, влияющие на производи­тельность труда, и приводить их примеры | §2 |
| 4 | Экономическая деятельность и ее измерители | 1 |
| 5 | Экономический рост и развитие | 1 | Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факто­ры и темпы экономического роста. Экономическое раз­витие. Экономический цикл. Причины цикличного разви­тия экономики | Раскрывать, используя совре­менные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое раз­витие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и при­чины цикличного развития экономики.  Описывать фазы экономиче­ского цикла | §3 |
| 6 | Экономические циклы | 1 |
| 7 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Рынок в жизни обще­ства. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система | Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм дей­ствия свободного ценообразо­вания на рынке.  Приводить примеры дей­ствия законов спроса и пред­ложения.  Оценивать влияние кон­куренции и монополии на экономическую жизнь, пове­дение основных участников экономики.  Находить и извлекать соци­альную информацию о моде­лях, структуре, тенденциях развития современной рыноч­ной экономики из адаптиро­ванных источников различно­го типа | §4 |
| 8 | Конкуренция и монополия | 1 |
| 9 | Современная рыночная система | 1 |
| 10 | Фирмы в экономике | 1 | Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтер­ские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые пред­приятием | Называть и иллюстрировать примерами основные факто­ры производства и фактор­ные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуа­циях. Различать и сравнивать эко­номические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоян­ных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с рас­чётами издержек и прибыли производителем.  Называть основные виды налогов на предприятие | §5 |
| 11 | Факторы производства | 1 |
| 12 | Издержки и прибыль | 1 |
| 13-14 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Социально-экономические функции предприниматель­ства в обществе. Условия успешного предпринима­тельства. Правовые основы предпринимательства. Орга­низационно-правовые формы бизнеса | Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организацион­но-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.  Анализировать практические ситуации, связанные с дости­жением успеха в бизнесе. Оценивать условия разви­тия предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в пред­принимательской деятель­ности | §6 |
| 15 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы марке­тинга | Различать внешние и вну­тренние источники финанси­рования, возможности финан­сирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принци­пы маркетинга.  Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.  Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке | §7 |
| 16 | Основы менеджмента и маркетинга | 1 |
| 17 | Экономика и государство | 1 | Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Денежно-кредитная (моне­тарная) политика. Бюджет­но-налоговая (фискальная) политика. Тенден­ции экономического развития России | Анализировать различные точки зрения на роль госу­дарства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.  Объяснять цели и инструмен­ты монетарной и фискальной политики.  Высказывать обоснован­ные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социаль­ную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах раз­вития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа | §8 |
| 18 | Основы денежной и бюджетной политики | 1 |
| 19 | Финансы в экономике | 1 | Банковская система. Финан­совые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия | Характеризовать роль и зна­чение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распреде­ления и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услу­ги, предоставляемые банками. Различать деятельность раз­личных финансовых инсти­тутов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп | §9 |
| 20 | Инфляция: виды, причины, последствия | 1 |
| 21 | Занятость и безработица | 1 | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особен­ностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда | §10 |
| 22 | Государственная политика в области занятости | 1 |
| 23 | Мировая экономика | 1 | Что такое мировая экономи­ка. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные про­блемы экономики. Тенденции общемирового экономическо­го развития | Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять  направления государственной политики в области между­народной торговли.  Давать оценку противоречи­вым последствиям экономи­ческой глобализации. Извлекать из СМИ и обоб­щать информацию для ана­лиза тенденций общемирово­го экономического развития | §11 |
| 24 | Глобальные проблемы экономики | 1 |
| 25 | Экономическая культура | 1 | Экономическая культу­ра: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответ­ственность. Связь экономиче­ской культуры и деятельно­сти. Рациональное поведение участников экономической деятельности | Анализировать практические ситуации, связанные с реа­лизацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нрав­ственную сторону социально- экономических ситуаций. Объяснять поведение потре­бителей и производителей с точки зрения экономиче­ской рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственно­сти участников экономики | §12 |
| 26 | Экономическая свобода и ответственность | 1 |
| 27 | Человек и экономика | 1 |  | Защита проектов. | Глава 1 |
| 28 | ПОУ Экономическая сфера общества | 1 |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |  |
| **Социальная сфера (18 ч)** | | | | | |
| 29 | Социальная структура общества | 1 | Многообразие социальных групп. Социальное неравен­ство. Социальная стратифи­кация. Социальная мобиль­ность. Социальные интересы | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социаль­ного неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социаль­ной стратификации. Различать виды социальной мобильности. Выявлять причины социальных конфликтов. | §13 |
| 30 | Социальная мобильность | 1 |
| 31 | Социальные интересы и социальный конфликт | 1 |
| 32-33 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | Социальные нормы. Социаль­ный контроль. Отклоняюще­еся (девиантное) поведение. Преступность | Перечислять виды социаль­ных норм.  Характеризовать виды соци­ального контроля и их соци­альную роль. Различать санкции социаль­ного контроля. Приводить примеры проявле­ния отклоняющегося поведе­ния. Называть причины негатив­ного отклоняющегося пове­дения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основ­ные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантно­сти в современном мире | §14 |
| 34 | Социальный контроль | 1 |
| 35 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Что объединяет людей в нацию Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфлик­ты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. | Объяснять значение понятия «нация».  Характеризовать особенности этнических отношений в Рос­сии. Называть причины и послед­ствия межнациональных конфликтов.  Сравнивать различные прояв­ления идеологии и политики национализма. Аргументировано показы­вать влияние этнических фак­торов на государственное раз­витие и развитие культуры. Обосновывать антикуль­турную, антиобщественную сущность этнической дискри­минации. Оценивать значение принципов демократической нацио­нальной политики государства | §15 |
| 36 | Межнациональные конфликты | 1 |
| 37 | Семья и быт | 1 | Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обще­стве. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём | Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияю­щие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государ­ственной поддержки семьи. Высказывать обоснован­ное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы под­держки культуры быта | §16 |
| 38 | Семья в современном обществе | 1 |
| 39 | Гендер – социальный пол | 1 | Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализа­ция. Гендерные отношения в современном обществе | Объяснять значение поня­тий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современ­ном обществе. Различать причины гендер­ных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры | §17 |
| 40 | Гендерные отношения в современном обществе | 1 |
| 41 | Молодёжь в современном обществе | 1 | Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура | Характеризовать молодёжь как социально-демографиче­скую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особен­ные черты молодёжных суб­культур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспе­чивающих успешность самореализации молодёжи в усло­виях рынка труда. Называть особенности моло­дёжных субкультур в России | §18 |
| 42 | Молодёжная субкультура | 1 |
| 43 | Демографическая ситуация в современной России | 1 | Изменение численности населения России. Возраст­ной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция | Характеризовать состояние и динамику изменений чис­ленности населения. Объяснять причины и соци­альные последствия депопу­ляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, нега­тивно влияющих на демо­графическую ситуацию в стране. Называть особенности воз­растного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем | §19 |
| 44 | Миграция | 1 |
| 45 | Человек в системе социальных связей | 1 |  | Защита проектов. | Глава 2 |
| 46 | ПОУ "Социальная сфера" | 1 |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |  |
| **Политическая жизнь общества (20 ч)** | | | | | |
| 47 | Политика и власть | 1 | Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические инсти­туты. Политические отноше­ния. Политическая власть | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и поли­тические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические дей­ствия. Устанавливать причинно- следственные связи между социальными интересами, целями и методами полити­ческой деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политиче­ских институтов в жизни общества. Различать политическую власть и другие виды власти | §20 |
| 48 | Политические отношения | 1 |
| 49 | Политическая система | 1 | Структура и функции поли­тической системы. Государ­ство в политической систе­ме. Политический режим. Демократические перемены в России | Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политиче­ских режимов. Давать оценку роли полити­ческих режимов различных типов в общественном раз­витии. Обобщать и систематизиро­вать информацию о сущ­ности демократии (ценно­стях, принципах, признаках, роли в общественном разви­тии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодо­ления трудностей развития демократии в России | §21 |
| 50 | Государство в политической системе | 1 |
| 51-52 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | Сущность правового государ­ства. Гражданское общество. Местное самоуправление | Характеризовать сущность и иллюстрировать приме­рами функции правового государства.  Объяснять взаимосвязь пра­вового государства и граж­данского общества. Отбирать и систематизи­ровать информацию СМИ о функциях и значении мест­ного самоуправления | §22 |
| 53 | Демократические выборы | 1 | Избирательная система. Избирательная кампания | Объяснять значение поня­тий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избира­тельные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампа­нии. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя | §23 |
| 54 | Типы избирательных систем | 1 |
| 55-56 | Политические партии и партийные системы | 2 | Понятия политической пар­тии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических пар­тий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различ­ных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идео­логического плюрализма в современном обществе | §24 |
| 57-58 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | Политическая элита. Поли­тическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизи­ровать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории | §25 |
| 59 | Политическое сознание | 1 | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеоло­гия. Современные политиче­ские идеологии. Роль идеоло­гии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуни­кации и политическое созна­ние | Различать обыденное и идей­но-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существова­ния идеологии. Сравнивать различные идей­но-политические течения. Конкретизировать роль поли­тической психологии в дея­тельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни | §26 |
| 60 | Средства массовой коммуникации | 1 |
| 61 | Политическое поведение | 1 | Многообразие форм полити­ческого поведения. Политиче­ский терроризм. Регулирова­ние политического поведения | Различать формы полити­ческого поведения и приво­дить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождаю­щие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения междуна­родных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение | §27 |
| 62 | Политический терроризм | 1 |
| 63 | Политический процесс | 1 | Сущность и этапы полити­ческого процесса. Политиче­ское участие. Политическая культура | Характеризовать и иллю­стрировать примерами основ­ные этапы политического процесса. Называть факторы, влияю­щие на результаты политиче­ского процесса. Различать непосредственное и опосредованное политиче­ское участие и приводить примеры. Объяснять значение струк­турных элементов политиче­ской культуры личности. Сравнивать типы политиче­ской культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с пози­ций демократической полити­ческой культуры. Анализировать основные тен­денции современного полити­ческого процесса | §28 |
| 64 | Политическое участие | 1 |
| 65 | Политическая культура | 1 |
| 66 | ПОУ "Политическая жизнь общества" | 1 |  | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | Глава 3 |