*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Основного общее образование

10 класс

Количество часов: 34 часа

г. Кировград, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик:

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Пономарева И. М (учитель информатики, I категории)

Ф.И.О., должность, категория

СОГЛАСОВАНО Методическим советом МАОУ СОШ №1 Протокол №9 от 19.06.2023

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ СОШ №1 Протокол от№9 19.06.2023

УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ №1 Е.Н. Сафронова \_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №52/1-О от 30.06.2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании **нормативных актов и учебно-методических документов:**

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 7 июня 2012 г., регистрационный номер 24480) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.);
* примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
* приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является проектное обучение.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» рассчитана на учащихся 10 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

**Цель курса:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах школьников; развивать творческие способности, проектные и исследовательские навыки учащихся, повышать социальный статус знаний.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
* научить учащихся работать с различными источниками информации;
* отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
* организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей;
* совершенствовать метапредметные результаты обучающихся;
* обучать методике ведения научного исследования;
* создавать вторичный (авторский) текст на основе полученной в ходе исследования информации.

Программа рассчитана на 2 часа в неделюв 10 классе, общий объем часов курса - 70 часов.

Курс изучается на основе учебного пособия «Индивидуальный проект. 10-11 классы. ФГОС» авторы Полокова М.В., Майсак М.В., Половкова Т.В. издательства «Просвещение», согласно Приказу Минпросвещения России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий».

В программе курса предусмотрены часы, отведенные на теоретические и практические занятия. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания основ проектной деятельности.

Практическая же часть курса направлена на освоение лицеистами навыков выполнения проекта, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, их социализации, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные** образовательные результаты:

* развитие учебно-познавательного интереса к обучению;
* понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;
* понимание роли и значения знаний;
* понимание значения проектной деятельности для повседневной жизни и деятельности человека.

**Метапредметные** образовательные результаты:

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов и явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого учащегося;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Определять критерии для сравнения фактов и явлений.

**Предметные** образовательные результаты:

* Умение объяснять:
* Специфику выполнения проекта;
* Специфику методов исследований и поисковой деятельности.
* Умение определять:
* Отличительные особенности исследовательских работ и проектов;
* Рациональность использования различных источников знаний в конкретной учебной ситуации.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, 114 включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лицея или на общелицейской конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Оборудование и оснащение рабочего кабинета**

1. Компьютерный класс;
2. Интерактивная панель;
3. Доступ к сети Интернет;
4. МФУ (принтер, сканер, копир);
5. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков КЛИК.
6. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике. Конструктор программируемых моделей инженерных систем AR-DEK-STR-02.
7. Четырехосевой учебный робот – манипулятор с модульными сменными насадками DOBOT Magician с системой технического зрения DM-EV-R2.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Основы проектной деятельности (9 часов)**

* 1. **Введение. Основные понятия проектной деятельности (1 час).**

Зачем школьникам нужны проекты? Что такое проект? Учебный проект. Проектный продукт. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

* 1. **Теоретические основы проектирования (1 час)**

Цели проекта. Свидетельства достижения цели. Задачи проекта. Составление плана деятельности по проекту. Гипотеза, объект и предмет исследования

* 1. **Виды учебных проектов, существующих в образовательной практике (1 час)**

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное

обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

* 1. **Структура и этапы проектной деятельности(1 час)**

Организационный этап. Информационно – операционный этап. Рефлексивно-оценочный этап. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).

Выдвижение гипотез.Поиск и предложение возможных вариантов решения.Сбор материала.Обобщение полученных данных.Подготовка проекта.Защита проекта.

* 1. **Методы, рекомендуемые к использованию в проектной деятельности (1 час)**

Методы исследования (наблюдение, проведение эксперимента, измерение, моделирование).

* 1. **Оформление и структура отчета по проектной теме (1 час)**

Портфолио проекта. Паспорт проекта. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Критерии оценивания проекта. Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата.

* 1. **Публичная защита проекта (1 час)**

Виды презентации учебных проектов. Оформление презентации в PowerPoint.

Изложение информации. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

* 1. **Индивидуальный проект (1 час)**

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки,

график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.

Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа

информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведениеисследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.

Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

* 1. **Рефлексия проектной деятельности (1 час)**

**Раздел 2. Методы исследования (9 часов)**

**2.1Как определить методы исследования (2 часа)**

Определение метода как способа достижения цели. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования. Как правильно отобрать необходимые методы исследования.

**2.2 Теоретические методы исследования (1 час)**

Характеристика теоретических методов. Цель использования теоретических методов. Классификация теоретических методов по основным мыслительным операциям: абстрагирование и конкретизация, моделирование, анализ, синтез, аналогия.

**2.3 Эмпирические методы исследования (2 часа)**

Предмет эмпирического познания. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод научного познания и практики. Виды наблюдений, требования к наблюдению, этапы наблюдения. Сравнение, как один из наиболее распространенных методов познания. Основные правила проведения измерения. Эксперимент, его виды и особенности.

**2.4 Общенаучные методы исследования (2 часа)**

Общелогические методы и приемы исследования. Индукция, дедукция, метод выдвижения гипотез, метод проб и ошибок, аксиоматика, идеализация.

**2.5 Математические методы исследования (1 час)**

Цель применения математических методов исследования. Наиболее распространенные математические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование).

**2.6 Статистические методы исследования (1 час)**

Методики применяемые в статистическом исследовании. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики.

**Раздел 3. Опрос как метод социологического исследования (9 часов)**

* + 1. **1. Опрос как метод сбора социологических данных (1 час)**

Общая характеристика опросных методов. Причины распространенности опросных методов. Сущность опросных методов. Специфика процедуры.Плюсы и минусы опросных методов. Опрос как процедура общения исследователя с респондентом. Особенности человека как источника информации. Основные фазы опроса. Классификация опросных методов.

**3.2 Вопрос как инструмент социологического исследования (2 часа)**

Классификация вопросов. Познавательные возможности вопросов разных типов: их плюсы и минусы. Использование различных типов вопросов на разных стадиях исследования. Недостатки и ограничения разных типов вопросов. Открытые и закрытые вопросы: возможности, плюсы и минусы. Формулировки вопросов и достоверность получаемой информации. Последовательность вопросов, ее влияние на характер и качество получаемой информации.

**3.3 Анкетирование как метод опроса (2 часа)**

Анкета как основной инструмент проведения опроса. Определения понятия социологическая анкета. Принципы структурирования анкеты. Повопросный и блочный принципы. Основные требования к оформлению анкеты. Структура анкеты: вводная часть, вопросный блок, паспортичка. Требования к языку анкеты. «Лицо» анкеты, обращение, инструкция по заполнению, благодарность. Графическое оформление анкеты: тип бумаги, расположение текста, шрифт, выделение блоков, расположение на странице, рисунки, табличные вопросы. Типичные ошибки в анкетах.

**3.4 Метод интервью как разновидность опроса (2 часа)**

Интервью как вид беседы. Особенности интервью. Возможности интервью и его ограничения. Трудности интервьюирования. Классификация интервью. Специфика ролей интервьюера и респондента. Профессиональные качества интервьюера. Подготовка интервьюеров. Респондент как источник информации.

Организация интервью. Структура беседы, основные принципы построения: вступление, основная часть, заключение. Вопросник и специфика его разработки. Проблемы фиксирования ответов и способы регистрации. Обработка ответов.

Виды интервью: формализованное, структурированное, свободное.

Телефонный опрос, его специфика, особенности организации и проведения.

**3.5 Метод социометрического опроса (2 часа)**

Содержание и задачи социометрии. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Типы связей, изучаемых социометрическими методами. Социометрическая процедура, ее назначение. Проблемы организации социометрического опроса. Социометрическая анкета. Специфика и типы вопросов. Требования к проведению опроса.

Обработка и анализ результатов социометрического опроса. Способы представления и анализа данных социометрии. Таблицы и гистограммы, социоматрицы, социограммы. Надежность и обоснованность социометрических данных.

**Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности**

**4.1 Оформление печатной части индивидуального проекта (5ч)**

Общие требования ГОСТов к оформлению печатных работ. Оформление основных структурных элементов ИИП (СОДЕРЖАНИЯ, ВВЕДЕНИЯ, ОСНОВНОЙ ЧАСТИ, ЗАКЛЮЧЕНИЯ, СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЙ). Оформление и нумерация разделов и пунктов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Стилевое форматирование. Оформление списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Оформление ссылок на иллюстрации, таблицы и использованные источники. Создание автособираемого оглавления.

**4.2 Возможности информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и визуализации информации при работе над ИИП (3ч)**

Обработка данных (формулы, сортировка, фильтрация), графики и диаграммы в MSExcel. CервисыWeb 2.0 для организации опросов (Google-формы, 99Polls, Quipol). Сетевые сервисы для создания графиков и диаграмм (Google-диск, ChartTool, Create a Graph). Сервисы для создания инфографики, и презентаций для представления и защиты ИИП.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | теория | практика | | Планируемые результаты | | | |
| Личностные | | метапредметные | предметные |
| **Раздел 1. Основы проектной деятельности (9 часов)** | | | | | | | | |
|  | Введение. Основные понятия проектной деятельности | 1 |  | | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; | | уметь анализировать, делать выводы; | формирование представлений об  основах методологии исследовательской и проектной деятельности; |
|  | Теоретические основы проектирования | 1 |  | | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; | | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность | формирование у обучающихся представлений о работате с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. |
|  | Виды учебных проектов, существующих в образовательной практике | 1 |  | | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; | | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность | формирование у обучающихся представлений о работате с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. |
|  | Структура и этапы проектной деятельности | 1 |  | | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; | | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность | формирование у обучающихся представлений о работате с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. |
|  | Методы, рекомендуемые к использованию в проектной деятельности | 1 |  | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | | уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к тестам; | формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией. |
|  | Оформление и структура отчета по проектной теме | 1 |  | | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | | **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; . |
|  | Публичная защита проекта | 1 |  | | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | | **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; . |
|  | Индивидуальный проект | 1 |  | | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | | **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; . |
|  | Рефлексия проектной деятельности | 1 |  | | понимание значения знаний для человека.  Оценка собственной деятельности. | | выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;  поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений о  видах проектов. |
| **Раздел 2. Методы исследования (6 часов)** | | | | | | | | |
|  | Как определить методы исследования | 1 |  | | понимание значения знаний для человека.  Оценка собственной деятельности. | | выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;  поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений о  видах проектов. |
|  | Теоретические методы исследования | 1 |  | | понимание значения знаний для человека.  Оценка собственной деятельности. | | выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;  поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений о  видах проектов. |
|  | Эмпирические методы исследования | 1 |  | | понимание значения знаний для человека.  Оценка собственной деятельности. | | выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;  поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений о  видах проектов. |
|  | Общенаучные методы исследования | 1 |  | | понимание значения знаний для человека.  Оценка собственной деятельности. | | выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;  поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений о  видах проектов. |
|  | Математические методы исследования | 1 |  | | понимание значения знаний для человека.  Оценка собственной деятельности. | | выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;  поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений о  видах проектов. |
|  | Статистические методы исследования | 1 |  | | понимание значения знаний для человека.  Оценка собственной деятельности. | | выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;  поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений о  видах проектов. |
| **Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности (8ч)** | | | | | | | | |
|  | Сбор информации |  | 1 | | | осознание значения науки в жизни человека и общества. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |
|  | Сбор информации |  |  | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов; |
|  | Требования ГОСТ к оформлению печатных работ | 1 | 1 | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;  подготовительный этап проектной деятельности. | формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы. |
|  | Оформление основных разделов ИИП |  | 1 | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;  подготовительный этап проектной деятельности. | формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы. |
|  | Оформление ссылок |  | 1 | | личностное совершенствовани: развивать стремление к самосовершенствованию. | | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |
|  | Оформление иллюстраций и таблиц в тексте печатной работы |  | 1 | | личностное совершенствовани: развивать стремление к самосовершенствованию. | | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |
|  | Практическая работа: Оформление печатной части ИИП |  | 1 | | личностное совершенствовани: развивать стремление к самосовершенствованию. | | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. |
| **Раздел 5 . Управление оформлением и завершением проектов (9 часов)** | | | | | | | | |
|  | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы |  | 1 | | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. | | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | формирование |
|  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта |  | 1 | | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. | | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | формирование |
|  | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля |  | 1 | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |
|  | Управление завершением проекта | 1 |  | | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. | | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | формирование |
|  | Работа над проектом |  | 1 | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |
|  | Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта |  | 1 | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |
|  | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы |  | 1 | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |
|  | Подготовка авторского доклада | 1 |  | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |
|  | Публичное выступление на трибуне | 1 |  | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |
| **Раздел 7. Защита результатов проектов деятельности (3 часа)** | | | | | | | | |
|  | Публичная защита результатов проектной деятельности |  | 1 | | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. | | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | формирование |
|  | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях |  | 1 | | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | | способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; | формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы |
|  | Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. | 1 |  | | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. | | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | формирование |