

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

dm-centre.ru



#ПервыйНаГлавном

ДВОРЕЦ
МОЛОДЕЖИ



Основания создания и функционирования регионального общедоступного программного навигатора

Федеральный уровень.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);

Региональный уровень:

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».



Основания для проведения экспертной оценки (сертификации) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в Реестр сертифицированных дополнительных общеразвивающих программ в Свердловской области в 2021 году

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
- Методические рекомендации «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области № 70-Д от 26.06.2019) – п.51.
- Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» № 136-д от «О проведении сертификации ДООП для включения в систему ПФДО детей Свердловской области в 2021 году». (Требования к дополнительным общеразвивающим для включения в систему ПФДО детей Свердловской области)



Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».



Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12

Требования к дополнительным образовательным программам:

К классификации – глава 2, ст.12, п 2, 4.

К реализации – глава 2, ст.13, 15,16.

К образовательной организации – глава 3, ст.23, п.3,4.

К разработке и утверждению – глава 2, ст.12, п.5; глава 3, ст.28. п.3.6.

К наличию рабочей программы – глава 5, ст.48, п.1.1.

К документу об освоении ОП – глава 6, ст.60, п.15.

К назначению ДОП – глава 10, ст.75, п.1.

К содержанию ДОП – глава 10, ст.75 п.4.

К реализации для отдельных категорий обучающихся – глава 11, ст.77, 79.



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196)

Документ с изменениями, внесенными:

1) приказом Минпросвещения России от 5 сентября 2019 года N 470 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 25.11.2019, N 0001201911250045);

2) приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 года N 533 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 27.10.2020, N 0001202010270038).



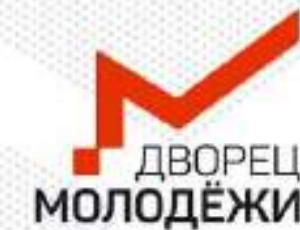
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
(вступили в действие с 01.01.2021г.)



Признаки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (разноуровневой) программы.



#ПервыйНаГлавном





Основания проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ (Концепция , р. IV)

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- **разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;**
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.



Разноуровневые программы

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

продвинутый уровень

базовый уровень

стартовый уровень



Стартовый уровень

Предполагает

использование общедоступных и универсальных форм организации материала;

минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

развитие мотивации к определенному виду деятельности.



Базовый уровень

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.



Продвинутый уровень

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам программы, а также к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.



- ✓ Принцип открытой маршрутизации
- ✓ Принцип широкого доступа
- ✓ Принцип инклюзивной открытости
- ✓ Принцип «Шести типов диагностики»
- ✓ Принцип «Множественности методов»
- ✓ Принцип соответствия
- ✓ Принцип «Доступности проб»
- ✓ Принцип «Межуровневого маршрута»



Признаки разноуровневой программы

1. Материал программы и содержание дифференцированы в соответствии с заявленными уровнями сложности.
2. Обеспечен доступ каждого учащегося ко всем имеющимся уровням сложности программного материала.
3. В наличии средства и разнообразие методов диагностики стартовых возможностей, индивидуальных особенностей и достижений учащегося;
4. Предусмотрена вариативность режимов освоения программы по темпу, объёму и уровню сложности.
5. Имеется возможность освоения программного материала по индивидуальному образовательному маршруту.
6. Обеспечена организация образовательного процесса для различных категорий детей.
7. Имеется потенциальная возможность при реализации программы использования сетевых форм и дистанционных технологий.
8. Каждый уровень сложности образовательной программы является относительно самостоятельной ее частью, которая может быть освоена обучающимися отдельно от всей образовательной программы.

Примерная структура разноуровневой программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка (уровни программы, их особенности);
- цель и задачи программы (для каждого уровня сложности);
- содержание программы;
- планируемые результаты (для каждого уровня сложности).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации/контроля;
- оценочные материалы (оценочный фонд для каждого уровня сложности);
- методические материалы (методы, технологии для каждого уровня сложности);
- список литературы.



Организационная модель проектирования разноуровневых программ

	Стартовый (ознакомительный)	Базовый (общий)	Продвинутый (углубленный)
Возраст обучающихся	5–18 лет	10–18 лет	12–18 лет
Срок обучения	от 3–х месяцев до 1 года	от 1 года до 3 лет	от 2 лет обучения
Режим занятия	не более 1–2 ч. в неделю	от 3 до 5 ч. в неделю	от 4 до 8 ч. в неделю
Мин объем программы	от 12 часов	от 108 ч. (при 36 уч. нед.)	от 144 ч. (при 36 уч. нед.)