Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методическим советом МАОУ СОШ №1  Протокол от21.06.2022№8 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом МАОУ СОШ №1  Протокол от21.06.2022 № 8 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ СОШ №1  Е.Н. Сафронова \_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от21.06.2022 №66-О |

**Рабочая ПРОГРАММа**

**по учебному предмету**

**«окружающий мир»**

основного начального образования

для 4 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик(и):

Капитонова Галина Григорьевна, учитель начальных классов,

первая квалификационная категория,

Коротких Светлана Алексеевна, учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

г. Кировград

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы под редакцией А. А. Плешакова( Концепция и программы для начальных классов УМК

« ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014)

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:**

* Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
* Формирование личностных качеств культурного человека;
* Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
* Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
* Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* Развитие интереса к познанию самого себя.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия—ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,—как часть человечества. Курс от­крывается темой «Земля и человечество», при изучении ко­торой учащимся предлагается посмотреть нам и с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отме­тить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в сис­тематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаи­моотношений человечества и природы, получая представле­ние об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Ро­дины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее втеме «Наш край—часть большой страны» изучаются фор­мы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы—«Страницы всемирной исто­рии»—формирует у учащихся представления об основных пе­риодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, напол­няющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Онапредусматриваетпервоначальноезнакомстводетейсис­ториейроднойстраны, снаиболееважнымиисторическими событиямиияркимиисторическимиличностями. Програм­маориентировананаразвитиеуребенкаинтересакпрош­ломустраны, формированиепотребностивполученииирас­ширенииисторическихзнаний. Отборфактическогоматери­алаопределяетсяегодоступностьюдляучащихсяданного возраста, возможностьювестиработупоразвитиюобразногомышленияиэмоциональнойсферымладшихшкольников, поформированиюуучащихсяпатриотических, гражданских инравственныхкачеств. Темапризванапоказатьпричаст­ностькисториикаждогочеловека, каждойсемьи, раскрыть связьвременипоколений, познакомитьучащихсясобраз­цамиблагородногослуженияОтечеству.

ЛогическимпродолжениемразделаобисторииОтечест­ваявляетсятема«СовременнаяРоссия», котораязнакомит детейсгосударственнымустройством, государственнойсим­воликойигосударственнымипраздникаминашейстраны, смногонациональнымсоставомнаселенияРоссии, еерегио­нами. Вэтойтемеизучаютсятакжеважнейшиевопросы оправахчеловекаиправахребенка.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 4 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 68ч.

**Основное содержание**

**Земляичеловечество (10 ч)**

Мирглазамиастронома. Чтоизучаетастрономия. Небес­ныетела: звезды, планетыиспутникипланет. Земля—пла­нетаСолнечнойсистемы. Луна—естественныйспутникЗем­ли. ДвижениеЗемливкосмическомпространстве; причины сменыдняиночиивременгода. Звездноенебо—великая «книга»природы.

Мирглазамигеографа. Чтоизучаетгеография. Изобра­жениеЗемлиспомощьюглобусаигеографическойкарты. Распределениесолнечноготепланаземлеиеговлияниена живуюприроду.

Мирглазамиисторика. Чтоизучаетистория. Историчес­киеисточники. Счетлет*в*истории. Историческаякарта.

Прошлоеинастоящееглазамиэколога. Представление осовременныхэкологическихпроблемахпланеты. Охрана окружающейсреды—задачавсегочеловечества. Междуна­родноесотрудничествовобластиохраныокружающейсре­ды. Всемирноенаследие. МеждународнаяКраснаякнига.

**Практическиеработы:** знакомствоскартойзвездногоне­ба; поискипоказизучаемыхобъектовнаглобусеигеогра­фическойкарте; знакомствосисторическимикартами.

**ПриродаРоссии (11ч)**

РазнообразиеикрасотаприродыРоссии. Важнейшие равниныигоры, моря, озераирекинашейстраны (вфор­мепутешествияпофизическойкартеРоссии).

Природныезонынашейстраны: зонаарктическихпус­тынь, зонатундры, зоналесов, зонастепей, зонапустынь, субтропики. КартаприродныхзонРоссии. Особенностипри­родыкаждойиззон. Взаимосвязивприроде, приспособлен­ностьорганизмовкусловиямобитаниявразныхприродных зонах. Особенностихозяйственнойдеятельностилюдей, свя­занныесприроднымиусловиями. Экологическиепроблемы каждойизприродныхзон, охранаприроды, видырастений иживотных, внесенныевКраснуюкнигуРоссии. Необходи­мостьбережногоотношениякприродевместахотдыханасе­ления. Правилабезопасногоповеденияотдыхающихуморя.

Представлениеобэкологическомравновесииинеобходи­мостиегоучетавпроцессехозяйственнойдеятельностилюдей.

**Практическиеработы:** поискипоказнафизическойкар­теизучаемыхгеографическихобъектов; поискипоказизу­чаемыхобъектовнакартеприродныхзонРоссии; рассмат­риваниегербарныхэкземпляроврастенийразличныхпри­родныхзон, выявлениепризнаковихприспособленности кусловиямжизни.

**Роднойкрай—частьбольшойстраны (14 ч)**

НашкрайнакартеРодины. Картародногокрая.

Формыземнойповерхностивнашемкрае. Изменениепо­верхностикраяврезультатедеятельностичеловека. Охрана поверхностикрая (восстановлениеземельнаместекарьеров, предупреждениепоявлениясвалок, борьбасоврагами). Во­доемыкрая, ихзначениевприродеижизничеловека. Из­менениеводоемовврезультатедеятельностичеловека. Ох­ранаводоемовнашегокрая.

Полезныеископаемыенашегокрая, ихосновныесвой­ства, практическоезначение, местаиспособыдобычи. Охра­нанедрвнашемкрае.

Ознакомлениесважнейшимивидамипочвкрая (подзо­листые, черноземныеит. д.). Охранапочввнашемкрае.

Природныесообщества (напримерелеса, луга, пресного водоема). Разнообразиерастенийиживотныхразличныхсо­обществ. Экологическиесвязивсообществах. Охранапри­родныхсообществ.

Особенностисельскогохозяйствакрая, связанныеспри­роднымиусловиями. Растениеводствовнашемкрае, егоот­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сортакультурныхрастений. Представлениеобиоло­гическойзащитеурожая, еезначениидлясохранения окружающейсредыипроизводстваэкологическичистых продуктовпитания.

Животноводствовнашемкрае, егоотрасли (разведение крупногоимелкогорогатогоскота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодствоидр.). Породыдомашних животных.

**Экскурсии:** знакомствосрастениямииживотнымилеса, ихраспознаваниевприродныхусловияхспомощьюатласа-определителя; знакомствосрастениямииживотнымилуга, ихраспознаваниевприродныхусловияхспомощьюатласа-определителя; знакомствосрастениямииживотнымипрес­ноговодоема, ихраспознаваниевприродныхусловияхспо­мощьюатласа-определителя.

**Практическиеработы:** знакомствоскартойкрая; рассмат­риваниеобразцовполезныхископаемыхсвоегокрая, определе­ниеихсвойств; рассматриваниегербарныхэкземпляроврасте­нийразличныхсообществ, ихраспознаваниеспомощьюатла­са-определителя; знакомствоскультурнымирастениямикрая.

**Страницывсемирнойистории (5 ч)**

Представлениеопериодизацииистории. Началоистории человечества: первобытноеобщество. Древниймир; древние сооружения—свидетельствапрошлого. Средниевека; очемрассказываютхристианскийхрам, мусульманскаямечеть, за­мокфеодала, домкрестьянина. Новоевремя; достиженияна­укиитехники, объединившиевесьмир: пароход, паровоз, железныедороги, электричество, телеграф.Великиегеогра­фическиеоткрытия. Новейшеевремя. Представлениеоско­ростипеременвXXв. Достижениянаукиитехники. Осо­знаниечеловечествомответственностизасохранениемира напланете.

**СтраницыисторииРоссии (20 ч)**

Ктотакиеславяне. Восточныеславяне. Природныеусло­вияжизнивосточныхславян, ихбыт, нравы, верования.

ВекаДревнейРуси. ТерриторияинаселениеДревнейРу­си. Княжескаявласть. КрещениеРуси. Русь—странагоро­дов. Киев—столицаДревнейРуси. ГосподинВеликийНов­город. ПервоесвидетельствооМоскве. Культура, бытинра­выДревнейРуси.

НашеОтечествовXIII —XVвв. НашествиеханаБатыя. РусьиЗолотаяОрда. Оборонасеверо-западныхрубежейРу­си. КнязьАлександрНевский. МосковскаяРусь. Московс­киекнязья—собирателирусскихземель. ДмитрийДонской. Куликовскаябитва.

ИванТретий. ОбразованиеединогоРусскогогосударства. Культура, бытинравыстранывXIII —XVвв.

НашеОтечествовXVI —XVIIвв. Патриотическийподвиг КузьмыМининаиДмитрияПожарского. Утверждениено­войцарскойдинастииРомановых. ОсвоениеСибири. Зем­лепроходцы. Культура, бытинравыстранывXVI —XVIIв

РоссиявXVIIIв. ПетрПервый—царь-преобразователь. НоваястолицаРоссии—Петербург. ПровозглашениеРоссии империей. РоссияприЕкатеринеВторой. Дворянеикресть­яне. Векрусскойславы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, бытинравыРоссиивXVIIIв.

РоссиявXIX—началеXXв. Отечественнаявойна 1812 г. Бородинскоесражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дительАлександрВторой. Культура, бытинравыРоссиив XIX- началеXXв.

РоссиявXXв. УчастиеРоссиивПервоймировойвой­не. НиколайВторой*—*последнийимператорРоссии. Рево­люции 1917 г. Гражданскаявойна. ОбразованиеСССР. Жизньстраныв 20—30-егг. ВеликаяОтечественнаявойна 1941 — 1945 гг. Героизмипатриотизмнарода. ДеньПобеды— всенародныйпраздник.

Нашастранав 1945—1991 гг. Достиженияученых: запуск первогоискусственногоспутникаЗемли, полетвкосмос Ю. А. Гагарина, космическаястанция«Мир».

ПреобразованиявРоссиив 90-егг. XXв. Культура 1'ш сиивXXв.

Прошлоеродногокрая. Историястраныиродногокрая вназванияхгородов, поселков, улиц, впамятинарода, семьи.

**Экскурсия:** знакомствосисторическимидостопримеча­тельностямиродногокрая (города, села).

**Практическаяработа:** найтиипоказатьизучаемыеобъ­ектынаисторическихкартах.

**Правила и безопасность дорожного движения ( в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)**

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

**Современная Россия (9ч)**

Мы—граждане России. Конституция России—наш ос­новной закон. ПравачеловекавсовременнойРоссии. Права иобязанностигражданина. Праваребенка.

ГосударственноеустройствоРоссии: Президент, Феде­ральноесобрание, Правительство.

Государственнаясимволиканашейстраны (флаг, герб, гимн). Государственныепраздники.

МногонациональныйсоставнаселенияРоссии.

РегионыРоссии: ДальнийВосток, Сибирь, Урал, Север ЕвропейскойРоссии, ЦентрЕвропейскойРоссии, ЮгЕвро­пейскойРоссии. Природа, хозяйство, крупныегорода, исто­рическиеместа, знаменитыелюди, памятникикультурывре­гионах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 4м классе является формирование следующих умений:

-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценитькак хорошие илиплохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в

4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

- проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*-* Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

***Ученик научится***

- определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;

- пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах

- объяснять что такое эволюция;

- объяснятьчто такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;

- объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

- определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;

- объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;

- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);

- различатьгосударственную символику России; государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- правила сохранения и укрепления здоровья;

- основныеправила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);

- историю возникновения и развития дорожных знаков;

- дорожную разметку и её предназначение;

- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;

- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

***Ученик получит возможность научиться***

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

- приводить примеры представителей разных групп растенийи животных (2-3представителя изизученных); раскрывать особенностиих внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

- описывать отдельные(изученные) события из истории Отечества**;**

**-** применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;

- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;

**-** различать предупредительные сигналы транспортных средств;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов | Максимальная нагрузка | Из них | | | | |
| Теоретическое  обучение | Тесты | Контрольные работы | Практические работы | Экскурсии |
| 1 | Земля и человечество. | 10 | 4 | 1 |  | 3 | 1 |
| 2 | Природа России | 11 | 9 | 1 | 1 |  | 1 |
| 3 | Родной край - часть большой страны. | 14 | 5 | 1 |  | 6 | 1 |
| 4 | Страницы всемирной истории. | 5 | 4 | 1 |  |  |  |
| 5 | Страницы истории России. | 20 | 18 | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Современная России. | 9 | 8 |  | 1 |  |  |
|  | Итого: | 68 часов | 48 | 5 | 3 | 9 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование уроков курса "Окружающий мир",**

**4 класс (68 часов)**

**Сокращения, принятые в данном планировании:**

**ОНЗ** – урок «открытия» нового знания

**К/Р** – урок контроля, оценки и коррекции знаний

**УП - у**рок повторения, закрепления знаний и выработки умений

**УО–**урок обобщения и систематизации знаний

**У-И** - урок-исследование

**Часть 1. "Обитатели Земли"- 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | **Количество часов** | | **Вид урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **У** | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома.  **Стартовая диагностика** | 1 | | ОНЗ | **Коммуникативные УУД** объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о мире с точки зрения астронома.  **Познавательные УУД**  *Характеризовать* планеты Солнечной системы. *Называть* естественные спутники планет.  *Рассказывать* об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.**Личностные УУД**  *Называть* причины смены дня и ночи и времён года. *Моделировать* движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца.  **Регулятивные УУД***Рассказывать* об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.  ***Познавательные УУД****Понимать*, что изучает география. *Работать* с картами полушарий. *Показывать* на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. *Объяснять* значения слов: «география», «географ»; "история", "историк". **Личностные УУД**  *Понимать,* что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». *Рассказывать* о летоисчислении в древности и в наши дни. *Работать* с «лентой времени». **Регулятивные УУД***Работать* с исторической картой.  *Понимать,* что такое всемирное наследие. *Рассказывать* о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. *Называть* объекты Всемирного наследия, используя карту. *Называть* объекты Всемирного наследия, которые находятся в России. **Коммуникативные УУД***Называть* растения и животных л, которые занесены в Красную книгу. | |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы.  **Практическая работа № 1**«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | 1 | | У-И |  |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы.  **Практическая работа №2** «Знакомство с картой звёздного мира» | 1 | | У-И |  |  |
| 4 | Мир глазами географа.  **Практическая работа №3** «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | 1 | | КУ |  |  |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | | КУ |  |  |
| 6 | Когда и где?  **Практическая работа №4** «Знакомство с историческими картами» | 1 | | УО |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | | КУ |  |  |
| 8 | Природное сообщество «Водоем». **Экскурсия №1** | 1 | | Урок-экскурсия |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие | 1 | | КУ |  |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга.  **Тест № 1** | 1 | | КУ  К/Р |  |  |
| **Раздел 2. Природа России - 11 часов.** | | | | | | | | |
| 11 | Равнины и горы России.  **Практическая работа №5** «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» | 1 | | КУ | | *Называть* формы земной поверхности. *Показывать* на карте наиболее крупные равнины и горы. *Рассказывать* о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. **Познавательные УУД**  *Рассказывать* об Ильменском заповеднике.  *Находить и показывать* на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, *рассказывать* о них по карте.  **Личностные УУД**  *Называть* природные зоны России.  *Объяснять* причины смены природных зон с севера на юг.  *Показывать* на карте природных зон области высотной поясности.  *Находить* **Регулятивные УУД** *и показывать* на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. **Познавательные УУД**  *Выявлять* взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.  **Коммуникативные УУД**  *Определять* по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; **РегулятивныеУУД**рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.  **Личностные УУД**  *Показывать н*а карте природных зон зону тундры.  *Называть* природные особенности зоны тундры.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры.  *Показывать н*а карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  *Рассказывать* о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.  *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных леса.  **Познавательные УУД**  *Называть* экологические связи в лесах.  *Рассказывать* о роли леса в природе и жизни людей.  *Называть* экологические проблемы зоны лесов.  *Показывать н*а карте **Коммуникативные УУД**  природных зон зону степей.  *Рассказывать* о природных особенностях зоны степей.**РегулятивныеУУД**  *Называть*экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  *Сравнивать* общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.  **Личностные УУД**  *Находить и показывать* на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.  *Устанавливать* зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. **Познавательные УУД**  *Знакомиться* с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, *моделировать* характерные цепи питания.  *Показывать н*а карте природных зон зону субтропиков.  *Называть* правила безопасности во время отдыха у моря.  **Коммуникативные УУД**  *Называть* экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  *Называть* растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.  *Рассказывать* о природных сообществах, характерных для края.**РегулятивныеУУД**  *Наблюдать* объекты и явления природы.  Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Рассказывать об охране подземных богатств.  **Личностные УУД**  *Рассказывать* о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.  *Рассказывать* об охране почв.  Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.  *Объяснять* значение выражения «природное сообщество».  *Рассказывать* о природном сообществе луга.  **Познавательные УУД**  *Моделировать* цепи питания.  *Рассказывать* о влиянии человека на жизнь луга.  *Рассказывать* об охране лугов.  *Характеризовать* пресноводное сообщество своего региона по плану.  **Коммуникативные УУД**  *Обсуждать* способы приспособления растений и животных к жизни в воде.**РегулятивныеУУД**  *Рассказывать* о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.  **Личностные УУД**  *Называть* сорта культурных растений.  *Выполнять* тесты с выбором ответа.  *Оценивать* правильность  /неправильность предложенных ответов.  Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД**  *Рассказывать* о первобытном обществе, о первобытном искусстве.  *Объяснять* значение выражения «первобытные люди».  *Использовать* «ленту времени»  **Коммуникативные УУД**  *Характеризовать* научные открытия и технические изобретения Нового времени. |  |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России.  **Практическая работа № 6** «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | 1 | | УО | |  |  |
| 13 | Природные зоны России.  **Практическая работа № 7** «Поиск и показ на карте природные зоны России» | 1 | | У-И | |  |  |
| 14 | Зона арктических пустынь.  **Практическая работа №8** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» | 1 | | У-И | |  |  |
| 15 | Тундра.  **Практическая работа №9** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» | 1 | | У-И | |  |  |
| 16 | Леса России.  **Практическая работа №10** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» | 1 | | У-И | |  |  |
| 17 | Растения и животные леса. **Экскурсия № 2** | 1 | | Урок-экскурсия | |  |  |
| 18 | Лес и человек.  **Проверочная работа №1** | 1 | | КУ  К/Р | |  |  |
| **2 четверть - 14 часов.** | | | | | |  |  |
| 19 | Зона степей.  **Практическая работа №11** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» | 1 | | У-И | |  |  |
| 20 | Пустыни.  **Практическая работа №12** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» | 1 | | У-И | |  |  |
| 21 | У Чёрного моря.  **Практическая работа №13** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».  **Тест № 2** | 1 | | У-И  К/Р | |  |  |
| **Раздел 3. Родной край - часть большой страны - 14 часов.** | | | | | |  |  |
| 22 | Родной край – часть большой страны. **Экскурсия №3** | 1 | Урок-экскурсия | | |  |  |
| 23 | Наш край.  **Практическая работа №14** «Знакомство с картой родного края» | 1 | КУ | | |  |  |
| 24 | Поверхность нашего края | 1 | КУ | | |  |  |
| 25 | Водные богатства нашего края | 1 | У-И | | |  |  |
| 26 | Наши подземные богатства.  **Практическая работа №15** «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» | 1 | Урок-практика | | |  |  |
| 27 | Земля - кормилица | 1 | ОНЗ | | |  |  |
| 28 | Жизнь леса.  **Практическая работа №16** «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» | 1 | У-И | | |  |  |
| 29 | Жизнь луга.  **Практическая работа №17** «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» | 1 | КУ | | |  |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах.  **Практическая работа №18** «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» | 1 | У-И | | |  |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае.  **Практическая работа №19** «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» | 1 | У-И | | |  |  |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения.  **Промежуточная диагностическая работа** | 1 | К/Р | | |  |  |
| **3 четверть - 20 часов.** | | | | | |  |  |
| 34 | Животноводство в нашем крае. | 1 | | ОНЗ | |  |  |
| 35 | Презентация проектов.  **Тест № 3** | 1 | | Урок-проект | |  |  |
| **Раздел 4. Страницы всемирной истории - 5 часов.** | | | | | |  | |
| 36 | Начало истории человечества. | 1 | | ОНЗ | |  |  |
| 37 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | | ОНЗ | |  |  |
| 38 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | | ОНЗ | |  |  |
| 39 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | | ОНЗ | |  |  |
| 40 | Новейшее время: история продолжается сегодня.  **Тест № 4** | 1 | | КУ | |  |  |
| **Раздел 5. Страницы истории России - 20 часов.** | | | | | | | | |
| 41 | Жизнь древних славян | 1 | | ОНЗ | | *Показывать* на карте территории расселения древних славян.**РегулятивныеУУД**  *Рассказывать* о жизни древних славян.  *Называть* столицу Древней Руси.  *Понимать* значение принятия Русью христианства.  **Личностные УУД**  *Объяснять* значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение».  *Рассказывать* о Куликовской битве по составленному плану.**РегулятивныеУУД**  *Моделировать* ход Куликовской битвы.  Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.  **Познавательные УУД**  *Понимать* значение освобождения от монгольского ига.  *Рассказывать* о реформах Петра I на основе материала учебника.  *Понимать,* почемуПётра I называют Великим.  *Понимать* заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.**РегулятивныеУУД***Рассказывать* о Екатерине Второй.  *Понимать,* почему Екатерина Вторая стала называться Великой. |  |  |
| 42 | Во времена Древней Руси | 1 | | У-И | |  |  |
| 43 | Страна городов | 1 | | ОНЗ | |  |  |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | | У-И | |  |  |
| 45 | Трудные времена на Русской земле | 1 | | КУ | |  |  |
| 46 | Русьрасправляет крылья | 1 | | КУ | |  |  |
| 47 | Куликовская битва | 1 | | ОНЗ | |  |  |
| 48 | Иван Третий | 1 | | ОНЗ | |  |  |
| 49 | Мастера печатных дел | 1 | | УО | |  |  |
| 50 | Патриоты России | 1 | | ОНЗ | |  |  |
| 51 | Пётр Великий | 1 | | ОНЗ | |  |  |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | | ОУ | |  |  |
| 53 | Екатерина Великая.  **Проверочная работа №2** | 1 | | КУ | |  |  |
| **4 четверть - 16 часов.** | | | | | | | | |
| 54 | Отечественная война 1812 года. | 1 | | КУ | | *Рассказывать* о М.И. Кутузове.  *Понимать*, почему война 1812 года называется Отечественной.  **Коммуникативные УУД**  *Рассказывать* о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.  *Рассказывать* о ходе Великой Отечественной войны.  *Понимать* в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  **Личностные УУД**  *Рассказывать* о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. |  |  |
| 55 | Страницы истории XIX века. | 1 | | КУ | |  |  |
| 56 | Россия вступает в XX век. | 1 | | КУ | |  |  |
| 57 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | | КУ | |  |  |
| 58 | Великая война и великая Победа. | 1 | | ОНЗ | |  |  |
| 59 | Великая война и великая Победа. | 1 | | Урок-исследование | |  |  |
| 60 | Страна, открывшая путь в космос.  **Тест № 5** | 1 | | КУ | |  |  |
| **Раздел 6. Современная Россия - 8 часов.** | | | | | | | | |
| 61 | Основной закон России и права человека |  | |  | | *Рассказывать* о федеральном устройстве России.  **Познавательные УУД**  *Понимать*, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.**РегулятивныеУУД**  *Объяснять* значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».  *Называть* права и обязанности гражданина*.*  **Коммуникативные УУД**Адекватно *оценивать* и анализировать свои знания/незнания.  *Называть* народы России.  *Рассказывать* об обычаях и традициях народов России.  *Рассказывать* о городах России.  *Совершать* виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета,  *посещать* музеи, осматривать памятники истории и культуры.  **Личностные УУД**  *Представлять* результаты проектной деятельности.  *Формировать* адекватную оценку своих достижений. |  |  |
| 62 | Мы – граждане России |  | |  | |  |  |
| 63 | Славные символы России |  | |  | |  |  |
| 64 | Такие разные праздники |  | |  | |  |  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  **Итоговая проверочная**  **работа** № 3. |  | |  | |  |  |
| 66 | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) |  | |  | |  |  |
| 67 | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России). |  | |  | |  |  |
| 68 | Путешествие по России  (по Волге, по югу России). **Презентация проектов.** |  | |  | |  |  |

**Материально-техническое обеспечение по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов и картин.  Компьютер | Д  Д |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | К  Д  Д  Д |
| **Наглядно-учебные пособия** |  |
| 1. Гербарий важнейших культурных растений.  2.Школьная коллекция - полезные ископаемые.  3. Коллекция «Почва и её состав»  4. Глобус  5. Компас.  6. Карты | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Комплект для учителя**

**1.** Окружающий мир. Поурочные разработки. 4 класс./Максимова Т.Н.- М,: «Вако», 2014

**2.** Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2014

4. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2014.

**Комплект для обучающегося**

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2014.

3. Окружающий мир. Тесты. 4 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2014.