*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*ДЛЯ 4 КЛАССА*

**НА 2021-2022г.**

г. Кировград.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и): Шляева Людмила Александровна, учитель начальных

классов, высшая квалификационная категория,

Назипова Халида Кадимовна, учитель начальных

классов,высшая квалификационная категория,

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ №1 ( протокол №1 от «30» августа 2021г.)

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №55-О от 30.08.2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г. ).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

**Цели обучения**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи обучения:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели)

**Содержание программы**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч)**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (9ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (19 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного(18ч)**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность научиться для формирова­ния следующих общих личностных результатов:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе, к изучению русского языка, ориен­тация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчиво­го учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных националь­но-культурных ценностей российского народа, его значения в про­цессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь яв­ляется показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информацион­ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одно­классников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, свер­стниками в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятель­ности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные****УУД**:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Коммуникативные****УУД:**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Познавательные****УУД:**

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

***Ученик научится***

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его

- склонять имена существительные в единственном числе;

- определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах;

- распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже;

- различать безударные окончания существительных одного и того склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.

- определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе;

-употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

- определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных;

- правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе;

- различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать;

- склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;

- определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.

- различать временные формы глагола и правильно их употреблять;

- определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»;

- правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы;

- различать временные формы глагола;

- распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;

- спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола;

- писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа;

- точно употреблять глаголы в предложении;

- соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах;

правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**Ученик п*олучит возможность научиться***

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- оцениват***ь***правильность проведения разбора слова по составу;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов и подразделов | Максимальная нагрузка | Из них | | | |
| Теорит. Часть | К/р | Повер.р | Развитие речи |
| 1 | Повторение | 11 | 8 | 1 | 1 | изл.-1 |
| 2 | Предложение | 9 | 6 |  | пр.д.-1 | соч.- 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 15 | к.с. -1 | пр.р. -1  пр.д. - 1 | соч. - 1 |
| 4 | Имя существительное | 41 | 33 | к.д. -3 | пр.р. - 1 | соч. - 2  изл. – 2 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | 20 | к.д.- 1  к. с-1 | пр. р.- 3 | . -1  соч.-4  изл. -2 |
| 6 | Местоимение | 9 | 6 | к.д.-1 | пр.р.- 1 | изл. – 1 |
| 7 | Глагол | 32 | 26 | к.д. -2 | пр.р. - 1 | к. изл. - 1  изл. -1  соч. -1 |
| 8 | Повторение | 18 | 15 | к.д-1 | .- 1 | соч.-1  изл.-1 |
|  | Итого | 170 | 129 | 11 | 10 | 20 |

**Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 4-м классе**

**(170 часов - 5 часов в неделю)**

**Сокращения, принятые в данном планировании:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Кол-во**  **Часов** | | | | |  | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | **Срок выполнения** | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | | **факт** | | |
| **1 четверть – 45 часов**  **Раздел I. Повторение – 11 часов.** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | | | 1 | | | | | **Познавательные:**  формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  использовать **Регулятивные:**  общие приёмы решения задач;  **Коммуникативные:**  ставить вопросы,  обращаться за помощью  **Личностные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;  **Познавательные:**  характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста  **Коммуникативные:**  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  **Познавательные:**  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. **Личностные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.  различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)  **Коммуникативные:**  приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | | | | |  | | | | | | |  | |
| 2 | Язык и речь. Формула вежливости. | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 3 | Текст. План текста | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 4 | Изложение повествовательного текста | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 5 | Анализ работ. Типы текстов. | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 6 | Предложение как единица речи. | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 8 | **Входной контрольный диктант № 1.** | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 9 | Анализ работ. Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 10 | Распространённые и нераспространённые предложения.  ***Проверочная работа № 1*** по теме «Повторение» | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 11 | Словосочетание.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Раздел II. Предложение – 9 часов.** | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | ***Предложение (9ч.)*** | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | | | 1 | | | | |  | | | **Регулятивные:**  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.  **Познавательные:**  использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.  **Личностные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | | | | |  | | | | | | |  | |
| 13 | Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант №1*** | | | 1 | | | | | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Личностные:**  определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Коммуникативные:**  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:**  Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. | | | | |  | | | | | | |  | |
| 16 | *Развитие речи.*  Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 17 | Простые и сложные предложения | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 19 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.(устный рассказ)  ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение» | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 20 | **Проверочный диктант № 2** по теме «Предложение» | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Раздел III. Слово в языке и речи – 19 часов.** | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 45 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| **2 четверть – 35 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  разрешать конфликты участников. |
| 46 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | | |  | | | | |  | | | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы;  строить понятные для партнёра высказывания  **Личностные:** ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  поведение окружающих. | | | | |  | | | | | | |  | |
| 47 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 48 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 49 | 2-е склонение имён существительных | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 50 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 51 | 3-е склонение имён существительных | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 52 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | | | 1 | | | | | **Личностные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество  **Личностные:**  предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок  **Познавательные:**  классификация по заданным критериям,  установление аналогий  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  **Регулятивные:**  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  **Личностные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата | | | | |  | | | | | | |  | |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 54 | Работа по развитию речи. Обучающее изложение. | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 55 | Анализ изложений. Падежные окончания 1. 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных. | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 56 | Именительный и винительный падежи. | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 57 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | | 1 | | | | | **Регулятивные:**  предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные:**  задавать вопросы;  обращаться за помощью  **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  **Личностные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  **Коммуникативные:**  решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии  **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  **Познавательные:**  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  строить понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий  **Познавательные:**  установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) | | | | |  | | | | |  | | | |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 62 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 65 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. **Словарный диктант №3.** | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 66 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | | 1 | | | | | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Личностные:**  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | |  | | | | |  | | | |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | |  | | | | | **Регулятивные:**  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации  **Коммуникативные:**  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество | | | | |  | | | | |  | | | |
| 69 | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница» | | |  | | | | | **Личностные:**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию  **Коммуникативные:**  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | |  | | | | |  | | | |
| 70 | **Контрольный диктант № 5** по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе» | | |  | | | | | **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера | | | | |  | | | | |  | | | |
| 71 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| 72 | Склонение имён существительных во множественном числе. | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| 73 | Именительный падеж множественного числа | | | 1 | | | | | **Личностные:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  **Познавательные:**  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | |  | | | |  | | | |
| 74 | Родительный падеж множественного числа | | | 1 | | | | | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации  **Личностные:**  устанавливать причинно-следственные связи,  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме  **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | |  | | | | |  | | | |
| 75 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи. | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 76 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 77 | **Проверочная работа № 4**по теме «Правописание окончаний имён существительных» | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 78 | Обучающее изложение. | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| 79 | Анализ работ. Правописание окончаний имён существительных | | |  | | | | | **Личностные:**  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи  **Познавательные:**  осуществлять рефлексию способов и условий действий  **Коммуникативные:**  формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | |  | | | | |  | | | |
| 80 | **Контрольный диктант № 6** за 2 четверть | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **3 четверть – 50 часов.**  **Раздел Y – Имя прилагательное – 31 час.** | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | функций и ролей всовместной деятельности |
| 81 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Имя прилагательное как часть речи. | | 1 | | | | |  | | | **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, **Личностные:**выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  **Познавательные:**  использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  **Регулятивные:**  предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Личностные:**  использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.  **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  извлекать необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути ее достижения.  **Личностные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:**  строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.  **Личностные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  **Коммуникативные:**  разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Личностные:**  контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**  вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.  **Личностные:**  осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.  **Коммуникативные:**  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  **Регулятивные:**  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок  **Познавательные:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Личностные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество  **Регулятивные:**  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме  **Коммуникативные:**  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Личностные:**  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути ее достижения.  **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий  . | | | | |  | | | | |  | | | |
| 82 | | Род и число имён прилагательных | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 83 | | Род и число имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 84 | | Склонение имён прилагательных. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 85 | | Сочинение на тему: Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов» | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 86 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 87 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 88 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 89 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 90 | | Именительный, винительный, родительный падежи. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 91 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 92 | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. **Словарный диктант № 4.** | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 93 | | **Работа по развитию речи.** Изложение описательного текста. Наши проекты. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 94 | | Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 95 | | **Проверочная работа № 5** по теме "Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода" | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 96 | | Склонение имён прилагательных женского рода. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 97 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 98 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 99 | | Винительный, творительный падежи имён прилагательных женского рода. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 100 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. **Контрольное списывание №2** | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 101 | | **Проверочная работа № 6** по теме "Окончания имён прилагательных имён женского рода" | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 102 | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 103 | | Сочинение по картине Н. К. Рериха "Заморские гости" | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 104 | | Анализ работ. Именительный и винительный падежи множественного числа. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 106 | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 107 | | Обобщение по теме "Имя прилагательное". **Проверочная работа № 7.** | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 108 | | Сочинение по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь" | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 109 | | Обобщение по темам "Имя Существительное" и "Имя прилагательное". Тест. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 110 | | **Контрольный диктант № 7** по теме "Имя прилагательное" | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 111 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Раздел Y. «Местоимение» - 9 часов.** | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | | |
| 112 | | Местоимение как часть речи. | | 1 | | | | |  | | | **Личностные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу  **Личностные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество  **Регулятивные:**  предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок  **Познавательные:**  классификация по заданным критериям,  установление аналогий  **Личностные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, | | | | |  | | | | |  | | | |
| 113 | | Личные местоимения. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 114 | | Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. | | 1 | | | | |  | | |  | | | | |  | | | |
| 115 | | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 116 | | Изменение личных местоимений по падежам. **Проверочная работа № 8**по теме «Личные местоимения» | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 117 | | Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 118 | | Анализ изложений. Обобщение по теме. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 119 | | **Контрольный диктант № 8** по теме «Местоимение» | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 120 | | Анализ диктанта. Повторение. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | Роль глаголов в языке. | | 1 | | | | |  | | | **Регулятивные**  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  **Познавательные:**  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания  **Личностные:**  составлять план и последовательность действий  **Познавательные:**  установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)  **Коммуникативные:**  Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника  **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  **Личностные:**  выбирать наиболее эффективные  способы решения познавательных и учебно-практических задач  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Регулятивные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 122 | | Изменение глаголов по временам. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 123 | | Неопределённая форма глаголов. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 124 | | Неопределённая форма глаголов. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 125 | | Изменение глаголов по временам. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 126 | | Обучающее изложение повествовательного характера по цитатному плану. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 127 | | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 128 | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 129 | | **Контрольный диктант № 9** за 3 четверть. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 130 | | Анализ диктанта. Наши проекты. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| **4 четверть – 40 часов** | | | |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | ***Регулятивные:***  оценивать результаты выполненного задания по учебнику |
|  | | | |  | | | | | |  |  | | |
| 131 | | IиII глаголов настоящего времени. | | | 1 | |  | | | | | **Личностные:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  **Познавательные:**  решать орфографические задачи в соответствии с темой урока  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации  **Личностные:**  устанавливать причинно-следственные связи,понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме  **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | | |  | | | | |  | | | |
| 132 | | IиII глаголов будущего времени | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 133 | | Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 134 | | Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 135 | | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 136 | | Анализ работ. Возвратные глаголы. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 137 | | Правописание -тся и  -ться в возвратных глаголах. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 138 | | Правописание -тся и  -ться в возвратных глаголах. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 139 | | Закрепление изученного материала. **Проверочная работа № 9.** | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 140 | | Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок. | | | 1 | | **Личностные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного.  **Познавательные:**  использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:**  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме  . | | | | |  | | | | |  | | | |
| 141 | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 142 | | Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. **Словарный диктант № 5.** | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 143 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 144 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 145 | | **Контрольное изложение.** | | | 1 | | **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  **Коммуникативные:**  разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | |  | | | | |  | | | |
| 146 | | Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова. | | | 1 | | **Личностные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**  вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. | | | | |  | | | | |  | | | |
| 147 | | Орфограммы в значимых частях слова. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 148 | | Обобщение по теме «Глагол» | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 149 | | **Контрольный диктант № 9** по теме «Глагол» | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 150 | | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол» | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 151 | | Тест по теме «Глагол» | | | 1 | | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий  **Познавательные:**  осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | | | | |  | | | | |  | | | |
| 152 | | Повторение. | | | 1 | | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата.  **Познавательные:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Раздел YIII Повторение - 18 часов.** | | | | | | |  | | | | | **Регулятивные:**  предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения | | | | |  | | | | | . | | | |
| 153 | | | Язык. Речь. Текст. | | | 1 | |  | | | | | **Личностные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество  **Регулятивные:**  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме  **Коммуникативные:**  осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Личностные:**  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. | | | |  | | | | |  | | | |
| 154 | | | Предложение и словосочетание. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 155 | | | Предложение и словосочетание. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 156 | | | Предложение и словосочетание. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 157 | | | Лексическое значение слова. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 158 | | | Сочинение на тему "Мои впечатления по картине И. И. Шишкина "Рожь" | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 159 | | | Анализ работ. Состав слова. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 160 | | | Состав слова. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 161 | | | Состав слова. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 162 | | | Состав слова. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 163 | | | Части речи. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 164 | | | Части речи. | | | 2 | |  | | | | |  | | | |
| 165 | | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 166 | | | Анализ изложения. Части речи. | | | 2 | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| 167 | | | **Итоговый контрольный диктант** № **9.** | | | 1 | | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий  **Познавательные:**  самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  и сотрудничества с партнером. | | | |  | | | | |  | | | |
| 168 | | | Анализ диктанта. Повторение. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 169 | | | Звуки и буквы. | | | 1 | |  | | | | |  | | | |
| 170 | | | Игра "По галактике Частей Речи" | | | 1 | |  | | | | |  | | | |

**Материально-техническое обеспечение по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов и картин.  Компьютер | Д  Д |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | К  Д  Д |
| **Наглядно-учебные пособия** |  |
| 1. Таблицы по русскому языку для 1-4 классов  2. Словарные слова для 1- 4 классов  3. Репродукции с описанием «Времена года»  4. Орфографические и толковые словари. | **Д**  **Д**  **Д**  **К** |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Комплект для обучающегося:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

**2. Русский язык. 4 класс. Тесты./Авт.- сост.:Т.С. Максимова.- М.: ВАКО,2014.**

**Методическая литература для учителя:**

1. Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы **/**Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2013.
2. **Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. /**Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2014.
3. **Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).**
4. **Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).**