*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**“Что мы знаем про то что нас окружает”**

**основного начального образования**

**для 1 класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

г. Кировград 2021

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчики:

Бороздина Анна Андреевна, учитель начальных классов,

Туголукова Вера Александровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория,

Виноходова Мария Олеговна, учитель начальных классов.

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1 (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 № 55 – О от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Что мы знаем про то, что нас окружает» составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012

№273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013)»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)/ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507); Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.

№ 1/15; основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани; авторской программы О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашиной «Что мы знаем про то, что нас окружает»

***Срок реализации программы – четыре года.***

***Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.***

***Количество занятий в год – в 1 классе 33 часа, во 2, 3, 4 классах по 34 часа. Итого на уровне начального общего образования - 135 часов.***

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности социального направления**

**«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

Учащиеся

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно- следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
* узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы,

объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
  + выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  + планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Что мы знаем про то, что нас окружает» Часть 1.**

**Раздел 1. Мой мир**

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

**Раздел 2. Осень**

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

**Раздел 3. Зима**

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

**Часть 2.**

**Раздел 1. Провожаем зиму**

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

**Раздел 2. Весна**

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

**Раздел 3. Лето**

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

**Формы организации**

**Практикумы:**

Рисование соками овощей и фруктов; Условия прорастания луковиц лука; Скорость прорастания луковиц лука; Получение отпечатков коры деревьев; Получение отпечатков листьев;

Игра «Береги природу»;

Как правильно засушить растения; Наблюдение за жизнью муравейника; Новогодние украшения из тростника;

Почему почва не промерзает под снегом; Изготовление новогодних украшений (снежинки); Исследование образования льда и его свойств;

Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.; Фенологические наблюдения;

Рисование соками растений;

Наблюдение за прорастанием семян фасоли;

Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;

Наблюдение за прилётом и пением птиц; Наблюдение за развитием головастиков; Наблюдение за развитием личинки комара;

Определение возраста у двустворчатого моллюска; Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы; Наблюдение за цветением растений летом;

Определение возраста сосны;

Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);

Исследование состава газонной растительности;

Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

**Экскурсии:**

Природа вокруг меня; Осень в зоопарке; Зимний парк; Зима в зоопарке; Природное сообщество.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Мой мир | 5 |
| 2. | Осень | 7 |
| 3. | Зима | 5 |
| 4. | Провожаем зиму | 3 |
| 5. | Весна | 7 |
| 6. | Лето | 6 |
|  | **всего** | **33** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Мой мир | 5 |
| 2. | Осень | 7 |
| 3. | Зима | 5 |
| 4. | Провожаем зиму | 3 |
| 5. | Весна | 7 |
| 6. | Лето | 7 |
|  | **всего** | **34** |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Мой мир | 5 |
| 2. | Осень | 7 |
| 3. | Зима | 5 |
| 4. | Провожаем зиму | 3 |
| 5. | Весна | 7 |
| 6. | Лето | 7 |
|  | **всего** | **34** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Мой мир | 5 |
| 2. | Осень | 7 |
| 3. | Зима | 5 |
| 4. | Провожаем зиму | 3 |
| 5. | Весна | 7 |
| 6. | Лето | 7 |
|  | **всего** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата |
| **Мой мир – 5 часов** | | | |
| 1. | Природа – наш дом. | 1 |  |
| 2. | Природа – наш дом (экскурсия). | 1 |  |
| 3. | Природа в моей жизни (как источник воздуха). | 1 |  |
| 4. | Природа в моей жизни (как источник воды). | 1 |  |
| 5. | Природа в моей жизни (как источник пищи). | 1 |  |
| **Осень – 7 часов** | | | |
| 6. | Времена года. | 1 |  |
| 7. | Смена времен года. | 1 |  |
| 8. | Влияние времени года на жизнь человека. | 1 |  |
| 9. | Осень пришла. | 1 |  |
| 10. | Признаки осени. | 1 |  |
| 11. | Растения осенью. | 1 |  |
| 12. | Растения осенью (экскурсия). | 1 |  |
| **Зима- 5 часов** | | | |
| 13. | Зима настала. | 1 |  |
| 14. | Экскурсия. Зимний парк. | 1 |  |
| 15. | Растения зимой. | 1 |  |
| 16. | Животные зимой. | 1 |  |
| 17. | Я готовлюсь к Новому году. | 1 |  |
| **Провожаем зиму – 3 часа** | | | |
| 18. | Птицы зимой. | 1 |  |
| 19. | Подкормка птиц. | 1 |  |
| 20. | Звери зимой. | 1 |  |
| **Весна – 7 часов** | | | |
| 21. | Весна идет. | 1 |  |
| 22. | Признаки весны. | 1 |  |
| 23. | Природные явления весной. | 1 |  |
| 24. | Растения весной. | 1 |  |
| 25. | Животные весной. | 1 |  |
| 26. | Обитатели водоема весной. | 1 |  |
| 27. | В весеннем лесу. Экскурсия. |  |  |
| **Лето – 6 часов** | | | |
| 28. | На пороге лето. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29. | Растения летом. | 1 |  |
| 30. | Растения летом. Экскурсия в парк. | 1 |  |
| 31. | Животные летом. | 1 |  |
| 32. | Особенности сезонного питания животных. | 1 |  |
| 33. | Лето в моей жизни. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата |
| **Мой мир – 5 часов** | | | |
| 1. | Природа – наш дом. | 1 |  |
| 2. | Моя роль в жизни природы. | 1 |  |
| 3. | Что помогает мне познавать природу. | 1 |  |
| 4. | Сохранение природы. | 1 |  |
| 5. | Экскурсия – природа вокруг меня. | 1 |  |
| **Осень – 7 часов** | | | |
| 6. | Осень пришла. | 1 |  |
| 7. | Осенние листья. | 1 |  |
| 8. | Деревья осенью. | 1 |  |
| 9. | Грибы. | 1 |  |
| 10. | Насекомые осенью. | 1 |  |
| 11. | Птицы осенью. | 1 |  |
| 12. | Звери осенью. | 1 |  |
| **Зима- 5 часов** | | | |
| 13. | Зима настала. | 1 |  |
| 14. | Снежинки. | 1 |  |
| 15. | Снег и лёд. | 1 |  |
| 16. | Растения зимой. | 1 |  |
| 17. | Животные зимой. | 1 |  |
| **Провожаем зиму – 3 часа** | | | |
| 18. | Зима в зоопарке. | 1 |  |
| 19. | Изготовление кормушки. | 1 |  |
| 20. | Звери зимой. | 1 |  |
| **Весна – 7 часов** | | | |
| 21. | Весна идет. | 1 |  |
| 22. | Деревья весной. | 1 |  |
| 23. | Первоцветы. | 1 |  |
| 24. | Растения весной. | 1 |  |
| 25. | Уход за растениями. | 1 |  |
| 26. | Животные весной. | 1 |  |
| 27. | Уход за животными. |  |  |
| **Лето – 7 часов** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28. | На пороге лето. | 1 |  |
| 29. | Я изучаю жизнь растений. | 1 |  |
| 30. | Я наблюдаю за птицами. | 1 |  |
| 31. | Животные летом. | 1 |  |
| 32. | Приспособление растений и животных к среде обитания. | 1 |  |
| 33. | Взаимосвязи в природе. | 1 |  |
| 34. | Лето в моей жизни. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата |
| **Мой мир – 5 часов** | | | |
| 1. | Как изучают природу. | 1 |  |
| 2. | Как изучают природу. | 1 |  |
| 3. | Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт. | 1 |  |
| 4. | Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт. | 1 |  |
| 5. | Играем и повторяем. | 1 |  |
| **Осень – 7 часов** | | | |
| 6. | Времена года. | 1 |  |
| 7. | Осень пришла. | 1 |  |
| 8. | Деревья осенью. | 1 |  |
| 9. | Животные готовятся к зиме. | 1 |  |
| 10. | Экскурсия. Осень в зоопарке. | 1 |  |
| 11. | Осень в моей жизни. | 1 |  |
| 12. | Играем и повторяем. | 1 |  |
| **Зима- 5 часов** | | | |
| 13. | Зима настала. | 1 |  |
| 14. | Снег и лёд. | 1 |  |
| 15. | Растения и животные зимой. | 1 |  |
| 16. | Экскурсия. Зимний парк. | 1 |  |
| 17. | Я готовлюсь к Новому году. | 1 |  |
| **Провожаем зиму – 3 часа** | | | |
| 18. | Зима в зоопарке. | 1 |  |
| 19. | Зима в моей жизни. | 1 |  |
| 20. | Играем и повторяем. | 1 |  |
| **Весна – 7 часов** | | | |
| 21. | Весна идет. | 1 |  |
| 22. | Растения весной. | 1 |  |
| 23. | Как из семени вырастить растение. | 1 |  |
| 24. | Уход за растениями. | 1 |  |
| 25. | Весна в моей жизни. | 1 |  |
| 26. | Весна в моей жизни. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27. | Я играю и повторяю. |  |  |
| **Лето – 7 часов** | | | |
| 28. | На пороге лето. | 1 |  |
| 29. | Как собирают гербарий и другие биологические коллекции. | 1 |  |
| 30. | Как собирают гербарий и другие биологические коллекции. | 1 |  |
| 31. | Природное сообщество. | 1 |  |
| 32. | Природное сообщество. Экскурсия. | 1 |  |
| 33. | Лето в моей жизни. | 1 |  |
| 34. | Я играю и повторяю. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата |
| **Мой мир – 5 часов** | | | |
| 1. | Моя роль в жизни природы. | 1 |  |
| 2. | Что помогает мне познавать природу. | 1 |  |
| 3. | Как изучают природу. | 1 |  |
| 4. | Природа в творчестве. | 1 |  |
| 5. | Играем и повторяем. | 1 |  |
| **Осень – 7 часов** | | | |
| 6. | Осень пришла. | 1 |  |
| 7. | Насекомые осенью. | 1 |  |
| 8. | Птицы осенью. | 1 |  |
| 9. | Звери осенью. | 1 |  |
| 10. | Экскурсия. Осень в зоопарке. | 1 |  |
| 11. | Осень в моей жизни. | 1 |  |
| 12. | Играем и повторяем. | 1 |  |
| **Зима- 5 часов** | | | |
| 13. | Зима настала. | 1 |  |
| 14. | Снег и лёд. | 1 |  |
| 15. | Растения и животные зимой. | 1 |  |
| 16. | Экскурсия. Зимний парк. | 1 |  |
| 17. | Я готовлюсь к Новому году. | 1 |  |
| **Провожаем зиму – 3 часа** | | | |
| 18. | Зима в зоопарке. | 1 |  |
| 19. | Зима в моей жизни. | 1 |  |
| 20. | Играем и повторяем. | 1 |  |
| **Весна – 7 часов** | | | |
| 21. | Весна идет. | 1 |  |
| 22. | Растения и животные весной. | 1 |  |
| 23. | Обитатели водоёма весной. Позвоночные. | 1 |  |
| 24. | Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные. | 1 |  |
| 25. | Весна в моей жизни. | 1 |  |
| 26. | Я играю и повторяю. | 1 |  |
| 27. | Я играю и повторяю. |  |  |
| **Лето – 7 часов** | | | |
| 28. | На пороге лето. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29. | Я изучаю жизнь растений. | 1 |  |
| 30. | Как собирают гербарий и другие биологические коллекции. | 1 |  |
| 31. | Животные летом. | 1 |  |
| 32. | Наука экология. | 1 |  |
| 33. | Лето в моей жизни. | 1 |  |
| 34. | Я играю и повторяю. | 1 |  |

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**

**Для учителя:**

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Авторы и авторы- составители: Алексашина И. Ю., Антошин М.К., Борисова О.А., Волкова С.И., Глаголева Ю.И., Гомулина Н.Н., Ковган Т.В., Лагутенко О.И, Лапина И.К., Леонтович А.В., Наместникова М.С., Приорова Е.М., Саввичев А.С., Смирнов И.А. -М.: Просвещение, 2020
2. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. - М.: ACT, 2015. - 94 е.: ил.
3. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник- определитель. - М.: Вече, 2013. - 592 е.: ил.
4. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц.

- СПб.: Политехника, 2006. - 320 с.:ил.

1. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: филиал изд-ва

«Просвещение», 2006. - 159 е.: ил. - (Лабиринт).

1. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. - М.: Издательство ACT, 2014. - 94 е.: ил.
2. Пескова И.М. Растения России. Определитель. - М.: Издательство ACT, 2015. - 94 е.: ил. - (Наглядный определитель).
3. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. - 80с.: ил. - (Школа творчества).
4. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.

**Для обучающихся:**

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание
3. Гре О. Аппликации из листьев. - М.: АСТ-Пресс, 2015. - 32 е.: ил. - (Хоббитека).
4. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире грибов / Пер. со шведского И. Матыциной. - М.: Белая ворона, 2016. - 48 е.: ил.
5. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев / Пер. со шведского И. Матыциной. - М.: Белая ворона, 2015. - 48 е.: ил.