*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету**

**«ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА»**

Основного общего образования

для 6 класса

на 2021-2022 учебный год

г. Кировград.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Организация – разработчик : МАОУ СОШ №1.

Разработчик: Вилимас А.В. учитель

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ №1

Протокол №\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ от «\_\_31\_\_»\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ№1 №\_75-О\_\_\_ от «\_31\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

**Программа по технологии для основной школы предназначена для учащихся 6 классов, изучающих предмет «технология».**

**Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе :**

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
2. **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №1897 от17.12.2010.**
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации" от 04.06.2014 N 148-ФЗ 4 июня 2014 года N 148-ФЗ.

**ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.

**Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержания курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
* развитие познавательных интересов, технического мышления. пространственного воображения, интеллектуальных, творческих,
* коммуникативных и организаторских способностей:
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Содержание программы**

**ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (10 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

*Практическая работа*

Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».

**КУЛИНАРИЯ (12 ч)**

**Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

*Практические работы*

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

**Блюда из мяса и мясных продуктов (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

*Практические работы*

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

**Приготовление первых блюд (1ч)**

*Основные теоретические сведения*

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

*Практическая работа*

Приготовление заправочного супа.

**Сервировка стола к обеду. Этикет (1 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

*Практическая работа*

**Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» (2 ч)**

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30 ч)**

**Элементы материаловедения (1ч)**

*Основные теоретические сведения*

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

*Практическая работа*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Конструирование швейных изделий (11ч)**

*Основные теоретические сведения*

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

**Швейные ручные работы (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

*Практическая работа*

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

**Элементы машиноведения (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

*Практические работы*

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

**Проект «Наряд для семейного обеда» (12 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

*Практические работы*

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. **Защита проекта «Наряд для семейного обеда» (2 ч).**

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч)**

**Вязание крючком и спицами (8 ч)**

**Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

*Практические работы*

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

**Личностные результаты** изучения предмета:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

• нравственно-эстетическая ориентация;

• реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;

• развитие готовности к самостоятельным действиям;

• воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);

• проявление технико-технологического и экономического мышления;

• экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).

**Метапредметные результаты** изучения курса:

*познавательные УУД:*

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• моделирование технических объектов и технологических процессов;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

• исследовательские и проектные действия;

• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

• формулирование определений понятий;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

• умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью;

*регулятивные УУД:*

• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

• самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

• саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

• осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

• разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;

• работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;

• заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;

• выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;

• читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

• подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;

• подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

**Используемые технологии, методы, формы работы**

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок – исследование (урок творчества);
* лабораторная работа;
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок – презентация.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

При обучении технологии используются межпредметные связи. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Для реализации рабочий программы в учебном плане выделено 2 часа в неделю. Тематическое планирование разработано на 70 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть ( 8 недель) | 16 ч. |
| II четверть ( 8 недель) | 16ч. |
| III четверть ( 10 недель) | 20 ч. |
| IV четверть ( 9 недель) | 18 ч. |

**Поурочное планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| Тема урока | | Тип урока | технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметныеУУД | Личностные УУД |
| 1,2 | Вводный урок.  Правила безопасной работы | Урок обще- методо-логичес-кой направ­леннос-ти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | Как предотвра-тить опасные моменты при выполнении практичес-ких работ по технологии? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, мотивация к учебной деятельности. | *Знания:* о содержании и последовательности изучения предмета «Технология» в 6 классе.  *Умения:* организация рабочего места; санитарно-гигиенические требования; правила безопасной работы | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации к учебной деятельности,  смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности |
| ОФОРМЛЕНИЕ ИТЕРЬЕРА 8ч. | | | | | | | | |
| 3,4 | Планировка и интерьер жилого дома | Урок откры­тия нового знания | Учебного про­ектирования, личностно ориентирован­ного обучения, групповой ра­боты | Какие спо­собы деко­рирования жилого помещения делают интерьер более уют­ным? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера. Работа в группе | *Знания:* о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера.  *Умения:* выполнять презентацию в про­грамме Microsoft Office Power Point | ***Познавательные:*** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация |
| 5,6 | Комнатные растения, разновиднос-ти, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуника- ционные | Каковы правила размещения растений в интерьере? Какие осо­бенности растений необходимо учесть при размещении их в интерьере комнаты? | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разно­видностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия | *Знания:* о разновид­ностях комнатных растений, приемах фитодизайна, техно­логии выращивания комнатных растений. *Умения:* составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта | ***Познавательные:*** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация |
| 7,8 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» | Урок разви­вающего контро-ля | Учебного про­ектирования, саморазвития личности | Какие растения необходимо и возможно разместить в интерьере моей ком­наты? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельнос-ти, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затрудне-ния. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных спо­собов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой соб­ственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой ин­формацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями). Подготовка проекта к защите | *Знания:* о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. *Умения:* составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта | ***Познавательные:*** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация |
| 9,10 | Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома» | Урок рефлек­сии | Учебного про­ектирования, саморазвития личности | Каковы до­стоинства и недостатки моего проекта «Растения в интерьере жилого дома»? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по пред­ложенным критериям | ***Познавательные:*** построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. ***Регулятивные:*** рефлексия, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:***  диалог, проявление инициативы, сотрудничес-тво, умения слушать и выступать | Формирование самомоти-вации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации |
| КУЛИНАРИЯ 12 | | | | | | | | |
| 11,12 | Рыба.  Пищевая  ценность,  технология  первичной  и тепловой  кулинарной  обработки  рыбы | Урок откры­тия нового знания | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, информационно-коммуника- ционные | В чем за­ключается пищевая ценность рыбы? Как правильно выполнять разделку рыбы? Как правильно выполнять тепловую обработку рыбы? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия | *Знания:* о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброка­чественности рыбы, санитарных требова­ниях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.  *Умения*: определять свежесть рыбы, вы­полнять разделку и тепловую обработку рыбы | ***Познавательные:*** сопоставление,  рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда |
| 13,14 | Практическая работа «Приготов­ление блюда из рыбы» | Урок обше- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Личностно ориентирован­ного обучения, групповой ра­боты | Какова технология приготов­ления блюда из рыбы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | *Знания:* о способах механической и теп­ловой кулинарной обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда.  *Умения:* выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, ис­пользуя технологическую карту | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания |
| 15,16 | Мясо.  Пищевая  ценность,  технология  первичной  и тепловой  кулинарной  обработки  мяса | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | Какие бывают виды мяса? Какова технология подготовки мяса к тепловой обработке? Как приго­товить блю­да из мяса и птицы? | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использование материала ЭОР. Самостоятельная работа, взаимокон­троль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкаче­ственности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы.  *Умения:* определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог. организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда |
| 17,18 | Практическая работа «Приготов­ление блюда из мяса» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Личностно ориентирован­ного обучения, групповой ра­боты | Какова технология приготов­ления блюда из мяса? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | *Знания:* о способах тепловой кулинарной обработки мяса, тре­бованиях к качеству готового блюда. *Умения:* выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, ис­пользуя технологическую карту | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование нравственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания |
| 19,20 | Супы. Технология приготовления первых блюд Сервировка стола к обеду. Этикет. | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион- но-коммуника- ционные | Какое значение имеют пер­вые блюда в питании человека? Как пра­вильно сер­вировать стол к обе­ду?  Как правильно вести себя за столом? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов; о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа;  о калорийности продуктов, правилах сервировки стола.  *Умения:* составлять технологическую карту приготовления супа;  сервировать стол к обеду | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда |
| 21,22 | Защита творческого проекта «Приготовление воскресного обеда» | Урок разви­вающего конт­роля | Учебного про­ектирования, групповой работы, ин- формационно-коммуни- кационные, саморазвития личности | Каковы до­стоинства и недостатки моего проекта «Приготов-ление воскресного обеда»? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определе-ние тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предло-женным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и само-оценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо-го труда, развитие трудо-любия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с пози-ций будущей социализа-ции |
| Создание изделий из текстильных материалов **(30ч)** | | | | | | | | |
| 23, | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» | Урок откры­тия нового знания | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион- но-коммуника- ционные | Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? Виды химических волокон | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных мате­риалах из химических волокон, спосо­бах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Опреде­ление дифференцированного домаш­него задания. Рефлексия | *Знания:* о свойствах текстильных мате­риалов из химических волокон, видах нетка­ных материалов. *Умения:* определять состав тканей по их свойствам | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 24 | Конструи­рование плечевой одежды с цельно­кроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Саморазвития личности, учебного про­ектирования, информацион­но-коммуника­ционные | Что мы зна­ем о плече­вой одежде? Какой наряд выбрать для выполнения проекта? | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о видах пле­чевой одежды, этапах учебного проектиро­вания.  *Умения:* составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 25,26 | Конструи­рование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок  для построе­ния чертежа плечевого изделия» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­леннос-ти | Проблемного и развивающего обучения, личностно ориентирован­ного обучения, информацион­но-коммуника­ционные | Какие мерки необходимо снять для построения чертежа плечевого изделия? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение диф­ференцированного домашнего зада­ния. Рефлексия | *Знания:* о правилах снятия мерок для по­строения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об услов­ных обозначениях. *Умения:* снимать мер­ки, записывать их | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответствен-ности за качество своей деятельности |
| 27,28 | Построение чертежа основы пле­чевого изделия с цельнокрое-ным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как по­строить чертеж швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в масштабе 1:4. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об общих правилах построения чертежа швейного изделия.  *Умения:* выполнять чертеж швейного из­делия в масштабе 1: 4 | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности |
| 29,30 | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как по­строить чертеж швейного изделия? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа швейного изделия в нату­ральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об общих правилах построения чертежа швейного изделия.  *Умения:* выполнять чертеж швейного из­делия, подготовить выкройки к раскрою | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала |
| 31,32 | Модели­рование плечевой одежды. Практическая работа «Модели­рование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как вы­полнить моделиро­вание в со­ответствии с замыслом проекта? Как пра­вильно под­готовить выкройки к раскрою? | Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия» | *Знания:* о моделирова­нии плечевой одежды. *Умения:* выполнять моделирование в со­ответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, учебное сотрудничество | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала |
| 33,34 | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­леннос-ти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как пра­вильно подготовить ткань к раскрою? Как выкро­ить детали швейного изделия? Как дублировать необходи­мые детали клеевой прокладкой? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия.  *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 35,36 | Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как пра­вильно выполнять ручные ра­боты? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Рефлексия | *Знания:* о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  *Умения:* выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям |
| 37,38 | Машиноведе-ние. Приспо­собления к швейной машине. Машинная игла.  Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Что собой представля­ет швейная игла? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определе-ние тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению но­вого материала, анализ учебной ситуа­ции и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использо­ванием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов.  *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям |
| 39,40 | Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как устра­нять дефек­ты после первичной примерки изделия? | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия» | *Знания:* о последова­тельности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.  *Умения:* выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико -технологического и экономического мышления |
| 41,42 | Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Какова технология обработки среднего шва с за­стежкой? Какова последова­тельность обработки плечевых швов, ниж­них срезов рукавов? | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последова­тельности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.  *Умения:* обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 43,44 | Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как об­работать горловину швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах обработки горловины швейного изделия. *Умения:* обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 45,46 | Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Какова  технология  обработки  боковых  срезов  швейного  изделия? | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определе-ние тематики новых знаний. Актуализа-ция знаний по изучаемой теме, подго-товка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка д/з, повторение последовательности выполнения обтачного и стачного швов. Знакомство с технологией обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение п.р. «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение д/з. Рефлексия | *Знания:* о технологии обработки боковых срезов швейного из­делия обтачным швом (стачным швом). *Умения:* обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 47,48 | Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения | Как кор­ректировать дефекты изделия, обрабаты­вать нижний срез швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка д/з, повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполнения. Выполнение второй примерки изделия, корректировка выявленных дефектов. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение п.р., контроль и самоконтроль по предло-женным критериям. Определение д/з. Рефлексия | *Знания:* о технологии обработки нижнего среза швейного изделия.  *Умения:* обрабатывать швом вподгибку с за­крытым срезом нижний срез швейного изделия | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответствен-ности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 49,50 | Оконча­тельная отделка из­делия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда» | Урок разви­вающего конт­роля | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной дея­тельности | Как под­готовить доклад для защиты проекта? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с са­моконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* последо­вательности окон­чательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта.  *Умения:* выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 51,52 | Защита про­екта «Наряд для семейного обеда» | Урок рефлек­сии | Учебного про­ектирования, личностного саморазвития | Каковы до­стоинства и недостатки моего проекта? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по пред­ложенным критериям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации |
| Художественные ремесла (16ч) | | | | | | | | |
| 53 | Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем изделие крючком или спицами» | Урок откры­тия  нового знания | Саморазвития личности, информационно-коммуникаци-онные, учебного проектирования | Какие изде­лия можно связать крючком? Какова цель проекта? Какую проблему будем ре­шать? Ка­ковы этапы работы над проектом? Каковы ограниче­ния? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем изделие крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вя­зания крючком и спи­цами, о видах инстру­ментов, материалов для вязания.  *Умения:* читать про­стой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 54 | Основные виды петель при вязании крючком | Урок обще- методо-логичес-кой направ­леннос-ти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной деятельности, информацион­но-коммуника­ционные | Как читать схему для вязания крючком? Как выпол­нять основ­ные виды петель? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель, образцов узоров по предло­женным схемам. Составление плана реализации проекта. Выполнение эс­кизов проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о приемах вязания основных петель, условных обо­значениях для вязания крючком, этапах проектной деятель­ности.  *Умения:* выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реали­зации проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности |
| 55,56 | Вязание по кругу | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленности | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, проектной дея­тельности | Каковы основные приемы вязания по кругу? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник). Выполнение образцов вязания. Определение дифференциро-ванного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вя­зания по кругу. *Умения:* читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности |
| 57,58 | Вязание спицами. Основные приемы вязания | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Развивающего и личностно ориентирован­ного обучения, информацион- но-коммуника- ционные | Как читать схему для вязания спицами? Как выпол­нять основ­ные виды петель? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условных обозначений. Выполнение образцов вязания спицами. Определение техники вязания, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Определение диффе­ренцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами.  *Умения:* выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности |
| 59,60 | Выполнение проекта «Вяжем изделия крючком или спицами» | Урок обше- мето- дологи- ческой направ­ленно­сти | Саморазви­тия личности, учебного про­ектирования | Какова тех­нология из­готовления изделия крючком? | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.  *Умения:* вязать про­ектное изделие крюч­ком или спицами | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 61,62 | Выполнение проекта «Вяжем изделие крючком или спицами» | Урок обше- мето- дологи- ческой направ­леннос-ти | Саморазвития личности, учебного про­ектирования | Какова тех­нология из­готовления изделия крючком? | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.  *Умения:* вязать про­ектное изделие крюч­ком или спицами | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 63,64 | Выполнение проекта «Вяжем изделие крючком или спицами» | Урок обще- мето- дологи- ческой направ­леннос-ти | Саморазвития личности, учебного про­ектирования | Какова тех­нология из­готовления изделия крючком? | Формирование у учащихся деятельност-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | *Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.  *Умения:* вязать про­ектное изделие крюч­ком или спицами | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование,  развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |
| 65,66 | Подготовка проекта к защите | Урок разви­вающего конт­роля | Саморазвития личности, учебного про­ектирования | Соблюда-лась ли технология вязания? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с са­моконтролем и самооценкой собст­венной деятельности и результата. Завершение изготовление изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* правил и тре­бований к докладу к защите проекта. *Умения:* выполнять расчет затрат на из­готовление проекта, составлять доклад к защите проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социали-зации |
| 67,68 | Защита проекта «Вяжем изделие крючком или спицами» | Урок рефлек­сии | Саморазвития личности, учебного про­ектирования | В чем осо­бенность проекта? Каковы до­стоинства и недостатки проекта? Что полу­чилось? Что не удалось выполнить? Почему? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с зашитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года | *Знания:* правил защиты проекта.  *Умения:* анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации |
| 69,70 | Портфолио достижений по технологии | Урок рефлек­сии | Учебного про­ектирования, саморазвития личности | Каковы до­стоинства и недостатки моего портфолио достижений | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции:  Выступление с защитой портфолио, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям | *Знания:* о правилах представления порт-фолио достижений.  *Умения:* демонстрировать портфолио, анализировать достоинства и недостатки | ***Познавательные:*** построение цепи рассуждений, умения делать выводы. ***Регулятивные:*** рефлексия, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:***  диалог, проявление инициативы, умения слушать и выступать | Формирование самомоти-вации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка способностей |

**Учебно-методический комплект для учителя технологии**

1. Технология. Программа:5-8 классы / В.Д. Симоненко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2013.

**Учебник и рабочая тетрадь**

1. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2013.
2. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2014.

**Методическое обеспечение**

1. Технология. Технологии ведения дома:6 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2013.
2. Синица Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н.В. Синица; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Кожина О.А. Технология: Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие к учебнику О.А.Кожиной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд» / О.А.Кожина, Е.А.Кудакова, С.Э.Маркуцкая; под ред. О.А.Кожиной. — М.: Дрофа, 2013.
4. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
5. Технология. 6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. В 2 ч. Часть I, II / Сост. О.И. Макридина — Учитель - АСТ, 2004.—112 с.
6. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). — М.: 5 за знания, 2006.
7. И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.
8. Власова А.А., Карельская Л.В., Ефременко Л.В. Рукоделие в школе. Практическое пособие. — СПб: ТОО «Диамант», ТОО «Фирма ЛЮКСИ», 1996.
9. Технология. 6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008
10. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.
11. Технология: поурочные планы (вязание), 5-7 классы, Гурбина Е. А., Волгоград, «Учитель», 2006 год.
12. Цифровые образовательные ресурсы по технологии:

* Домоводство.
* Кулинария.
* Вязание крючком.
* Уроки вязания.
* Технология. Практико – ориентированные проекты. 5-8 классы.
* Учимся поварскому искусству.
* Учимся шить.
* Мультимедийные уроки по технологии (6 класс, девочки)

1. Образовательные сайты

* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология — <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html>

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, сканер, принтер, ксерокс, приставка к интерактивной доске, планшет, телевизор, видеомагнитофон.

**Оборудование для швейной мастерской:** швейные машины, оверлок, утюги, гладильные доски.

**Оборудование для кухни:** электрические плиты, вытяжки, холодильник, микроволновая печь, кухонный комбайн, электрический чайник-.