**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «ФИЗИКА»**

**для уровня среднего общего образования**

**Сведения о программе:**

Программа составлена на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной про­граммы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Фе­деральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования;
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, учебником физики (Мякишев Г.Я., Бу­ховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. М: Про­свещение, 2020), учебником физики (Мякишев Г.Я., Бу­ховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 класс. М: Про­свещение, 2021).

В ней также учтены основные идеи и положения программы формиро­вания и развития универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с Примерной програм­мой по физике для основного общего образования.

В рабочей программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программе основного об­щего образования.

Особенности программы состоят в следующем:

* основное содержание курса ориентировано на освоение Примерной программы СОО и Фундаментального ядра содержания физического обра­зования;
* объём и глубина изучения учебного материала определяются основ­ным содержанием курса и требованиями к результатам освоения основ­ной образовательной программы и получают дальнейшую конкретизацию в примерном тематическом планировании;
* основное содержание курса и примерное тематическое планирова­ние определяют содержание и виды деятельности, которые должны быть освоены обучающимися при изучении физики;
* освоение программы по физике обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения раз­личных теоретических и практических задач.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельност­ный подход. Основные виды учебной деятельности, представленные в те­матическом планировании данной рабочей программы, позволяют строить процесс обучения на основе данного подхода. В результате компетенции, сформированные в школе при изучении физики, могут впоследствии ис­пользоваться учащимися в любых жизненных ситуациях.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развиваю­щего обучения, обучения в сотрудничестве, про­блемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

***Основными формами и видами контроля зна­ний, умений и навыков являются:*** текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, физических диктантов, тестов, проверочных работ, лабораторных работ.

Общая характеристика учебного предмета

Физика, как наука о наиболее общих законах природы, выступая в ка­честве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики — системообразу­ющий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, физической геогра­фии и астрономии.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами науч­ного познания окружающего мира, а также с фи­зическими основами современного производства и бытового технического окружения человека, в формировании собственной позиции по отно­шению к физической информации, полученной из разных источников.

Изучение физики на базовом уровне ориенти­ровано на обеспечение общеобразовательной и об­щекультурной подготовки выпускников. Содержа­ние базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и тех­ническими устройствами; для сохранения здоро­вья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в по­вседневной жизни.

Изучение физики в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся умения ви­деть и понимать ценность образования, зна­чимость физического знания для каждого человека; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, форму­лировать и обосновывать собственную пози­цию;
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в со­здании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительно­сти - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого фи­зические знания;
* приобретение обучающимися опыта раз­нообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (клю­чевых компетентностей), имеющих уни­версальное значение для различных видов деятельности, навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и об­работки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков со­трудничества, эффективного и безопасно­го использования различных технических устройств;
* овладение системой научных знаний о физи­ческих свойствах окружающего мира, об ос­новных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Для достижения поставленных целей учащим­ся **необходимо овладеть** методом научного позна­ния и методами исследования явлений природы, знаниями о механических, тепловых, электромаг­нитных и квантовых явлениях, физических вели­чинах, характеризующих эти явления. У учащихся необходимо сформировать умения наблюдать фи­зические явления и проводить экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов.

В процессе изучения физики должны быть сформированы такие общенаучные понятия, как природное явление, эмпирически установленный факт, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки, а также понимание ценности науки для удовлетворения потребностей человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курсу физики средней (полной) школы предшествует курс физики основной школы (7—9 классы), включающий элементарные сведения о физических величинах и явлениях.

На этапе средней (полной) школы возможно изучение обучающимися естествознания либо физики на базовом или углублённом уровне. Изуче­ние физики на базовом уровне может быть предусмотрено при составлении учебных планов универсального и социально-экономического профилей, а также медико-биологического и экологического направлений естествен­но- научного профиля. Изучение физики на углублённом уровне может быть предусмотрено при составлении учебных планов физико-матема­тического, технологического (инженерного) и естественно- научного профи­лей.

Данная рабочая программа по физике для базового уровня составлена из расчёта:

10 класс- 105 ч за два года обучения (**по 3 ч в неделю**).

11 класс- 102 ч за два года обучения (**по 3 ч в неделю**).

**Учебно-методический комплекс**:

1. *Учебники*:

для 10 класса общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 365 с./;

для 11 класса общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Чаругин В.М.– 156-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 365 с./;

2. *Сборник задач по физике*: для 10-11 класс общеобразовательных учреждений / Сост. А.П. Рымкевич. – 24-е изд. М.: Дрофа, 2020.

**Информация о количестве учебных часов** (базовый уровень): 10 класс – 105 часов (3 часа в неделю); 11 класс – 102 часов (3 часа в неделю).