*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «русский язык»**

**основного общего образования**

**для 9 класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

г. Кировград

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Можаева О.Ю. (учитель русского языка и литературы, категория высшая)

Зонова Л. Ю. (учитель русского языка и литературы, категория высшая)

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1 (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №55-О от «30» августа 2021 г.

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации" от 04.06.2014 N 148-ФЗ 4 июня 2014 года N 148-ФЗ.
3. Приказ об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования МО Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089 (с изменениями на 7 июня 2017 года).
4. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 07. 2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников».

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); сохранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Цели и задачи изучения русского языка в основной школе:**- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 476 ч. В том числе: в 5 классе – 102 ч, в 6 классе – 102 ч, в 7 классе – 102 ч., в 8 классе – 102 ч, в 9 классе – 70 ч. (35 учебных недели).

В соответствии с образовательной программой школы в целях расширения возможностей для формирования у учащихся ключевых компетенций выделены часы для практикумов по русскому языку ( в 5,6 классах по 3 часа, всего – 204 часа, в 7 классах – 1 час, всего - 136 часов)

**Планируемые результаты обучения**

Данная учебная программа, являясь переходной в процессе подготовки к введению ФГОС нового поколения, предполагает следующую структуру результатов изучения предмета.

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Содержание тем учебного курса. 9 класс (68 часов)**

**Международное значение русского языка. (1 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ(12 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10+ 1РР)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Слож­носочиненные предложения с союзами (соединительными, проти­вительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кино­фильм.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (24+3 ч)**

I.Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Разделительные знаки препинания, меж­ду главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточ­ными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтакси­ческие синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и язы­ковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

**БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(6 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного слож­ного предложения. Разделительные знаки препинания в бес­союзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложе­ний, их текстообразующая роль.

И. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на линг­вистическую тему.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ(6 ч + 2 ч)**

I.Различные виды сложных предложений с союзной и бес­союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Соче­тание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

На изучение программного материала отведено 68 часов, из них на развитие речи -7ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (занятия) | Содержание образовательной деятельности | | оборудование | Домашнее задание | **Дата проведения**  **9А** | **9В** | Корректировка КТП примечание |
| Основные понятия  Словарь (орфоэпия) | Основные виды УУД |
| **Русский язык в современном мире (2 час)** | | | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка | *Тема текста, основная мысль текста; мировые языки, МАПРЯЛ;* | **Предметные:** Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему  **Метапредметные:** Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами . Регулятивные :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные :объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова  **Личностные:** Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира ,формирование сознания того ,что русский язык –важнейший показатель культуры человека | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация. | С.3-8 |  |  |  |
| 2 | Понятие о литературном языке |  |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах 11ч. *(6ч. + 4 ч. Р/р. + 1 ч. К/р.)*** | | | | | | | | |
| 3 | ***РР*** Устная и письменная речь. Монолог. Диалог | *Устная и письменная формы языка, средства смыслового выделения;* | **Предметные:** Осваивают базовые понятия лингвистики  **Метапредметные:** Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощь вопросов.  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные :объяснять языковые явления, **Личностные:** Проявляют способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью | Учебник, раздаточный материал, ИКТ  Презентация | §1,2 |  |  |  |
| 4-5 | ***РР*** Стили речи. Речевая ситуация. Основные жанры стилей речи. Описание предмета в различных стилях. | *Стиль речи; сфера употребления;* *Речевая ситуация. Основные жанры стилей речи.* | **Предметные:** Овладевать основными стилистическими ресурсами  **Метапредметные:** Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы ,связи и отношения  **Личностные:** Определять роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей | Учебник, раздаточный материал, ИКТ  Презентация  Таблица | §3 упр.23 |  |  |  |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа | *виды предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные), виды односоставных предложений, способы выражения главного члена в односоставных предложениях, виды сказуемого;* | **Предметные:** Произвести синтаксический анализ словосочетания и предложения  **Метапредметные** Коммуникативные :владеть всеми видами речевой деятельности.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения **:**  **Личностные:** Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью | Учебник, раздаточный материал, Презентация. | §4 |  |  |  |
| 7-8 | Предложение с обособленными членами | *обособление, интонация обособления, виды обособленных предложений, условия обособления, необособления согласованных и несогласованных определений, способы выражения обособленных обстоятельств, условия их обособления, необособления;* | **Предметные:** Научиться характеризовать предложение как единицу текста  **Метапредметные:** Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе самокоррекции  **Личностные:** Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Учебник, раздаточный материал, Презентация. | §5 |  |  |  |
| 9-10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | *звательная интонация, группы вводных слов по значению, виды вводных предложений (односоставные/ двусоставные* | **Предметные:** Научиться выделять обращения и вводные слова на письме  **Метапредметные:** Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений  **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской аналитической деятельности | Учебник, раздаточный материал, Презентация. Урок с применением средств ИКТ | §6 |  |  |  |
| 11 | ***РР*** Сжатое изложение с элементом сочинения. | *Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение* | **Предметные:** Научиться применять способы сжатия текста  **Метапредметные:** Коммуникативные :управлять своим поведением.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения  **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Презентация. Урок с применением средств ИКТ |  |  |  |  |
| 12 | Комплексное повторение, подготовка к диктанту | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** повторить условия выбора пунктограмм при обособленных членах предложения, обращениях, вводных словах, предложениях и вставных конструкциях, уметь правильно выделять их запятыми на письме, объяснять устно и графически условия обособления, выделения обращений, вводных слов, вводных предложений, вставных конструкций; 2) повторить орфограммы в корне, правописание *н — нн* в разных частях речи, правописание производных предлогов; 3) научить разграничивать знаки препинания по их функциям. | Учебник, раздаточный материал, презентация. |  |  |  |  |
| 13 | Входной мониторинг. Контрольный диктант №1 по теме « Повторение изученного в 5-8 классах» с грамматическим заданием. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  **Метапредметные:** Адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и пути их преодоления  **Личностные:** Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и неучебной деятельности | Тетрадь для контрольных работ |  |  |  |  |
| **Сложное предложение. Культура речи. 11ч. *(7ч. + 3ч. Р/р.+1 к/д)*** | | | | | | | | |
| 14 | Понятие о сложном предложении. | *Союзные и бессоюзные сложные предложения; средства связи в СП* | **Предметные:** Анализируют основные единицы языка  **Метапредметные:** Владеют всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение  **Личностные:** Проявляют способность к самооценке на основе наблюдений над собственной речью | Учебник, раздаточный материал, презентация. | §7 |  |  |  |
| 15 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | *Союзные и бессоюзные сложные предложения; средства связи в СП*  *колоННа*  *колоНка* | **Предметные:** Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка  **Метапредметные:** Проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи  **Личностные:** Воспринимают русский язык как одну из основных культурных ценностей |  | §8 |  |  |  |
| 16 | ***РР*** Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. (или сочинение-рассуждение на основе текста) | *Структура сочинения-рассуждения ОГЭ (*на основе текста *15.2)* | **Предметные:** Понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии.  **Метапредметные:** Коммуникативные пишут сочинение. Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.  Познавательные :выявляют особенности разных объектов в процессе их наблюдени  **Личностные:** Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию | Учебник, раздаточный материал, презентация. Средства ИКТ |  |  |  |  |
| 17-18 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | *Функция разделения и выделения; сочинительные союзы тоже, также, же;*  *Авторская пунктуация в сложных предложениях;* | **Предметные:** понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»; разделительные и выделительные знаки препинания  **Метапредметные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  владение основами самоконтроля, самооценки;смысловое чтение;  **Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов; | Учебник, раздаточный материал, презентация. видеоурок. | §9 |  |  |  |
| 19 | Интонация сложного предложения. | *графические интонационные схемы сложных предложений* | **Предметные:** понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»; разделительные и выделительные знаки препинания;  **Метапредметные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.  **Личностные:** Осознают эстетическую ценность русского языка | Учебник, раздаточный материал, презентация. видеоурок. | §10 |  |  |  |
| 20-21 | Контрольная работа №2 по теме «Сложное предложение Культура речи». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Усваивают основы научных знаний о родном языке  **Метапредметные:** Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений .  Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий  **Личностные:** Проявляют способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью | Учебник, раздаточный материал, |  |  |  |  |
| 22-23 | ***РР*** Сочинение в форме дневниковой записи по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»упр. 52 или упр.59. | *Жанр сочинения, структура, колорит, план картины* | **Предметные:** структуру сочинения по репродукции картины.  **Метапредметные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.  **Личностные:** воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; | Учебник, раздаточный материал, презентация. | С.30, Упр.52 |  |  |  |
| **Сложносочиненные предложение 12ч. *(9ч. + 3ч. Р/р.)*** | | | | | | | | |
| 24 | Понятие о сложносочинённом предложении | *Признаки ССП; типы союзов сложносочинённого предложения; роль сочинительных союзов;* | **Предметные:** понятие «сложносочинённое предложение», его признаки; Проводят синтаксический анализ словосочетаний и предложений  **Метапредметные:** Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке.Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Личностные:** Осознают эстетическую ценность русского языка | Учебник, раздаточный материал, презентация. | §11 |  |  |  |
| 25 | Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. | *типы союзов сложносочинённого предложения;* | **Предметные:** Овладевают нормами речевого этикета  **Метапредметные:** Коммуникативные :составляют сообщения ,удерживают логику повествования.  Регулятивные :принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.  Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информацией  **Личностные:** Проявляют способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Учебник, раздаточный материал, презентация. | §12 |  |  |  |
| 26 | Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. | *Слитное и раздельное написание союзов тоже (то же), также (так же).* | **Предметные:** различать типы сочинительных союзов; применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм; Опознают и анализируют основные единицы языка.  **Метапредметные:** Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.  Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Личностные:** Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского языка | Учебник, раздаточный материал, презентация. | §13 |  |  |  |
| 27 | Сложносочиненное предложение с разделительными союзами | *Смысловые отношения между частями ССП* | **Предметные:** различать типы сочинительных союзов; применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм; Опознают и анализируют основные единицы языка  **Метапредметные:** Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.  Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Личностные:** Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского языка | Учебник, раздаточный материал, презентация. видеоурок. | §14 |  |  |  |
| 28 | ***РР*** Сжатое изложение | *Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение* | **Предметные:** Научиться применять способы сжатия текста  **Метапредметные:** Коммуникативные :управлять своим поведением.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения  **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |  |  |  |
| 29 | Сложносочиненное предложение с противительными союзами. | *Роль союзов в ССП; смысловые отношения между частями ССП; источ****О****ченные (солнцем)*  *источ****О****чен*  *источ****О****чена*  *источ****О****чено* | **Предметные:** различать типы сочинительных союзов; применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм; Анализируют основные единицы языка  **Метапредметные:** Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: оценивают совместно с учителем результат своих действий.  Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Личностные:** Осознают эстетическую ценность русского языка | Учебник, раздаточный материал, презентация. видеоурок. | §15 |  |  |  |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | *Постановка знаков препинания между частями ССП;*  *Различать ПП с однородными членами и ССП;*  *р****Е****активный*  *р****Е****акция* | **Предметные:** выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений. Опознают и анализируют основные единицы языка  **Метапредметные:** Коммуникативные: соблюдают процедуры обсуждения, обобщают, фиксируют. Регулятивные: планируют решение учебной задачи. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации  **Личностные:** Проявляют способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью | Учебник, раздаточный материал, презентация. видеоурок. | §16 |  |  |  |
| 31 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания). | *Постановка знаков препинания между частями ССП;*  *Различать ПП с однородными членами и ССП;* | **Предметные:** Имеют представление об основных функциях языка  **Метапредметные:** Коммуникативные: концентрируются и сосредотачиваются на работе.  Регулятивные: осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные :используют знаково-символистические средства  **Личностные:** Проявляют способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью | Учебник, раздаточный материал, презентация. видеоурок. | §17 Стр.49 |  |  |  |
| 32-33 | Контрольный диктант №3 по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Усваивают основы научных знаний о русском языке  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют открытость в осмыслении своих действий. Регулятивные: прогнозируют способы саморегуляции. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи  **Личностные:** Проявляют способность к самооценке на основе наблюдений над собственной речью |  |  |  |  |  |
| 34-35 | ***РР*** Комплексный анализ текста. Сочинение на лингвистическую тему | *Структура сочинения на лингвистическую тему;* | **Предметные:** Понимают эстетические возможности и используют их в речевой практике  **Метапредметные:** Коммуникативные: слушают и понимают речь других.  Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  **Личностные:** Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию | Учебник, раздаточный материал, презентация. |  |  |  |  |
| **Сложноподчиненные предложения 7 ч.(5 ч.+ 2 РР)** | | | | | | | | |  |  | **Предметные:**  **Метапредметные:**  **Личностные:** |
| 36 | Понятие о сложноподчинённом предложении | *Признаки СПП; смысловые отношения между частями СПП; главное и придаточное предложения в СПП;* | **Предметные:** Овладевают основными нормами русского литературного языка  **Метапредметные:** Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осуществляют анализ, воспроизводят по памяти информацию  **Личностные:** Определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей | Учебник, раздаточный материал, презентация. | §18 |  |  |  |
| 37 | Место придаточного по отношению к главному. | *Определять место придаточного в СПП; правила постановки знаков препинания в СПП;*  *п****Е****рсп****Е****ктива*  *пон****Я****ть*  *п****О****нял, п****О****няли, понял****А*** | **Предметные:** Овладевают нормами речевого этикета.  **Метапредметные:** Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные :проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке  **Личностные:** Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию | Учебник, раздаточный материал, презентация. | §19 |  |  |  |
| 38-39 | ***РР*** Особенности использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.  Сочинение в форме повествования, описания, рассуждения, описания с элементами рассуждения и т.п. о добрых людях в жизни. (Упр.92,101) | *Типы речи; структура сочинений* | **Предметные:** Осознают эстетическую ценность русского языка. Понимают эстетические возможности и используют их в речевой практике  **Метапредметные:** Коммуникативные: слушают и понимают речь других.  Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  **Личностные:** Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию |  |  |  |  |  |
| 40 | Союзы и союзные слова в СПП | *Различие союзов от союзных слов; связь между придаточным и главным предложениями;*  *з****А****нял, з****А****няли, з****А****няло, занял****А****,*  ***О****браз, про****О****браз, предприн****Я****ть, предпр****И****нят, предпр****И****няли, предпринял****А*** | **Предметные:** Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук  **Метапредметные:** Коммуникативные: соблюдают процедуры обсуждения, обобщают, фиксируют решения в конце работы.  Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке.  Познавательные: используют знаково-символические средства  **Личностные:** Определяют роль русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей | Учебник, раздаточный материал, презентация. | §20 |  |  |  |
| 41 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | *Указательные слова наречия, местоимения; правописание союза* ***потому*** *и* ***по тому, оттого и от того*** | **Предметные:** Имеют представление об основных функциях языка в жизни человека и общества  **Метапредметные:** Коммуникативные: воспринимают текст с учётом поставленной учебной задачей.  Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке.  Познавательные: осуществляют выбор эффективных способов решения задач.  **Личностные:** Имеют достаточный словарный запас и объём усвоенных грамматических средств | Учебник, раздаточный материал, презентация. | §21 |  |  |  |
| 42 | Контрольный диктант № 4 по теме «Сложноподчинённое предложение» с грамматическим заданием. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Усваивают основы научных знаний о русском языке  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют открытость в осмыслении своих действий. Регулятивные: прогнозируют способы саморегуляции. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи  **Личностные:** Проявляют способность к самооценке на основе наблюдений над собственной речью**.** | Тетрадь для контрольных работ | § |  |  |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений 24ч. *(16ч. + 5ч. Р/р. + 3ч. К/р.)*** | | | | | | | | |
| 43 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте№2. Виды сложных предложений с придаточной частью. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | *Группы СПП; Придаточные определительные;*  *который*  *какой*  *где, куда, откуда, когда, чей, что* | **Предметные:**Уметь применять полученные знания на практике;  **Метапредметные:** Коммуникативные: воспринимают текст с учётом поставленной учебной задачей.  Регулятивные :проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке.  Познавательные: осуществляют выбор эффективных способов решения задач.  **Личностные:** Определяют роль родного языка в развитии творческих способностей | Учебник, раздаточный материал, презентация. | §22 |  |  |  |
| 44 | Нормы построения сложноподчиненного предложения; Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. | *Группы СПП; Придаточные определительные;*  *ко****ММ****уникация* | **Предметные:** Имеют представление об основных функциях языка в жизни человека и общества  **Метапредметные:** Коммуникативные: воспринимают текст с учётом поставленной учебной задачей.  Регулятивные :проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке.  Познавательные: осуществляют выбор эффективных способов решения задач.  **Личностные:** Имеют достаточный словарный запас и объём усвоенных грамматических средств | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §22 |  |  |  |
| 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | *Группы СПП; Придаточные* *изъяснительные; что, как, будто, как будто, чтобы, ли, кто, что, который, где, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему* | **Предметные:** Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук  **Метапредметные:** Коммуникативные: соблюдают процедуры обсуждения, обобщают, фиксируют решения в конце работы.  Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке.  Познавательные: используют знаково-символические средства  **Личностные:** Определяют роль русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §23 |  |  |  |
| 46 | Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы». | *что, как, будто, как будто, чтобы, ли, кто, что, который, где, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему* | **Предметные:** Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук  **Метапредметные:** Коммуникативные: соблюдают процедуры обсуждения, обобщают, фиксируют решения в конце работы.  Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке.  Познавательные: используют знаково-символические средства  **Личностные:** Определяют роль русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §23 |  |  |  |
| 47-48 | ***РР.*** Сжатое изложение с использованием аудиозаписи. Подготовка к изложению. | *Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение* | **Предметные:** Научиться применять способы сжатия текста  **Метапредметные:** Коммуникативные :управлять своим поведением.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения  **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | § |  |  |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | *Группы СПП; Придаточные* о*бстоятельственные, группы; союзы и союзные слова: едва, пока, когда, перед тем как, до тех пор пока, с тех пор как, как только, в то время как.* | **Предметные:** Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук  **Метапредметные:** Коммуникативные: соблюдают процедуры обсуждения, обобщают, фиксируют решения в конце работы.  Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке.  Познавательные: используют знаково-символические средства  **Личностные:** Определяют роль русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §24-25 |  |  |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Тренировочные упражнения. | *Группы СПП; союзы и союзные слова: едва, пока, когда, перед тем как, до тех пор пока, с тех пор как, как только, в то время как.* | **Предметные:** Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук  **Метапредметные:** Коммуникативные: соблюдают процедуры обсуждения, обобщают, фиксируют решения в конце работы.  Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке.  Познавательные: используют знаково-символические средства  **Личностные:** Определяют роль русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §25 |  |  |  |
| 51-52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. | *Группы СПП; прин****Я****ть*  *пр****И****нял*  *пр****И****няли*  *прин****Я****ло*  *принял****А*** | **Предметные:** Понимают эстетические возможности и используют их в речевой практике  **Метапредметные:** Коммуникативные: слушают и понимают речь других.  Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  **Личностные:** Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §26 |  |  |  |
| 53-54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Тренировочные упражнения. | *Значение обусловленности; сложные составные союзы;* | **Предметные:** Понимают эстетические возможности и используют их в речевой практике  **Метапредметные:** Коммуникативные: слушают и понимают речь других.  Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  **Личностные:** Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §26 |  |  |  |
| 55-56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Тренировочные упражнения. | *Что, чтобы, как, будто, как будто, словно союзные слова как насколько; так-что, такой-что, до того-что, настолько-что;* | **Предметные:** Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук  **Метапредметные:** Коммуникативные: соблюдают процедуры обсуждения, обобщают, фиксируют решения в конце работы.  Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке.  Познавательные: используют знаково-символические средства  **Личностные:** Определяют роль русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §27 |  |  |  |
| 57 | ***РР*** Сочинение по картине В.П. Фельдмана «Родина»  (по упр.166). | *подлиННик, рЕпродукция, копИя*  *орИгИнальный*  ***как, будто, словно, точно, как бы, будто бы, подобно тому как*** | **Предметные:** Понимают эстетические возможности и используют их в речевой практике  **Метапредметные:** Коммуникативные: слушают и понимают речь других.  Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  **Личностные:** Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ |  |  |  |  |
| 58-59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Тренировочные упражнения. | *Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;* | **Предметные:** Имеют представление об основных функциях языка в жизни человека и общества  **Метапредметные:** Коммуникативные: воспринимают текст с учётом поставленной учебной задачей.  Регулятивные :проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке.  Познавательные: осуществляют выбор эффективных способов решения задач.  **Личностные:** Имеют достаточный словарный запас и объём усвоенных грамматических средств | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §28 |  |  |  |
| 60-61 | Тестовая работа по теме «Сложноподчиненные предложения»№3. Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Усваивают основы научных знаний о русском языке  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют открытость в осмыслении своих действий. Регулятивные: прогнозируют способы саморегуляции. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи  **Личностные:** Проявляют способность к самооценке на основе наблюдений над собственной речью**.** | Тетрадь для контрольных работ |  |  |  |  |
| 62 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | *придАть, придАл, придАли придалА;*  *кООператив*  *электрИфИкация, продАть, прОдал, продалА; отнЯть, Отнял, отнЯл, Отняли,отнЯли, отнялА* | **Предметные:** Знают порядок синтаксического разбора  **Метапредметные:** Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль.  Регулятивные: осуществляют целеполагание ,планирование, анализ ,синтез ,рефлексию  Познавательные: объясняют языковые явления  **Личностные:** Владеют навыками комплексного анализа. Имеют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §29-30 |  |  |  |
| 63 | ***РР.*** Создание устного высказывания по тексту научного стиля о С.И.Ожегове, выдающемся ученом-лингвисте. (Упр.177) |  | **Предметные:** Понимают эстетические возможности и используют их в речевой практике  **Метапредметные:** Коммуникативные: слушают и понимают речь других.  Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  **Личностные:** Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | Упр.177 |  |  |  |
| 64 | Сложноподчиненные предложения. Комплексное повторение. | *Многочленные предложения; виды подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение;* | **Предметные:** Владеют знаниями по теме  **Метапредметные:** Коммуникативные :осуществляют взаимный контроль.  Регулятивные:осуществляют целеполагание ,планирование.  Познавательные: имеют  систематизированные знания по данной теме  **Личностные:** Имеют навыки самоанализа и самоконтроля | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | С.119 |  |  |  |
| 65 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения». | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Владеют знаниями по теме  **Метапредметные:** Коммуникативные :осуществляют взаимный контроль.  Регулятивные: осуществляют целеполагание, планирование. Познавательные :имеют  систематизированные знания по данной теме  **Личностные:** Имеют навыки самоанализа и самоконтроля | Тетрадь для контрольных работ |  |  |  |  |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Владеют знаниями по теме  **Метапредметные:** Коммуникативные :осуществляют взаимный контроль.  Регулятивные: осуществляют целеполагание, планирование.Познавательные :имеют  систематизированные знания по данной теме  **Личностные:** Имеют навыки самоанализа и самоконтроля | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ |  |  |  |  |
| 67 | ***РР*** Сочинение-рассуждение на тему «Что такое подвиг» ( по упр.184) | *Типы речи; структура сочинения-рассуждения* | **Предметные:** Владеют знаниями по теме  **Метапредметные:** Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль.  Регулятивные: осуществляют целеполагание, планирование .Познавательные: имеют  систематизированные знания по данной теме  **Личностные:** Имеют навыки самоанализа и самоконтроля | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ |  |  |  |  |
| **Бессоюзные сложные предложения 12ч (*10ч +2 р/р*)** | | | | | | | | |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. | *Углублённый, Углублён, УглублёнО*  *УглублёнА*  *УглубИть(ся) УглубИшь(ся)* | **Предметные:** Знают определение, разные признаки БСП.  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют способность участвовать в речевом общении.Регулятивные :проявляют способность оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: владеют разными видами чтения  **Личностные:** Осознают эстетическую ценность русского языка | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §34 |  |  |  |
| 69 | Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |  | **Предметные:** Знают определение, разные признаки БСП.  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют способность участвовать в речевом общении.Регулятивные :проявляют способность оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: владеют разными видами чтения  **Личностные:** Осознают эстетическую ценность русского языка | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §34 |  |  |  |
| 70 | ***РР.*** Сочинение на лингвистическую тему (анализ постановки знаков препинания). Упражнение 192. | *Структура сочинения на лингвистическую тему* | **Предметные:** Знают особенности жанра сочинения  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют способность участвовать в речевом общении.  Регулятивные :проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности  **Личностные:** Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ |  |  |  |  |
| 71 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. |  | **Предметные:** Знают определение, разные признаки БСП.  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют способность участвовать в речевом общении. Регулятивные :проявляют способность оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: владеют разными видами чтения  **Личностные:** Осознают эстетическую ценность русского языка | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §34 |  |  |  |
| 72 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | *пАнОрама* | **Предметные:** Знают определение, разные признаки БСП.  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют способность участвовать в речевом общении. Регулятивные :проявляют способность оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: владеют разными видами чтения  **Личностные:** Осознают эстетическую ценность русского языка | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §35 |  |  |  |
| 73-74 | Урок - практикум «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». |  | **Предметные:** Редактируют предложения с грамматическими и речевыми ошибками  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы.  Познавательные: объясняют языковые явления  **Личностные:** Имеют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Учебник, раздаточный материал, |  |  |  |  |
| 75 | ***РР.*** Сочинение-отзыв или рассказ (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» по упр.202). | *Типы речи; структура сочинения-отзыва* | **Предметные:** Знают особенности жанра сочинения  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют способность участвовать в речевом общении.  Регулятивные :проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности  **Личностные:** Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | упр.202 |  |  |  |
| 76-77 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». |  | **Предметные:** Редактируют предложения с грамматическими и речевыми ошибками  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют способность участвовать в речевом общении.  Регулятивные :проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности  **Личностные:** Имеют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §36 С.140-141 |  |  |  |
| 78-79 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Владеют знаниями по теме  **Метапредметные:** Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль.  Регулятивные: осуществляют целеполагание, планирование. Познавательные :имеют  систематизированные знания по данной теме  **Личностные:** Имеют навыки самоанализа и самоконтроля | Тетрадь для контрольных работ |  |  |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи**. **(11ч*) (6+4р/р+1к/д)*** | | | | | | | | |
| 80 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | *Многочленные сложные предложения* | **Предметные:** Редактируют предложения с грамматическими и речевыми ошибками  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы.  Познавательные: объясняют языковые явления  **Личностные:** Имеют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Учебник, раздаточный материал, Презентация. Урок с применением средств ИКТ | §37 |  |  |  |
| 81 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. |  | **Предметные:** Осуществлять самоконтроль,  самоанализ  **Метапредметные:** Коммуникативные :проявляют способность участвовать в речевом общении.  Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: извлекать информацию из различных источников  **Личностные:** Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей | Учебник, раздаточный материал, Презентация. Урок с применением средств ИКТ | §38 |  |  |  |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Осуществлять самоконтроль,  самоанализ  **Метапредметные:** Коммуникативные :проявляют способность участвовать в речевом общении.  Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: извлекать информацию из различных источников  **Личностные:** Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §39 |  |  |  |
| 83 | ***РР.*** Особенности рекламы как жанра. (Упражнение 213) | *рЕклама* | **Предметные:** Проводят многоаспектный анализ текста  **Метапредметные:** Коммуникативные: текст как продукт речевой деятельности.  Регулятивные: соблюдение основных орфографических норм.  Познавательные: отражение в языке культуры и истории народа  **Личностные:** Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию | Учебник, раздаточный материал, Презентация. Урок с применением средств ИКТ |  |  |  |  |
| 84-85 | ***РР.*** Подробное изложение по тексту художественного произведения. (Упражнение 219) | *Способы компрессии текста: упрощение, исключение, обобщение* | **Предметные:** Проводят многоаспектный анализ текста. **Метапредметные:** Коммуникативные: текст как продукт речевой деятельности.  Регулятивные: соблюдение основных орфографических норм.  Познавательные: отражение в языке культуры и истории народа**. Личностные:** Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ |  |  |  |  |
| 86 | ***РР.*** Публичная речь. Информационная переработка текста: составление плана. | *Публичная речь, структура речи;* | **Предметные:** Проводят многоаспектный анализ текста. **Метапредметные:** Коммуникативные: текст как продукт речевой деятельности.  Регулятивные: соблюдение основных орфографических норм.  Познавательные: отражение в языке культуры и истории народа**. Личностные:** Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §40 |  |  |  |
| 87-88 | Сложные предложения с различными видами связи. Комплексное повторение. | *Виды СПП,* | **Предметные:** Осуществлять самоконтроль,  Самоанализ.  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют способность участвовать в речевом общении.  Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: извлекать информацию из различных источников  **Личностные:** Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | С.155 |  |  |  |
| 89-90 | Контрольный диктант №7 по теме «Сложное предложение». Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Осуществлять самоконтроль,  Самоанализ.  **Метапредметные:** Коммуникативные: проявляют способность участвовать в речевом общении.  Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: извлекать информацию из различных источников  **Личностные:** Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей | Тетрадь для контрольных работ | С.158 к/вопросы |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч). *(10+2р/р)*** | | | | | | | | |
| 91 | Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка  **Метапредметные:** Коммуникативные: текст как продукт речевой деятельности.  Регулятивные: соблюдение основных орфографических норм.  Познавательные: отражение в языке культуры и истории народа  **Личностные:** Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §42 |  |  |  |
| 92 | Морфемика. Словообразование.  Чередование звуков в морфемах. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Проводят многоаспектный анализ текста  **Метапредметные:** Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.  Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников.  **Личностные:** Осознают эстетическую ценность русского языка | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | §43  §44  Раб. Тетрадь упр.15 |  |  |  |
| 93 | Морфология. Самостоятельные части речи в русском языке, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Проводят многоаспектный анализ текста  **Метапредметные:** Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.  Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников.  **Личностные:** Осознают эстетическую ценность русского языка |  | §45 |  |  |  |
| 94 | Морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Анализируют основные единицы языка  **Метапредметные:** Владеют всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение  **Личностные:** Проявляют способность к самооценке на основе наблюдений над собственной речью |  | §46 |  |  |  |
| 95 | Орфография. Пунктуация простого осложненного предложения. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Проводят синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений  **Метапредметные:** Владеют всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение  **Личностные:** Проявляют способность к самооценке на основе наблюдений над собственной речью |  | §47  Раб. Тетрадь упр.103 |  |  |  |
| 96 | Основные группы приставок в русском языке. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:**  **Метапредметные:** Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повто­рение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ сти­хотворения, написание диктанта, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирование выставленных оценок  **Личностные:** | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | карточка |  |  |  |
| 97 | Правописание н-нн в разных частях речи. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Научиться применять правила написания букв ***н – нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.  **Метапредметные: Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные:** Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | Раб. Тетрадь упр.107 |  |  |  |
| 98 | ***РР*** Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Упр.281, 282 (по выбору учащихся) | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** структуру сочинения на морально-этическую тему  **Метапредметные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.  **Личностные:** воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, семье, друзьям; | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | Раб. Тетрадь упр.107 |  |  |  |
| 99 | Правописание не с разными частями речи. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Научиться применять алгоритм написания ***не*** с разными частями речи.  **Метапредметные:*Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | карточка |  |  |  |
| 100 | Синтаксис. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Произвести синтаксический анализ словосочетания и предложения  **Метапредметные** Коммуникативные :владеть всеми видами речевой деятельности.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения **:**  **Личностные:** Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ |  |  |  |  |
| 101 | ***РР*** Текст. Особенности текста. Повторение. | *Уметь применять полученные знания на практике;* | **Предметные:** Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.  **Метапредметные: *Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.  **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ |  |  |  |  |
| 102-104 | ***Резервные уроки.Подготовка к ОГЭ*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Итоговый урок. |  |  |  |  |  |  |  |