*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая программа по**

**внеурочной деятельности**

**социального направления**

**«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

**основного начального образования**

**для 1 - 4 класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

г. Кировград

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Капитонова Галина Григорьевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория,

Коротких Светлана Алексеевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1 (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №55-О от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Что мы знаем про то, что нас окружает» составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012

№273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013)»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)/ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507); Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

***Срок реализации программы – четыре года.***

***Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.***

***Количество занятий в год – в 1 классе 33 часа, во 2, 4 классах по 68 часов.***

***В 3 классе – 2 раза в неделю – 68 часов.***

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности социального направления

**«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

Учащиеся

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно- следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
* узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы,

объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
  + выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  + планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Содержание курса внеурочной деятельности

**«Что мы знаем про то, что нас окружает» Часть 1.**

Раздел 1. Мой мир

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Раздел 2. Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Часть 2.

**Раздел 1. Провожаем зиму**

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 2. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 3. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Формы организации

**Практикумы:**

Рисование соками овощей и фруктов; Условия прорастания луковиц лука; Скорость прорастания луковиц лука; Получение отпечатков коры деревьев; Получение отпечатков листьев;

Игра «Береги природу»;

Как правильно засушить растения; Наблюдение за жизнью муравейника; Новогодние украшения из тростника;

Почему почва не промерзает под снегом; Изготовление новогодних украшений (снежинки); Исследование образования льда и его свойств;

Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.; Фенологические наблюдения;

Рисование соками растений;

Наблюдение за прорастанием семян фасоли;

Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;

Наблюдение за прилётом и пением птиц; Наблюдение за развитием головастиков; Наблюдение за развитием личинки комара;

Определение возраста у двустворчатого моллюска; Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы; Наблюдение за цветением растений летом;

Определение возраста сосны;

Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);

Исследование состава газонной растительности;

Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:

Природа вокруг меня; Осень в зоопарке; Зимний парк; Зима в зоопарке; Природное сообщество.

Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Мой мир | 5 |
| 2. | Осень | 7 |
| 3. | Зима | 5 |
| 4. | Провожаем зиму | 3 |
| 5. | Весна | 7 |
| 6. | Лето | 6 |
|  | **всего** | **33** |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Мой мир | 10 |
| 2. | Осень | 14 |
| 3. | Зима | 10 |
| 4. | Провожаем зиму | 6 |
| 5. | Весна | 14 |
| 6. | Лето | 14 |
|  | **всего** | **68** |

Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Мой мир | 10 |
| 2. | Осень | 14 |
| 3. | Зима | 10 |
| 4. | Провожаем зиму | 6 |
| 5. | Весна | 14 |
| 6. | Лето | 14 |
|  | **всего** | **68** |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Мой мир | 10 |
| 2. | Осень | 14 |
| 3. | Зима | 10 |
| 4. | Провожаем зиму | 6 |
| 5. | Весна | 14 |
| 6. | Лето | 14 |
|  | **всего** | **68** |

Календарно-тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата |
| **Мой мир – 5 часов** | | | |
| 1. | Природа – наш дом. | 1 |  |
| 2. | Природа – наш дом (экскурсия). | 1 |  |
| 3. | Природа в моей жизни (как источник воздуха). | 1 |  |
| 4. | Природа в моей жизни (как источник воды). | 1 |  |
| 5. | Природа в моей жизни (как источник пищи). | 1 |  |
| **Осень – 7 часов** | | | |
| 6. | Времена года. | 1 |  |
| 7. | Смена времен года. | 1 |  |
| 8. | Влияние времени года на жизнь человека. | 1 |  |
| 9. | Осень пришла. | 1 |  |
| 10. | Признаки осени. | 1 |  |
| 11. | Растения осенью. | 1 |  |
| 12. | Растения осенью (экскурсия). | 1 |  |
| **Зима- 5 часов** | | | |
| 13. | Зима настала. | 1 |  |
| 14. | Экскурсия. Зимний парк. | 1 |  |
| 15. | Растения зимой. | 1 |  |
| 16. | Животные зимой. | 1 |  |
| 17. | Я готовлюсь к Новому году. | 1 |  |
| **Провожаем зиму – 3 часа** | | | |
| 18. | Птицы зимой. | 1 |  |
| 19. | Подкормка птиц. | 1 |  |
| 20. | Звери зимой. | 1 |  |
| **Весна – 7 часов** | | | |
| 21. | Весна идет. | 1 |  |
| 22. | Признаки весны. | 1 |  |
| 23. | Природные явления весной. | 1 |  |
| 24. | Растения весной. | 1 |  |
| 25. | Животные весной. | 1 |  |
| 26. | Обитатели водоема весной. | 1 |  |
| 27. | В весеннем лесу. Экскурсия. |  |  |
| **Лето – 6 часов** | | | |
| 28. | На пороге лето. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29. | Растения летом. | 1 |  |
| 30. | Растения летом. Экскурсия в парк. | 1 |  |
| 31. | Животные летом. | 1 |  |
| 32. | Особенности сезонного питания животных. | 1 |  |
| 33. | Лето в моей жизни. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | Количество часов | | Дата | | |
| **Мой мир – 10 часов** | | | | | | | | |
| 1. | | Природа – наш дом. | | 2 | |  | | |
| 2. | | Моя роль в жизни природы. | | 2 | |  | | |
| 3. | | Что помогает мне познавать природу. | | 2 | |  | | |
| 4. | | Сохранение природы. | | 2 | |  | | |
| 5. | | Экскурсия – природа вокруг меня. | | 2 | |  | | |
| **Осень –14 часов** | | | | | | | | |
| 6. | | Осень пришла. | | 2 | |  | | |
| 7. | | Осенние листья. | | 2 | |  | | |
| 8. | | Деревья осенью. | | 2 | |  | | |
| 9. | | Грибы. | | 2 | |  | | |
| 10. | | Насекомые осенью. | | 2 | |  | | |
| 11. | | Птицы осенью. | | 2 | |  | | |
| 12. | | Звери осенью. | | 2 | |  | | |
| **Зима- 10 часов** | | | | | | | | |
| 13. | | Зима настала. | | 2 | |  | | |
| 14. | | Снежинки. | | 2 | |  | | |
| 15. | | Снег и лёд. | | 2 | |  | | |
| 16. | | Растения зимой. | | 2 | |  | | |
| 17. | | Животные зимой. | | 2 | |  | | |
| **Провожаем зиму – 6 часов** | | | | | | | | |
| 18. | | Зима в зоопарке. | | 2 | |  | | |
| 19. | | Изготовление кормушки. | | 2 | |  | | |
| 20. | | Звери зимой. | | 2 | |  | | |
| **Весна – 14 часов** | | | | | | | | |
| 21. | | Весна идет. | | 2 | |  | | |
| 22. | | Деревья весной. | | 2 | |  | | |
| 23. | | Первоцветы. | | 2 | |  | | |
| 24. | | Растения весной. | | 2 | |  | | |
| 25. | | Уход за растениями. | | 2 | |  | | |
| 26. | | Животные весной. | | 2 | |  | | |
| 27. | | Уход за животными. | |  | |  | | |
| **Лето – 14 часов** | | | | | | | | |
| 28. | | На пороге лето. | | 2 | |  |
| 29. | | Я изучаю жизнь растений. | | 2 | |  |
| 30. | | Я наблюдаю за птицами. | | 2 | |  |
| 31. | | Животные летом. | | 2 | |  |
| 32. | | Приспособление растений и животных к среде обитания. | | 2 | |  |
| 33. | | Взаимосвязи в природе. | | 2 | |  |
| 34. | | Лето в моей жизни. | | 2 | |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Количество часов | Дата |
| **Мой мир – 10 часов** | | | | |
| 1-2 | | Моя роль в жизни природы. | 2 |  |
| 3-4 | | Что помогает мне познавать природу. | 2 |  |
| 5-6 | | Как изучают природу. | 2 |  |
| 7-8 | | Природа в творчестве. | 2 |  |
| 9-10 | | Играем и повторяем. | 2 |  |
| **Осень – 14 часов** | | | | |
| 11-12 | | Осень пришла. | 2 |  |
| 13-14 | | Насекомые осенью. | 2 |  |
| 15-16 | | Птицы осенью. | 2 |  |
| 17-18 | | Звери осенью. | 2 |  |
| 19-20 | | Экскурсия. Осень в зоопарке. | 2 |  |
| 21-22 | | Осень в моей жизни. | 2 |  |
| 23-24 | | Играем и повторяем. | 2 |  |
| **Зима- 10 часов** | | | | |
| 25-26 | | Зима настала. | 2 |  |
| 27-28 | | Снег и лёд. | 2 |  |
| 29-30 | | Растения и животные зимой. | 2 |  |
| 31-32 | | Экскурсия. Зимний парк. | 2 |  |
| 33-34 | | Я готовлюсь к Новому году. | 2 |  |
| **Провожаем зиму – 6 часа** | | | | |
| 35-36 | | Зима в зоопарке. | 2 |  |
| 37-38 | | Зима в моей жизни. | 2 |  |
| 39-40 | | Играем и повторяем. | 2 |  |
| **Весна – 14 часов** | | | | |
| 41-42 | | Весна идет. | 2 |  |
| 43-44 | | Растения и животные весной. | 2 |  |
| 45-46 | | Обитатели водоёма весной. Позвоночные. | 2 |  |
| 47-48 | | Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные. | 2 |  |
| 49-50 | | Весна в моей жизни. | 2 |  |
| 51-52 | | Я играю и повторяю. | 2 |  |
| 53-54 | | Я играю и повторяю. | 2 |  |
| **Лето – 14 часов** | | | | |
| 55-56 | | На пороге лето. | 2 |  |
| 57-58 | | Я изучаю жизнь растений. | 2 |  |
| 59-60 | | Как собирают гербарий и другие биологические коллекции. | 2 |  |
| 61-62 | | Животные летом. | 2 |  |
| 63-64 | | Наука экология. | 2 |  |
| 65-66 | | Лето в моей жизни. | 2 |  |
| 67-68 | | Я играю и повторяю. | 2 |  |

Используемая литература:

Учебное пособие « Что мы знаем про то, что нас окружает» авт. Лагутенко О.И., Алексашина И.Ю.

Москва «Просвещение» 2021