*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»**

**основного общего образования**

**для 5 классов**

**на 2021 - 2022 учебный год**

г. Кировград

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Сафронова Юлия Олеговна, учитель физики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1 (протокол №1 от «30» августа 2021 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №55-О от «30» августа 2021 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1)сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности:

- об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;

- о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условии формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества;

- интереса к самопознанию;

- к творческой деятельности;

- готовности к саморазвитию и самообразованию;

- способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде;

- освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

3)сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом;

-навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

4)стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и  участия в профориентационной деятельности;

-сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание);

5)сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

*Метапредметные*

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1. познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую задачу в учебную;

-умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

-способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

-умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

-умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

-умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

-умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

-умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

-умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

-умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-умение распознавать ложные и истинные утверждения;

-умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

- умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

-умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

-умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

-умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

-умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2) овладение навыками работы с информацией:

-умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);

- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета;

-сопоставлять информацию, полученную из разных источников; характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

-самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

-овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

-умение распознавать достоверную и недостоверную информацию;

-реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

-умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

-соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

-участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;

3) овладение регулятивными действиями:

-умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

-умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

-умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

-умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи;

-объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

-овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

-умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

-умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

-умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

4) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями:

-владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

-владение умениями участия в учебном диалоге  — следить за  соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

-умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

-соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

-умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

***Предметные:***

Первый год обучения.

**Учащиеся должны:**

* перечислять основные признаки жизни (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и
* энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие, подвижность);
* по памяти воспроизводить формулировки определений основных признаков жизни;
* по памяти воспроизводить формулировку понятия «биология»;
* перечислять разделы, входящие в состав биологии (не менее 7 разделов);
* называть объекты изучения основных разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, микология, бактериология, физиология, протистология);
* описывать значение биологии для повседневной жизни;
* перечислять основные методы изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент);
* приводить примеры использования каждого метода при изучении природы;
* различать приборы и лабораторное оборудование;
* называть и показывать части светового микроскопа;
* описывать принцип работы светового микроскопа;
* настраивать микроскоп для работы;
* соблюдать технику безопасности при работе с микроскопом;
* называть и показывать основные части клетки (оболочку, цитоплазму, ядро);
* приводить примеры клеток;
* указывать, что новые клетки появляются в результате деления;
* называть основные элементы, входящие в состав живых организмов (углерод, кислород, водород, азот);
* называть основные неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли);
* называть основные органические вещества клетки (белки, жиры, углеводы);
* описывать главные функции органических веществ клетки;
* указывать на то, что тело бактерий состоит из одной клетки;
* описывать принцип строения клетки бактерий (отсутствие ядра);
* различать формы клетки бактерий;
* описывать особенности проявления признаков жизни у бактерий;
* приводить примеры бактерий;
* описывать значение бактерий в природе и жизни человека.
* называть принцип строения тела гриба;
* приводить примеры одноклеточных и многоклеточных грибов;
* описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
* приводить примеры грибов;
* описывать значение грибов в природе и жизни человека;
* описывать особенности строения клетки растений;
* по памяти воспроизводить формулировку определения понятия «фотосинтез»;
* описывать особенности проявления признаков жизни у растений;
* описывать значение растений в природе и жизни человека;
* описывать принцип строения тела простейших; приводить примеры простейших; различать простейших на иллюстрациях;
* описывать особенности проявления признаков жизни у простейших; описывать значение простейших в природе и жизни человека;
* описывать общий план строения тела позвоночных животных; перечислять основные группы позвоночных животных;
* называть 2—3 характерные черты каждой группы беспозвоночных животных;
* приводить примеры видов беспозвоночных животных, относящихся к каждой группе;
* различать представителей основных групп беспозвоночных животных;
* описывать особенности проявления признаков жизни у животных.
* описывать общий план строения тела беспозвоночных животных;
* перечислять основные группы беспозвоночных животных;
* называть 2—3 характерные черты каждой группы позвоночных животных;
* приводить примеры видов позвоночных животных, относящихся к каждой группе;
* различать представителей основных групп позвоночных животных;
* описывать особенности проявления признаков жизни у животных;
* описывать значение животных в природе и жизни человека.
* перечислять среды жизни организмов;
* называть особенности условий каждой из сред жизни;
* приводить примеры животных, обитающих в разных средах жизни;
* различать приспособления животных к различным условиям среды;
* перечислять основные природные зоны Земли;
* называть виды растений и животных, характерные для каждой природной зоны;
* описывать воздействие человека на природную среду на различных этапах его исторического развития;
* называть основные экологические проблемы современности;
* описывать прямое и косвенное воздействие человека на редкие и исчезающие виды;
* приводить примеры видов, уничтоженных человеком;
* приводить примеры видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения;
* описывать значение биоразнообразия.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Содержание программы 5 класс**

Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое. Биология  — система наук о живой природе. Объекты, процессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии. Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справочники, определители, карты, фото- и видеоизображения, компьютерные базы данных, Интернет и др. Кабинет биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии. Биология и другие естественные науки. Биология и ненаучное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека. Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок. Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы. Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объектов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объектов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологических исследованиях. Измерение в биологии. Выбор единиц измерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение размеров биологических объектов. Эксперимент в биологии. Природный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического эксперимента. Объяснение результатов эксперимента. Понятие об организме. Основные части организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь частей организма. Организм  — единое целое. Разнообразие организмов. Особенности строения организмов растений, животных, грибов и человека. Бактерии. Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы. Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие. Классификация организмов. Основные царства живой природы. Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному существованию в  природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и искусственные. Сообщества, созданные и поддерживаемые человеком. Значение природных и искусственных сообществ. Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. Ландшафты природные и культурные. Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение и  др. Охрана живой природы. Особо охраняемые природные территории. Роль учащихся в охране природы своей страны и края. Жизнь и ее многообразие  — общечеловеческая ценность. Планета Земля — наш дом.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение в биологию | 7 |
| 2 | Строение и многообразие живых организмов | 14 |
| 3 | Организм и среда | 13 |
| 4 | Обобщение пройденного за год | 1 |
| **Итого:** |  | **35** |

**Поурочно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Введение в биологию (7ч)** | | |  |  |  |
| 1 | Введение в биологию. | 1 | текущий | Определяют роль биологии  среди наук. |  |
| 2 | Живая и неживая природа - единое целое | 1 | текущий | Объяснять, чем живое отличается от неживого.  отличается  отличается отлияается от неживого |  |
| 3 | Биология-система наук о живой природе | 1 | текущий | Объясняют роль биологии в практической деятельности людей |  |
| 4 | Методы исследования в биологии | 1 | текущий | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии |  |
| 5 | Измерения в биологических исследованиях.  **Лабораторная работа№ 1. «Измерение объектов».** | 1 | текущий | Объяснять какие методы исследования и единицы измерения, применяются в биологии. |  |
| 6 | Описание результатов исследований | 1 | текущий | Определяют понятия «описательный метод», «таблица», «схема», «диаграмма», «график», «анализ» |  |
| 7 | Эксперимент в биологии | 1 | текущий | Объяснять особенности биологического эксперимента. |  |
| **Строение и многообразие живых организмов(14ч.)** | | |  |  |  |
| 8-9 | Увеличительные приборы  ***Лабораторная работа* №2. «Устройство увеличительных приборов»** | 2 | текущий | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом |  |
| 10 | Клетка - основная структурная и функциональная единица живого организма. Строение клетки | 1 | текущий | Выделяют существенные признаки строения клетки. |  |
| 11 | Разнообразие клеток и их жизнедеятельность  .**Лабораторная работа№3 «Рассматривание готовых микропрепаратов клеток растений ,животных и грибов»** | 1 | текущий | Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. |  |
| 12 | Организм – единое целое | 1 | текущий | Определяют понятия «организм», «одноклеточные», «многоклеточные», «неклеточные» .Выделяют уровни организации. |  |
| 13 | Жизнедеятельность организмов | 1 | текущий | Объяснять свойства основных процессов жизнедеятельности: питание, дыхание, выделение , обмен веществ, рост, развитие. |  |
| 14 | Разнообразие организмов | 1 | текущий | Объяснять принцип родства и его использование в биологических исследованиях. |  |
| 15 | Царство Бактерии: многообразие и значение | 1 | текущий | Выделяют существенные признаки бактерий |  |
| 16-17 | Царство Грибы: многообразие и значение | 2 | текущий | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека.  Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. |  |
| 18 | Царство Растения. Характерные признаки растений | 1 | текущий | Характеризуют разнообразие и распространение растений. |  |
| 19 | Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений | 1 | текущий | Объясняют роль растений в природе и жизни человека. Находят информацию о растения. Красной книги |  |
| 20 | Царство Животные: многообразие и значение | 1 | текущий | Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных |  |
| 21 | Охрана животного мира | 1 | текущий | Находят информацию о животных . Красной книги |  |
| **Организм и среда(13ч.)** | | |  |  |  |
| 22 | Среды обитания организмов | 1 | текущий | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу |  |
| 23 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1 | текущий | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника |  |
| 24-25 | Сезонные изменения в жизни организмов.  **Экскурсия**  *Практическая работа*  Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе | 1 | текущий | Составляют творческий отчёт об весенних явлениях в жизни растений .Вести дневник фенологических наблюдений. |  |
| 26 | Природные сообщества | 1 | текущий | Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. |  |
| 27 | Взаимосвязи организмов в сообществе | 1 | текущий | Определять понятие «пищевая цепь». Различать понятия «продуценты»,» «консументы», «редуценты». |  |
| 28 | Сообщества, создаваемые человеком | 1 | текущий | Сравнивать естественные и искусственные экосистемы. |  |
| 29 | Экосистемы природных зон Земли. | 1 | текущий | Определять понятие «природная зона», «широтная зональность», « высотная поясность». |  |
| 30 | Природные зоны России | 1 | текущий | Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством |  |
| 31 | Хозяйственная деятельность человека в природе | 1 | текущий | Характеризуют понятия :  -Хозяйственная деятельность.  -Сельское хозяйство.  -Лесное хозяйство.  -Рыбное хозяйство |  |
| 32 | Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. | 1 | текущий | Объяснять для чего создаются особо охраняемые природные территории |  |
| 33 | Планета Земля - наш общий дом. | 1 | текущий | Объяснять роль человека в биосфере. |  |
| 34 | Обобщение пройденного по теме: «Организм и среда» | 1 | Тематический контроль |  |  |
| 35 | Подведение итогов за год. Летние задания. | 2 | Тематический контроль |  |  |
| ИТОГО |  | 35 |  |  |  |