*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «География»**

**основного общего образования**

**для 6 класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

г. Кировград

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Фролова Анастасия Валерьевна, учитель ­­­­­­­­­­­­­географии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1 (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №55-О от «30» августа 2021 г.

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- авторской программы курса географии к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2020

**Место предмета в учебном плане**

На изучение географии в 6 классе отводится 1 ч в неделю, всего 35 ч. в год.

**Цели обучения географии в школе**

***Целями*** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;

- познание основных природных, экологических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

- понимание закономерностей размещения населения в связи с природными и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Формы организации учебной деятельности:** уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы.

**Технологии обучения:** технология учебно-игровой деятельности,проектной деятельности,дифференцированного обучения, здоровьесбережения, проблемно-развивающая, информационно-коммуникативная,системно-деятельностный подход.

**Методы обучения:**

1.Объяснительно–иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение,работа с литературными источниками, демонстрация, инструктаж, показ,) с иллюстрацией различных по содержаниюисточников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично–поисковый, проблемный (беседа, обобщение, проблемная ситуация, диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы), основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно–обобщающей.

3. Исследовательский метод (сбор новых фактов, проектирование) как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

**Виды деятельности обучающихся:** коллективная работа, работа в парах, группах (групповой практикум, групповые творческие задания), индивидуальная работа (с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером), практическая работа, самостоятельная работа, создание проектов, проведение исследований.

**Формы контроля:** устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование.

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие тесты в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

**Средства обучения:** учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование, чертежи, рисунки, схемы, учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков.

**Планируемые результаты реализации программы**

***Личностным результатом*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов

личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

1. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных

институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
4. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
5. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

***Метапредметными результами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты

как одного из « языков» международного общения;

1. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
2. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
3. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Источники географической информации**

*Выпускник 6 класса научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и

извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных

источников;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Природа Земли и человек**

*Выпускник 6 класса научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические

объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств,

условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного

давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья исоблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

*-* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

**Содержание учебного предмета.**

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространенияживых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействиекомпонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологическийкруговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном иживотном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качестваокружающей среды.

***Почва как особое природное образование*.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между еёсоставными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность ивысотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентовприроды и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическаяоболочка как окружающая человека среда.

**Отличительные особенности программы**

В 6-х классах 54 обучающихся, из них 1 чел. в 6а классе и 1 чел. в 6б классе обучаются по адаптированной образовательной программе VII вида для детей с ЗПР.

*Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:*

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому им предоставляется возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях.

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Поэтому задание дробится на короткие отрезки и предъявляется ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный методы, практикум.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Дата |
| план |
|  | **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.** | **11 ч.** |  |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 1 | 05.09 |
| 2 | Мировой океан, его части. | 1 | 12.09 |
| 3 | Острова и полуострова. ***Практическая работа.*** Описание океана и моря на основе анализа географических карт. | 1 | 19.09 |
| 4 | Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания. | 1 | 26.09 |
| 5 | Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания. | 1 | 03.10 |
| 6 | Температура и соленость вод Мирового океана. | 1 | 10.10 |
| 7 | Реки как составная часть поверхностных вод суши. | 1 | 17.10 |
| 8 | Режим реки, его зависимость от климата. ***Практическая работа.*** Описание реки по плану на основе анализа географических карт. | 1 | 24.10 |
| 9 | Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. | 1 | 07.11 |
| 10 | Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. | 1 | 14.11 |
| 11 | Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. | 1 | 21.11 |
|  | **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** | **10 ч.** |  |
| 12 | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. | 1 | 28.11 |
| 13 | Нагревание воздуха тропосферы. ***Практическая работа.*** Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды. | 1 | 05.12 |
| 14 | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. | 1 | 12.12 |
| 15 | Атмосферное давление, единицы его измерения. | 1 | 19.12 |
| 16 | Ветер, причины его образования. ***Практическая работа.*** Вычерчивание и анализ розы ветров. | 1 | 26.12 |
| 17 | Водяной пар в атмосфере. | 1 | 16.01 |
| 18 | Облачность и ее влияние на погоду. | 1 | 23.01 |
| 19 | Элементы и явления погоды. | 1 | 30.01 |
| 20 | Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач с использованием информации о погоде. | 1 | 06.02 |
| 21 | Значение атмосферы для человека. | 1 | 13.02 |
|  | **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли.** | **3 ч.** |  |
| 22 | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. | 1 | 20.02 |
| 23 | Почва – особый природный слой. | 1 | 27.02 |
| 24 | Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. | 1 | 05.03 |
|  | **Тема 4. Географическая оболочка Земли.** | **6 ч. + 5 ч.** |  |
| 25 | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. | 1 | 12.03 |
| 26 | Широтная зональность и высотная поясность. | 1 | 19.03 |
| 27 | Природные зоны Земли. | 1 | 02.04 |
| 28 | Карта природных зон. | +1 | 09.04 |
| 29 | Понятие «культурный ландшафт». | 1 | 16.04 |
| 30 | Основные виды культурных ландшафтов. | +1 | 23.04 |
| 31 | Повторение и обобщение знаний по темам «Гидросфера – водная оболочка Земли» и «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | +1 | 30.04 |
| 32 | Повторение и обобщение знаний по темам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка Земли». | +1 | 07.05 |
| 33 | Повторение. Решение практических задач. | 1 | 14.05 |
| 34 | Повторение и обобщение знаний за курс географии 6 класса. | 1 | 21.05 |
| 35 | Повторение и обобщение знаний за курс географии 6 класса. | +1 | 28.05 |
|  | **ИТОГО** | **35 ч.** |  |

**Литература, рекомендованная для учителя:**

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 - 9

классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.В. Николина, А.И. Алексеев,

Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2018. – 112 с.

1. Учебник. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе (DVD) /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / под ред. А.И. Алексеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
3. Матвеев А.В. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А.В. Матвеев. - М.: Просвещение, 2017. - 128 с. - (Полярная звезда).
4. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. / В.В. Николина, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
5. География. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда». – ОАО «Издательство «Просвещение», 2014.
6. Гусева Е.Е. География. 6 класс. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя /Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
7. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. - (Полярная звезда).
8. География. Атлас. 5-6 классы «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2018.
9. География. Контурные карты. 6 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2018.

**Литература, рекомендованная дляучащихся:**

1. Учебник.География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе (DVD) /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / под ред. А.И. Алексеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.
2. География. Атлас. 5-6 классы «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2017.
3. География. Контурные карты. 6 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2017

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// [www.km-school.ra](http://www.km-school.ra)
3. Диск «География 5-6 классы»

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mirgeografii.ru/glavnye-osobennosti-prirody-zemli-kontrolnaya-rabota-po-geografii-7-klassa.html>
2. <http://bongeo.ru/p75aa1.html>
3. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-geografii-za-pervoe-polugodie-7-klass>
4. Сайт «Интернет Урок» <http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass/zarubezhnaja-azija/juzhnaja-azija>
5. <http://nastya-golyudova.jimdo.com/география/подготовка-к-урокам-географии/11-класс/>
6. <http://www.prosv.ru/ebooks/nikolina_geografia_6metod/index.html>

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

**Оборудование и приборы:**

1. Географические карты;
2. Глобус;
3. Тематические презентации к урокам.

**Наглядные пособия:**

* Настенные карты;
* Интерактивные карты (ИК).

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор.