*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**Английский язык**

Основного общего образования

8 классы

Количество часов: 105 часа

г. Кировград, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Казакова Елена Александровна, учитель английского языка(высшая категория), Вологжанина Ирина Фидуловна учитель английского (соответствие), Буторина Екатерина Александровна(1 категория), Буслаева Наталья Геннадьевна (высшая)

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 № 55-0

от «30» августа 2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
3. Приказ Минобрнауки РФ  от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
4. Программыкурса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа)

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему УУД, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Данная программа и УМК отвечают требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют Общеевропейским компетенциям владения иностранным языком.

В данном УМК представлен познавательный, интересный, соответствующий возрасту учащихся материал, который обеспечивает достаточную практику для овладения речевыми навыками.. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Система обучения, представленная в курсе «Английский язык» для учащихся 5—9 классов, становится особенно эффективной, если в ходе учебного процесса преподаватель принимает во внимание те аспекты образовательной деятельности, которые особым образом предопределяют управление процессами обучения и овладения языком, а также оптимизируют формирование универсальных учебных

действий школьников. Значимыми для достижения данной цели являются следующие концептуальные аспекты преподавания по данному курсу:

— деятельностный ;

— тексто-ориентированный ;

— коммуникативно-познавательный .

*Деятельностный аспект* предполагает формирование субъектности деятельности учащихся, т.е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, а также формирования навыков и умений самоконтроля и самооценки. В рамках данного аспекта реализуется дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

*Тексто-ориентированный* аспект обеспечивает возможность развития всех четырёх видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности. Тексто-ориентированный аспект предполагает обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Изучение языка в коммуникативно-речевых ситуациях

на текстовой основе усиливает мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

*Коммуникативно-познавательный аспект* обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения. Названный аспект преподавания нацелен на формирование умений школьников ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Реализация ком-

муникативно-познавательного аспекта обеспечивает решение следующих вопросов:

— особый отбор языкового и речевого материала;

— корректный выбор способов: а) подачи этого материала учителем и б) семантизации данного материала учащимися (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, анализа, обобщения языковых явлений );

— обеспечение оптимальной тренировки нового материала в рамках языковых, условно-речевых и речевых упражнений;

— выбор верной формы и способа контроля изученного материала.

Таким образом, данный курс позволяет учителю реализовать обучающий , развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой учащимся для успешного овладения языком.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся основной школы в рамках системы «Инновационная школа» необходимы учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона дидактических и методических принципов, к которым относятся:

*I.Общедидактические принципы*:

1)соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку;

2)ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку;

3)широкое использование в процессе обучения различных видов наглядности;

*II.Методические принципы:*

4)приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

5)дифференцированный подход к овладению учебным иноязычным материалом;

6)сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам речи;

7)преимущественное использование аутентичных учебных материалов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;
* последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 11 контрольных работ.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-позновательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

1. **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей -социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Контрольно-оценочная деятельность.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**говорение:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

**чтение:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;   
**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образецс употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**  
 • применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при   
получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполненииупражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным/толковым словарями, мультимедийными средствами);

* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языковВэтом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

* + - умение рационально планировать свой учебный труд;
    - умение работать в соответствии с намеченным планом.
* **В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематический план и примерное распределение часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Выдающиеся люди. | 12 |
| 3 | Раздел 2. Правонарушения. | 11 |
| 4 | Раздел 3. Деньги. Покупки. | 13 |
| 6 | Раздел 4. Спорт. | 12 |
| 7 | Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации. | 11 |
| 8 | Раздел 6. Путешествия. | 13 |
| 10 | Раздел 7. Вселенная и человек. | 11 |
| 11 | Раздел 8. Права и обязанности. | 9 |
| 12 | Раздел 9. Душа и тело. | 9 |
|  | **Итого** | **102** |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема контрольной работы | Дата проведения |
| 1 |  | Стартовый тест (входная контрольная работа №1) |  |
| 2 | Раздел 1. Выдающиеся люди | Контрольная работа №2 по теме «Выдающиеся люди» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди») |  |
| 3 | Раздел 2. Правонарушения. | Контрольная работа №3 по теме «Правонарушения» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Правонарушения») |  |
| 4 | Раздел 3. Деньги. Покупки | Контрольная работа №4 по теме «Деньги. Покупки» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Деньги. Покупки») |  |
| 5 | Раздел 4. Спорт. | Контрольная работа №5 по теме «Спорт» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Спорт») |  |
| 6 | Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации. | Контрольная работа №6 по теме «Средства массовой информации и коммуникации» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Средства массовой информации и коммуникации») |  |
| 7 | Раздел 6. Путешествия | Контрольная работа №7 по теме «Путешествия» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия») |  |
| 8 | Раздел 7. Вселенная и человек | Контрольная работа №8 по теме «Вселенная и человек» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Вселенная и человек») |  |
| 9 | Раздел 8. Права и обязанности | Контрольная работа №9 по теме «Права и обязанности» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди») |  |
| 10 | Раздел 9. Душа и тело | Итоговая контрольная работа №10. (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по итогам изучения курса) |  |

**Технологическая карта проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема программы | Тематика проекта | Тип проекта | Итоговый продукт | Примерные сроки проведения |
| 1 | Раздел 1. Выдающиеся люди | История прав женщин в нашей стране | Творческий, информационный | Подготовка и оформление фактов об истории прав женщин в нашей стране, рассказ | 1-я четверть, сентябрь |
| 2 | Раздел 2. Любимое место отдыха | Международный суд | Творческий, информационный | Поиск и оформление фактов о Международном суде, рассказ | 1-я четверть, октябрь |
| 3 | Раздел 3. Деньги. Покупки | Бюджет моей страны | Творческий, информационный | Интернет-исследование о распределении финансов в бюджете своей страны, построение диаграммы | 2-я четверть, октябрь |
| 4 | Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации. | «Wi-Fi зоны в моем городе» | Творческий, информационный | Поиск и составление карты Wi-Fi зон нашего города | 3-я четверть, январь |
| 5 | Раздел 8. Права и обязанности | «Подходящая страна для Евросоюза» | Творческий, информационный | Составление критериев и описание страны N для вступления в Евросоюз | 4-я четверть, апрель |

**Календарно-тематическое планирование предмета английский язык**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **Тема урока /** | **Коммуникативная задача** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | **Дата**  **проведения** |
| **Личностные**  **УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | **Регулятивные УУД** |  |
| 1(1).Глаголы *to be, have got, can*. Структуры *there is/ there are.*  .Настоящее простое время. Наречия частотности.  Личные, объектные и притяжательные местоимения.***Стартовый тест*** | Повторение лексики и грамматики .  Повторение времени Present Simple, наречий частотности.  Повторение личных, объектных и притяжательных местоимений. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками.  Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  Умение строить речевое высказывание по образцу.  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование желания общаться с другими ребятами.  Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.  Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.  Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний. | Целеполагание как постановка учебной задачи  Формирование рациональных навыков овладения ИЯ  Формирование рациональных навыков овладения ИЯ |  |
| 2(2).Достижения и успехи. Введение лексики. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 3(3).Премия герцога Эдинбургского. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 4(4), 5(5)  Урок чтения «Права женщин» с выходом на проект.  Р.С. |  |  |  |  |  |  |
| 6(6).Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия. | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 7(7). Качества человека. Введение лексики.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  |  |
| 8(8).  Выдающиеся женщины. Нобелевская премия. | Совершенствование навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 9(9).Глагол to be в Past Simple, структуры there was, there were. | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 10(10). Биографический очерк.  Р.С. | Развитие навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 11(11). Встречаемся с людьми. Диалог. Контроль навыков говорения. | Контроль навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 12(12). Контроль навыков монологической речи по теме «Выдающиеся люди» | Контроль сформированности навыков  монологической речи по теме | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| 13(13) Контрольная работа №1 по теме «Выдающиеся люди» | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди» |  |  |  |  |  |
| 14(14).Введение лексики по теме «Правонарушения» | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 15(15).Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера. Контроль навыков чтения. | Совершенствование лексических навыков. Контроль навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 16(16),  Урок чтения «В суде. Общественные науки» с выходом на проект «Международный суд» |  |  |  |  |  |  |
| 17(17).Простое прошедшее время. | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 18(18).Фразовые глаголы. Радиопередача.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  |  |
| 19(19).  Предотвращение преступлений. | Развитие навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 20(20).Прошедшее простое и прошедшее длительное время. | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 21(21).Обзор событий. Контроль навыков письменной речи.  Р.С. | Контроль навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 22(22).Как добраться до…? Диалог. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 23(23).  Контрольная работа № 2 по теме  «Правонарушения». | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| 24(24) Контроль монологической речи по тем е «Правонарушения» | Контроль сформированности навыков  монологической речи по теме |  |  |  |  |  |
| 25(25).Деньги. Введение лексики. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 26(26). Одна красная скрепка. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 27(27) Урок чтения «Бюджет. Черный вторник» с выходом на проект «Бюджет моей страны» |  |  |  |  |  |  |
| 28(28).Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия *too, not enough.* | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 29(29).Реклама. Введение лексики.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  |  |
| 30(30).Карманные деньги. | Развитие навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 31(31).Количественные местоимения *some, any, much, many, a lot of.* | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 32(32).Письмо-благодарность. | Развитие навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 33(33).  В магазине. Диалог.  Р.С. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 34(34)  35(35)  .Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение, грамматика | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 1-3. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. Лексико-грамматических навыков | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 36(36).Контрольная работа № 3 по разделам 1-3. | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| 37(37).Проект «Соединённые Штаты Америки».  Контроль навыков говорения. | Учить создавать проект.  Контроль навыков устной речи. | Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями задания. | умение контролировать  результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками |  |
| 38(38).  Экстремальные виды спорта. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 39(39). Приключения собаки. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 40(40), 41(41)  Урок чтения «Анатомия» с выходом на пересказ |  |  |  |  |  |  |
| 42(42).  Настоящее совершённое время. Утвердительные и отрицательные предложения. | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 43(43).  Радионовости о кругосветном путешествии.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  |  |
| 44(44).  Встречаем волонтёров. Контроль навыков чтения. | Контроль навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 45(45). Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения и краткие ответы. | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 46(46).Учимся писать комментарии в блоге. | Развитие навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 47(47).  Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог.  Р.С. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 48(48). Спорт. Контрольная работа по теме «Спорт» | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| 49(49). Работа над ошибками. | Проанализировать ошибки, допущенные в работе. | Формирование адекватной самооценки. | Осуществлять анализ выполненной работы. |  |  |  |
| 50(50).Введение лексики по теме. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 51(51).Мелодии звонка твоего телефона. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 52(52) Урок чтения «Информационно-коммуникационные технологии» и проектирование «Wi-Fi зоны в моем городе» |  |  |  |  |  |  |
| 53(53). Настоящее совершённое время. Предлоги *for, since.* | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 54(54).Веб-сайты, газеты и журналы.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  |  |
| 55(55).Молодёжные журналы.  Р.С. | Развитие навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 56(56).Настоящее совершённое и прошедшее простое время. | Развитие грамматических навыков. | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 57(57).Обзор веб-сайта. | Развитие навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 58(58).  Разговор по телефону. Диалог. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 59(59)  Контрольная работа № 5 по теме  «Средства массовой информации и коммуникации».  . | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| 60(60) Контроль монологической речи по теме «Средства массовой информации и коммуникации». |  |  |  |  |  |  |
| 61(61).Виды транспорта. Предлоги направления движения. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 62(62).  От Испании до космоса! | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 63(63),  64(64)  Урок чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева» |  |  |  |  |  |  |
| 65(65).Способы выражения будущего действия *(will, might, be going to).* | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 66(66). Планируем путешествие.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  |  |
| 67(67).  Путешествие в Антарктику. Контроль навыков чтения. | Контроль навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 68(68).Условные придаточные предложения первого типа. | Развитие грамматических навыков. | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 69(69).Описание местности. Контроль навыков письменной речи.  Р.С. | Контроль навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 70(70).Путешествие на общественном транспорте. Диалог.  Р.С. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 71(71)  72(72)  .Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6. | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 4-6. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. |  |  |  | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе  коммуникативной деятельности на иностранном языке; |  |
| 73(73).Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия» | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков |  |  |  |  |  |
| 74(74).  Всеобщие проблемы. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 75(75).  Глобальная деревня. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 76(76),  77(77)  Урок чтения «Парниковый эффект» с выводом на монологическую речь |  |  |  |  |  |  |
| 78(78).Условные придаточные предложения второго типа. | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 79(79).Трудный выбор. Аудирование.  Глагол *get.* | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  |  |
| 80(80).Фонд глобальной деревни. | Развитие навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 81(81).Наречия вероятности. | Развитие грамматических навыков. | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 82(82). Сочинение «Моё мнение».  Р.С. | Развитие навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 83(83).Согласие и несогласие. Диалог. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование умения слушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 84(84).Контрольная работа №7 по теме «Вселенная и человек». | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| 85(85). Домашние обязанности. Фразовый глагол *make, do*. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 86(86).  Взаимоотношения с родителями. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 87(87) Урок чтения, «Европа и Европейский союз», проектирование «Подходящая страна для Евросоюза» |  |  |  |  |  |  |
| 88(88).  Модальные глаголы *have to*, *must.* | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 89(89).  Трудовые обязанности. Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  |  |
| 90(90).  Юридическая ответственность | Развитие навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 91(91).Модальный глагол *can (could, be allowed to).* | Развитие грамматических навыков. | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 92(92). Правила поведения в школе и дома.  Контроль навыков письменной речи.  Р.С. | Контроль навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 93(93). Контрольная работа №8 по теме «Права и обязанности». | Контроль сформированности навыков аудирования. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| 94(94).  Внешность.  Введение лексики.  Индия: церемония стрижки. | Формирование лексических навыков.  Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Умение пользоваться двуязычным словарём.  Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком  Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 95(95).  Пассивный залог: the Present Simple Passive | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 96(96).  Внешность. Аудирование.  Приставки прилагательных *un-, im-, in-.* | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  |  |
| 97(97).Как защитить себя от стресса. Контроль навыков чтения. | Контроль навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком |  |
| 98(98). Пассивный залог: the Past Simple Passive | Развитие грамматических навыков. | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи |  |
| 99(99).Описание внешности. | Развитие навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 100 (100).  Обобщающее повторение | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 7-9. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. |  |  |  | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе  коммуникативной деятельности на иностранном языке; |  |
| 101 (101)  Итоговая контрольная работа | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. |  |  |  |  |  |
| 102-105 (102-105)  Работа над ошибками, подведение итогов |  |  |  |  |  |  |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел УМК** | **Кол-во**  **часов** | **Формируемые универсальные учебные**  **действия** | **Предметные результаты**  **освоения темы** |
| **Starter Unit**  **(Повторение)** | 2 | – Способность и готовность управлять поведением;  – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/  странах изучаемого языка |
| **Раздел 1.**  **Interesting**  **Lives.**  **Выдающиеся люди.** | 9 | – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  – способность и готовность управлять своим поведением;  – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения;  – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | – Начинать, вести и заканчивать беседу;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;  – делать краткие сообщения, проекты;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;  – оценивать полученную информацию;  – выражать своё мнение;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной работы |
| **Раздел 2.**  **Crime.**  **Правонарушения.** | 9 | – Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;  – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели;  – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию;  – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  – использовать переспрос, просьбу повторить |
| **Раздел 3.**  **Money,**  **Money, Money!**  **Покупки.** | 9 | – Способность ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и  взаимодействий;  –экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству;  – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей;  – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы;  –способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения;  – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,  – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);  – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  – использовать переспрос, просьбу повторить;  – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста  (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;  – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной работы. |
| **Revision 1**  **(обобщающее повторение по разделам 1-3)** | 3 | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть |
| **Раздел 4.**  **Extreme!**  **Спорт.** | 9 | – Способность ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;  – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;  – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые  коррективы;  – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства  для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;  – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;  – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для  указанных логических операций;  – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;  – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;  – делать краткие сообщения, описывать события, явления;  – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую  информацию;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;  – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной работы |
| **Раздел 5**  **New Media.**  **СМИ и коммуникации.** | 9 | – Cпособность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  – умение строить монологическое контекстное высказывание;  – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации;  – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;  – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  – способность ставить проблему, аргументировать её актуальность;  – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента | – Делать краткие сообщения, описывать  события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному,  – давать краткую характеристику персонажей;  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);  – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  – писать поздравления;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной работы |
| **Раздел 6.**  **Final**  **Frontiers.**  **Путешествия.** | 9 | – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками  и взрослыми;  – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  – уважение личности и её достоинства,  доброжелательное отношение к окружающим;  – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  – умение самостоятельно планировать,  анализировать и контролировать условия достижения цели;  – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; | **-** Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – читать текст с выборочным пониманием  значимой/нужной/интересующей информации;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной работы |
| **Revision 2**  **(Обобщающее повторение по разделам 4-6)** | 3 | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть |
| **Раздел 7.**  **Global**  **Citizens.**  **Вселенная и человек.** | 9 | – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;  – умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;  – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;  – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно  выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;  – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);  – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  – использовать переспрос, просьбу повторить;  – излагать результаты проектной работы |
| **Раздел 8.**  **Rights and**  **Responsibilities.**  **Права и обязанности.** | 9 | – Освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;  – готовность к самообразованию и самовоспитанию;  – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;  – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;  – умение строить монологическое контекстное высказывание;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;  – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия; | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь  учителя, одноклассников;  – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;  – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  – ориентироваться в англоязычном тексте;  – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  – писать личные письма с опорой на образец;  – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной работы |
| **Раздел 9.**  **Body and Soul.**  **Душа и тело.** | 9 | –Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  – знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии;  – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;  – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;  – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной работы |
| **Revision 3**  **Обобщающее повторение по разделам 7-9.** | 3 | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе  коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и  писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть |
| **Final revision**  **Обобщающее повторение по разделам 1-9.** | 2 | – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | – Ориентироваться в англоязычном тексте;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;  – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение |
| **Резерв** | 7 |  |  |
| **Итого** | 105 |  |  |