*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**Английский язык**

Основное общее образование

9 классы

Количество часов: 68 часов

г. Кировград, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Вологжанина Ирина Фидуловна учитель английского (соответствие), Буторина Екатерина Александровна (соответсвие), Буслаева Наталья Геннадьевна (высшая)

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 № 55-0

от «30» августа 2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителя языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом (БОП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

* чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
* сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
* на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
* на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа по немецкому языку предназначена для первого года обучения в 5-9 классах общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии:

- с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.№1897) по ИЯ.

- рекомендаций «Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык.» - М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»);

- авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.. - М.: Просвещение, Cornelsen, 2019;

- с возможностями УМК „Горизонты“ для первого года обучения;

* - с особенностями ООП, образовательными потребностями и запросами и запросами обучающихся в МАОУ СОШ № 1.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

* меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
* более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели ). С целью освоения учащимися программного материала в полном объеме в течение года допускается объединение тем и частичное сокращение учебных часов, запланированных на повторение учебного материала.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. **В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мыслю прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочном пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимами, антонимами и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегий чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемых тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5-9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествие. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продилжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.

***Письменная речь***

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмов 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол,Ж гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и развлечения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

существительныхссуффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung); -heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательныхссуффиксами –ig (wichtig); -ich (glücklich); - isch (typisch); -los (arbeitslos); - sam (langsam); - bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück; unglücklich);

существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

1. словосложение:

существительное + существительное (dasArbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (dieFremdsprache);

глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

1. конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);

образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen);

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

* безличные предложения (*Esistwarm. EsistSommer*);
* предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin*? *(IchhängedasBildandieWand*);
* предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
* побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollen wir lesen*!;
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределённо-личным местоимением man (*ManschmücktdieStadtvorWeihnachten*);
* предложениясинфинитивнойгруппой*um…zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
* сложносочинённыепредложенияссоюзами*denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)*;
* сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
* сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
* сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, alsnachdem);
* сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
* сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
* распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv, statt…zu + Infinitiv, ohne…zu + Infinitiv);
* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом*haben*в*Perfekt;*
* сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
* *Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов*;*
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
* временные формы в*Passiv (Präsens, Präteritum);*
* местоименныенаречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
* возвратныеглаголывосновныхвременныхформах*Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
* распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ*;
* местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand);*
* *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласовании времён;
* Количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков с современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Краткая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный общего образования, новый федеральный базисный учебный план. Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требований федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание и количество в часах** | **Сроки выполнения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.**  **Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города (12 ч).** | Личные местоимения: *ich, du, Sie (2 ч);*  глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein (4 ч);*  вопросы с вопросительный словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них (2 ч);  Порядок слов (2 ч);  Интонация предложения (2 ч) |  | * Приветствовать людей. * Представляться и называть адрес проживания. * Заполнять анкету. * Произносить имя по буквам. * Говорить, что нравится. * Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. * Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. * Читать и писать по образцу сообщения в чате. * Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**  **(8 ч).** | Числа от 0 до 1000 (1 ч);  личные местоимения: *er/sie, wir, ihr (1 ч),*  глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein (1 ч)*;  определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine (1 ч)*;  притяжательные местоимения: *mein, dein (1 ч)*;  предлоги: *in, auf*,  школьные принадлежности (1 ч); названия некоторых школьных предметов (1 ч); ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение (1 ч) |  | * Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). * Рассказывать о своём друге. * Говорить, что нравится, а что нет. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. * Называть телефонные номера. * Произносить фамилии по буквам. * Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения *mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)* |
| **Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (7 ч)** | Спряжение глаголов *haben, sein (1 ч)*;  Вопросы без вопросительного слова (1 ч);  Винительный падеж (1 ч);  Множественное число существительных (1 ч);  Названия животных, цветов, континентов и частей слова (2 ч);  Словарное ударение, краткие и долгие гласные (1 ч) |  | * Вести диалог-расспрос (о животных). * Рассказывать о своих животных. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Описывать животных. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Понимать текст о животных. * Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. * Описывать животных. * Называть цвета. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. * Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова |
| **Маленькаяперемена**  **(повторение) (2 ч)** |  |  | * Делать учебные плакаты. * Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. * Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. * Играть в грамматические игры. * Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. * Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. * Создавать страноведческий проект |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (7 ч)** | Указание времени (1 ч);  порядок слов в предложениях с указанием времени (2 ч);  предлоги: *um, von… bis, am (1 ч)*;  названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов (1 ч);  краткие и долгие гласные (1 ч) |  | * Называть время и дни недели. * Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Писать о себе электронное письмо по образцу. * Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. * Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. * Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. * Рассказывать о своём распорядке дня. * Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). виды отдыха, путешествия.**  **Транспорт. Покупки (9 ч).** | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen (6 ч)*;  Модальный глагол *können (3 ч)*; |  | * Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. * Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. * Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. * Договариваться о встрече. * Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. * Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Читать и анализировать статистическую информацию. * Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (8 ч)** | Притяжательные местоимения *sein, ich, unser (2 ч)*;  произношение окончаний *-er, -e (2 ч)*;  слова, обозначающие родство, названия профессий (4 ч) |  | * Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. * Описывать иллюстрации. * Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. * Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Употреблять притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.* * Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читать и анализировать статистическую информацию. * Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии |
| **Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (9 ч)** | Спряжение глаголов *еssen, treffen (2 ч)*;  *Ichmöchte (3 ч)*;  порядок слов в предложении: рамочная конструкция (2 ч);  Словосочетания, дифтонги *еi, au, eu (2 ч)* |  | * Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). * Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. * Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. * Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. * Читать тексты с полным пониманием, используя словарь |
| **Большая перемена**  **(повторение) (7 ч)** |  |  | * читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. * Быстро произносить слова и предложения. * Применять знания грамматики в игре. * Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Общая характеристика УМК

УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» авторов М.А. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. К основным **отличительным характеристикам** УМК следует отнести:

• аутентичность языковых материалов;

• адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;

• соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельность по достижению цели, самоконтроля, самооценки;

• современные, в том числе компьютерные технологии;

• интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

• личностную ориентацию содержания учебных материалов;

• включенность родного языка и культуры;

• систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

• межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

• возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

• воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение второго иностранного языка - с другой.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебников являются и приложения «Маленькая перемена» и «Большая перемена», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенций**.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащихся представляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершают каждую главу материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Го­ризонты» для 5—9 классов.

• Учебники для 5—8 классов состоят из семи глав, страно­ведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой пере­мены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит один­надцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каж­дой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „LandundLeute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denknach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продол­жить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurzundbündig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соот­ветственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические едини­цы активного словаря.

• **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овла­деть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образца­ми, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение примене­нию полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

• **Аудиоприложение** на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; за­дания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произноситель­ных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представ­лены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому си­туативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

• **Контрольные задания** для 5—9 классов являются неотъ­емлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Кон­трольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

**• Книга для учителя** является одним из важных компо­нентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характе­ристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из ра­бочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителяформулируются конкретные учебно-познавательные и ком­муникативные задачи, даются комментарии к заданиям, на­правленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: hppt://[www.prosv](http://www.prosv).ru/umk/horizonte.

• **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень по­лезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетра­ди. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель рас­печатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями го­родов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

|  |  |
| --- | --- |
| * Учебники «Немецкий язык» для 5 – 9 классов (серия «Горизонты»). * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. * Примерная программа среднего образования по иностранному языку. * Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Н. «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классов. | * Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 – 9 классов. |

***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)***

* «Немецкий язык» для 5 – 9 классов:
* Рабочая тетрадь.

***Печатные пособия***

* Книги для чтения на немецком языке
* Элективные курсы, пособия по страноведению
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
* Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран.

Географическая карта Европы.

Карта России

* Символика родной страны, стран изучаемого языка

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

* Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стенд для размещения творческих работ учащихся.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

***Мультимедийные средства обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| * CD для занятий в классе\* * CD для самостоятельных занятий дома\* | * Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte> * <http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html> * <http://www.goethe.de/> * <http://grammade.ru/index.php> * http://www.deutschalsfremdsprache.de/ |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**А. В коммуникативной сфере** ( во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса;совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения

мыслей, чувств, эмоций;приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

**Компенсаторные умения:**

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадке; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

**Список литературы**

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Аверин М. М., Джин Ф., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Горизонты»)- М.: Просвещение, 2019.

4. Аверин М. М., Джин Ф., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Ворой иностранный язык. 5 класс («Горизонты»)- М.: Просвещение, 2019.

**Календарно-тематическое планирование курса немецкого языка (второго иностранного) в 6 классе (первый год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды**  **деятельности учащихся** | **Дата проведения занятия** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
|  | **І четверть** |  | **17** |  |  |  |
|  | **Модуль 1. Знакомство.** |  | **12** |  |  |  |
| 1. | Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит. | Урок открытия новых знаний | 1 | Обучающиеся рассматривают учебный комплект, знакомятся с персонажами учебника, воспринимая на слух их имена.Повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.Слушают и поют алфавитную песенку.Читают текст за диктором. Разыгрывают сцены знакомства в диалогах.Работают с картой Германии.Выполняют упражнения в РТ.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 01.09. – 03.09. |  |
| 2. | Ситуация «Знакомство». Алфавит. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Обучающиеся приветствуют учителя и друг друга.  Выразительно читают вслух текст рифмовки. Воспринимают на слух и понимают лексику классного обихода.Различают на слух и произносят звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выполняют упражнения в РТ.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 05.09. – 10.09. |  |
| 3. | Алфавит. Основные правила чтения. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Правильно произносят слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 05.09. – 10.09. |  |
| 4. | Алфавит.Основные правила чтения.Знакомство. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Слушают и ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника. Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 12.09. – 17.09. |  |
| 5. | Алфавит. Основные правила чтения. Повторение. | Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Инсценируют прослушанные диалоги. Говорят, что нравится.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 12.09. – 17.09. |  |
| 6. | Личные местоимения. | Урок открытия новых знаний | 1 | Произносят звуки, произносят имя и фамилию по буквам.  Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Знакомятся с грамматической памяткой «Личные местоимения». Тренируются в употреблении личных местоимений в играх. Говорят, что нравится.Выполняют упражнения в РТ.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Осуществляют самооценку. | 19.09. – 24.09. |  |
| 7. | Спряжение глаголов. | Урок открытия новых знаний | 1 | Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Говорят, что нравится. Работают с «облаком слов», узнают знакомый лексический материал, классифицируют его: глаголы и прилагательные. Спрягают слабые глаголы по аналогии, опираясь на образец, делают выводы по алгоритму спряжения. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 19.09. – 24.09. |  |
| 8. | Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Играют в «Живые картинки», ведут диалоги этикетного характера.Систематизируют грамматические знания по теме «Личные местоимения» в игре «Таинственный замок».Читают повествовательные и вопросительные предложения, анализируют их структуру, выявляют отличия, строят модели.Спрягают слабые глаголы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.Рефлексия «Лестница успеха». | 26.09. – 01.10. |  |
| 9. | Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Исследуют «сундучок» специальных вопросов, анализируют их структуру, строят модели; выполняют упражнения в РТ. Взаимодействуют друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учатся соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.Делают самооценку.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Рефлексия «Телеграмма». | 26.09. – 01.10. |  |
| 10. | Глагол связка sein. | Урок открытия новых знаний | 1 | Воспринимают на слух и читают новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Читают вслух спряжение глагола-связки sein вPräsens. Составляют предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. Читаютписьма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. Отвечают на вопрос WasmachenSie? употребляя знакомую лексику. Заполняют пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме. | 03.10. – 08.10 |  |
| 11. | Знакомство. Тематический контроль. | Урок развивающего контроля | 1 | Воспроизводят все буквы немецкого алфавита. Соотносят графический образ слов с их звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводятнаизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. Используют в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. | 03.10. – 08.10 |  |
| 12. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1 | Осуществляют самопроверку работ по эталону. Корректируют ошибки. | 10.10. – 15.10. |  |
|  | **Модуль 2. Мой класс.** |  | **9** |  |  |  |
| 13. | Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20. | Урок открытия новых знаний | 1 | Знакомятся с новой лексикой, произносят новые слова за диктором. Играют с числами. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 10.10. – 15.10. |  |
| 14. | После уроков. Числительные от 21 до 100. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Слушают и читают диалог. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.Играют с числами.Выполняют упражнения в РТ.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 17.10. – 22.10. |  |
| 15. | После уроков. Числительные от 0 до 1000. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Ведут беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, знакомятся с новыми числительными. Выполняют задания в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 17.10. – 22.10. |  |
| 16. | Школьные принадлежности. Определенные артикли. | Урок открытия новых знаний | 1 | Слушают, произносят новые слова. Знакомятся с новыми грамматическими явлениями (определённый и неопределённый артикли, притяжательные местоимения).Выполняют задания в РТ. Пишут список своих школьных принадлежностей.Разыгрывают мини-диалоги. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 24.10. – 29.10. |  |
| 17. | Мои друзья и моя школа. | Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Угадывают школьные принадлежности.Проверяют работы друг друга. Читают тексты, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Употребляют слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе. | 24.10. – 29.10. |  |
|  | **ІІ четверть** |  | **14** |  |  |  |
|  | **Модуль2. Мой класс(продолжение).** |  |  |  |  |  |
| 18. | Школа. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Драматизируют диалоги, формулируют правило спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Записывают вопросы для интервью.Описывают классную комнату на картинке, опираясь на вопросы.Употребляют в речи имена числительные.Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 08.11. – 12.11 |  |
| 19. | Анкета. Повторение по теме «Мой класс». | Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Заполняют анкету. Играют в Бинго, предварительно написав названия школьных принадлежностей и прослушав запись. Читают текст и заполняют пропуски.Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 08.11. – 12.11 |  |
| 20. | Мой класс. Тематический контроль. | Урок развивающего контроля | 1 | Выполняют контрольные задания по теме.Осуществляют самоконтроль. | 14.11. – 19.11. |  |
| 21. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1 | Осуществляют самопроверку работы по эталону.Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения.Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. | 14.11. – 19.11. |  |
|  | **Модуль 3. Животные.** |  | **10** |  |  |  |
| 22. | Животные. Введение новой лексики. | Урок открытия новых знаний | 1 | Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Знакомятся с названиями животных. Используют их в кратких высказываниях.Выполняют задания в тетради.Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 21.11. – 26.11 |  |
| 23. | Животные. Обучение чтению и аудированию. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги.Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 21.11. – 26.11 |  |
| 24. | Домашние питомцы. Винительный падеж. | Урок открытия новых знаний | 1 | Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги.Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 28.11. – 03.12 |  |
| 25. | Вопросы без вопросительного слова. | Урок открытия новых знаний | 1 | Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Подводятся итоги с помощью «Рефлексивной мишени». | 28.11. – 03.12 |  |
| 26. | Множественное число существительных. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Обучающиеся тренируются в образовании форм множественного числа в различных играх, включая интерактивные компьютерные игры, соревнуясь в командах и индивидуально. Осуществляют взаимоконтроль. Подводят итоги соревнований. Рефлексия «Грамматическая карусель». | 05.12. – 10.12 |  |
| 27. | Описания животных. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Рассказывают о своем любимом животном и о животных, обитающих в разных частях света. Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Рефлексия «Букет настроений». | 05.12. – 10.12 |  |
| 28. | Животные в Германии и России. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 12.12. – 17.12. |  |
| 29. | Животные. Тематический контроль. | Урок развивающего контроля | 1 | Выполняют контрольные задания по теме.Осуществляют самоконтроль. | 12.12. – 17.12. |  |
| 30. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1 | Осуществляют самопроверку работы по эталону.Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения.Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. | 19.12. – 24.12 |  |
| 31. | Маленькая перемена. Защита проектов. | Урок рефлексии | 1 | Делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение; слушают и реагируют на  услышанное; играют и повторяют, делают страноведческий проект. | 19.12. – 24.12 |  |
|  | **ІІІ четверть** |  | **21** |  |  |  |
|  | **Модуль 4. Мой день в школе.** |  | **10** |  |  |  |
| 32. | Распорядок дня. Введение новой лексики. | Урок открытия новых знаний | 1 | Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Выполняют упражнения в РТ.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 09.01. – 14.01. |  |
| 33. | Время. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию. Формулируют правило образования порядка слов. Учатся разным видам чтения. | 09.01. – 14.01. |  |
| 34. | Школьный день. Предлоги um, von … bis. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о распорядке дня. Заполняют анкету и пишут о своих выходных.Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 16.01. – 21.01. |  |
| 35. | Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Комментируют школьный день Леа и рассказывают о своем распорядке дня. Учатся читать с полным пониманием.Выполняют упражнения в РТ.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 16.01. – 21.01. |  |
| 36. | Любимый школьный предмет. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Слушают запись и отмечаютлюбимый школьный предмет. Рассказывают, расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете.Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 23.01. – 28.01. |  |
| 37. | Электронное письмо о школе. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Учатся говорить о школьном дне в Германии и России с элементами анализа. Учатся вести беседу друг с другом о расписании.Выполняют упражнения в РТ.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 23.01. – 28.01. |  |
| 38. | Типы немецких школ. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Читают с частичным пониманием текста. Работают с песней. Воспринимают на слух и воспроизводят текст песни, находят в тексте нужную информацию, распознавают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | 30.01. – 04.02. |  |
| 39. | Мой школьный день.Развитие навыков диалогической речи. | Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Описывают события/явления, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | 30.01. – 04.02. |  |
| 40. | Мой школьный день. Тематический контроль. | Урок развивающего контроля | 1 | Ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называют время, употребляют в речи изученные лексические единицы.Выполняют контрольные задания по теме.Осуществляют самоконтроль. | 06.02. – 11.02 |  |
| 41. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1 | Осуществляют самопроверку работы по эталону.Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения.Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. | 06.02. – 11.02 |  |
|  | **Модуль 5. Хобби.** |  | **8** |  |  |  |
| 42. | Хобби. Введение новой лексики. | Урок открытия новых знаний | 1 | Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу.Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 13.02. – 18.02. |  |
| 43. | Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику. Адекватно используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.Осознанно строят и употребляют в речи изученные лексические единицы. Рефлексия «Wissenstruhe» («Ларец знаний»). | 13.02. – 18.02. |  |
| 44. | Глаголы с отделяемой приставкой. | Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Учатся правильно произносить новые слова. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях.. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 20.02. – 25.02. |  |
| 45. | Свободное время немецких подростков. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа. Слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 20.02. – 25.02. |  |
| 46. | Модальный глагол können. | Урок открытия новых знаний | 1 | Обучающиеся получают телеграмму с «нструкцией» по модальному глаголу **können**.Спрягают глагола «уметь».  Читают текст, находят в тексте модальные глаголы, объясняют их употребление.Отвечают на вопросы по тексту. Берут интервью по теме. Рассказывают о своих увлечениях, используя новую грамматику. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 27.02. – 04.03. |  |
| 47. | Обобщающее повторение по теме: «Хобби». | Урок рефлексии | 1 | Анализируют статистические данные и высказывают свое мнение. Слушают диалог и составляют свой по образцу. Читают текст с частичными пониманием и соотносят картинки и высказывания. Учатся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 27.02. – 04.03. |  |
| 48. | Хобби. Тематический контроль. | Урок развивающего контроля | 1 | Описывают свои увлечения и хобби немецких школьников, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 06.03. – 11.03 |  |
| 49. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1 | Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. | 13.03. – 18.03 |  |
|  | **Модуль 6.Моясемья.** |  | **7** |  |  |  |
| 50. | Моя семья. Введение новой лексики. | Урок открытия новых знаний | 1 | Из набора букв составляют слова, определяют тему урока. Выполняют фонетическую зарядку, слушая новые слова и повторяя их за диктором. Читают и переводят письмо немецкой девочки о своей семье. Ищут ответы на вопросы в тексте, работая в парах. Показывают друг другу свои семейные фотографии и расспрашивают ородных, используя данные в учебнике вопросы. | 13.03. – 18.03 |  |
| 51. | Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Учатся правильно произносить суффиксы и окончанияer, en. Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме.Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения.Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его.Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 20.03. – 25.03. |  |
| 52. | Семья друга из Германии. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находят в тексте необходимую нформацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 20.03. – 25.03. |  |
|  | **ІV четверть** |  | **16** |  |  |  |
| 53. | Профессии. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Знакомятся с названиями профессий. Заполняют пропуски на основе услышанного. Читают текст с полным пониманием. Говорят о профессии своей мечты. Работают со словарем. Соотносят услышанные диалоги и профессии. Делают постер. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 05.04 – 08.04 |  |
| 54. | Русская семья. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Отвечают на вопросы после прослушивания записи. Подбирают картинки к тексту. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 10.04. – 15.04. |  |
| 55. | Моя семья. Тематический контроль. | Урок развивающего контроля | 1 | Рассказывают о своей семье. Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата. | 10.04. – 15.04. |  |
| 56. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1 | Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. | 17.04. – 22.04. |  |
|  | **Модуль7. Сколько это стоит?** |  | **12** |  |  |  |
| 57. | Активный отдых. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Учатся правильно употреблять глаголы в речи и письме. Кратко высказываются по теме, употребляя новую лексику с визуальной опорой.Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 17.04. – 22.04. |  |
| 58. | Желания. | Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Читать про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Пишут список своих пожеланий на день рождения. Расспрашивают о желаемых подарках. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 24.04. – 29.04. |  |
| 59. | В магазине. Цены на покупки. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Слушают диалоги в магазине и составляют свои. Используют элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 24.04. – 29.04. |  |
| 60. | Карманные деньги. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Читают текст с полным пониманием. Анализируют информацию. Пишут список своих доходов и расходов. Выполняют упражнения в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 02.05. - 06.05. |  |
| 61. | Список пожеланий. | Урок общеметодологической направленности | 1 | Читают про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.Слушают и обобщают информацию. Учатся разным типам чтения. .Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | 02.05. - 06.05. |  |
| 62. | Повторение по теме «Сколько это стоит?» | Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. | 08.05. - 13.05. |  |
| 63. | Сколько это стоит? Тематический контроль. | Урок развивающего контроля | 1 | Выполняют контрольные задания по теме, применяя приобретенные знания, умения, навыки. Выполняют алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя. | 08.05. - 13.05. |  |
| 64. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1 | Осуществляют самопроверку работы по эталону.Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения.Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. | 15.05. - 20.05. |  |
| 65. | Большая перемена. Защита проектов. | Урок рефлексии | 1 | Делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение; слушают и реагируют на  услышанное; играют и повторяют; делают страноведческий проект. | 15.05. - 20.05. |  |
| 66. | Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе. | Урок отработки умений и рефлексии | 1 | Повторяют изученный лексический и грамматический материал. Выполняют упражнения в РТ. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности и личностную рефлексию. | 22.05. - 27.05 |  |
| 67. | Итоговая контрольная работа за год. | Урок развивающего контроля | 1 | Выполняют контрольные задания. Осуществляют самоконтроль и личностную рефлексию. | 22.05. - 27.05. |  |
| 68. | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1 | Осуществляют самопроверку работы по эталону.Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения.Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. Знакомятся с литературой для домашнего чтения летом. | 29.05 – 31.05. |  |
| 69 | Читаем летом. |  |  | Осуществляют самопроверку работы по эталону.Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения.Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. Знакомятся с литературой для домашнего чтения летом. | 29.05 – 31.05. |  |
| 70 | Ознакомление с домашним чтением. |  |  | Осуществляют самопроверку работы по эталону.Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения.Включают правильный вариант в систему знаний и повторения. Знакомятся с литературой для домашнего чтения летом. | 29.05 – 31.05. |  |
|  | **Итого** |  | **70 ч** |  |  |  |