*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**обществознание**

Основное общее образование

7 классы

Количество часов: 35 часов

г. Кировград, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик: Шабалина Людмила Петровна**,** учитель истории и обществознания.

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1 (протокол № 1 от «31» августа 2021 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О от «31» августа 2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе требо­ваний ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов, ра­бочих программ по обществознанию для 5—9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2012), базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уро­вень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учеб­ника под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс» (М.: Просвещение, 2014).

Программа выполняет две основные функции:

* *информационно-методическую* - позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и раз­вития учащихся средствами данного учебного предмета;
* *организационно-планирующую* - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количе­ственных и качественных характеристик на каж­дом из этапов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейноконцентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержаниепервогоэтапакурса***(6—7***классы***),***обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методовобучения*.*Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Образовательная программа предусматривает:

* количество учебных недель – 35;
* количество учебных дней в неделю – 5;
* количество часов по предмету – 1 час в неделю;
* Всего часов за год – 35 часов (согласно расписанию).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС**

**Тема I. Мы живём в обществе (24 ч)**

***Как устроена общественная жизнь****.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

***Что значит «жить по правилам»****.* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

***Экономика и её основные участники****.* Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

***Производственная деятельность человека****.* Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

***Обмен, торговля, реклама****.* Обмен. Торговля и её формы. Реклама —

двигатель торговли.

***Домашнее хозяйство****.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов

и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

***Бедность и богатство.*** Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

***Человек в обществе: труд и социальная лестница****.* Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

***Зачем людям государство****.* Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

***Почему важны законы****.*Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

***Культура и её достижения****.* Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)**

***Наша страна на карте мира****.* Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

***Государственные символы России****.* Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

***Конституция Российской Федерации****.* Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

***Гражданин России****.* Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

***Мы — многонациональный народ****.*Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

***Защита Отечества****.* Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Итоговый урок (1 час).**

**РАЗДЕЛ 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс (35 часов)**

Как устроена общественная жизнь 1 час

*1.Выполнять*несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Наблюдать*и *характеризовать*явления и события, происходящие в различных сферахобщественной жизни.

2. Как устроена общественная жизнь 1 час

3.Что значит «жить по правилам» 1 час

*Раскрывать*роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

*4. Всероссийская проверочная работа по обществознанию* 1 час

5.Что значит «жить по правилам» 1 час

*Различать*отдельные виды социальных норм.

6.Экономика и её основные участники 1 час

*Объяснять*сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.

*Различать*основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.

*Раскрывать*на примерах значение рационального поведения

субъектов экономической деятельности.

7.Экономика и её основные участники 1 час

8. Производственная деятельность человека 1 час

*Называть*факторы, влияющие на производительность труда.

*Формулировать*и *аргументировать*собственные суждения,касающиеся отдельных вопросов экономической жизни иопирающиеся на экономическиезнания и личный опыт.

*Использовать*полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; *оценивать*этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

*Раскрывать*значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.

9. Производственная деятельность человека 1 час

10.Обмен, торговля, реклама 1 час

*Анализировать*и *оценивать*с позиций экономических знаний

сложившиеся практики и модели поведения потребителя.

Грамотно *применять*полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

11. Обмен, торговля, реклама 1 час

12.Домашнее хозяйство 1 час

*Характеризовать*экономику семьи.

*Анализировать*структуру семейного бюджета.

*Сопоставлять*свои потребности и возможности, оптимально

*распределять*свои материальные и трудовые ресурсы.

*Составлять*семейный бюджет.

*Выполнять*несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.

13. Домашнее хозяйство 1 час

14. Бедность и богатство 1 час

*Раскрывать*на примерах проявления богатства материального и духовного.

*Различать*прожиточный минимум и потребительскую корзину.

*Объяснять*причины неравенства доходов в обществе.

*Описывать*различные формы перераспределения доходов

15. Бедность и богатство 1 час

16. Человек в обществе: труд и социальная лестница 1 час

*Объяснять*с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.

*Раскрывать*влияние социального окружения на положение человека в обществе.

*Обосновывать*связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выполнять*несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Учитывать*общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.

17. Человек в обществе: труд и социальная лестница 1 час

18. Зачем людям государство 1 час

*Объяснять*причины возникновения государства.

*Характеризовать*важнейшие признаки государства.

*Раскрывать*задачи (функции)государства на примере современного Российского государства.

*Приводить*примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).

19.Зачем людям государство 1 час

20. Почему важны законы 1 час

*Объяснять*и *конкретизировать*с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенствавсех перед законом.

*Оценивать*сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможныйвклад в их становление и развитие.

Осознанно *содействовать*защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

21. Почему важны законы 1 час

22. Культура и её достижения 1 час

*Характеризоват*ь развитие отдельных областей и форм культуры, *выражать*своё мнение о явлениях культуры.

*Описывать*явления духовной культуры.

*Находить*и *извлекать*социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.

*Описывать*духовные ценности российского народа и *выражать*собственное отношение к ним.

*Описывать*процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.

23. Культура и её достижения 1 час

24. Практикум по теме «Мы живём в обществе» 1 час

Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.

***Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)***

25.Наша страна на карте мира 1 час

*Описывать*положение Российской Федерации на карте мира.

*Приводить*примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.

*Характеризовать*функции русского языка как государственного.

26. Наша страна на карте мира 1 час

27. Государственные символы Росси 1 час

*Описывать*основные государственные символы Российской Федерации.

*Знать*текст гимна России.

*Использовать*дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.

28. Государственные символы России 1 час

29. Конституция Российской Федерации 1 час

*Использовать*знания и умения для формирования способности уважать права других людей, *выполнять*свои обязанности гражданина РФ.

30. Гражданин России 1 час

*Объяснять*на примерах сущность понятия «гражданственность»; *приводить*примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

*Использовать*знания и умения для формирования способности *уважать*права других людей, *выполнять*свои обязанности гражданина РФ.

31. Гражданин России 1 час

32. Мы — многонациональный народ 1 час

*Характеризовать*и *конкретизировать*примерами этнические и национальные различия.

*Показывать*на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.

33. Защита Отечества 1 час

На примерах *объяснять*содержание конституционной обязанности защищать Отечество.

*Осознавать*значение военной службы как патриотического долга.

*Конкретизировать*с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.

34. Практикум по теме «Наша Родина – Россия» 1 час

Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.

***Заключительный урок (1 ч)***

35. Итоговое тестирование 1 час

Выполнить тестовое задание. Наметить перспективы обучения в 8 классе.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

***Используемый учебно-методический комплекс:***

*1.Учебник:* **Обществознание.** 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020.

*2.Рабочая программа:* **Обществознание.** Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

*3.Поурочные разработки:* **Обществознание.** Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2017.

*4.Рабочая тетрадь:***Обществознание.**7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2018.

***Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:***

*Литература для учителя:*

* Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
* Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
* Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
* Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
* Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
* Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
* С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
* *Андреева Г. М.*Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
* *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.*Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
* *Козырев В. М.*Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
* *Крапивенский С. Э.*Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
* *Куликов Л. М.*Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

*Литература для обучающихся:*

* Конституция РФ. М., 2002.
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка.
* *Казаков А. П.*Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
* *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.*Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
* Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
* Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
* Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
* Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
* Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
* Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
* Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

[*http://www.rsnet.ru/*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rsnet.ru%2F)— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[*http://www.president.kremlin.ru/*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.president.kremlin.ru%2F) — Президент Российской Федерации.

[*http://www.rsnet.ru/*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rsnet.ru%2F)— Судебная власть Российской Федерации.

[*http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.jurizdat.ru%2Feditions%2Fofficial%2Flcrf) — Собрание законодательства Российской Федерации.

[*http://www.socionet.ru*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.socionet.ru%2F)—Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[*http://www.ifap.ru*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ifap.ru%2F) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

*http://*[*www.gks.ru*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gks.ru%2F) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

[http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsocial2.htm) —Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

[http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.subscribe.ru%2Fcatalog%2Feconomics.education.eidos6social) — Обществознание в школе (дистанционное обучение)

[http://www.lenta.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lenta.ru%2F)   —   актуальные   новости   общественной жизни.

[http://www.fom.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fom.ru%2F) — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

[http://www.ecsocman.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ecsocman.edu.ru%2F) — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2Fug_pril%2Fgv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

[http://www.50.economicus.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.50.economicus.ru%2F) — 50 лекций по микроэкономике.

[http://www.gallery.economicus.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gallery.economicus.ru%2F) — Галерея экономистов.

[http://www.be.economicus.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.be.economicus.ru%2F) — Основы экономики. Вводныйкурс.

http://[www.cebe.sib.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cebe.sib.ru%2F) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

[http://www.mba-start.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mba-start.ru%2F) — Бизнес-образование без границ.

[http://www.businessvoc.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.businessvoc.ru%2F) — Бизнес-словарь.

[http://www.hpo.opg](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.hpo.opg%2F) — Права человека в России.

[http://www.uznay-prezidenta.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uznay-prezidenta.ru%2F) — Президент России — гражданам школьного возраста.

[http://www.mshr-ngo.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mshr-ngo.ru%2F) — Московская школа прав человека.

[http://www.ombudsman.gov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ombudsman.gov.ru%2F) — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

[http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedagog-club.narod.ru%2Fdeclaration2001.htm) — Декларация прав школьника.

http://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-sector.relarn.ru%2Fprava%2F) — Права и дети в Интернете.

[http://www.chelt.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.chelt.ru%2F) — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.orags.narod.ru%2Fmanuals%2FPfil_Nik%2F23.htm) — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

[http://www.russianculture.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.russianculture.ru%2F) — Культура России.

[http://www.ecolife.ru/index.shtml](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ecolife.ru%2Findex.shtml) — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

[http://www.ecosysterna.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ecosysterna.ru%2F) — Экологический центр «Экосистема».

[http://www.priroda.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.priroda.ru%2F) — Национальный портал «Природа России».

[http://www.fw.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.fw.ru%2F) — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //[www.glossary.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.glossary.ru%2F) — Глоссарий по социальным наукам.

[http://www.ihtik.lib](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ihtik.lib%2F) ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

**Планируемые результаты реализации программы по предмету -7 класс:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

• различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Личностные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Ученик научится:**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определения понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

**Ученик научится:**

• ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;

• находить в тексте требуемую информацию;

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст;

• откликаться на содержание текста;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

***Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)***

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

***Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию***

**% выполнения**

0-35

36-60

61-85

86-100

**Отметка**

«2»

«3»

«4»

«5»