*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «География»**

**основного общего образования**

**для 9 класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

г. Кировград

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Фролова Анастасия Валерьевна, учитель ­­­­­­­­­­­­­географии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1 (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №55-О от «30» августа 2021 г.

**1. Пояснительная записка**

Программа составлена к учебнику за 9 класс, авторы учебника Алексеев А., Николина В.

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 9 класс

Количество часов 68, 2 часа в неделю

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы «География. Программа для 5-9 классов. Линия учебников Просвещение»,2019

Рабочая программа учителя по географии для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе программы для общеобразовательных учреждений к комплекту линии учебников «Полярная звезда», авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, под редакцией А.И. Алексеева, М. «Просвещение» 2019 год.

***1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

**1.2.1. Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**1.2.2 *. Метапредметными***результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования*** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**1.2.3. *Предметными результатами*** изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**3. Содержание учебного предмета**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. ТЭК. Электроэнергетика. Цветная металлургия. Чёрная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

**Географическое районирование. Европейская часть России – 21 часа.**

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России – 14часов.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в современном мире- 3часа.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Тематическое планирование - география 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
| 1. | Общаяхарактеристика хозяйства. | 20 |
| 2. | Европейская Россия | 21 |
| 3. | Азиатская Россия | 14 |
| 4. | Россия в современном мире | 3 |
| 5 | Курская область | 6 |
| 6. | Итого: | 68 |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Планируемые результаты | | | Дата | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | план | факт |
| 1 | ***Раздел I. Хозяйство России (22 час.)***  Развитие хозяйства России | Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева». | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.  *Познавательные:*включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства  России, работать с текстом. | Осознание необходимости динамичного  развития экономики. |  |  |
| 2 | Особенности экономики России | Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России. | *Коммуникативные*: принимать участие в дискуссии, работать в группе.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*прогнозировать особенности  развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их. | Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России. |  |  |
| 3 | Реализуем проект «Что мы оставим потомкам» | Формирование представлений о российском наследии. | *Коммуникативные***:**организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться  с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*подбирать и систематизировать  информацию по предложенным темам.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять  информационные технологии для создания доклада. | Формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта. |  |  |
| 4 | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности  как базовой отрасли российской экономики. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*извлекать информацию из разных источников.  *Познавательные:*обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать  пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы. | Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование  экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды. |  |  |
| 5 | Нефтяная промышленность | Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы. | Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной  промышленности на состояние окружающей среды. |  |  |
| 6 | Газовая промышленность | Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные:*работать в группе  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы. | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой  промышленности в экономике России. |  |  |
| 7 | Электроэнергетика | Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России. | *Коммуникативные:*участвовать в дискуссии.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях. | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии. |  |  |
| 8 | Черная металлургия | Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии. | *Коммуникативные:*вступать в диалог.  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии. | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды. |  |  |
| 9 | Цветная металлургия | Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны. | *Коммуникативные:*работать в группе, включаться в диалог.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; обсуждать проблемы цветной металлургии. | Формирование экологического мышления  на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды. |  |  |
| 10 - 11 | Машиностроение | Формирование знаний о машиностроении  и его роли в экономике России. | *Коммуникативные:*участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ. | Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. |  |  |
| 12 | Химическая промышленность | Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду. | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека. |  |  |
| 13 | Лесопромышленный комплекс | Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики. | *Коммуникативные:*в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России. | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. |  |  |
| 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | *Коммуникативные***:**полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. |  |  |
| 15 | Сельское хозяйство. Животноводство | Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и  Умений.  *Познавательные:*обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы. | Формирование экологического мышления  посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. |  |  |
| 16 | АПК. Работаем с информацией. | Формирование представлений и знаний  об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. | *Коммуникативные:*при работе в паре или  группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами. | Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. |  |  |
| 17 - 18 | Транспортная инфраструктура | Формирование знаний о транспортной  инфраструктуре России, основных видах транспорта. | *Коммуникативные:*вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации. | Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование правил поведения на транспорте. |  |  |
| 19 | Социальная инфраструктура | Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества. | *Коммуникативные:*высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём  регионе; работать в группе.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*осуществлять поиск и отбор учебной информации. | Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни. |  |  |
| 20 | Изучаем сферу услуг своего района | Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых. | *Коммуникативные:*работать индивидуально и в группах.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками. |  |  |
| 21 | Информационная инфраструктура | Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные***:**планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации. | Определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека. |  |  |
| 22 | Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России» | Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России». | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |  |  |
| 23 | ***Раздел II. Европейская Россия (27 час.)***  Пространство Центральной России | Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского  государства. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России. | Формирование ценностных ориентаций  на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной  России. |  |  |
| 24 | Центральная Россия: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной  России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе.  *Познавательные*: создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение. | Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России. |  |  |
| 25 | Центральный Россия: хозяйство | Формирование знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного  освоения и проблемах сельской местности района. | *Коммуникативные:* владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  *Регулятивные:* анализировать источники географической информации.  *Познавательные*: работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение. | Формирование уважения к истории, культуре, традициям Центрального района; |  |  |
| 26 | Центральная Россия: хозяйство. | Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом разнообразии и особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии национальных республик, входящих в состав ВВР; об особенностях хозяйственного освоения районов; о зависимости хозяйственной специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных проблемах районов. | *Коммуникативные*: осуществлять совместную деятельность с учителем и  сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе.  *Регулятивные:* участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения целей.  *Познавательные*: создавать и классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик ВВР на основе различных источников информации; участвовать  в обсуждении проблем ЦЧР. | Воспитание уважения к историческим,  культурным и национальным традициям республик ВВР; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. Знание значения ЦЧР в решении проблемы продовольственной безопасности  России. |  |  |
| 27 | Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов | Формирование представлений о работе с  различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической  информации. | *Коммуникативные:* организовывать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе.  *Регулятивные:* развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов.  *Познавательные*: работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту. | Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности. |  |  |
| 28 | Москва – столица России | Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмосковье, его особенностях и перспективах развития. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмосковье; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; создавать проект и электронную презентацию. | Осознание значимости Москвы как столицы России для страны и каждого  россиянина;  памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей. |  |  |
| 29 | Пространство Северо - Запада | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о  природных условиях и ресурсах Северо-Запада. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логические рассуждения  *Познавательные*: использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада. | Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада;  воспитание гордости за свою страну на основе осознания  величия памятников Всемирного наследия, находящихся  на территории Северо-Запада. |  |  |
| 30 | Северо – Запад: «окно в Европу» | Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике России; о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации.  *Познавательные*: работать с текстом, физической и экономической картами. | Формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения)  процессов, явлений, географических объектов; осознание  историко-географических знаний для объяснения географических событий. |  |  |
| 31 | Северо – Запад: хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации. | *Коммуникативные:* работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверствниками.  *Регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  *Познавательные*: извлекать информацию из различных источников (учебник, карты,  СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой. | Формирование ценностного отношения к  проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками. |  |  |
| 32 | Санкт – Петербург – культурная столица России | Формирование представлений и знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; о Санкт-  Петербурге как городе-музее и его уникальном облике. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города.  *Познавательные*: извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге из различных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; создавать схемы. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе создания образа Санкт-  Петербурга; воспитание ценностного отношения к Санкт-  Петербургу через раскрытие его уникальности. |  |  |
| 33 | Пространство Европейского Севера | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:*строить логические рассуждения.  *Познавательные*: использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать  схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера. | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе  осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера. |  |  |
| 34 | Европейский Север: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о значении православных монастырей в жизни Русского Севера. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности. |  |  |
| 35 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование навыков интеллектуального предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче. |  |  |
| 36 | Составление карты на основе решения познавательной задачи | Формирование представлений и знаний о этапах создания картосхемы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей.  *Познавательные*: осуществлять отбор информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности. |  |  |
| 37 | Пространство Европейского Юга | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; строить логические рассуждения.  *Познавательные*: использовать средства информационных технологий для создания  визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга. | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Европейского  Юга; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга. |  |  |
| 38 | Европейский Юг: освоение территории и население | Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о  динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района. | *Коммуникативные:* работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы. | Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и  обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его  древним городам. |  |  |
| 39 | Европейский Юг: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона. |  |  |
| 40 | Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» | Формирование представлений и знаний: о методах моделирования и SWOT-анализа; о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации  географической информации. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:* планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  *Познавательные*: анализировать замысел проекта; проводить рефлексию. | Осознание значимости проектной работы  для будущей профессиональной деятельности. |  |  |
| 41 | Пространство Поволжья | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* строить логическое рассуждение и делать выводы.  *Познавательные*: работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья. | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Поволжья;  формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России. |  |  |
| 42 | Поволжье: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих район; об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической  информации. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: работать с текстом и картами учебника; осуществлять смысловое  чтение; осуществлять поиск и отбор  информации для создания презентации. | Воспитание уважения к истории, культуре,  традициям других народов. |  |  |
| 43 | Поволжье: хозяйство и проблемы | Формирование представлений и знаний: о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи. | Освоение социальных норм и правил поведения в группе; формирование ценностного отношения  к проблемам Поволжья. |  |  |
| 44 | Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья» | Формирование представлений: о причинах и сущности экологических проблем Поволжья; о  возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и  совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: принимать участие в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; формирование ценностного отношения  к природе. |  |  |
| 45 | Пространство Урала | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Урала; наносить  на контурную карту географические объекты района. | Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала;  осознание значимости Урала для России. |  |  |
| 46 | Урал: освоение территории и хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала. | *Коммуникативные:*работать в группе.  *Регулятивные:* планировать и корректировать свою деятельность  *Познавательные*: анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа. | Формирование ценностного отношения к  трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития России. |  |  |
| 47 | Урал: население и города | Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов. | *Коммуникативные:* работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную. | Формирование готовности и способности  к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве  со сверстниками; осознание значимости деятельности  В. Н. Татищева для развития Урала. |  |  |
| 48 | Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | Формирование представлений: об  экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем. | *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные:* планировать свои действия в процессе проектной деятельности.  *Познавательные*: осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение. | Формирование: основ экологической  культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознанного  отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях. |  |  |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 50 | ***Раздел III. Азиатская Россия (12 час.)***  Пространство Сибири | Формирование знаний об особенностях  географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* строить логическое рассуждение.  *Познавательные*: анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири. | Формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и  культуры страны; осознание Сибири как особого мира. |  |  |
| 51 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли  Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии  Сибири; о значении Сибири в экономике России. | *Коммуникативные:* принимать участие в дискуссии.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с  картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы. | Формирование: ценностного отношения  к народам Сибири, их традициям, культуре, быту; толерантного отношения к другим народам; национального  самосознания; воспитание уважения к заслугам путешественников и учёных, осваивавших территорию Сибири и  изучавших её коренное население; осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле». |  |  |
| 52 | Западная Сибирь | Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих  отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири; о экологических проблемах  района. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания. | Формирование ценностного отношения к  природным богатствам Западной Сибири. |  |  |
| 53 | Восточная Сибирь | Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих  отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской  магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района. | *Коммуникативные:* вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола.  *Регулятивные:* формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.  *Познавательные*: составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем. | Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири. |  |  |
| 54 | Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге» | Формирование представлений и знаний о  роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического  бизнеса; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность.  *Познавательные*: ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиск и отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать  информационные технологии для создания презентации. | Формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости  совместной работы при создании проекта. |  |  |
| 55 | Пространство Дальнего Востока | Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока. | *Коммуникативные:* работать в группе  *Регулятивные:* определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.  *Познавательные*: находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока. | Развитие эстетического сознания через  освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия,  находящихся на территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории России. |  |  |
| 56 | Дальний Восток: освоение территории и население | Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях  половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района. | *Коммуникативные:* владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.  *Регулятивные:* организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации.  *Познавательные*: осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию;  использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт. | Воспитание уважения к подвигу русских  землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; воспитание ценностного отношения к прошлому и  настоящему многонационального народа Дальнего Востока; воспитание уважения к культуре, традициям, быту,  ценностям народов Дальнего Востока. |  |  |
| 57 | Дальний Восток: хозяйство | Формирование представлений и знаний:  об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспосабливаться экономика и население; о  природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района. | *Коммуникативные:* работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению.  *Регулятивные:* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.  *Познавательные*: анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме. | Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к саморазвитию на основе творческой деятельности. |  |  |
| 58 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры.  Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |  |
| 59 | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века» | Формирование представлений о путях  развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; формулировать и аргументировать свое мнение; выступать перед аудиторией.  *Регулятивные:* ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности.  *Познавательные*: систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта. | Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой половине XXI века. |  |  |
| 60 | Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. |  |  |
| 61 | Обобщающее повторение по разделу «Регионы России» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. |  |  |
| 62 | ***Раздел IV. Россия в мире (1 час)***  Россия в мире | Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике. | *Коммуникативные:* работать в группе.  *Регулятивные:* овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и  поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем.  *Познавательные*: делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии. | Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и  важности территориальной безопасности государств. |  |  |
| 63 - 64 | ***Раздел V. Готовимся к экзамену (6 час.)***  Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ |  |  |
| 65 - 66 | Готовимся к экзамену по теме «Регионы России» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. |  |  |
| 67 | Готовимся к экзамену. Решение демоверсии. | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. |  |  |
| 68 | Готовимся к экзамену: экспресс-контроль | Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель,  *Познавательные*: овладевать основами картографической грамотности . | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ. |  |  |

**4.Календарно - тематическое планирование по географии**

**9 класс 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| № | Дата  план | | Дата  Факт | Тема урока | Количество часов | д/з |
| 1 |  | |  | Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте.  Районирование России | 1 | §1 |
| 2 |  | |  | Особенности экономики России. | 1 | §2 |
| 3 |  | |  | ЭГП России. | 1 | См . тетрадь |
| 4 |  | |  | Население России. | 1 | см. тетрадь |
| 5 |  | |  | Население России. | 1 | См тетрадь |
| 6 |  | |  | ТЭК. Угольнаяпромышленность. | 1 | п.4 |
| 7 |  | |  | Нефтяная промышленность. | 1 | п.5 |
| 8 |  | |  | Газоваяпромышленность. | 1 | п.6 |
| 9 |  | |  | Электроэнергетика. | 1 | п.8-п.9 |
| 10 |  | |  | Чёрная металлургия. | 1 | п.8 |
| 11 |  | |  | Цветная металлургия. | 1 | п.9 |
| 12 |  | |  | Машиностроение. | 2 | п.10 |
| 13 |  | |  | Химическая промышленность. | 1 | п.11 |
| 14 |  | |  | Лесопромышленный комплекс. | 1 | п.12 |
| 15 |  | |  | С/х. Растениеводство. | 1 | п.13 |
| 16 |  | |  | Животноводство. | 1 | п.14 |
| 17 |  | |  | Транспортная инфроструктура. |  | п.17 |
| 18 |  | |  | Социальная инфроструктура. | 1 | п.18 |
| 19 |  | |  | Информационная инфроструктура. | 1 | п.19 |
| 20 |  | |  | Обобщающий урок по теме Хозяйство России» | 1 | п.1-20 |
| **Часть 2.**  **Европейская Россия.21часов.** | | | | | | |
| **Тема 1. Центральная Россия. 7часов.** | | | | | | |
| 21 | |  |  | Пространство Центральной России. | 1 | §21, |
| 22 | |  |  | Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 | §22 |
| 23 | |  |  | Центральный район | 1 | §23 |
| 24 | |  |  | Волго - Вятский район | 1 | §24 |
| 25 | |  |  | Центрально - Черноземный район | 1 | §24 |
| 26 | |  |  | Москва -столица России. | 1 | §26 |
| 27 | |  |  | Урок обобщение по теме «Центральная Россия». **Тестирование.** | 1 | §21-26 |
| **Тема 2. Северо – Запад. 2часа.** | | | | | | |
| 28 | |  |  | Северо – Запад: хозяйство «Окно в Европу». | 1 | §20 |
| 29 | |  |  | Санкт-Петербург – культурнаястолица России. | 1 | §22 |
| **Тема 3. Европейский Север. 2часа.** | | | | | | |
| 30 | |  |  | Европейский Север: освоение территории и население. | 1 | §31-32 |
| 31 | |  |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 | §33 |
| 32 | |  |  | Учимся с « Полярной звездой» | 1 | §34 |
| **Тема 4. Северный Кавказ – Европейский Юг. 3часа.** | | | | | | |
| 33 | |  |  | Северный Кавказ: освоение территории и население. | 1 | §35-36 |
| 34 | |  |  | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. | 1 | §37 |
| 35 | |  |  | Крым. | 1 | §37 |
| 36 | |  |  | Учимся с « Полярной звездой» | 1 | §37 |
| **Тема 5. Поволжье. 2часа.** | | | | | | |
| 37 | |  |  | Пространство Поволжья . | 1 | §39 |
| 38 | |  |  | Поволжье: освоение территории и население. | 1 | §30 |
| 39 | |  |  | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 | §41 |
| **Тема 6. Урал. 5часов.** | | | | | | |
| 40 | |  |  | Пространство Урала. | 1 | §43 |
| 41 | |  |  | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 | §45 |
| 42 | |  |  | Современное хозяйство и проблемы Урала | 1 | §45 |
| 43 | |  |  | Урал: население и города. | 1 | §44 |
| 44 | |  |  | Учимся с « Полярной звездой» | 1 | §46 |
| **Часть 3. Азиатская Россия 14часов.** | | | | | | |
| **Тема 7. Сибирь 7часов.** | | | | | | |
| 45 | |  |  | Пространство Сибири | 1 | §47 |
| 46 | |  |  | Сибирь: освоение территории и население. | 1 | §48 |
| 47 | |  |  | Сибирь: хозяйство | 1 | §48 |
| 48 | |  |  | Западная Сибирь. | 1 | §49 |
| 49 | |  |  | Восточная Сибирь | 1 | §50 |
| 50 | |  |  | Учимся с "Полярной звездой". | 1 | §51 |
| 51 | |  |  | Урок - обобщение по теме «Сибирь». Тестирование. | 1 | §47-§51 |
| **Тема 8. Дальний Восток. 7 часов.** | | | | | | |
| 52 | |  |  | Пространство Дальнего Востока. | 1 | §52 |
| 53 | |  |  | Дальний Восток: освоение территории и население. | 1 | §53 |
| 54 | |  |  | Дальний Восток: хозяйство. | 1 | §54 |
| 55 | |  |  | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | 1 | §55 |
| 56 | |  |  | Учимся с "Полярной звездой". | 1 | §56 |
| 57 | |  |  | Урок - обобщение по теме «Дальний Восток». **Тестирование.** | 1 | §52-56 |
| 58 | |  |  | **Итоговый тест**по разделу «Азиатская Россия». | 1 | §52-56 |
| **Часть 4. Россия в современном мире. 3 часа.** | | | | | | |
| 59 | |  |  | Соседи России. | 1 | §57 |
| 60 | |  |  | Россия в мире. | 1 | §57 |
| 61 | |  |  | Учимся с "Полярной звездой". | 1 | §57 |
| 62 | |  |  | ЭГП Курской области. | 1 | см. тетрадь |
| 63 | |  |  | Население и трудовые ресурсы. | 1 | см. тетрадь |
| 64 | |  |  | ТЭК. Горнодобывающая промышленность. | 1 | см. тетрадь |
| 65 | |  |  | Машиностроение. | 1 | см. тетрадь |
| 66 | |  |  | АПК, Транспорт. | 1 | см. тетрадь |
| 67 | |  |  | Обобщающий урок по теме «География Курской области» | 1 |  |
| 68 | |  |  | Резервное время | 1 |  |

**Всего часов-68**

**5.Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности.**

1.География России. 9 класс. учебник для образовательных организаций. А.И.Алексеев, В,В.Николина, Е К. Липкина.Москва.»Просвещение»2019.

2.Проекты и творческие работы. География 5-9 классы. В,В.Николина, Е К. Липкина.

3.Рабочие программы. География 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» авторы А.И.Алексеев, В,В.Николина, Е К. Липкина.