*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**Английский язык**

Основного общего образования

9 классы

Количество часов: 102 часа

г. Кировград, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Казакова Елена Александровна, учитель английского языка( высшая категория), Вологжанина Ирина Фидуловна учитель английского (соответствие), Буторина Екатерина Александровна (1 категория), Буслаева Наталья Геннадьевна (высшая)

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 № 55-0

от «30» августа 2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы МАОУ СОШ №1 г. Кировграда и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М: Просвещение, 2011. - 144 с., на основе учебной программы курса «Английский язык» 5-9 классы /авт. - сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», - 104 с. (Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект «Английский язык » для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Издательство «Русское слово», Москва.

УМК состоит из следующих компонентов

1.Учебник с аудиодиском. « Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой,Ж. Перретт. М.: «Русское слово », 2019.

2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой,Ж. Перретт. «Английский язык» для 9 класса. М.: «Русское слово», 2019

3. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой,Ж. Перретт. М.: «Русское слово», 2015.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Данная программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, из расчёта 35 учебных недель – 105 учебных часов в год.

Программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты изучения курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов . отводимых на освоение каждой темы.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык 9 класс» разработана для 9 х классов и соответствует :

Приказу Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Приказу Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

Письму Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 "О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана"

Примерной программе основного общего образования по английскому языку 2004г.

Положению о рабочей программе основного общего образования МАОУ СОШ №1г. Кировграда

Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации .

Авторской программы курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО « Русское слово », 2014.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект «Английский язык » для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Издательство «Русское слово», Москва. Учебно-методический комплект включает рабочую программу для 5—9 классов «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных школ, книгу для учителя, учебник по английскому языку с аудиодиском, рабочую тетрадь, примерное тематическое планирование.

Данная программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, из расчёта 35 учебных недель – 105 учебных часов в год.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

речевая компетенция – развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

**Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка ученик:

научится

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать крат- кую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей ин- формации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомленность;

• общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает следующие темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматриваются более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

|  |
| --- |
| Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему (на курс с 5 по 9 классы) |
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч)  2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (60 ч)  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч)  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч)  5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч)  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч)  7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч)  8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч) |

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма (объем: не менее 3 реплик)

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию;

• диалог – обмен мнениями;

• комбинированный диалог

Монологическая форма (объем: не менее 8 фраз)

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (время звучания до 1 мин);

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами (время звучания до 2 мин);

• выборочно, предполагая умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию (время звучания до 1,5 мин);

• разные жанры текста: публицистические, прагматические;

• разные типы текста: сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, рекламу, инструкции, песни и т.д..

Чтение: Читать:

• с пониманием основного содержания аутентичного текста, который соответствует указанному в программе предметному содержанию (объем текста – 600 слов);

• с извлечением конкретной информации (объем текста - около 350 слов);

• с полным пониманием аутентичного текста, построенного на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (объем текста – около 500 слов);

Умение определять жанры и типы текстов.

Письмо: уметь:

• писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем – 30 слов, включая адрес);

• заполнять формуляры, бланки;

• писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем – около 100 слов, включая адрес);

• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Школьники учатся применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию, соотносить графический образ слова с его звуковым образом в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысл смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, включающий лексику, усвоенную на начальном этапе, а также новые слова и речевые клише, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er, -tion, -or, -man, -ment,-ity, -ing, -ance, -ence;

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible;

- наречий -ly;

- числительных -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- существительное + существительное;

- прилагательное + прилагательное;

- местоимение + существительное;

в) конверсия:

- прилагательными, образованными от глаголов;

- прилагательными, образованными от существительных

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

Грамматическая сторона речи. Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous (with love, need, want, etc.), Past Continuous, Present Perfect. Степени сравнения прилагательных. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be with a/an, some/any. Participle I, Participle II. Условные предложения реального характера (Conditional I). Нулевое сослагательное наклонение. Модальные глаголы must / mustn’t / can’t / needn’t / can / could / couldn’t / would /wouldn’y /should / shouldn’t / may. To be going to (do something). Количественные местоимения many / much / a little /a few / a lot of. Неопределенные местоимения some / any. Артикли: определенный, нулевой. Глаголы в действительном залоге. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «who» и «which». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Continuous, Present Perfect. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательные глаголы to do, to be, to have. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Количественные числительные до 1000 000, порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения учащиеся:

– знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка\ родной страны;

– знакомятся с употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– смогут познакомиться с социокультурным портретом типичных представителей англоязычных стран, символикой этих стран и их культурном наследии;

– знакомятся с биографиями\фактами из жизни известных людей;

– знакомятся с литературными произведениями популярных авторов;

– знакомятся с различиями в системах образования;

– получают представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

– учатся распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны.

Компенсаторные умения

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются следующие специальные (предметные) учебными умения и навыки:

– пользоваться двуязычным и толковым словарями (в том числе транскрипцией);

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Школьники совершенствуют умения:

– работать с информацией: сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

– работать с прослушанным\прочитанным текстом: извлечение основной, полной, запрашиваемой информаций;

– работать с разными источниками: справочниками, словарями, интернет - ресурсами;

– планировать и осуществлять исследовательскую работу;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение на учающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения :

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности метапредметного характера.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные универсальные учебные действия**

* владеть технологией смыслового чтения и работой с текстом по оценке и интерпретации информации;
* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* владеть основами коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

Календарно тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов\Дата проведения** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Личностные** | **Метапредметные (УУД)** | **Предметные результаты** | Домашние задание | | |
| **1** | **Вводный модуль.** Вопросительные конструкции. Части речи. | 1 | – Уважение личности и её достоинства,  доброжелательное отношение к окружающим;  – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить  необходимые коррективы;  – способность адекватно оценивать свои  возможности достижения цели;  – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; | – Способность и готовность управлять  поведением;  – умение чётко выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации | – задавать вопросы, используя конструкции. | С.6 №3 | | |
| **2** | **Вводный модуль.** Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения. | 1 | С.7 №6,11 | | |
| **3** | **1. Жертвы моды?** (9)Новая лексика: ткани и узоры | 1 | – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  – способность и готовность управлять  своим поведением;  – умение чётко выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации;  – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно  темам общения;  – способность ориентации в системе  моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | – Начинать, вести и заканчивать беседу;  – расспрашивать собеседника и отвечать  на его вопросы, высказывая своё мнение;  – делать краткие сообщения по теме;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,  используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а  также справочные материалы;  – оценивать полученную информацию;  – выражать своё мнение;  – составлять план, тезисы устного или  письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной  работы | С.10 №1 (слова учить) №4 | | |
| **4** | Чтение/ слушание «Школьная форма» презентация грамматической структуры | 1 | С.11 (зачет по чтению) №9 | | |
| **5** | Грамматика 1. Настоящее простое/настоящее длительно е время | 1 | С.12 №5,6 | | |
| **6** | Новая лексика 2: модные аксессуары, слушание «Неделя студенческой моды» | 1 | С.13№4,5 | | |
| **7** | Чтение/ слушание «Урбанистические племена» | 1 | С.14 (зачет по чтению) №3 | | |
| **8** | Грамматика 2 «относительные местоимения»;  Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | С.15 №5,1 | | |
| **9** | Письмо « мнение о рекламе» | 1 | Письмо | | |
| **10** | Построение диалога «Жалоба» | 1 | Диалог | | |
| **11** | Контрольная работа по теме «Относительные местоимения» | 1 | С.20 | | |
| **12** | **Резерв-** Дополнительный материал «История-мода и политика» | 1 | С.130 проект | | |
| **13** | **2. Великие избавления.** (9)Новая лексика «глагольные сочетания» | 1 | С.22 №1 (слова учить) №3 | | |
| **14** | Чтение/слушание «Приводнение» | 1 | – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы  речевого этикета, при необходимости  переспрашивая, уточняя;  – расспрашивать собеседника и отвечать  на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение  собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный  лексико-грамматический материал;  – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным  типам речи;  – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  – использовать переспрос, просьбу повторить | С.23 (зачет по чтению) №9 | | |
| **15** | Грамматика 1- прошедшее простое/длительное время, | 1 | С.24 №3,4 | | |
| **16** | Новая лексика 2 «факты и вымысел», слушание «История о пожаре» | 1 | С.25 №5,6 | | |
| **17** | Чтение/ слушание «Побег из реальности в прошлое» | 1 | С.26 (зачет перевод) №3 | | |
| **18** | Грамматика 2- настоящее завершённое  Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | С.27 №2,1 | | |
| **19** | Письмо. Мнение о книге | 1 | Письмо | | |
| **20** | Построение диалога: согласие/несогласие | 1 | Диалог | | |
| **21** | Контрольная работа по теме «настоящее завершенное время» | 1 | С. 32 | | |
| **22** | **Резерв-** Дополнительный материал «Здоровье и безопасность» | 1 | С.132 Проект | | |
| **23** | **3. Смешение культур**. (9)Новая лексика: глаголы по теме «язык тела» | 1 | С.34 №1 (слова учить) №4 | | |
| **24** | Чтение/слушание с презентацией грам. структуры «Добро пожаловать в летнюю школу» | 1 | С.35 (зачет по чтению) №10 | | |
| **25** | Грамматика 1. Настоящее завершённое с предлогами «с …времени», «в течение» | 1 | С.36 №7,8 | | |
| **26** | Новая лексика 2: Британский /американский английский. Слушание «Телефонный звонок» | 1 | – Способность ориентации в системе  моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;  – экологическое сознание, признание  высокой ценности жизни во всех её  проявлениях;  – знание основных принципов и правил  отношения к природе, к личности и её  достоинству;  – умение корректного целеполагания,  включая постановку новых целей; | – умение адекватно самостоятельно  оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы;  – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать  общие способы работы;  – способность работать в группе, то есть  устанавливать рабочие отношения;  – умение строить логичное рассуждение,  включающее установление причинно-следственных связей,  – читать несложные аутентичные текс-  ты разных стилей с полным и точным  пониманием, используя различные  приёмы смысловой переработки тек-  ста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные  материалы; | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;  – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения  о своём городе/селе, своей стране и  стране/странах изучаемого языка;  – расспрашивать собеседника и отвечать  на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления  – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  относящихся к разным коммуникативным типам речи;  – использовать переспрос, просьбу повторить;  – оценивать полученную информацию,  выражать своё мнение;  – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей  информации;  – составлять план, тезисы устного или  письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной работы | С.37 №3 | | |
| **27** | Чтение/ слушание «Можете ли вы стать британским подданным?» | 1 | С.38 (зачет по переводу) №4 | | |
| **28** | Грамматика 2- прошедшее завершённое. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | С.39 №3,1 | | |
| **29** | Письмо. Описание учебного опыта. | 1 | Письмо | | |
| **30** | Построение диалога: «Проверка уровня английского языка» | 1 | Диалог | | |
| **31** | Контрольная работа по теме «прошедшее время» | 1 | С.44 | | |
| **32** | **Резерв-** Дополнительный материал «История- эмиграция /иммиграция» | 1 | С.134 проект | | |
| **33** | **Повторение (разделы 1-3)** | 1 | С.46 | | |
| **34** | **Повторение (разделы 1-3)** | 1 | С.47 | | |
| **35** | **Повторение (разделы 1-3)** | 1 | С.48постановка скетча) | | |
| **36** | **4. Что дальше?** Новая лексика «сферы деятельности» | 1 | С.50 №1 (слова учить) №3 | | |
| **37** | Чтение/ слушание «16 + твоё будущее, твой выбор» |  |  |  | Осознание учеником того, насколько  хорошо он научился говорить, пони-  мать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, ка-  ков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | С.51 (зачет по чтению) №8 | | |
| **38** | Грамматика 1.Конструкции будущего времени |  |  | С.52 №3,4 | | |
| **39** | Новая лексика 2 «личные качества» , слушание «Собеседование при приеме на работу» |  |  |  | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы  речевого этикета, при необходимости  переспрашивая, уточняя;  – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё  мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику  и усвоенный лексико-грамматический  материал; рассказывать о себе;  – делать краткие сообщения, описывать  события, явления;  – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение  к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические  средства в процессе устного общения;  – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – ориентироваться в англоязычном тексте;  – прогнозировать его содержание по заголовку;  – читать несложные аутентичные тексты  разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;  – оценивать полученную информацию,  выражать своё мнение;  – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей  информации | С.53 №3,4 | | |
| **40** | Чтение слушание «Тест на проф.качества» | 1 | С.54 (зачет перевод) №3 | | |
| **41** | Грамматика 2 неличные формы глагола  Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | С.55 №3,1 | | |
| **42** | Письмо. Официальное письмо. | 1 | Письмо | | |
| **43** | Построение диалога «Приглашение на собеседование» | 1 | Диалог | | |
| **44** | Контрольная работа «неличные формы глагола» | 1 | С.60 | | |
| **45** | **Резерв-(9)** Дополнительный материал «География - изменения в экономике» | 1 | С.136 проект | | |
| **46** | **5.Наш изменчивый мир.** (9)Новая лексика «вопросы 21 века» | 1 | С.62 №1 (слова учить) 3 | | |
| **47** | Чтение/слушание- «Потоп!» | 1 | С.63 (зачет по чтению)№9 | | |
| **48** | Грамматика 1- условные наклонения 1,2 типов | 1 | С.64 №4,5 | | |
| **49** | Новая лексика 2 «окружающая среда», слушание «О нефти» | 1 | С.65 №4 | | |
| **50** | Чтение/ слушание «Ты - это то, что ты ешь» | 1 | – способность и готовность следовать  морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного меж-  личностного восприятия; | – Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении  действий по решению учебных и познавательных задач;  – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных  коммуникативных задач;  – умение строить монологическое кон-  текстное высказывание;  – умение организовывать и планировать  учебное сотрудничество с учителем и  сверстниками, способность эффективно сотрудничать и содействовать  продуктивной кооперации;  – умение осуществлять расширенный  поиск информации с использованием  ресурсов библиотек и Интернета;  – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, вы-  страивать последовательность описываемых событий;  – способность ставить проблему, аргументировать её актуальность;  – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента | – Делать краткие сообщения, описывать  события, явления (в рамках изученных  тем), передавать основное содержание,  основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение  к прочитанному/услышанному;  – давать краткую характеристику персонажей;  – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы  речевого этикета, при необходимости  переспрашивая, уточняя;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – понимать основное содержание не-  сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным  типам речи;  – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его  содержание по заголовку;  – читать аутентичные тексты разных  жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную  мысль); – выделять главные факты, опуская  второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных  фактов текста;  – писать поздравления;  – составлять план, тезисы устного или  письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной  Работы | С.66 №3 | | |
| **51** | Грамматика 2 .Условное наклонение 3 типа. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | С.67 №3,1 | | |
| **52** | Письмо. Эссе «за и против». | 1 | Эссе | | |
| **53** | Построение диалога «Принесение извинений» | 1 | Диалог | | |
| **54** | Контрольная работа по теме «условное наклонение 3 типа» | 1 | С.72 | | |
| **55** | **Резерв-** Дополнительный материал «Наука-гравитация» | 1 | С.138 проект | | |
| **56** | **6. Самовыражение.(9)** Новая лексика: визуальные искусства | 1 | С.74 №1 (слова учить) №3 | | |
| **57** | Чтение/слушание – Шотландский замок-граффити | 1 | С.75 (зачет по чтению) №9 | | |
| **58** | Грамматика 1: страдательный залог | 1 | С.76 №3,5 | | |
| **59** | Новая лексика 2: существительные как прилагательные: материалы. Слушание: Радио объявление | 1 |  | С.77 №5 | | |
| **60** | Чтение/слушание : И это искусство? | 1 | – уважение личности и её достоинства,  доброжелательное отношение к окружающим,  – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых  целей, преобразование практической  задачи в познавательную; | – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками  и взрослыми;  – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих  чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  – умение самостоятельно планировать,  анализировать и контролировать условия достижения цели;  – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание;  владеть устной и письменной речью | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы  речевого этикета, рассказывать о себе,  своей семье, друзьях, своих интересах  и планах на будущее;  – делать краткие сообщения, давать  краткую характеристику персонажей;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей  информации;  – составлять план, тезисы устного или  письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной  Работы | С.78 (зачет по переводу) №3 | | |
| **61** | Грамматика 2 страдательный залог(вопросы). Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | С.79 №3,1 | | |
| **62** | Письмо- описание произведения искусства | 1 | Описание | | |
| **63** | Построение диалога «Высказывание мнения» | 1 | Диалог | | |
| **64** | Контрольная работа по теме «Страдательный залог» | 1 | С.84 | | |
| **65** | **Резерв-** Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры» | 1 | С.140 проект | | |
| **66** | **Повторение (разделы 4-6)** | 1 | С.86 | | |
| **67** | **Повторение (разделы 4-6)** | 1 | С.87 | | |
| **68** | **Повторение (разделы 4-6)** | 1 | С.88 | | |
| **69** | **7. Против странных**. (9).Новая лексика: страхи и фобии | 1 | С.90 №1 (слова учить) №3 | | |
| **70** | Чтение/слушание-«Человек паук возвращается в Лондон» | 1 |  |  |  | С.91 (зачет по чтению) №8 | | |
| **71** | Грамматика 1. модальные глаголы должествования, вероятности, возможности | 1 | С.92 №3,5 | | |
| **72** | новая лексика 2 : пять чувств. Слушание: разговор со спортсменом | 1 | С.93 №6,9 | | |
| **73** | Чтение/слушание - Дар дислексии? | 1 | С.94 №3,4 | | |
| **74** | Грамматика 2. модальные глаголы вероятности. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | С.95 №3,1 | | |
| **75** | Письмо: биография |  | Биографию составить | | |
| **76** | Построение диалога: просьба о позволении | 1 | Диалог | | |
| **77** | Контрольная работа по теме «модальные глаголы вероятности» | 1 | С.100 | | |
| **78** | **Резерв-** Дополнительный материал «Социология» | 1 | С.142 | | |
| **79** | **8.Взаимоотношения**.(9) Новая лексика – взаимоотношения: глаголы | 1 | – Освоение общекультурного наследия  России и общемирового культурного  наследия;  – уважение личности и её достоинства,  доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм,  любовь к родине, чувство гордости за  свою страну; уважение к другим наро-  дам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к  учению;  – готовность к самообразованию и само-  воспитанию; | – умение самостоятельно планировать,  анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;  – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении  действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно  оценивать свои возможности достижения цели;  – строить монологическое контекстное  высказывание;  – организовывать и планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы  коммуникативной рефлексии;  – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих  чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  – брать на себя инициативу в организации совместного действия | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы  речевого этикета, при необходимости  переспрашивая, уточняя;  – расспрашивать собеседника и отвечать  на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-  грамматический материал;  – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  – воспринимать на слух и полностью  понимать речь учителя, одноклассников;  – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;  – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  – ориентироваться в англоязычном тексте;  – оценивать полученную информацию,  выражать своё мнение; читать текст с  выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  – писать личные письма с опорой на образец;  – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя  формулы речевого этикета, принятые  в странах изучаемого языка;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной  работы | С.102 №1 (слова учить) №3 | | |
| **80** | Чтение/слушание – У каждой истории две стороны | 1 | С.103 (зачет по чтению) №8 | | |
| **81** | Грамматика 1. Косвенная речь | 1 | С.104 №3,4 | | |
| **82** | Новая лексика 2 : глаголы косв.речи. Слушание: радио программа | 1 | С.105 №7,8 | | |
| **83** | Чтение, слушание «Мальчик с вечеринки сожалеет» | 1 | С.106 (зачет перевод) №4 | | |
| **84** | Грамматика 2: косвенные вопросы с «ли». Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | С.107 №3,1 | | |
| **85** | Письмо. Электронное письмо | 1 | Письмо | | |
| **86** | Построение диалога- приглашение пойти куда-либо | 1 | Диалог | | |
| **87** | Контрольная работа Письмо: сочинение | 1 | С.112 | | |
| **88** | **Резерв-** Дополнительный материал «Литература - Шекспир» | 1 | С.144 проект | | |
| **89** | **9. Удивительный мир**.(9)Новая лексика: прилагательные для описание мест  Урок чтения 7 чудес света | 1 | С.114 №1 (слова учить) №3 | | |
| **90** | Грамматика 1. Структура пр.времени «имел обыкновение» | 1 | – Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий;  – уважение личности и её достоинства,  доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;  – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам  общения и сотрудничества на основе  уважительного отношения к партнёрам,  адекватного межличностного воспри-  ятия; | – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками  и взрослыми;  – знание и умение применять основы  коммуникативной рефлексии;  – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих  чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  – умение самостоятельно планировать,  анализировать и контролировать условия достижения цели;  – умение формулировать собственное  мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание;  владеть устной и письменной речью | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;  – делать краткие сообщения, давать  краткую характеристику персонажей;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей  информации;  – составлять план, тезисы устного или  письменного сообщения;  – кратко излагать результаты проектной  работы | С.116 №3,4 | | |
|  |  |  |  | | |
| **91** | Новая лексика 2: занятия на каникулах. Слушание «Детские воспоминания» | 1 | С.117 №3,7 | | |
| **92** | Чтение-слушание: Вокруг света | 1 | С.115 (зачет по чтению и переводу) | | |
| **93** | Грамматика 2 . обзор временных форм. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | С.119 №3,1 | | |
| **94** | Письмо - рассказ о своих каникулах | 1 | Рассказ | | |
| **95** | Построение диалога. В банке | 1 | Диалог | | |
| **96** | Контрольная работа по теме «временные формы» | 1 | С.124 | | |
| **97** | **Резерв-** Дополнительный материал «География- сталактиты» | 1 | С.146 | | |
| **98** | **Повторение 3 (раздел 7)** | 1 | С.126 | | |
| **99** | **Повторение 3 (раздел 8)** | 1 | С.127 | | |
| **100-102** | **Повторение 3 (раздел 9)** | 1 | Мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка | Умение осуществлять регулятивные  действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать  результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Осознание учеником того, насколько  хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть |  | |
|  |  |  |  | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема урока | Кол-во часов | дата | |
| План | факт |
|  | Повторение ( 2 урока) |  |  |  |
| 1 | Вопросительные конструкции. Части речи. | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения | 1 | 5.09 |  |
|  | **Раздел 1. Жертвы моды ( 10 уроков)** |  |  |  |
| 3 | Новая лексика «Ткани и узоры» | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Аудирование текста «Школьная форма» | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Настоящее простое и настоящее длительное время | 1 | 12.09 |  |
| 6 | Новая лексика « Модные аксессуары»  Аудирование «Неделя студенческой моды» | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Чтение текста «Урбанистические племена» | 1 | 17.09 |  |
| 8 | Относительные местоимения. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | 19.09 |  |
| 9 | Письмо « Мнение о рекламе» | 1 | 20.09 |  |
| 10 | Построение диалога «Жалоба» | 1 | 24.09 |  |
| 11 | Повторение по теме «Относительные местоимения» | 1 | 26.09 |  |
| 12 | Дополнительное чтение «История моды и политика» | 1 | 27.09 |  |
|  | **Раздел 2. Великие избавления ( 10 уроков)** |  |  |  |
| 13 | Новая лексика «Глагольные сочетания» | 1 | 1.10 |  |
| 14 | Чтение/аудирование «Приводнение» | 1 | 3.10 |  |
| 15 | Прошедшее простое и длительное время | 1 | 4.10 |  |
| 16 | Новая лексика «Факты и вымысел» Аудирование «История о пожаре» | 1 | 8.10 |  |
| 17 | Чтение текста «Побег из реальности в прошлое» | 1 | 10.10 |  |
| 18 | Настоящее завершённое. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | 11.10 |  |
| 19 | Письмо «Мнение о книге» | 1 | 15.10 |  |
| 20 | Построение диалога: согласие/несогласие |  | 17.10 |  |
| 21 | **Контрольная работа № 1 по теме «Настоящее завершенное время»** | 1 | 18.10 |  |
| 22 | Дополнительное чтение «Здоровье и безопасность» | 1 | 22.10 |  |
|  | **Раздел 3. Смешение культур ( 13 уроков)** |  |  |  |
| 23 | Новая лексика: глаголы по теме «Язык тела» | 1 | 24.10 |  |
| 24 | Чтение/аудирование с презентацией грамматической структуры «Добро пожаловать в летнюю школу» | 1 | 25.10 |  |
| 25 | Настоящее завершённое время | 1 | 29.10 |  |
| 26 | Настоящее завершённое с предлогами «с …времени», «в течение» | 1 | 8.11 |  |
| 27 | Новая лексика «Британский /американский английский» | 1 | 12.11 |  |
| 28 | Аудирование «Телефонный звонок» | 1 | 14.11 |  |
| 29 | Чтение текста «Можете ли вы стать британским подданным?» | 1 | 15.11 |  |
| 30 | Прошедшее завершённое время | 1 | 19.11 |  |
| 31 | Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | 21.11 |  |
| 32 | Письмо «Описание учебного опыта» | 1 | 22.11 |  |
| 33 | Построение диалога «Проверка уровня английского языка» | 1 | 26.11 |  |
| 34 | Повторение по теме «Прошедшее время» | 1 | 28.11 |  |
| 35 | Дополнительное чтение «История- эмиграция /иммиграция» | 1 | 29.11 |  |
|  | **Раздел 4. Что дальше? ( 10 уроков)** |  |  |  |
| 36 | 4. Что дальше? Новая лексика «Сферы деятельности» | 1 | 3.12 |  |
| 37 | Чтение/аудирование текста «16 + твоё будущее, твой выбор» | 1 | 5.12 |  |
| 38 | Конструкции будущего времени | 1 | 6.12 |  |
| 39 | Новая лексика «Личные качества» Аудирование «Собеседование при приеме на работу» | 1 | 10.12 |  |
| 40 | Аудирование «Тест на профессиональные качества» | 1 | 12.12 |  |
| 41 | Неличные формы глагола  Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | 13.12 |  |
| 42 | Официальное письмо | 1 | 17.12 |  |
| 43 | Построение диалога «Приглашение на собеседование» | 1 | 19.12 |  |
| 44 | **Контрольная работа № 2 «Неличные формы глагола»** | 1 | 21.12 |  |
| 45 | Дополнительное чтение «География - изменения в экономике» | 1 | 24.12 |  |
|  | **Раздел 5. Наш изменчивый мир. ( 10 уроков)** |  |  |  |
| 46 | Новая лексика «Вопросы 21 века» | 1 | 26.12 |  |
| 47 | Чтение/аудирование «Потоп!» | 1 | 27.12 |  |
| 48 | Условное наклонение 1,2 типа | 1 | 9/01 |  |
| 49 | Новая лексика «Окружающая среда» Аудирование «О нефти» | 1 | 10.01 |  |
| 50 | Чтение текста «Ты - это то, что ты ешь» | 1 | 14/01 |  |
| 51 | Условное наклонение 3 типа. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | 16.01 |  |
| 52 | Эссе «за и против». | 1 | 17.01 |  |
| 53 | Построение диалога «Принесение извинений» | 1 | 21.01 |  |
| 54 | Повторение по теме «Условное наклонение 3 типа» | 1 | 23.01 |  |
| 55 | Дополнительное чтение «Наука-гравитация» | 1 | 24.01 |  |
|  | **Раздел6.Самовыражение ( 13 уроков)** |  |  |  |
| 56 | Новая лексика «Визуальные искусства» | 1 | 28.01 |  |
| 57 | Чтение текста «Шотландский замок-граффити» | 1 | 30.01 |  |
| 58 | Страдательный залог (утвердительные и отрицательные предложения) | 1 | 31.01 |  |
| 59 | Новая лексика «Существительные как прилагательные: материалы» | 1 | 4.02 |  |
| 60 | Аудирование «Радио объявление» | 1 | 6.02 |  |
| 61 | Чтение текста «И это искусство?» | 1 | 7.02 |  |
| 62 | Страдательный залог (вопросительные предложения) | 1 | 11.02 |  |
| 63 | Страдательный залог (выполнение упражнений) | 1 | 13.02 |  |
| 64 | Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | 14.02 |  |
| 65 | Письмо «Описание произведения искусства» | 1 | 18.02 |  |
| 66 | Построение диалога «Высказывание мнения» | 1 | 20.02 |  |
| 67 | Повторение по теме «Страдательный залог» |  | 21.02 |  |
| 68 | Дополнительное чтение «Искусство - стили архитектуры» | 1 | 25.02 |  |
|  | **Раздел 7. Против страхов ( 10 уроков**) |  |  |  |
| 69 | Новая лексика «Страхи и фобии» | 1 | 27.02 |  |
| 70 | Чтение текста «Человек-паук возвращается в Лондон» | 1 | 28.02 |  |
| 71 | Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности | 1 | 4.03 |  |
| 72 | Новая лексика «пять чувств» Аудирование «Разговор со спортсменом» | 1 | 6.03 |  |
| 73 | Аудирование «Дар дислексии?» | 1 | 7.03 |  |
| 74 | Модальные глаголы вероятности. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 | 11.03 |  |
| 75 | Письмо «Биография» | 1 | 13.03 |  |
| 76 | Построение диалога «Просьба о позволении» | 1 | 14.03 |  |
| 77 | **Контрольная работа № 3 по теме «Модальные глаголы вероятности»** | 1 | 18.03 |  |
| 78 | Дополнительное чтение «Социология» | 1 | 20.03 |  |
|  | **Раздел 8. Взаимоотношения ( 10 уроков**) |  |  |  |
| 79 | Новая лексика «Взаимоотношения» | 1 | 21.03 |  |
| 80 | Аудирование «У каждой истории две стороны» | 1 |  |  |
| 81 | Косвенная речь | 1 |  |  |
| 82 | Новая лексика «Глаголы косвенной речи» | 1 |  |  |
| 83 | Чтение текста «Мальчик с вечеринки сожалеет» | 1 |  |  |
| 84 | Косвенные вопросы с «ли». Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела | 1 |  |  |
| 85 | Электронное письмо | 1 |  |  |
| 86 | Построение диалога «Приглашение пойти куда-либо» | 1 |  |  |
| 87 | Письмо-сочинение | 1 |  |  |
| 88 | Дополнительное чтение  «Литература - Шекспир» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 9. Удивительный мир ( 10 уроков**) |  |  |  |
| 89 | Новая лексика «Прилагательные для описания мест» | 1 |  |  |
| 90 | Структура прошедшего времени «имел обыкновение» | 1 |  |  |
| 91 | Новая лексика «Занятия на каникулах Аудирование «Детские воспоминания» | 1 |  |  |
| 92 | Чтение текста «Вокруг света» | 1 |  |  |
| 93 | Грамматика «Обзор временных форм» | 1 |  |  |
| 94 | Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики | 1 |  |  |
| 95 | Письмо «Рассказ о своих каникулах» | 1 |  |  |
| 96 | Построение диалога «В банке» | 1 |  |  |
| 97 | Дополнительное чтение  «География- сталактиты» | 1 |  |  |
| 98 | **Контрольная работа № 4 по теме «Временные формы»** | 1 |  |  |
|  | **Повторение ( 7 уроков )** |  |  |  |
| 99 | Повторение (раздел 1-3) | 1 |  |  |
| 100 | Повторение (раздел 4-6) | 1 |  |  |
| 101 | Повторение (раздел 7-9) | 1 |  |  |
| 102 | Грамматический практикум | 1 |  |  |