**Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкий)**

**УМК «Горизонты» 9 класс**

Авторы Аверин А.А., Джин Ф., Рорман Л.

Настоящая рабочая программа предопределяет процесс обучения немецкому языку как

второму иностранному языку.

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 9 класса (первый год

обучения) разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом

требований Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области

изучения иностранных языков, авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л.

Материал учебника рассчитан на один час в неделю, 35 часов. Обучение начинается с 9

класса. Программа рассчитана на один год.

Для реализации данной программы используется учебно- методический комплект

«Горизонты» Аверин А.А., Джин Ф., Рорман Л.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого

языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых

компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК

входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные

задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса. На учебных занятиях

используются статьи из журнала «Первое сентября», «ИЯШ», различных немецких

Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития

социокультурной компетенции учащихся.

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета

Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии

«Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение,

оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как

знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе.

Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта

человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до

овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется

на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой

точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне

носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является

целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место

всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих

компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и,

конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур

нескольких изучаемых языков.