Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**Английский язык**

Начальное общее образование

3 класс

Количество часов: 68 часов

г. Кировград, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Белова Елена Валентиновна (1 категория) -учитель английского языка,

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МАОУ СОШ №1

Протокол от21.06.2022№8

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ СОШ №1

Протокол от21.06.2022 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №1

Е.Н. Сафронова \_\_\_\_

Приказ от21.06.2022 №66-О

**Пояснительная записка. 3 класс.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 16.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2017, а также **методических пособий для учителя**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.; образовательная компьютерная программа“Enjoy Listening and playing” для 3 класса. Учебник соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской федерации».

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка с 2 класса по 2 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка при получении

начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Особенности организации учебного процесса по предмету.**

Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровье сбережение, личностно – ориентированное обучение, смена видов активности, ролевая игра. Также рекомендуется активно использовать наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные и грамматические игры, кукольный театр.

**Планируемые результаты.**

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средстваи навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольныеконструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 3 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты**

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
* передавать, фиксировать информацию в таблице;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика общения** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **Контрольные работы** | **Проектные работы** |
| 1 | Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)». | 3 | - | - |
| 2 | Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.  *Проект «Меню»* | 15 | 4 | 1 |
| 3 | Мои друзья: внешность, характер., что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Сказки «Однажды занятым утром», «Восемь друзей». | 9 | 4 | - |
| 4 | Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.» | 2 | - | - |
| 5 | Семейные праздники: Рождество, Новый год.  *Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!”* | 3 | - | 1 |
| 6 | Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «Деревенская мышка и городская мышка» | 7 | 1 | - |
| 7 | Любимое время года. Занятия в разное время года. | 3 | 1 |  |
| 8 | Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “CleverMiranda”»  *Проект “С днём рождения!”.* | 10 | 2 | 1 |
| 9 | Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Юффо и его друзья». | 12 | 3 | - |
| 10 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.  *Проект «Письмо другу».* | 4 | 1 | 1 |
| **Всего:** | | **68** | **16** | **4** |

**Тематическое планирование по предмету: английский язык а начальной школе**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English, 3 класс, 2 год обучения, 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1** | | **Лесная школа 18 ЧАСОВ** | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |  |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | | | | | **Предметные** | |  |
| 1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | | 1. Обучение чтению (правила чтения гласных букв Aa, Ee, Oo в открытом и закрытом слогах, правила чтения буквосочетаний wh, ea, th, er, or, ir). 2. Ознакомление с названиями продуктов и дней недели, глаголами meet, dance, visit, play. 3. Введение и отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple. 4. Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков. 5. Обучение диалогической речи по темам «Знакомство», «Разговор за столом», «Магазин». 6. Развитие грамматических навыков (местоимение some, личные местоимения). 7. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Мой друг», «Мой выходной день». 8. Развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту. | |  |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **УУД** | | | | | | | | **Д/з** |
| **Познавательные** | | | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | | **Личностные** |  |
|  | 1.Урок в лесной школе. | Познакомить учащихся со структурой учебника и рабочей тетради. Формировать навыки и умения устной монологической и диалогической речи  Повторить буквы английского алфавита и счет до 10.  Развивать умения чтения вслух. | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - умения ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - сравнение;  - установление аналогий; | | - умения учиться и способность к организации своей деятельности;  - умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - умения преобразовывать практическую задачу в познавательную | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - умения строить понятные для партнёра высказывания; | | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - принятие образа «хорошего ученика»;  - уважение и принятие других народов;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | с.3 |
|  | 2.Знакомство с новым учеником | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить рассказывать о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы;  – учить вести диалог-расспрос, используя  вопрос: *Has he / she got ….?*;  – учить понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность.  Развивать умения и навыки в чтении:  – учить читать слова с буквами *Ee, Uu* в открытом и закрытом типах слога;  – учить короткие тексты с полным пониманием. | -рефлексия деятельности  - действия со знаково-символическими средствами.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  - умения использовать схемы для решения задач  - умения выделять необходимую информацию   * интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели) | | | - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  - понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности  - умения сличать результат с заданным эталоном  - умения адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - умения обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество;  - умения определять способы взаимодействия;  договариваться о распределении ролей;  - умения задавать вопросы, вести диалог, слушать собеседника;  - умения строить понятные для партнера высказывания;  - умения осуществлять взаимный контроль | | - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); | с.4 |
|  | 3. Знакомство с мисс Четтер. | Развивать умения и навыки устной речи: - понимать на слух короткий текст.  - вести диалог-расспрос.  - рассказывать о людях, используя предложения с глаголом-связкой. | - умения использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач.  - поиск и выделение необходимой информации из схемы.  - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - интерпретация информации | | | - волевая саморегуляция;  - умения адекватно воспринимать отметки и оценки;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей,  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности | | - умения обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество;  - умения определять способы взаимодействия;  - договариваться о распределении ролей;  - умения задавать вопросы, вести диалог, слушать собеседника;  - умения строить понятные для партнера высказывания; | | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | с.5 |
|  | 4.Любимая еда | Развивать навыки устной речи:  - вести диалог-расспрос.  - понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку;  Учить читать слова с буквосочетанием ar . | - использовать знаково-символические средства  - сличать результат с эталоном  - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  -рефлексия деятельности  - поиск и выделение необходимой информации | | | - умение действовать по плану и планировать свою деятельность  - преодоление импульсивности, непроизвольности  - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем; | | - умения обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество;  - умения определять способы взаимодействия, договариваться о распределении ролей;  - умения задавать вопросы, вести диалог, слушать собеседника;  - умения строить понятные для партнера высказывания;  - взаимный контроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | | - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - ответственность за общее благополучие;  - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с.6 |
|  | 5. За столом | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить вести этикетный диалог  – понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку.  2. Развивать умения в чтении: учить читать слова, содержащие буквосочетание **ar**.  3. Повторить лексические единицы прошлого урока. | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - рефлексия деятельности;  - действия со знаково-символическими средствами.  - умения осознанно и произвольно строить диалог в устной форме. | | | - умения составлять план действий;  - умения внести необходимые изменения и дополнения в план и способ действий;  - волевая саморегуляция;  - умения адекватно воспринимать отметки и оценки; | | - умения обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество;  - умения определять способы взаимодействия;  - умения строить понятные для партнера высказывания; | | - развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета;  - положительное отношение к школе;  - чувство необходимости учения,  - формирование познавательныхмотивов – интерес к новому;  - формирование учебных мотивов; | с.7 |
|  | 6. Любимые занятия | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить рассказывать о себе и своих друзьях,  – учить вести этикетный диалог,  – понимать на слух короткий текст с опорой на картинку.  Развивать умения и навыки в чтении:  – учить читать слова, содержащие буквосочетание or;  учить читать про себя и полностью понимать текст. | - использование знаково-символических средств (моделей) для решения задач;  - -развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - рефлексия деятельности.  - смысловое чтение, | | | - умения выделять и формулировать то, что уже усвоено;  - умения формулировать и удерживать учебную задачу;  - умения применять установленные правила в планировании способа решения;  – умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | - умения проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество;  - умения слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера | | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; | с.8 |
|  | 7.Овощи и фрукты | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить вести этикетный диалог,  – понимать на слух короткий текст с опорой на картинку.  2. Развивать умения и навыки в чтении:  – читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения;  – читать про себя и полностью понимать небольшой текст.  3. Развивать умение читать про себя. | - умения использовать общие приемы решения задач;  - передача информации (устным и письменным способами);  - рефлексия деятельности.  – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | | | - умения формулировать и удерживать учебную задачу;  - умения применять установленные правила в планировании способа решения;  - умения использовать речь для регуляции своего действия;  - умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - умения составлять план и последовательность действий; | | - умения задавать вопросы;  - умения строить понятные для партнера высказывания;  - умения слушать собеседника;  - умения осуществлять взаимный контроль; | | - мотивация учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, | с.9 |
|  | 8.Знакомство с Билли | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить вести этикетный диалог,  – формировать понятие о конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 л.ед.числа  2. Развивать умения в письменной речи:  учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | - использование общих приёмов решения задач; - умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  - использование знаково-символических средств;  - рефлексия деятельности | | | - умения сличать способ действия и его результат;  - волевая саморегуляция;  - умения адекватно воспринимать отметки и оценки;  – умения составлять план и последовательность действий,  - умения адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - умения задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  - умения слушать собеседника;  - умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | - мотивация учебной деятельности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; | с.10 |
|  | 9. Что мы любим есть. | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах;  – учить вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение /вежливо отказываться от угощения.  Развивать умения в чтении:  – учить читать выразительно вслух текст;  – учить читать и правильно отвечать на вопросы анкеты;  – учить читать слова с буквосочетанием **wh**.  Познакомить с употреблением местоимения **some** перед неисчисляемыми существительными. | - анализ информации;  - передача информации; - сравнение;  - использование знаково-символических средств  - рефлексия деятельности | | | - умения сличать способ действия и его результат;  - умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - волевая саморегуляция;  - умения адекватно воспринимать отметки и оценки; | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - умения ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  - способность оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | | -мотивация учебной деятельности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  -навыки сотрудничества в разных ситуациях; | с.11 |
|  | 10. За столом | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух текст диалогического характера,  – учить вести этикетный диалог;  – учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы: *Where…? When…? Why…? What…?*  2. Развивать умения в чтении: учить читать слова с буквосочетаниями **er, or**. | - анализ информации;  - передача информации; - сравнение;  - использование знаково-символических средств  - рефлексия деятельности  - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | | - умения сличать способ действия и его результат;  - умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - волевая саморегуляция;  - умения адекватно воспринимать отметки и оценки; | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - умения ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  - способность оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | | - мотивация учебной деятельности;  -нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к собеседнику);  -умение слушать собеседника; | с.12 |
|  | 11. Рассказываем о сказочных героях. | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух полностью текст,  – учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Does he / she like…?*  2. Развивать умения и навыки в чтении:  – совершенствовать технику чтения вслух  – учить читать про себя и полностью понимать текст,  3. Развивать умения в письменной речи: писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец. | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - использование знаково-символические средства  - поиск и выделение необходимой информации | | | - умения сличать способ действия и его результат;  - умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - волевая саморегуляция;  - умения адекватно воспринимать отметки и оценки; | | - умение слушать собеседника,  - умение задавать вопросы,  - умение строить понятные для партнера высказывания,  - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач,  - умения управлять коммуникацией, осуществлять взаимный контроль,  - умение оказывать помощь в сотрудничестве | | - мотивация учебной деятельности;  -нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к собеседнику);  -умение слушать собеседника; | с.13 |
|  | 12. Рассказываем о друге | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух текст с опорой на наглядность;  – учить рассказывать о своем друге с опорой на план.  Развивать умения в чтении:  – познакомить с правилом чтения буквосочетания **th**;  – совершенствовать технику чтения вслух  Развивать умения в письменной речи:  учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи,  - умение сравнить цель и результат | | | - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей,  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности | | - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  - умение строить понятные для партнера высказывания, | | - мотивация учебной деятельности;  -нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к собеседнику); | с.14 |
|  | 13.Мои любимые занятия | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить рассказывать о различных занятиях в разные дни недели:  – учить вести этикетный диалог “В магазине”.  Развивать умения и навыки в чтении:  учить читать с полным пониманием текст. | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи,  - умение сравнить цель и результат | | | - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей,  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности | | - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  - умение строить понятные для партнера высказывания, | | - смыслообразование (мотивация учебной деятельности);  -нравственно-этическая ориентация (уважительное отношение к одноклассникам); | с.15 |
|  | 14. Мои домашние животные | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух текст,  – учить рассказывать о своем домашнем животном.  Развивать умения и навыки в чтении:  познакомить с правилом чтения буквосочетания **еа.** | - умение передавать информацию устным способом,  - умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме  - рефлексия деятельности | | | - волевая саморегуляция;  - умения адекватно воспринимать отметки и оценки;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности | | - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  - умение строить понятные для партнера высказывания,  - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, | | -смыслообразование (мотивация учебной деятельности)  - навыки сотрудничества в разных ситуациях | с.16 |
|  | 15. Покупки в магазине | Развивать умения и навыки устной речи, - учить понимать на слух полностью текст.  - учить вести диалог-расспрос, отвечать на общие и специальные вопросы;  Развивать умения и навыки чтения вслух. | - умение передавать информацию устным способом,  - умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме  - рефлексия деятельности | | | - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей, | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, | | - мотивация учебной деятельности;  - нравственно-этическая ориентация; - навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Тс.17 |
|  | 16 Контрольная работа №1 | Проверить:  - навыки аудирования,  - понимание прочитанного про себя,  - знание правил чтения буквы «а» в 3-х типах слога,  - умения в письменной речи.  - умения в говорении (монолог и диалог) | - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - умение сравнить цель и результат.  – умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  - смысловое чтение | | | - волевая саморегуляция;  - умения адекватно воспринимать отметки и оценки;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач,  - умение строить понятные для партнера высказывания,  - умения с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; | | - формирование познавательных и учебных мотивов;  - адекватная оценка других;  - адекватное реагирование на трудности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | - |
|  | 17. Повторение | Провести работу над ошибками.  Оценить умения учащихся в устной речи. | - умения строить речевые высказывания,  - умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - умение сравнить цель и результат | | | - умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  - понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач,  - умение строить понятные для партнера высказывания,  - умения с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; | | - мотивация учебной деятельности;  - нравственно-этическая ориентация; - навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Тс.20-21 |
|  | 18. Проект «Меню» | Организовать работу над проектом. | - передача информации (устным способом).  - смысловое чтение;  - поиск и выделение необходимой информации (текст);  - сбор, обработка и анализ информации;  - синтез | | | - умения учиться и способность к организации своей деятельности;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  - умения осуществлять взаимный контроль.  - умения определять общую цель и пути ее достижения;  - умения осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | - мотивация учебной деятельности;  - нравственно-этическая ориентация; - навыки сотрудничества в разных ситуациях | Тс.22 |
|  | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел 2** | | **ЛЕСНЫЕ УРОКИ (14 часов)** | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |  |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | | | | | **Предметные** | |  |
| 1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе. 6. Формирование установки на здоровый образ жизни. | | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 6. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 7. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | | | | | 1. Обучение чтению (правила чтения буквосочетаний oo, ea, ay, ey). 2. Ознакомление с названиями частей тела, числительными 11-100, словами по темам «Рождество», «Мой день». 3. Формирование навыков изучающего чтения и аудирования. 4. Обучение диалогической речи по темам «Выходной день», «Домашнее животное». 5. Развитие грамматических навыков (слова much, many, a lot of, модальные глаголы must, may). 6. Обучение монологической речи (составление рассказов по темам «Животное», «Любимый праздник», «Любимые занятия», «Здоровый образ жизни». 7. Закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple. 8. Обучение выполнению проектных заданий. 9. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях. | |  |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **УУД** | | | | | | | |  |
| **Познавательные** | | | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | | **Личностные** | **Д/з** |
|  | 19. Описываем животных | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух полностью текст,  – учить вести этикетный диалог:  – учить описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать.  Развивать умения и навыки в чтении:  учить читать про себя и полностью понимать текст | - умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  - анализ информации,  - передача информации (устным способом);  - поиск и выделение необходимой информации (картинка);  - сбор, обработка и анализ информации. | | | - умения учиться и способность к организации своей деятельности;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | | - умения формулировать собственное мнение;  - умения строить монологические высказывания;  - умения осуществлять взаимный контроль | | - мотивация учебной деятельности;  - нравственно-этическая ориентация;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях; | Тс.23 |
|  | 20. Что ты любишь на завтрак | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух текст,  – учить задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них.  Развивать умения в чтении: учить читать буквосочетание **еа** | - уметь использовать общие приёмы решения задач;  -  установление аналогий;  - умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - способность узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; | | | - умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - умения применять установленные правила в планировании способа решения;  - умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; | | - умения предлагать помощь и сотрудничество;  - умения строить понятные для партнёра высказывания  - умения с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; | | - мотивация учебной деятельности;  - нравственно-этическая ориентация; - навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Тс.24 |
|  | 21. В гостях | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить вести диалог-расспрос,  – учить вести диалог этикетного характера:  Развивать умения и навыки в чтении:  - учить читать про себя и полностью понимать текст.  Развивать умения в письменной речи:  - учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | - использовать общие приёмы решения задач;  - умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения; | | | - умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - умения определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **-** умениявносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; | | - умения формулировать собственное мнение и позицию;  - умения задавать вопросы;  - умения строить понятные для партнёра высказывания;  - умения строить монологическое высказывание;  - умения вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - умения слушать собеседника; | | - формирование познавательных и учебных мотивов;  - адекватная оценка других;  - адекватное реагирование на трудности; | Тс.25 |
|  | 22. Чтобы быть здоровым | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух текст,  – учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол **must**  Развивать умения и навыки в чтении:  учить читать про себя и полностью понимать текст | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; | | | - умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - умения применять установленные правила в планировании способа решения;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | | - умения предлагать помощь и сотрудничество;  - умения строить понятные для партнёра высказывания | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях,  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Тс.26 |
|  | 23. Что берем на пикник | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить употреблять модальный глагол **must**  – учить употреблять в речи слова: **much, many, a lot of**.  Развивать умения и навыки в чтении:  учить читать про себя и полностью понимать текст | . - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения; | | | - умения определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - умения вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; | | - умения формулировать собственное мнение и позицию;  - умения строить понятные для партнёра высказывания;  - умения строить монологическое высказывание; | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; | Тс.27 |
|  | 24. Числительные до 20 | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух полностью текст;  – учить вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы.  – учить употреблять в речи числительные от 11 до 20.  2. Развивать умения и навыки в чтении:  – учить читать буквосочетание **оо**;  – учить читать про себя и полностью понимать текст | - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - умения узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; | | | - умения учиться и способность к организации своей деятельности;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | | - умения задавать вопросы;  - умения строить понятные для партнёра высказывания;  - умения вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - умения слушать собеседника; | | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях,  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Тс.28 |
|  | 25. Рассказываем о себе | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух текст,  – учить вести диалог этикетного характера,  используя модальный глагол **may**;  – учить рассказывать о себе от имени героя сказки.  Развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  -рефлексия деятельности | | | - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  - понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности | | - умения формулировать собственное мнение и позицию;  - умения задавать вопросы;  - умения строить понятные для партнёра высказывания;  - умения строить монологическое высказывание;  - умения слушать собеседника; | | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - мотивация учебной деятельности;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность; | Тс.29 |
|  | 26. Любимые занятия друга | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух текст,  – учить вести диалог-расспрос  – учить рассказывать о любимом занятии  друга по воскресеньям; | - развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;  - умения преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - интерпретация информации; | | | - умения учиться и способность к организации своей деятельности;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; | | - умения формулировать собственное мнение и позицию;  - умения строить понятные для партнёра высказывания;  - умения строить монологическое высказывание;  - умения задавать вопросы; | | - формирование познавательных и учебных мотивов;  - адекватная оценка других;  - адекватное реагирование на трудности; | Тс.30 |
|  | 27. Числительные до 100 | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить употреблять в речи числительные от 20 до 100;  – учить вести диалог-расспрос,  – учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу.  Развивать умения в чтении:  – учить читать буквосочетания **ay, ey**;  – учить читать про себя и полностью понимать текст, | - умения определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  -рефлексия деятельности | | | - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  - понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - умения обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество;  - умения определять способы взаимодействия;  договариваться о распределении ролей; | | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; | Тс.31 |
|  | 28. Подарки на Новый год | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год;  Развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - умения преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | | - умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  - понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема); | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | - формирование познавательных и учебных мотивов;  - формирование толерантности  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, | Тс.32 |
|  | 29. Новогодние праздники | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух текст,  – учить рассказывать о новогодних праздниках.  Развивать умения в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст,  Развивать умения в письменной речи:  учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | -умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -умения использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации; | | | - умения составлять план и последовательность действий;  - умения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - умения строить монологическое высказывание; | | - формирование познавательных и учебных мотивов;  - адекватная оценка других;  - адекватное реагирование на трудности; | Тс.33 |
|  | 30. Контрольная работа | Проверить:  - умения понять на слух текст с опорой на рисунок  - умения читать про себя с полным пониманием прочитанного  - знания числительных  - знания правил употребления слов many, much и глаголов в 3 л. ед ч  - умения восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова  - умения в говорении | . – умения использовать общие приёмы решения задач;  -умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  - поиск и выделение необходимой информации  - сбор информации  - передача информации  - установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение. | | | - умения формулировать и удерживать учебную задачу,  - умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - умения предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;  - умения различать способ и результат действия;  - умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,  - умения соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | | - умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - умения строить понятные для партнёра высказывания;  - умения слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль, | | - мотивация учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, | - |
|  | 31. Повторение | Провести работу над ошибками.  Оценить умения учащихся в устной речи. | - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - умения контролировать и оценивать результат деятельности;  - умения ставить и формулировать проблемы;  - сбор информации;  - передача информации;  - анализ информации; | | | - умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - умения использовать речь для регуляции своего действия;  - умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  - умения вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном; | | - умения проявлять активность во взаимодействии;  - умения задавать вопросы;  - умения строить монологические высказывания:  - умения вести диалог; слушать собеседника;  - умения определять общую цель и пути её достижения | | - начальные навыки адаптации;  - мотивация учебной деятельности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества;  - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; | Тс.36-37 |
|  | 32.  Проект Подарки на новый год | Организовать подготовку и проведение проекта | - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - умения использовать общие приёмы задач;  - умения контролировать и оценивать процесс;  - поиск и выделение информации;  - передача информации;  - классификация по заданным критериям; | | | - умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - умения использовать речь для регуляции своего действия;  - умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  - умения вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном; | | - умения договариваться о распределении функций в совместной деятельности;  - умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;  - умения определять общую цель и пути её достижения;  - умения осуществлять взаимный контроль;  - умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - умения оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - умения разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - умения координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | - самостоятельность и личная ответственность за свои действия;  - мотивация учебной деятельности;  - самооценка на основе успешности учебной деятельности;  - развитие эмпатии;  - уважительное отношение к иному мнению;  - навыки сотрудничества в группе;  - доброжелательность и отзывчивость; | Тс.38 |
|  | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел 3** | | **РАССКАЗЫВАЕМ О НОВОМ ДРУГЕ 20 часов** | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |  |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | | | | | **Предметные** | |  |
| 1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4. Формирование эстетических потребностей и чувств. 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 7. Освоение способов решения заданий творческого характера. 8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. 9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык». 10. Овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме. | | | | | 1. Формирование навыков аудирования по теме «Разговор о друге». 2. Ознакомление с новыми словами по темам «Наши дела в выходные», Времена года», «Месяцы года», «Порядковые числительные», «День рождения», «Почта», «Праздники». 3. Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя. 4. Развитие навыков диалогической речи по темам «Разговор за столом», «Почта». 5. Совершенствование навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам, рассказы по темам «Любимый праздник», «День рождения»). 6. Развитие грамматических навыков (притяжательный падеж существительных, специальные вопросы в Present Simple). 7. Обучение выполнению проектных заданий. 8. Формирование навыков письменной речи (написание адреса). | |  |
| **Дата** | **Тема урока** | **Задачи урока** | **УУД** | | | | | | | |  |
| **Познавательные** | | | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | | **Личностные** | **Д/з** |
|  | 33. Каникулы закончились | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить описывать картинку по плану,  представленному в виде моделей;  – учить рассказывать о сказочном герое;  – учить понимать на слух текст диалогического характера.  Развивать умения в чтении:  – выразительно читать вслух текст (стихотворение),  – читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова.  Развивать умения в письменной речи:  учить восстанавливать текст. | - умения использовать общие приёмы решения задач;  - умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме,  - умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - действия со знаково-символическими средствами | | | - умения формулировать и удерживать учебную задачу,  - умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - умения предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - умения строить понятные для партнёра высказывания;  - умения слушать собеседника;  - умения осуществлять взаимный контроль | | - мотивация учебной деятельности;  - самооценка на основе успешности учебной деятельности;  - доброжелательность и отзывчивость; | Тс.39 |
|  | 34. Что делает Тайни | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку;  – учить понимать на слух текст,  Развивать умения в чтении:  – читать вслух отдельные слова;  – читать про себя и полностью понимать небольшой текст.  Развивать умения в письменной речи:  учить восстанавливать текст. | - умение использовать знаково-символические средства;  - сравнение и анализ.  -умения ставить и формулировать проблемы;  - умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; | | | - умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема); | | - умения задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - доброжелательность и отзывчивость; | Тс.40 |
|  | 35. Времена года | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели:  – учить вести диалог-расспрос: Do you like …? Why do you like …?;  – учить вести этикетный диалог “За столом”.  2. Развивать умения в чтении:  – обучать технике чтения вслух; | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - действие со знаково-символическими средствами | | | -умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  – умения составлять план и последовательность действий; | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - умения ставить вопросы,  - умения строить понятные для партнёра высказывания;  - умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  -умения строить монологическое высказывание;  - умения слушать собеседника; | | - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - самооценка на основе успешности учебной деятельности;  - адекватное реагирование на трудности | Тс.41 |
|  | 36. Рассказываем о временах года | Развивать умения и навыки устной речи:  учить рассказывать о временах года  Развивать умения в чтении:  – обучать технике чтения вслух;  – учить читать текст с полным пониманием.  Развивать умения в письменной речи:  учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  Повторить и обобщить сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - действие со знаково-символическими средствами | | | - умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  - умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - умения строить монологическое высказывание; | | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - адекватная оценка других; | Тс.42 |
|  | 37. Времена года. Месяцы | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить рассказывать о временах года  – учить вести диалог-расспрос Do you like…? What do you like to do in…?;  – учить понимать на слух текст,  – учить читать про себя и полностью понимать текст, | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - действие со знаково-символическими средствами | | | - умения различать способ и результат действия;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; | | - умение договариваться, находить общее решение,  - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - адекватная оценка других; | Тс.43 |
|  | 38. День рождения | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить вести диалог этикетного характера  – учить читать про себя и полностью понимать текст,  – познакомить с порядковыми числительными. | - умения использовать знаково-символические средства;  -сравнения и анализ;  - умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | | | - умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | | - умение строить монологическое высказывание;  - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  - умения ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - адекватное самовосприятие;  - уважительное отношение к иному мнению | Тс.44 |
|  | 39. Когда твой день рождения | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить читать про себя и полностью понимать текст,  – учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday?  – учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).  Тренировать учащихся в употреблении порядковых числительных в речи. | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; | | | - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;  - умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок; | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач,  - умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; | Тс.45 |
|  | 40. Что бы ты хотел получить в подарок | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации;  – учить читать про себя и полностью понимать текст,  – учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст. | - умения строить сообщение в устной форме;  - умения использовать модели и схемы для решения задач. | | | - волевая саморегуляция;  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки  - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха. | | - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  - навыки сотрудничества. | Тс.46 |
|  | 41. На дне рождения Джима | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух текст,  – учить читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы;  – учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);  – учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки. | - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - анализ информации,  - умения осознанно строить высказывания. | | | - умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - целеустремленность и настойчивость в достижении цели;  - волевая саморегуляция; | | - умения строить понятные для собеседника высказывания;  - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | - мотивация учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Тс.47 |
|  | 42. На почте | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  – учить вести диалог, используя новые слова.  Повторить правила чтения гласных Ее, Аа, Оо в открытом и закрытом типе слога. | - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; | | | - умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность  - преодоление импульсивности, непроизвольности | | - умения договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности;  - умения строить понятные для партнера высказывания; | | - уважительное отношение к иному мнению;  - навыки сотрудничества;  - умение находить выход из спорных ситуаций;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Тс.48 |
|  | 43. Как писать письмо | Развивать умения и навыки устной речи:  – высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  – учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).  Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал. | - умения использовать общие приемы решения задач;  - умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  - смысловое чтение; | | | - умение действовать по плану и планировать свою деятельность  - умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;  - преодоление импульсивности, непроизвольности | | -способность формулировать свои затруднения;  - умения строить монологическое высказывание | | - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)- уважительное отношение к фольклору других народов  - устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Тс.49 |
|  | 44. Как писать письмо | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;  учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?  Учить правильно оформлять конверт.  Учить восстанавливать слова и предложения. | - умения осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме;  - умения использовать знаково-символические средства для решения задачи,  - сравнение и анализ | | | - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  - понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; | | - умения осуществлять взаимный контроль;  - умения оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | - мотивация учебной деятельности.  -этические чувства, прежде всего доброжелательность  - уважительное отношение к культуре других народов | Тс.50 |
|  | 45. Что кому принадлежит | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  – учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;  – учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже  Учить правильно подписывать адрес на конверте. | - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - умения узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | | | - умение действовать по плану и планировать свою деятельность  - преодоление импульсивности, непроизвольности  - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем; | | - умения определять общую цель и пути ее достижения  - рефлексия своих действий | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях; | Тс.51 |
|  | 46. Новые друзья из Великобритании | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  – учить рассказывать о герое на основе прочитанного текста.  2. Развивать умения и навыки в чтении:  – учить технике чтения вслух  – учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию.  Учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже  Учить правильно оформлять конверт. | - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | | | - умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения; | | - умения обращаться за помощью,  - умения формулировать свои затруднения;  - умения строить понятные для партнера высказывания | | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Тс.52 |
|  | 47. Мой любимый праздник | Развивать умения в устной речи:  – рассказывать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов;  – рассказывать о любимом празднике.  Развивать умения и навыки в чтении:  учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты.  Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple). | - умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | | | - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения; | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - умения ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - умения определять общую цель и пути ее достижения;  - умения осуществлять взаимный контроль | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях,  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Тс.53 |
|  | 48. Что мы можем рассказать о себе | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух полностью небольшой текст;  – учить рассказывать о себе от имени сказочного героя.  Развивать умения и навыки в чтении:  – учить технике чтения вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);  – учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.  Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple). | - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; | | | - умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения; | | - умения ставить вопросы,  - умения обращаться за помощью,  - умения формулировать свои затруднения; | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению | Тс.54 |
|  | 49.Моилюбимые праздники | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность;  – учить рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике.  Развивать умения и навыки в чтении:  учить читать про себя и полностью понимать содержание текста,  Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple). | - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (таблица)  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - смысловое чтение;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; | | | - умение действовать по плану и планировать свою деятельность  - преодоление импульсивности, непроизвольности  - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем; | | - умения формулировать собственное мнение и позицию;  - умения строить понятные для партнёра высказывания  - рефлексия своих действий | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); | Тс.55 |
|  | 50. Контрольная работа №3 | Проверить:  - умения аудирования;  - умения чтения про себя с полным понимание прочитанного;  - лексико-грамматические навыки  - навыки письменной речи (написание письма)  - умения в устной речи; | - смысловое чтение;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - передача информации (устным, письменным способами).  - сравнения | | | - умение действовать по плану и планировать свою деятельность  - преодоление импульсивности, непроизвольности  - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха. | | - умения обращаться за помощью,  - умения формулировать свои затруднения;  - умения задавать вопросы;  - умения строить понятные для партнёра высказывания;  - умения слушать собеседника; | | - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), | - |
|  | 51. Повторение | Провести работу над ошибками.  Оценить умения учащихся в устной речи. | - смысловое чтение;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - передача информации (устным, письменным способами). | | | - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | - умения проявлять активность во взаимодействии;  - умения задавать вопросы;  - умения строить монологические высказывания:  - умения определять общую цель и пути её достижения | | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  -уважительное отношение к иному мнению. | Тс.59-60 |
|  | 52.  Проект « Поздравления с Днем рождения» | Организовать работу над проектом | - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - умения использовать общие приёмы задач;  - умения контролировать и оценивать процесс;  - умения использовать знаково-символические средства;  - поиск и выделение информации;  - передача информации;  - классификация по заданным критериям; | | | - умения сличать способ действия и его результат;  - умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - волевая саморегуляция;  - умения адекватно воспринимать отметки и оценки; | | - умения договариваться о распределении функций в совместной деятельности;  - умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;  - умения определять общую цель и пути её достижения;  - умения осуществлять взаимный контроль;  - умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - умения оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - умения разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - умения координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | - мотивация учебной деятельности;  - положительное отношение к школе;  - адекватное реагирование на трудности; | Тс.61 |
|  | | | | | | | | | | |  |
| **Раздел 4** | | **РАССКАЗЫВАЕМ ИСТОРИИ И ПИШЕМ ПИСЬМА ДРУЗЬЯМ. -16 ЧАСОВ** | | | | | | | | |  |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |  |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | | | | | **Предметные** | |  |
| 1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 4. Формирование эстетических потребностей и чувств. 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. 8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат. | | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. 4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. 5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 7. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. 8. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык». | | | | | 1. Ознакомление с новыми словами по темам «Части тела», «Распорядок дня». 2. Введение и отработка в устной речи образца I have (got)… 3. Закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков. 4. Формирование навыков диалогической речи по темам «Разговор в бюро находок», «Беседа с журналистом». 5. Развитие навыков монологической речи (описание героя сказки, рассказы по темам «Распорядок дня», «Описание внешности». 6. Совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом have). 7. Совершенствование навыков выполнения проектных заданий. | |  |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи урока** | **УУД** | | | | | | | |  |
| **Познавательные** | | | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | | **Личностные** | **Д/з** |
|  | 53. Описываем внешность | Развивать умения и навыки устной речи:  –учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора  – учить описывать внешность героя сказки;  – учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы.  Развивать умения в чтении:  – учить технике чтения вслух  – учить восстанавливать небольшой текст, | - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);  - передача информации (устным способом);  - анализ информации;  - умения выбирать вид чтения в зависимости от цели;  - классификация по заданным критериям;  - обобщение; | | | - умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - умения применять установленные правила в планировании способа решения; | | - умение договариваться, находить общее решение практической задачи;  - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов,  - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. | | - мотивация учебной деятельности  - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;  - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;  - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; | Тс.62 |
|  | 54. Описываем внешность | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух небольшие сообщения с опорой на картинку;  – учить описывать внешность героя сказки;  – учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы.  Развивать умения в чтении:  – учить технике чтения вслух  – учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное. | - умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст); | | | - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  - понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем; | | - умения строить понятные для партнера высказывания;  - умения строить речевое высказывание;  - умения слушать собеседника;  - умения определять общую цель и пути её достижения | | - мотивация учебной деятельности  - положительное отношение к школе;  - чувство необходимости учения, | Тс.63 |
|  | 55. Описываем внешность | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);  – учить описывать внешность одноклассника или героя сказки.  Развивать умения в чтении: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное.  Развивать умения в письменной речи:  учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | - умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - анализ и синтез; | | | - умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - строить понятные для партнёра высказывания;  - умения строить устное высказывание; | | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Тс.64 |
|  | 56. Мой распорядок дня | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);  –учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время;  –учить вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time.  Развивать умения в чтении:  – учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;  – учить читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию.  Развивать умения в письменной речи:  учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | – умения использовать общие приёмы решения задач;  -умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | | | – умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - умения составлять план и последовательность действий;  - умения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - строить понятные для партнёра высказывания;  - умения строить устное высказывание; | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» | Тс.65 |
|  | 57. Мой распорядок дня | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух полностью небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале;  – учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время;  – учить вести этикетный диалог.  Развивать умения в чтении:  – учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;  – учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | - рефлексия способов и условий действий;  - умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  - смысловое чтение;  - сбор информации;  - передача информации;  - построение рассуждения | | | - умения формулировать и удерживать учебную задачу;  - умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок. | | - умения формулировать собственное мнение и позицию;  - умения формулировать свои затруднения;  - умения задавать вопросы;  - умения строить понятные для партнера высказывания;  - умения строить монологическое высказывание;  - умения слушать собеседника;  - умения предлагать помощь и сотрудничество | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - положительное отношение к школе;  - чувство необходимости учения, | Тс.66 |
|  | 58. Чтобы быть здоровым | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);  – учить давать советы-рекомендации;  – учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы When…? Where…?  Развивать умения в чтении:  – работать над техникой чтения;  – учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;  - учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова | -умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | | | . – умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -умения использовать установленные правила в контроле способа решения; | | .-умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - умения ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - умения определять общую цель и пути ее достижения;  -умения осуществлять взаимный контроль | | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - положительное отношение к школе;  - чувство необходимости учения, | Тс.67 |
|  | 59. В бюро находок | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок;  - учить описывать внешность героя сказки;  – учить вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  Тренировать в употреблении глагола to have в отрицательных и вопросительных предложениях. | - умения ставить и формулировать проблемы;  - умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | | | - умения преобразовывать практическую задачу в познавательную,  -умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; | | .- умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - умения ставить вопросы,  - умения обращаться за помощью,  - умения формулировать свои затруднения;  - умения предлагать помощь и сотрудничество | | - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); | Тс.68 |
|  | 60. Распорядок дня Тайни | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);  –учить рассказывать о распорядке дня;  – учить вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  Развивать умения в чтении:  –учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное;  – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | -умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - передача информации (устным способом); | | | - умения формулировать и удерживать учебную задачу;  -- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей,  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности | | .- умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - умения ставить вопросы,  - умения обращаться за помощью,  - умения формулировать свои затруднения;  - умения предлагать помощь и сотрудничество | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; | Тс.69 |
|  | 61. Распорядок Дня Тайни | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  – учить рассказывать о распорядке дня;  – учить вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  Развивать умения в чтении: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное.  Тренировать учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений). | -умения использовать общие приёмы решения задач;  - умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);  - установление аналогий; | | | - умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  -умения применять установленные правила в планировании способа решения;  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей,  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности | | -умения предлагать помощь и сотрудничество;  - умения строить понятные для партнёра высказывания | | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Тс.70 |
|  | 62. Что мы умеем делать | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  – учить рассказывать о распорядке дня;  – учить вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  Развивать умения в чтении:  – учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; искать и находить нужную информацию;  – учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.  Тренировать учащихся употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | -умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -умения узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | | | - целеустремленность и настойчивость в достижении целей,  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; | | .- умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - умения ставить вопросы,  - умения обращаться за помощью,  - умения формулировать свои затруднения;  - умения предлагать помощь и сотрудничество | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению | Тс.71 |
|  | 63. Наши друзья | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;  - учить рассказывать о друзьях,  Развивать умения в чтении:  – учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;  – учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.  Тренировать учащихся употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - умения контролировать и оценивать результат деятельности;  - умения ставить и формулировать проблемы;  - сбор информации;  - передача информации;  - анализ информации; | | | - умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -умения использовать установленные правила в контроле способа решения;  - умения различать способ и результат действия;  - умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - умения осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия | | - умения определять общую цель и пути ее достижения;  - умения осуществлять взаимный контроль,  - умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  - умения оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» | Т с.72 |
|  | 64. Рассказываем о сказочном герое | Развивать умения и навыки устной речи:  – учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;  – учить рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность;  – учить вести диалог-расспрос.  Развивать умения в чтении:  – учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;  – учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию. | -умения ставить и формулировать проблемы;  - умения самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | | | -умения преобразовывать практическую задачу в познавательную,  -умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; | | .- умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - умения ставить вопросы,  - умения обращаться за помощью,  - умения формулировать свои затруднения;  -умения предлагать помощь и сотрудничество | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Тс.73 |
|  | 65. Контрольная работа №4 | Осуществить проверку коммуникативных умений в аудировании, чтении, письменной речи и говорении (в монологической и диалогической формах), а также уровня сформированности их языковых навыков. | - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - умение сравнить цель и результат.  – умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  - смысловое чтение | | | - волевая саморегуляция;  - умения адекватно воспринимать отметки и оценки;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач,  - умение строить понятные для партнера высказывания,  - умения с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; | | - формирование познавательных и учебных мотивов;  - адекватная оценка других;  - адекватное реагирование на трудности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | 66. Повторение | Провести работу над ошибками.  Оценить умения учащихся в устной речи. | -умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | | | - умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -умения использовать установленные правила в контроле способа решения; | | .- умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - умения ставить вопросы,  - умения обращаться за помощью,  - умения формулировать свои затруднения;  -умения предлагать помощь и сотрудничество | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» | Тс.77-78 |
|  | 67. Проект  « Письмо любимому герою» | Организовать работу над проектом. | - передача информации (устным способом).  - смысловое чтение;  - поиск и выделение необходимой информации (текст);  - сбор, обработка и анализ информации;  - синтез | | | - умения учиться и способность к организации своей деятельности;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - умения адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; | | - умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  - умения осуществлять взаимный контроль.  - умения определять общую цель и пути ее достижения;  - умения осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | - мотивация учебной деятельности;  - нравственно-этическая ориентация; - навыки сотрудничества в разных ситуациях | Тс.79 |
|  | 68. Урок-обобщение. | Повторить и обобщить весь изученный за год материал. | - умения выбирать вид чтения в зависимости от цели;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение; | | | -умения выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  -умения устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - умения соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | | - умения определять общую цель и пути ее достижения;  -умения осуществлять взаимный контроль,  -умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -умения оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -умения аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |