**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Методическим советом | Педагогическим советом | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МАОУ СОШ№1 | МАОУ СОШ №1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сафронова Е.Н. |
| Протокол №8 | Приказ №66-О |
| Протокол №8 |
| от "21"июня2022 г. | от "21"июня 2022 г. | от "21"июня2022 г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 1033278)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Виноходова Мария Олеговна   
учитель начальных классов

Кировград 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часа в неделю, всего 165 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

— Формирование у обучающихся основ российской идентичности;

— Готовность обучающихся к саморазвитию;

— Мотивацию к познанию и обучению;

— Ценностные установки и социально - значимые качества личности;

— Активное участие в социально - значимой деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности**  **Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0 | 0 | 02.09.22-19.09.22 | Моделирование учебных ситуаций;  связанных с;  применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр.;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 3 | 0 | 0 | 20.09.22-22.09.22 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько;  больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится;  если;  увеличить/уменьшить количество на 1;  на 2?» — по;  образцу и самостоятельно;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 3 | 0 | 0 | 23.09.22-27.09.22 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел;  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 3 | 0 | 0 | 28.09.22-30.09.22 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 3 | 0 | 0 | 03.10.22-05.10.22 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 3 | 0 | 0 | 06.10.22-10.10.22 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | 0 | 0 | 11.10.22-13.10.22 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 | 14.10.22-17.10.22 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 0 | 18.10.22-20.10.22 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 33 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 3 | 0 | 0 | 21.10.22-25.10.22 | Знакомство с приборами для измерения величин; Наблюдение действия измерительных приборов; Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 3 | 0 | 0 | 26.10.22-28.10.22 | Наблюдение действия измерительных приборов;  Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Коллективная работа по различению и сравнению величин;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль;; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0 | 07.11.22 -09.11.22 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка; Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 0 | 10.11.22 -12.12.22 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение,  приведение примера (с помощью учителя или по образцу),  иллюстрирующего смысл арифметического действия;  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с  использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки**  **сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 7 | 0 | 0 | 13.12.22 -22.12.22 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 3 | 0 | 0 | 23.12.22 -27.12.22 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль;; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 3 | 0 | 0 | 28.12.22 -10.01.23 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль;; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 3 | 0 | 0 | 11.01.23 -13.01.23 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль;; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 3 | 0 | 0 | 16.01.23 -18.01.23 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль;; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 4 | 0 | 0 | 19.01.23 -24.01.23 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль;; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 3 | 0 | 0 | 11.01.23 -13.01.23 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль;; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 52 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 0 | 30.01.23 -01.02.23 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос  задачи);  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;  Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль;; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 2 | 0 | 0 | 02.01.23 -03.02.23 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль;; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 2 | 0 | 0 | 06.02.23 -07.02.23 | Соотнесение текста задачи и её модели; Готовность обучающихся к саморазвитию; Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль;; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | 0 | 0 | 08.02.23 -22.02.23 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 2 | 0 | 0 | 24.02.23 -27.02.23 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль;; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление**  **пространственных отношений.** | 4 | 0 | 0 | 28.02.23 -03.03.23 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 0 | 06.03.23-07.03.23 | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 9 | 0 | 0 | 09.03.23-21.03.23 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 0 | 22.03.23-03.04.23 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 0 | 04.04.23-05.04.23 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и  поставленного вопроса;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 0 | 06.04.23-07.04.23 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 4 | 0 | 0 | 10.04.23-13.04.23 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 3 | 0 | 0 | 14.04.23-18.04.23 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 | 19.04.23-20.04.23 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 3 | 0 | 0 | 21.04.23-25.04.23 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,**  **столбца; внесение одного-двух данных в**  **таблицу** | 3 | 0 | 0 | 26.04.23-28.04.23 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 3 | 0 | 0 | 04.05.23-05.05.23 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 0 | 10.05.23-12.05.23 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  Готовность обучающихся к саморазвитию;  Мотивацию к познанию и обучению; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 20 |  | | | | | |
| Резервное время | | 8 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 2. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 3. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 5. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 6. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 6 | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 7. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 8. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 9. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и  цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | | 1 | | 0 | | | 0 | 19.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | | 1 | | 0 | | | 0 | 20.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 12 | Числа. Единица счёта. Десяток | | 1 | | 0 | | | 0 | 21.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 13 | Числа. Единица счёта. Десяток | | 1 | | 0 | | | 0 | 22.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 14 | Числа. Счёт предметов,  запись результата цифрами | | 1 | | 0 | | | 0 | 23.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 15 | Числа. Счёт предметов,  запись результата цифрами | | 1 | | 0 | | | 0 | 26.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 16 | Числа. Счёт предметов,  запись результата цифрами | | 1 | | 0 | | | 0 | 27.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 17 | Числа. Порядковый номер объекта при заданном  порядке счёта | | 1 | | 0 | | | 0 | 28.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 18 | Числа. Порядковый номер объекта при заданном  порядке счёта | | 1 | | 0 | | | 0 | 29.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 19 | Числа. Порядковый номер объекта при заданном  порядке счёта | | 1 | | 0 | | | 0 | 30.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 20 | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше,  меньше, столько же | | 1 | | 0 | | | 0 | 3.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 21 | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по  количеству: больше,  меньше, столько же | | 1 | | 0 | | | 0 | 4.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 22 | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по  количеству: больше,  меньше, столько же | | 1 | | 0 | | | 0 | 5.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 23 | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | | 1 | | 0 | | | 0 | 6.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 24 | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | | 1 | | 0 | | | 0 | 7.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 25 | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | | 1 | | 0 | | | 0 | 10.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 26 | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | | 1 | | 0 | | | 0 | 11.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 27 | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | | 1 | | 0 | | | 0 | 12.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 28 | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | | 1 | | 0 | | | 0 | 13.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 29 | Числа. Однозначные и двузначные числа | | 1 | | 0 | | | 0 | 14.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 30 | Числа. Однозначные и двузначные числа | | 1 | | 0 | | | 0 | 17.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 31 | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | | 1 | | 0 | | | 0 | 18.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 32 | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | | 1 | | 0 | | | 0 | 19.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 33 | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | | 1 | | 0 | | | 0 | 20.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 34 | Величины. Длина и её  измерение с помощью  заданной мерки. Длиннее.  Короче. Одинаковые по длине | | 1 | | 0 | | | 0 | 21.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 35 | Величины. Длина и её  измерение с помощью  заданной мерки. Длиннее.  Короче. Одинаковые по длине | | 1 | | 0 | | | 0 | 24.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 36 | Величины. Длина и её  измерение с помощью  заданной мерки. Сравнение длин отрезков | | 1 | | 0 | | | 0 | 25.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 37 | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше — моложе, тяжелее — легче | | 1 | | 0 | | | 0 | 26.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 38 | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше — моложе, тяжелее — легче | | 1 | | 0 | | | 0 | 27.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 39 | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше — моложе, тяжелее — легче | | 1 | | 0 | | | 0 | 28.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 40 | Величины. Единицы длины: сантиметр | | 1 | | 0 | | | 0 | 07.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 41 | Величины. Единицы длины: дециметр | | 1 | | 0 | | | 0 | 08.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 42 | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр;  установление соотношения между ними | | 1 | | 0 | | | 0 | 09.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 43 | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 1, □ –1 | | 1 | | 0 | | | 0 | 10.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 44 | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 2, □ –2 | | 1 | | 0 | | | 0 | 11.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 45 | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 3, □ –3 | 1 | | 0 | | | 0 | | 14.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 46 | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 4, □ –4 | 1 | | 0 | | | 0 | | 15.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 47 | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение и вычитание вида□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | | 0 | | | 0 | | 16.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 48 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание вида 6 – □ | 1 | | 0 | | | 0 | | 17.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 49 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание вида 7 – □ | 1 | | 0 | | | 0 | | 18.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 50 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание вида 8 – □ | 1 | | 0 | | | 0 | | 21.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 51 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание вида 9 – □ | 1 | | 0 | | | 0 | | 22.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 52 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание вида 10 – □ | 1 | | 0 | | | 0 | | 23.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 53 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | | 0 | | | 0 | | 24.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 54 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | | 1 | 0 | | | 0 | | 25.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 55 | Арифметические  действия.Сложение и  вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через  десяток вида □ + 4 | | 1 | 0 | | | 0 | | 28.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 56 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | | 1 | 0 | | | 0 | | 29.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 57. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | | 1 | 0 | | | 0 | | 30.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 58 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | | 1 | 0 | | | 0 | | 01.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 59 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | | 1 | 0 | | | 0 | | 02.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 60 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | | 1 | 0 | | | 0 | | 05.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 61. | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 | | 0 | | 0 | | | 06.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 62 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 | | 0 | | 0 | | | 07.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 63 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 | | 0 | | 0 | | | 08.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 64 | Арифметические действия. Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 | | 0 | | 0 | | | 09.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 65 | Арифметические действия.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом  через десяток вида 17 - □, 18- □ | 1 | | 0 | | 0 | | | 12.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 66 | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов  действия сложения | 1 | | 0 | | 0 | | | 13.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 67 | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов  действия вычитания | 1 | | 0 | | 0 | | | 14.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 68. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий, результатов  действий сложения и  вычитания | 1 | | 0 | | 0 | | | 15.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | | | 0 | | | 0 | 16.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 70 | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | | | 0 | | | 0 | 19.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 71 | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | | | 0 | | | 0 | 20.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 72 | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | | | 0 | | | 0 | 21.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 73 | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | | | 0 | | | 0 | 22.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 74 | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | | 0 | | | 0 | 23.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 75 | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | | 0 | | | 0 | 26.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 76. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | | 0 | | | 0 | 27.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 77 | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | | | 0 | | | 0 | 28.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 78 | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | | | 0 | | | 0 | 09.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 79. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | | | 0 | | | 0 | 10.01.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 80 | Арифметические действия. Сложение одинаковых  слагаемых | 1 | | | 0 | | | 0 | 11.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 81 | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | | | 0 | | | 0 | 12.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 82 | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | | | 0 | | | 0 | 13.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 83 | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | | | 0 | | | 0 | 16.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 84 | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | | | 0 | | | 0 | 17.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 85 | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | | | 0 | | | 0 | 18.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 86 | Арифметические действия.  Сложение чисел без  перехода через десяток.  Обобщение и  систематизация знаний | 1 | | | 0 | | | 0 | 19.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 87 | Арифметические действия.  Вычитание чисел без  перехода через десяток.  Обобщение и  систематизация знаний | 1 | | | 0 | | | 0 | 20.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 88 | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | | 1 | | | 0 | 0 | | 23.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 89 | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | | 1 | | | 0 | 0 | | 24.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 90 | Арифметические действия.  Вычитание чисел с  переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | | 1 | | | 0 | 0 | | 25.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 91. | Арифметические действия.  Вычитание чисел с  переходом через десяток.  Обобщение и  систематизация знаний | | 1 | | | 0 | 0 | | 26.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 92 | Арифметические действия.  Вычитание чисел с  переходом через десяток.  Обобщение и  систематизация знаний | | 1 | | | 0 | 0 | | 27.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 93 | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные  элементы, составление  текстовой задачи по  образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | | 1 | | | 0 | 0 | | 30.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 94 | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные  элементы, составление  текстовой задачи по  образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | | 1 | | | 0 | 0 | | 31.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 95 | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные  элементы, составление  текстовой задачи по  образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | | 1 | | | 0 | 0 | | 01.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 96 | Текстовые задачи.  Зависимость между  данными и искомой  величиной в текстовой задаче | | 1 | | | 0 | 0 | | 02.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 97 | Текстовые задачи.  Зависимость между  данными и искомой  величиной в текстовой задаче | | 1 | | | 0 | 0 | | 03.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 98 | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического  действия для получения  ответа на вопрос | | 1 | | | 0 | 0 | | 06.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 99 | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического  действия для получения  ответа на вопрос | | 1 | | | 0 | 0 | | 07.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 100 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение суммы | | 1 | | | 0 | 0 | | 08.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 101 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение остатка | | 1 | | | 0 | 0 | | 09.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 102 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  увеличение (уменьшение)  числа на несколько единиц | | 1 | | | 0 | 0 | | 10.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 103 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  увеличение числа на  несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | 1 | | | 0 | 0 | | 13.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 104 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  уменьшение числа на  несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | 1 | | | 0 | 0 | | 14.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 105 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  разностное сравнение чисел | | 1 | | | 0 | 0 | | 15.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 106 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение  неизвестного первого  слагаемого | | | 1 | | 0 | 0 | | 16.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 107 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение неизвестного  второго слагаемого | | | 1 | | 0 | 0 | | 17.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 108 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение неизвестного  уменьшаемого | | | 1 | | 0 | 0 | | 20.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 109 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на  нахождение неизвестного  вычитаемого | | | 1 | | 0 | 0 | | 21.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 110 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно  действие: запись решения, ответа задачи. Модели  задач: краткая запись,  рисунок, схема | | | 1 | | 0 | 0 | | 22.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 111 | Текстовые задачи.  Обнаружение недостающего элемента задачи,  дополнение текста задачи  числовыми данными (по  иллюстрации, смыслу  задачи, её решению) | | | 1 | | 0 | 0 | | 24.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 112 | Текстовые задачи.  Обнаружение недостающего элемента задачи,  дополнение текста задачи  числовыми данными (по  иллюстрации, смыслу  задачи, её решению) | | | 1 | | 0 | 0 | | 27.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 113 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | | 1 | | | 0 | 0 | | 28.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 114 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: установление пространственных  отношений | | 1 | | | 0 | 0 | | 01.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 115 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;  установление  пространственных  отношений | | 1 | | | 0 | 0 | | 02.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 116 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в  пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;  установление  пространственных  отношений. Внутри. Вне.  Между | | 1 | | | 0 | 0 | | 03.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 117 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Распознавание объекта и его отражения | | 1 | | | 0 | 0 | | 06.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 118 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Распознавание объекта и его отражения | | 1 | | | 0 | 0 | | 07.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Геометрические фигуры: распознавание круга,  треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание  геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 120 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга,  треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание  геометрических фигур:  круга, треугольника,  прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 121 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга,  треугольника,  прямоугольника, отрезка.  Распознавание  геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 122 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Изображение  прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 123 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,  треугольника | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 124 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур:  прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 125 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 126 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с  использованием линейки геометрических фигур:  многоугольника,  треугольника,  прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 127 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки;  измерение длины отрезка в сантиметрах.  Прямоугольник. Квадрат.  Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой  бумаге | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 128 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 129 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и  сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 130 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение  длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 131 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Длина стороны  прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 133 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Длина стороны  прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 134 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с  помощью линейки. Решение геометрических задач на  построение | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 135 | Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Построение отрезка,  квадрата, треугольника с  помощью линейки. Решение геометрических задач на  построение | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 136 | Математическая  информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 137 | Математическая информация.  Характеристики объекта,  группы объектов  (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 138 | Математическаяинформация.  Характеристики объекта,  группы объектов  (количество, форма, размер).  Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 139 | Математическая  информация. Выбор  предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 140 | Математическая  информация. Группировка объектов по заданному  признаку | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 141 | Математическая  информация. Группировка объектов по заданному  признаку. Группировка по самостоятельно  установленному признаку | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 142 | Математическая  информация. Группировка объектов по заданному  признаку. Группировка по самостоятельно  установленному признаку | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 143 | Математическая информация.  Закономерность в ряду  заданных объектов: её  обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 144 | Математическая информация.  Закономерность в ряду  заданных объектов: её  обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 145 | Математическая  информация. Верные  (истинные) и неверные  (ложные) предложения,  составленные относительно заданного набора  математических объектов | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 146 | Математическая  информация. Верные  (истинные) и неверные  (ложные) предложения,  составленные относительно заданного набора  математических объектов | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 147 | Математическая  информация. Верные  (истинные) и неверные  (ложные) предложения,  составленные относительно заданного набора  математических объектов | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 148 | Математическая  информация. Чтение  таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 149 | Математическая  информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 150 | Математическая  информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 151 | Математическая  информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 152 | Математическая  информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 153 | Математическая  информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением  длины | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 154 | Математическая  информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 155 | Математическая  информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 156 | Математическая  информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 157 | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение  Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 158 | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр.  Повторение  Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр,  дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 159 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10.  Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 160 | Резерв. Арифметические  действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 161 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.  Вычитание с переходом через десяток. Текстовые задачи. Задачи на нахождение  суммы и остатка. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 162 | Резерв. Текстовые задачи.  Задачи на нахождение  увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.Задачи на разностное сравнение  Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 163 | Резерв. Пространственные отношения и  геометрические фигуры.  Пространственные  представления. Геометрические фигуры.  Пвторение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 164 | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка,  закономерности,  высказывания. Повторение | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| 165 | Резерв. Математическая информация. Таблицы.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1 3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2 4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.

5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.

8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.

10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.

11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования,   
сетевое объединение методистов www.som.fio.ru   
Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru   
Российский   
общеобразовательный Портал www.school.edu.ru   
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   
www.school-collection.edu.ru   
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/   
Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска.

Мультимедийный компьютер.

Ксерокс

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор предметных картинок.

Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка.   
Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный циркуль