Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖЕНО

Методическим советом Педагогическим советом Директор МАОУ СОШ №1

МАОУ СОШ №1 МАОУ СОШ№1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Сафронова

Протокол №8 Протокол №8 Приказ №66-О

от «21» 06 2022г. от «21» 06 2022г. от "21" 06 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бороздина Анна Андреевна

учитель начальных классов

г. Кировград 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социално-значиме качества лично;
* активное участие в социально-значимой деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности**  **Достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 05.09.2022 07.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок,  выстроенных в пра​вильной  последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;  Работа с серией сюжетных картинок с  нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых событий, установление  правильной последовательности событий,  объяснение ошибки художника, внесение  изменений в последователь​ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​‐ленной серии картинок;  Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера  (например, рассказ о случаях из школьной  жизни и т. д.);  Совместная работа по составлению небольших рассказов опи​сательного характера (например, описание как результат совместных  наблюдений, описание модели звукового  состава слова и т. д.);  Самостоятельная работа: составление  короткого рассказа по опорным словам;  Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге,  высказывание и обоснование своей точки  зрения;  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.;  ; | Устный  опрос; | https://www.uchportal.ru/load/ http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 3 | 0 | 0 | 08.09.2022 13.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить  заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании  стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком; \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.realmusic.ru/  http://www.jokeclub.ru/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или  несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 3 | 0 | 0 | 14.09.2022 19.09.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);  Совместная работа: группировка слов по  первому звуку(по последнему звуку), по  наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] —[ш] и др.);  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.jokeclub.ru/ http://www.mccme.ru/ http://www.sf.mksat.net/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 3 | 0 | 0 | 20.09.2022 22.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с  использованием фишек разного цвета для  фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания:  проанализировать предложенную модель  звукового состава слова и рассказать о ней; \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nikitinsky.com.ua  http://e-skazki.narod.ru/index.html http://www.kinder.ru |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 3 | 0 | 0 | 26.09.2022 28.09.2022 | Творческое задание: подбор слов, соответ​‐ствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей  звукового состава (нахождение сходства и различия);  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://e-skazki.narod.ru/index.html http://www.kinder.ru  http://barsuk.lenin.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 3 | 0 | 0 | 29.09.2022 04.10.2022 | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания:  группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки  отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге:  различение гласных и согласных звуков по  отсутствию/наличию преграды;  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных звуков,  обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове,  приведение доказательства;  Работа в парах: подбор слов с заданным  количеством слогов;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию;  \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 | 05.10.2022 10.10.2022 | Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по  количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.cofe.ru/read-ka/ http://windows.edu/ru  http://school-collektion.edu/ru |
| Итого по разделу | | 18 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 4 | 0 | 0 | 11.10.2022 17.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из  элементов;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | http://www.kinder.ru  http://barsuk.lenin.ru  http://www.biblioguide.ru |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 16 | 0 | 3 | 31.10.2022 24.11.2022 | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;  Игровое упражнение «Назови букву»,  направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 10 | 0 | 0 | 28.11.2022 13.12.2022 | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.kinder.ru  http://barsuk.lenin.ru  http://www.biblioguide.ru |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0 | 0 | 14.12.2022 20.12.2022 | Практическая работа: контролировать  правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и  предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | 0 | 0 | 21.12.2022 27.12.2022 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста,  написанного печатными буквами;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 3 | 0 | 0 | 09.01.2023 11.01.2023 | Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся  отдельно друг от друга? Удобно ли читать  предложение, записанное без пробелов между словами?»;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 3 | 0 | 0 | 12.01.2023 17.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.biblioguide.ru http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 4 | 0 | 0 | 18.01.2023 24.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | http://www.biblioguide.ru http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 4 | 0 | 0 | 25.01.2023 31.01.2023 | Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 4 | 0 | 0 | 01.02.2023 07.02.2023 | Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | http://www.biblioguide.ru http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 4 | 0 | 0 | 08.02.2023 14.02.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 0 | 0 | 15.02.2023 28.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 66 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без  помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа  анализа особенно​стей ситуаций устного и  письменного общения;  Творческое задание: придумать ситуацию,  когда необходимо воспользоваться письменной речью;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.biblioguide.ru http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 02.03.2023 07.03.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания,  приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого  согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с  заданным звуком»;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности  гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной  характеристики;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Работа в парах: группировка звуков по  заданному основанию;  Комментированное выполнение задания:  оценивание правильности предложенной  характеристики звука, нахож​дение допущенных при характеристике ошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и  буквенный состав слов», в ходе диалога  формулируются выводы о возможных  соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы  примерами слов с разным соотношением  количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и  слогового состава слова;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Практическая работа; | http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Беседа о функциях ь (разделительный и  показатель мягко​сти предшествующего  согласного);  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает  мягкость предшествующего согласного);  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения  отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква​ми; о звуковом и буквенном составе слова;  Игра-​соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Практическая работа; | http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 21.03.2023 27.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 28.03.2023 03.04.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на  вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на  вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  Комментированное выполнение задания:  нахождение в тексте слов по заданным  основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на  вопросы «что делать?», «что сделать?»;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru  http://vkids.km.ru/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 04.04.2023 10.04.2023 | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,«что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов,  отвечающих на вопрос «что делает?»;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 11.04.2023 12.04.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать  информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова,  данного в скобках;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 1 | 0 | 18.04.2023 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление  деформированного текста на предложения,  корректировка оформления предложений,  списывание с учётом правильного оформления предложе​ний;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Контрольная работа; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |

|  |
| --- |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах  собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки. | 8 | 1 | 1 | 19.04.2023 03.05.2023 | Наблюдение за словами, сходными по  звучанию, но различ​ными по написанию,  установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания:  выявление места в слове, где можно допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг правильности и  аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение  сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений,  включающих собствен​ные имена  существительные;  Творческое задание: придумать небольшой  рассказ, включив в него определённое  количество собственных имён  существительных;  Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания,  например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака  препинания в конце предложения;  Наблюдение за языковым материалом,  связанным с перено​сом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для  переноса;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;  Орфографический тренинг: отработка  правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при  использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом  учебника;  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию;  \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 3 | 0 | 1 | 04.05.2023 11.05.2023 | Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания,  например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Практическая работа; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 15.05.2023 16.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие,  прощание, извинение, благодар​ность,  обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 1 | 0 | 17.05.2023 18.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается  просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 22.05.2023 23.05.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения; \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 24.05.2023 25.05.2023 | Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям  общения;  Творческое задание: придумать ситуации  общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Устный  опрос; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 | 29.05.2023 30.05.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия  необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;  \*формирование у обучающихся основ  российской идентичности;  \*готовность обучающихся к саморазвитию; \*мотивацию к познанию и обучению;  \*ценностные установки и социально-значимые качества лично;  \* активное участие в социально-значимой  деятельности.; | Практическая работа; | http://catalog.iot.ru  http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 9 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 9. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 10. | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 11. | Строчная буква *и*. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 12. | Заглавная буква *И*. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 13. | Строчная буква ы. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 14. | Строчная и  заглавная буквы *У, у.* | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 15. | Строчная и  заглавная буквы *Н, н.* | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 16. | Строчная и  заглавная буквы *С, с.* | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Строчная и  заглавная буквы *К, к* | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 18. | Строчная и заглавная Т,т | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 19. | Строчная и  заглавная буквы *Л, л.* | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 20. | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 21. | Строчная и  заглавная буквы *В, в*. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 22. | Строчная и  заглавная буквы *Е, е.* | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 23. | Строчная и  заглавная буквы *П, п.* | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 24. | Строчная и  заглавная буквы *М, м.* | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 25. | Строчная и  заглавная буквы *З, з* | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 26. | Строчная и  заглавная буквы *Б, б.* | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Строчная и  заглавная буквы *Б, б.* | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 28. | Строчная и  заглавная буквы *Д, д.* | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 29. | Строчная и  заглавная буквы *Д, д.* | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 30. | Строчная и  заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 31. | Строчная и  заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 32. | Строчная и  заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 33. | Строчная и  заглавная буквы *Г, г.* | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 34. | Строчная и  заглавная буквы *Г, г.* | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 35. | Строчная буква *ч*. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 36. | Заглавная буква *Ч*. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Буква *ь*. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 38. | Буква *ь*. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 39. | Строчная и  заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 40. | Строчная и  заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 41. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 42. | Строчная и  заглавная буквы *Ж, ж*. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 43. | Строчная и  заглавная буквы *Ж, ж*. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 44. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 45. | Строчная буква *ё*. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 46. | Строчная буква *ё*. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Заглавная буква *Ё*. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 48. | Строчная и  заглавная буквы *Й, й.* | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 49. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 50. | Строчная и  заглавная буквы *Х, х.* | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 51. | Строчная и  заглавная буквы *Х, х.* | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 52. | Строчная и  заглавная буквы *Х, х.* | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 53. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 54. | Строчная и  заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 55. | Строчная и  заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 56. | Строчная и  заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Строчная и  заглавная буквы *Ц, ц* | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 58. | Строчная и  заглавная буквы *Ц, ц* | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 59. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 60. | Строчная и  заглавная буквы *Э, э.* | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 61. | Строчная и  заглавная буквы *Э, э.* | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 62. | Строчная буква *щ*. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 63. | Строчная буква *щ*. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 64. | Заглавная буква *Щ* | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 65. | Строчная и  заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 66. | Строчная и  заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 68. | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 69. | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 | 13.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 70. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 71. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 72. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 73. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 74. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 75. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 76. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 78. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 79. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 80. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 81. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 82. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 83. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 84. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 85. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 86. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 88. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 89. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 90. | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 | 28.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 91. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 92. | Виды речи  (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 93. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 94. | Диалог. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 95. | Диалог. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 96. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 98. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 99. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 100. | Правило переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 101. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 102. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 103. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 104. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 105. | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 106. | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 108. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 109. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 110. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 111. | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 112. | Проверочный диктант. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 113. | Согласные  звуки. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 114. | Слова с  удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 115. | Буквы *Й* и *И*.  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 117. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 118. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных  звуков. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 119. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 120. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 121. | Согласные звонкие и  глухие | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 122. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 123. | Проверочный диктант. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 124. | Шипящие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 125. | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 127. | Проверочный диктант. | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 128. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 129. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 130. | Итоговая  проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 131. | Итоговое плвторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 132. | Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 3 | 9 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.   
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. Классная доска. Моноблок.

Интерактивная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска. Моноблок. Интерактивная доска