*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖЕНО

Методическим советом Педагогическим советом Директор МАОУ СОШ №1

МАОУ СОШ №1 МАОУ СОШ№1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Сафронова

Протокол №8 Протокол №8 Приказ №66-О

от «21» 06 2022г. от «21» 06 2022г. от "21" 06 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Руденко Людмила Васильевна

учитель начальных классов

Кировград 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает  содержательные  линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами  учебного  предмета  «Окружающий  мир» с   учётом   возрастных   особенностей   младших   школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Наша Родина  —  Россия,  Российская  Федерация  Россия  и её столица на карте. Государственные символы  России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб  Москвы.  Расположение  Москвы  на  карте.  Города  России.  Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.   Связи в природе.   Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовностьобучающихся к саморазвитию;
* мотивация к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально-значимой деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;   
— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с   
природными объектами, измерения;   
— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;   
— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);   
— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;   
— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;   
— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;   
— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;   
— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения   
пассажира наземного транспорта и метро;   
— соблюдать режим дня и питания;   
— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;   
— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности**  Достижение личностных результатов в  рамках реализации модуля “Школьный урок”рабочей программы воспитания | **Виды,**  **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел 1.**Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций, чтение текстов о  федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  Формирование у обучающихся основ российской идентичности. ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 1.2. | **Государственные символы России, символика своего региона.** | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций, чтение текстов о  федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  формирование у обучающихся основ российской идентичности;  готовностьобучающихся к саморазвитию | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 1.3. | **Москва — столица. Достопримечательности Москвы. СтраницыисторииМосквы.** | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;  Рассказ учителя по теме «История  возникновения Москвы»;  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ  Формирование у обучающихся основ российской идентичности. ; | Устный опрос; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |
| 1.4. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | 2 | 0 | 0 | 31.01.2023 02.02.2023 | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций, чтение текстов о  федеративном устройстве России, о  многонациональном составе населения страны;  Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;  Составление сообщения об истории  родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных  источников информации);  Формирование у обучающихся основ российской идентичности. ; | Устный опрос; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |
| 1.5. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;  Формирование у обучающихся основ российской идентичности. ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций, чтение текстов о  федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных  источников информации);  Формирование у обучающихся основ российской идентичности. ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 1.7. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.** | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных  источников информации);  ценностные установки и социально-значимые качества личности;  активное участие в социально-значимой деятельности. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 1.8. | **Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.** | 2 | 0 | 0 | 07.03.2023 09.03.2023 | Составление сообщения об истории  родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных  источников информации);  Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»;  ценностные установки и социально-значимые качества личности;  активное участие в социально-значимой деятельности. | Устный опрос; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |
| 1.9. | **Семья *—* коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.** | 2 | 1 | 0 | 23.02.2023 28.02.2023 | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;  Обсуждение обязанностей в семье,  семейных традиций, совместный труд и отдых;  Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;  ценностные установки и социально-значимые качества личности;  активное участие в социально-значимой деятельности. | Контрольнаяработа; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |
| 1.10. | **Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;  Обсуждение обязанностей в семье,  семейных традиций, совместный труд и отдых;  Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;  ценностные установки и социально-значимые качества личности;  активное участие в социально-значимой деятельности. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 1.11. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Учебный диалог по теме «Оцени себя —умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;  Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;  Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по  противоположному значению (добрый —жадный, смелый — трусливый, правдивый— лживый и др.);  ценностные установки и социально-значимые качества личности;  активное участие в социально-значимой деятельности. | Устный опрос; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению**  **и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Учебный диалог по теме «Оцени себя —умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;  Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;  Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по  противоположному значению (добрый —жадный, смелый — трусливый, правдивый— лживый и др.);  Формировать ценностные установки и  социально-значимые качества личности.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| Итогопоразделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2.**Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 7 | 0 | 3 | 20.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо  Созвездия»;  Рассказ учителя, работа с текстом  учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;  Готовность обучающихся к  саморазвитию.; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 2.2. | **Чем Земля отличается от других планет. УсловияжизнинаЗемле.** | 7 | 2 | 1 | 20.12.2022 29.12.2022 | Учебный диалог по теме «Чем Земля  отличается от других планет»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо  Созвездия»;  Рассказ учителя, работа с текстом  учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;  готовностьобучающихся к саморазвитию;  мотивация к познанию и обучению; | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 2.3. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 2 | 0 | 2 | 15.12.2022 | Практическая работа с глобусом;  Рассказ учителя, работа с текстом  учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;  Практическая работа с картой: «Как  показывать объекты на настенной карте»; Мотивация к познанию и обучению.; | Практическаяработа; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |
| 2.4. | **Картамира. Материки, океаны.** | 3 | 0 | 0 | 07.02.2023 09.02.2023 | Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо  Созвездия»;  Практическая работа с глобусом;  Рассказ учителя, работа с текстом  учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;  Практическая работа с картой: «Как  показывать объекты на настенной карте»;  готовность обучающихся к саморазвитию;  мотивация к познанию и обучению; | Устный опрос; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |
| 2.5. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 2 | 0 | 2 | 10.01.2023 12.01.2023 | Практическая работа с картой: «Как  показывать объекты на настенной карте»; Практическая работа: определение сторон горизонта с помощью компаса.;  готовность обучающихся к саморазвитию;  мотивация к познанию и обучению; | Практическаяработа; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |
| 2.6. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;  Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым  объектам;  Классификация растений (по  иллюстрациям): дикорастущие — культурные;  Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;  Работа в группах с иллюстративным  материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;  готовность обучающихся к саморазвитию;  мотивация к познанию и обучению; | Устный опрос; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | **Дикорастущие и культурныерастения.** | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;  Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым  объектам;  Классификация растений (по  иллюстрациям): дикорастущие — культурные;  Работа в группах с иллюстративным  материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;  готовность обучающихся к саморазвитию;  мотивация к познанию и обучению; | Устный опрос; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |
| 2.8. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 3 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым  объектам;  Работа в группах с иллюстративным  материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;  Готовность обучающихся к  саморазвитию.; | Контрольнаяработа; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |
| 2.9. | **Мирживотных (фауна).** | 2 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Дидактическая игра по теме «Угадай  животное по описанию»;  Логическая задача по теме «Найди ошибку— какое животное попало в эту группу случайно»;  Учебный диалог с использованием  иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу —кто как готовится к зиме»;  Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;  готовность обучающихся к саморазвитию;  мотивация к познанию и обучению; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 2.10. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные,**  **пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).** | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Дидактическая игра по теме «Угадай  животное по описанию»;  Логическая задача по теме «Найди ошибку— какое животное попало в эту группу случайно»;  Учебный диалог с использованием  иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;  готовность обучающихся к саморазвитию;  мотивация к познанию и обучению; | Устный опрос; | http://filin.vn.ua/ |
| 2.11. | **Сезоннаяжизньживотных.** | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу —кто как готовится к зиме»;  Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;  готовность обучающихся к саморазвитию;  мотивация к познанию и обучению; | Устный опрос; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |
| 2.12 | **Красная книга России, её значение, отдельные**  **представители растений и животных Красной книги.** | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Учебный диалог по теме «Что такое  Красная книга?»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;  Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную  книгу»;  Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»  ;готовность обучающихся к саморазвитию;  мотивация к познанию и обучению; | Устный опрос; | http://floranimal.ru |
| 2.13 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | 3 | 1 | 0 | 29.09.2022 04.10.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;  Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;  Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;  готовность обучающихся к саморазвитию;  мотивация к познанию и обучению; | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| Итогопоразделу | | 34 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3.**Правилабезопаснойжизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и**  **рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 2 | 1 | 0 | 06.04.2023 11.04.2023 | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;  Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила  безопасности»;  ценностные установки и социально-значимые качества личности;  активное участие в социально-значимой деятельности. | Контрольнаяработа; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |
| 3.2. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;  Беседа о двигательной активности.  Разучивание комплекса упражнений.;  ценностные установки и социально-значимые качества личности;  активное участие в социально-значимой деятельности. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 3.3. | **Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при**  **приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | 4 | 1 | 0 | 23.03.2023 04.04.2023 | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила  безопасности»;  Анализ дорожных ситуаций.;  Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;  Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила  безопасности под руководством  инструктора ГИБДД или учителя»;  Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых  предметов и ситуаций;  ценностные установки и социально-значимые качества личности;  активное участие в социально-значимой деятельности. | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 3.4. | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номерателефоновэкстреннойпомощи.** | 4 | 0 | 0 | 14.03.2023 21.03.2023 | Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;  ценностные установки и социально-значимые качества личности;  активное участие в социально-значимой деятельности. | Устный опрос; | http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/okruzhayushchiy-mir |
| 3.5. | **Правила поведения при пользовании компьютером.**  **Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;  Готовность обучающихся к  саморазвитию. | Устный опрос; | https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm |
| Итогопоразделу | | 12 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 8 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды,**  **формы** **контроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | НашаРодина - Россия | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | СимволыРоссии | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | НародыРоссии | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устныйопрос; |
| 4. | Роднойкрай | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устныйопрос; |
| 5. | Твоя малая родина в  прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устныйопрос; |
| 6. | Природа. Какизучаютприроду | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устныйопрос; |
| 7. | Явленияприроды | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022 | Контрольнаяработа; |
| 8. | Осенние изменения в  неживой и живой природе | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устныйопрос; |
| 9. | Природа России. Правила друзей природы | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устныйопрос; |
| 10. | Заповоедники и природныепарки | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устныйопрос; |
| 11. | Чтотакоеэнергия | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устныйопрос; |
| 12. | Свет и цвет | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическаяработа; |
| 13. | Какпоявляетсязвук | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Значение воздуха для растений, животных, человека | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устныйопрос; |
| 15. | Значение воды для растений, животных, человека | 1 | 1 | 0 | 20.10.2022 | Контрольнаяработа; |
| 16. | Заглянем в кладовыеземли | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Такиеразныерастения | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устныйопрос; |
| 18. | Какпоявилиськультурныерастения | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устныйопрос; |
| 19. | Такие разные животные (звери, птицы, рыбы,  насекомые) | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устныйопрос; |
| 20. | Такие разные животные (земноводные и  пресмыкающиеся) | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устныйопрос; |
| 21. | Какпоявилисьдомашниеживотные | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устныйопрос; |
| 22. | Растения и животные Красной книги России | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устныйопрос; |
| 23. | Чтотакоеэкология | 1 | 1 | 0 | 24.11.2022 | Контрольнаяработа; |
| 24. | Зимние изменения в неживой и живой природе | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устныйопрос; |
| 25. | Солнечнаясистема | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устныйопрос; |
| 26. | Созвездия | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическаяработа; |
| 27. | Чем Земля отличается от других планет | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устныйопрос; |
| 28. | ТайныстроенияЗемли | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устныйопрос; |
| 29. | Глобус - модельЗемли | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Практическаяработа; |
| 30. | Сменадня и ночи | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устныйопрос; |
| 31. | Сменавременгода | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устныйопрос; |
| 32. | Формыземнойповерхности | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устныйопрос; |
| 33. | Какиебываютводоёмы | 1 | 1 | 0 | 29.12.2022 | Контрольнаяработа; |
| 34. | Стороныгоризонта. Компас | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Ориентирование на  местности по Солнцу, местным признакам, навигатору | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Практическаяработа; |
| 36. | Что такое географическая карта и как её читать | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устныйопрос; |
| 37. | Чем план отличается от карты | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическаяработа; |
| 38. | Россия и её столица на карте | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устныйопрос; |
| 39. | Достопримечательности  Москвы: Кремль и Красная площадь | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устныйопрос; |
| 40. | ПутешествиепоСанкт-Петербургу | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устныйопрос; |
| 41. | ПутешествиепоРоссии | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устныйопрос; |
| 42. | Материки и океаны. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устныйопрос; |
| 43. | Путешествиепоматерикам | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устныйопрос; |
| 44. | Человек в обществе | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устныйопрос; |
| 45. | Общение и Интернет. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устныйопрос; |
| 46. | Школа в твоейжизни | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устныйопрос; |
| 47. | Какживётсемья | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Устныйопрос; |
| 48. | Семейныетрадиции и реликвии | 1 | 1 | 0 | 28.02.2023 | Контрольнаяработа; |
| 49. | Домашнеехозяйство | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устныйопрос; |
| 50. | Как люди изготавливают различные изделия | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устныйопрос; |
| 51. | Профессии: вчера, сегодня и завтра | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Транспорт. Видытранспорта | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устныйопрос; |
| 53. | Наземныйтранспорт. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устныйопрос; |
| 54. | Метро. Правилаповедения | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устныйопрос; |
| 55. | Правиладорожногодвижения | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устныйопрос; |
| 56. | Правиладорожногодвижения | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устныйопрос; |
| 57. | Правилаздоровогообразажизни | 1 | 1 | 0 | 06.04.2023 | Контрольнаяработа; |
| 58. | Какправильнопитаться | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устныйопрос; |
| 59. | Твоябезопасностьдома | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устныйопрос; |
| 60. | Физическаяактивность | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устныйопрос; |
| 61. | Осторожно, огонь! | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устныйопрос; |
| 62. | Правила безопасного  поведения у воды и в лесу | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023 | Контрольнаяработа; |
| 63. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устныйопрос; |
| 64. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устныйопрос; |
| 65. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устныйопрос; |
| 66. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устныйопрос; |
| 67. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устныйопрос; |
| 68. | Резерв | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устныйопрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 8 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир: Методические рекомендация: 2 класс: / Плешаков А.А.,– М.: Просвещение, 2014. -160 с.: ил.

Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс]: электрон. приложение к уч. А.А. Плешакова.- М., Просвещение.- 1 электр. опт. диск (CD).- (Школа России; ФГОС)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/43/2/   
Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс]: электрон. приложение к уч. А.А. Плешакова.- М., Просвещение.- 1 электр. опт. диск (CD).- (Школа России; ФГОС)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Физическая карта России   
Интерактивная панель

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Географические карты  
Аудио- и видеоматериалы

Интерактивная панель