*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖЕНО

Методическим советом Педагогическим советом Директор МАОУ СОШ №1

МАОУ СОШ №1 МАОУ СОШ№1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Сафронова

Протокол №8 Протокол №8 Приказ №66-О

от «21» 06 2022г. от «21» 06 2022г. от "21" 06 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Назипова Халида Кадимовна

учитель начальной школы

Кировград 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
 Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**   
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и   
безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**   
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**   
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**   
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по   
эмоциональной окраске (по интона​ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**   
 Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения   
орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и   
самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:  
 · разделительный мягкий знак;  
 · сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;  
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;  
 · раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

**Развитие речи**   
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах  
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов,

указанныхвоФГОС:\*

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовностьобучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества лично
* активное участие в социально-значимой деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются**коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются**регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:  
 — осознавать язык как основное средство общения;  
 — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости; — определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;  
 — устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;  
 — выделять в слове корень (простые случаи);  
 — выделять в слове окончание;  
 — выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,  
 «что?»;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 — находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
 — применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);   
прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных, географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;  
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);  
 — составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
 — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
 — писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности**  Достижение личностных результатов в  рамках реализации модуля “Школьный урок”  рабочейпрограммывоспитания | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. МногообразиеязыковогопространстваРоссии и мира (первоначальныепредставления). | 0.5 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей и явление культуры»;мотивацию к познанию и обучению; | Устныйопрос; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0.5 | 0 | 0.25 | 02.09.2022 | Коллективное форму​лирование вывода о языке как основном средстве человече​‐ского общения и явлении национальной культуры;  Готовность обучающихся к саморазвитию\* | Практическаяработа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| Итогопоразделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 0.5 | 0 | 0.25 | 05.09.2022 | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;мотивацию к познанию и обучению; | Письменныйконтроль; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные  звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный —непарный. | 0.5 | 0 | 0 | 04.09.2022 | Дифференцированное задание:  классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;  Работа в парах: соотнесение звука  (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию;• ценностные установки и социально-значимые качества лично | Устныйопрос; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использованиенаписьмеразделительных**ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь:  показатель мягкости предшествующего соглас​ного в конце и в середине слова или разделительный;• мотивацию к познанию и обучению; | Устныйопрос; | http://www.uroki.net |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме  мягкости согласных звуков;Готовность обучающихся к саморазвитию\* | Устныйопрос; | http://www.uroki.net |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; ценностные установки и социально-значимые качества лично | Практическаяработа; | http://www.uroki.net |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); | Практическаяработа; | http://www.uroki.net |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Комментированное выполнение задания«Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение  оценивать правильность выполнения Готовность обучающихся к саморазвитию\*  .заданий); | Письменныйконтроль; | http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/c50aece5-1672-4415-9a5d- b14537caefbe/%5BNS-RUS\_2- 01%5D\_%5BQS\_057%5D.html |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 | 13.09.2022 15.09.2022 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значе​ниям);мотивацию к познанию и обучению; | Устныйопрос; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью  толковогословаря. | 2 | 0 | 1 | 16.09.2022 19.09.2022 | Работа в группах: наблюдение за  значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объясне​нии лексического  значения слов;  Практическая работа: выписать из  толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);  Работа в парах: один ученик читает  значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;мотивацию к познанию и обучению; | Практическаяработа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 3 | 1 | 0 | 20.09.2022 22.09.2022 | Учебный диалог, в ходе которого  высказываются предполо​жения о  причинах появления нескольких значений одного слова;  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;  Практическая работа: составление  предложений с использо​ванием многозначных слов; | Письменныйконтроль; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 1 | 23.09.2022 26.09.2022 | Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;Готовность обучающихся к саморазвитию\* | Практическаяработа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| Итогопоразделу: | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Составслова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словахкорня (простыеслучаи) | 4 | 1 | 1 | 27.09.2022 30.09.2022 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопо​ставление значений  нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно  объяснить значение всех родственных слов;  Совместное составление алгоритма  выделения корня;  Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с  заданным корнем;  Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;  Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду  предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с  омонимичным корнем в ряду  родственных слов);мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различениеизменяемых и неизменяемыхслов | 5 | 1 | 1 | 03.10.2022 07.10.2022 | Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу,  нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 1 | 10.10.2022 14.10.2022 | Работа с записями на доске:  сопоставление однокоренных слов и  выявление различий между ними в  значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный,  гористый);  Наблюдение за образованием слов с  помощью суффиксов, выделение  суффиксов, с помощью которых  образованы слова, высказывание  предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди  предложенного набора слов с  одинаковыми суффиксами;  Дифференцированное задание:  наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с  помощью приставок, выделение  приставок, с помощью которых  образованы слова, высказывание  предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;Готовность обучающихся к саморазвитию\* | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа;  Тестирование; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| Итогопоразделу: | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб​ление в речи | 5 | 1 | 1 | 17.10.2022 21.10.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,  введение понятия «имя  существительное»;  Работа в парах: распределение имён  существительных на две группы в  зависимости от того, на какой вопрос  отвечают:«что?» или «кто?»;  Наблюдение за лексическим значением имён существитель​ных;  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основани​ям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);  Практическая работа: различение (по  значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён  существительных по заданным  основаниям;мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 1 | 31.10.2022 04.11.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,  введение понятия «глагол»;  Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави​симости от того, на  какой вопрос отвечают: «что делать?»или «что сделать?»;  Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или  чувства;  Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;  Работа в парах: нахождение в тексте  глаголов;ценностные установки и социально-значимые качества лично | Устный опрос; Письменный  контроль;  Зачет;  Практическая работа;  Тестирование; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 1 | 1 | 07.11.2022 11.11.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,  введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён  прилагательных на три группы в  зависимости от того, на какой вопрос  отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён  прилагательных;  Практическая работа: выписывание из текста имён прилага​тельных;мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее  распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 0 | 1 | 14.11.2022 17.11.2022 | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма  различения приставок и предлогов;  Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;  Творческая работа: составление  предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;;мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа;  Тестирование; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| Итогопоразделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).  Предложениекакединицаязыка. | 2 | 0 | 0 | 18.11.2022 21.11.2022 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предло​жение и „не  предложение“?»;  Наблюдение за связью слов в  предложении;  Упражнение: запись предложений с  употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения  (логическое ударение) | 2 | 0 | 1 | 22.11.2022 23.11.2022 | Наблюдение за связью слов в  предложении;  Упражнение: запись предложений с  употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);  Работа в парах: составление предложений из набора слов;ценностные установки и социально-значимые качества лично | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 1 | 24.11.2022 25.11.2022 | Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с  целевой установкой предложения?»;  Составление таблицы «Виды  предложений по цели высказы​вания», подбор примеров;мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 1 | 28.11.2022 29.11.2022 | Работа с рисунками и подписями к  рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды​ши расцвели. Ландыши  расцвели!»): сравнение ситуаций,  изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением  предложений;  Работа в парах: сопоставление  предложений, различающих​ся по  эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей  интонацией;  Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Устный опрос; Контрольная  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |
| Итогопоразделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена,  фамилии, клички животных); знаки препинания в конце  предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта  морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 5 | 1 | 3 | 30.11.2022 06.12.2022 | Учебный диалог «Как использовать  алгоритм порядка действий при  списывании?»;  Комментированное письмо: объяснение различия в звуко​буквенном составе  записываемых слов;  Упражнения на закрепление правила  написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ​‐ление самоконтроля использования  правила;  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа  предложенного материала ответа на  вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере​носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение  разницы;  Практическая работа: запись слов с  делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для  переноса;  Дифференцированное задание:  нахождение слов по заданно​му основанию (слова, которые нельзя  перенести);  Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;  Самоконтроль: проверка своих  письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Диктант;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 10 | 1 | 3 | 07.12.2022 20.12.2022 | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости— глухости согласными на конце слова): знакомство с поняти​ем «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяе​мых безударных  гласных в корне слова в процессе  сравнения написания ударных и  безударных гласных в однокоренных  словах;  Учебный диалог «Как планировать  порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма  применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;  Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Прове​ряемые безударные гласные в корне слова»;  Работа в парах: выявление в ряду  родственных слов несколь​ких  проверочных слов;  Дифференцированное задание:  нахождение ошибок в подборе  проверочных слов к словам с  орфограммой «Прове​ ряемые безударные гласные в корне слова»;  Комментированное письмо: отработка применения изученно​го правила  обозначения безударных гласных в корне слова; Готовность обучающихся к саморазвитию\* | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Зачет;  Практическая  работа;  Тестирование;  Диктант;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |
| 7.3. | Понятиеорфограммы. | 5 | 0 | 3 | 21.12.2022 27.12.2022 | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости— глухости согласными на конце слова): знакомство с поняти​ем «орфограмма»; Совместная разработка алгоритма  применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;  Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Прове​ряемые безударные гласные в корне слова»;мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 5 | 1 | 2 | 10.01.2023 16.01.2023 | Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;  Учебный диалог «Когда нужно  сомневаться при обозначении буквой  согласных звуков, парных по звонкости— глухо​сти?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки  согласных звуков на конце слова и  предлагают способ её выполнения;  Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости —глухости согласные в корне слова»;  Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых  необходимо проверить парный по звонко​‐сти — глухости согласный);  Работа в группах: группировка слов по заданным основани​ям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;  Объяснение учащимися собственных  действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа;  Тестирование; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​нения) написания слова. | 2 | 0 | 1 | 17.01.2023 18.01.2023 | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать  написание в тексте слов с изученными орфограммами;Готовность обучающихся к саморазвитию\* | Устныйопрос; Практическаяработа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 3 | 1 | 0.5 | 19.01.2023 23.01.2023 | Дифференцированное задание:  нахождение ошибок в подборе  проверочных слов к словам с  орфограммой «Прове​ ряемые безударные гласные в корне слова»;  Комментированное письмо: отработка применения изученно​го правила  обозначения безударных гласных в корне слова;  Орфографический тренинг: подбор  проверочных слов к словам с  орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;  Работа в группах: отработка умений  обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безудар​ных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглуше​нием звонких  согласных в конце слова, обобщение  результа​тов наблюдений;  Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;  Учебный диалог «Когда нужно  сомневаться при обозначении буквой  согласных звуков, парных по звонкости— глухо​сти?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки  согласных звуков на конце слова и  предлагают способ её выполнения; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в  орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 20 | 2 | 3.5 | 24.01.2023 20.02.2023 | Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости —глухости согласные в корне слова»;  Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых  необходимо проверить парный по звонко​‐сти — глухости согласный);  Работа в группах: группировка слов по заданным основани​ям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;  Объяснение учащимися собственных  действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать  написание в тексте слов с изученными орфограммами;  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм,  обосновывать способ проверки  орфограмм;  Самостоятельная работа: находить и  фиксировать (графиче​ски обозначать) орфограммы; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Практическая работа;  Диктант; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |
| Итогопоразделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитиеречи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 1 | 21.02.2023 24.02.2023 | Учебный диалог, в ходе которого  учащиеся учатся опреде​лять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства  коммуникации;  Обобще​ ние результатов диалога:  сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель  общения, учитывать, с кем и где  происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;  Комментированный устный выбор  правильной реплики из нескольких  предложенных, обоснование  целесообразности выбора языковых  средств, соответствующих цели и услови​‐ям общения;ценностные установки и социально-значимые качества лично | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 2 | 0 | 1 | 27.02.2023 28.02.2023 | Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;  Творческое задание: создание  собственных диалогов в ситуациях  необходимости начать, поддержать,  закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;  Наблюдение за нормами речевого  этикета;  Ролевая игра, в которую включена  отработка этикетных выражений;  Самонаблюдение с целью оценить  собственную речевую культуру во время повседневного общения;Готовность обучающихся к саморазвитию\* | Устныйопрос; Практическаяработа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 2 | 0 | 1.5 | 01.03.2023 02.03.2023 | Работа с репродукциями картин,  рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину,  ответы на поставленные вопросы;  Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на  ключевые слова / самостоятельно;  Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или  виртуальная экскурсия по  художественному музею;  Выбор картины, которая произвела  наибольшее впе​чатлениево время экскурсии. Устный рассказ об этой  картине;  Устный рассказ об этой картине;мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 1 | 03.03.2023 07.03.2023 | Учебный диалог «Сравниваем слово,  предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова,  предложения, текста;  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не  текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой /  несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль),  сравнение, выявление призна​ков текста: смысловое единство предложений в  тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;  Работа в парах: различение текста и «не текста», аргумента​ция своей точки  зрения;мотивацию к познанию и обучению; | Устныйопрос; Практическаяработа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 6 | 1 | 3 | 09.03.2023 16.03.2023 | Учебный диалог «Сравниваем слово,  предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова,  предложения, текста;  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не  текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой /  несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль),  сравнение, выявление призна​ков текста: смысловое единство предложений в  тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;  Работа в парах: различение текста и «не текста», аргумента​ция своей точки  зрения;мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Практическая работа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |
| 8.6. | Знакомство с жанромпоздравления. | 2 | 0 | 1 | 17.03.2023 20.03.2023 | Обсуждение особенностей жанра  поздравления в ходе анализа  предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов​-поздравлений; Творческое задание: создание текста  поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);Готовность обучающихся к саморазвитию\* | Устныйопрос; Практическаяработа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 2 | 1 | 0 | 21.03.2023 24.03.2023 | Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях  создания текста;  Наблюдение за особенностями текста​-описания, установле​ние его  особенностей, нахождение в тексте  средств создания описания;  Обсуждение различных текстов​описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;  Наблюдение за текстом​повествованием и установление его особенностей;  Работа в группах: сравнение текстов-​‐повествований с текста​ми-​описаниями; Наблюдение за текстом​-рассуждением, установление его особенностей;  Учебный диалог «Что важно для  составления текста-рассуж​дения?»;  Обсуждение особенностей жанра  поздравления в ходе анализа  предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов​-поздравлений; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 10 | 1 | 4 | 03.04.2023 14.04.2023 | Коллективный анализ содержания текста, который предло​жен как основа для  изложения (повествовательный текст  объёмом 30—45 слов);  Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;  Устный пересказ текста с опорой на  вопро​сы;  Письменное подробное изложение  содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек​‐тировки пересказа;мотивацию к познанию и обучению; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Практическая работа; | УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,  авт. В.П. Канакина, В.Г.  Горецкий. http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2- 770c04b1a4d1/1.html |
| Итогопоразделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 32 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 41 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Язык как основное  средство человеческого  общения и явление  национальной культуры. Научная и разговораяречь | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | Соблюдение правил  речевого этикета и  орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в  соответствии с целями и условиями устного  общения для  эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устныйопрос; |
| 4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство  предложений в тексте; последовательность  предложений в тексте; выражение в тексте  законченной мысли | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 ; | ;  Устныйопрос; Письменный контроль; |
| 5. | Тематекста | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устныйопрос; Письменный контроль; |
| 6. | Главная (основная) мысльтекста | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Речевая ситуация:  составление краткого  рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного  общения для  эффективного решения  коммуникативной задачи | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устныйопрос; |
| 8. | Заголовоктекста | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устныйопрос; |
| 9. | Подбор заголовков к  предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устныйопрос; |
| 10. | Частитекста (абзац) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устныйопрос; |
| 11. | Абзац.  Последовательность  частей текста (абзацев) | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устныйопрос; |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическаяработа; |
| 13. | Списывание (без  пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 14. | Предложение и слово.  Отличие предложения от слова | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устныйопрос; |
| 15. | Предложениекакединицаречи | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устныйопрос; Письменный контроль; |
| 16. | Виды предложений по цели высказывания:  повествовательные,  вопросительные,  побудительные  предложения | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устныйопрос; Письменный контроль; |
| 17. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки  препинания в конце  предложения  (повторение). | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Устныйопрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Восклицательные и невосклицательныепредложения | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устныйопрос; |
| 19. | Слова в предложении.  Наблюдение за  выделением в устной речи одного из слов  предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устныйопрос; |
| 20. | Связьслов в предложении | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устныйопрос; |
| 21. | Главные члены  предложения (основа предложения,  ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 22. | Главные и  второстепенные члены предложения  (ознакомление, без  введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устныйопрос; |
| 23. | Подлежащее и сказуемое -главные члены  предложения | 1 | 1 | 0 | 04.10.2022 | Устныйопрос; Письменный контроль; |
| 24. | Характеристика  предложения по главным и втсоростепенным членам  (распространённые и  нераспространённые  предложения,  ознакомительно, без  введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Практическаяработа; |
| 25. | Предложение. Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Обобщениезнаний о предложении | 1 | 1 | 0 | 07.10.2022 | Письменныйконтроль; |
| 27. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическаяработа;  Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Слово как единство  звучания и значения. Лексическое значение слова (общее  представление) | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устныйопрос; |
| 29. | Каксочетаютсяслова | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устныйопрос; |
| 30. | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового  словаря | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Практическаяработа; |
| 31. | Слова однозначные и  многозначные (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устныйопрос; |
| 32. | Определение значения многозначного слова.  Выявление слов, значение которых требует  уточнения | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устныйопрос; |
| 33. | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устныйопрос; |
| 34. | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устныйопрос; |
| 35. | Использование  синонимов. Синонимы в тексте | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Зачет; |
| 36. | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устныйопрос; |
| 37. | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устныйопрос; |
| 38. | Использование  антонимов. Антонимы в тексте | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Тестирование; |
| 39. | Выявление слов, значение которых требует  уточнения. Значения заимствованныхслов. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устныйопрос; |
| 40. | Выявление слов, значение которых требует  уточнения. Устаревшиеслова | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Слово и его лексическое значение. Использованиетолковогословаря | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устныйопрос; |
| 42. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений  букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом  изученных правил  правописания | 1 | 1 | 0 | 31.10.2022 | Диктант; |
| 43. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение  изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная  функция звуков;  различение звуков и букв; различение ударных и  безударных гласных  звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных  звуков; обозначение на  письме твердости и  мягкости согласных  звуков. Функциябукв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устныйопрос; |
| 44. | Звуки речи. Парные и  непарные по твердости –мягкости согласные  звуки. Парные и непарныепозвонкости - глухостисогласныезвуки. | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устныйопрос; |
| 45. | Звуки речи и буквы.  Качественная  характеристика звука:  гласный – согласный;  гласный ударный – безударный; согласный  твердый – мягкий, парный– непарный; согласный  звонкий – глухой, парный– непарный | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Установление  соотношения звукового и буквенного состава в  словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после  гласных) | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устныйопрос; |
| 47. | Функции ь: показатель мягкости  предшествующего  согласного в конце и в середине слова;  разделительный | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устныйопрос; |
| 48. | Правописание слов с  разделительным мягким знаком (ь) | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Контрольнаяработа; |
| 49. | Правописание  разделительного твёрдого знака (ъ) | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устныйопрос; |
| 50. | Различаем  разделительные ь и ъ.  Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическаяработа; |
| 51. | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 | 1 | 0 | 18.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 52. | Слог как минимальная  произносительная  единица. Деление слов на слоги (в том числе при  стечении согласных) | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устныйопрос; |
| 53. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устныйопрос; |
| 54. | Правописание гласных после шипящих в  сочетаниях жи - ши, ча -ща, чу - щу (повторение) | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Устныйопрос; |
| 55. | Правописание прописной буквы в начале  предложения и в именах собственных (имена,  фамилии, клички  животных) (повторение) | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Повторяемфонетику и графику | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устныйопрос; |
| 57. | Окончание как  изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устныйопрос; |
| 58. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устныйопрос; |
| 59. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устныйопрос; |
| 60. | Нулевоеокончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устныйопрос; |
| 61. | Родственные (однокоренные) слова | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устныйопрос; |
| 62. | Родственные  (однокоренные) слова и синонимы | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 63. | Коренькакчастьслова | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устныйопрос; |
| 64. | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устныйопрос; |
| 65. | Однокоренные слова.  Различение однокоренных слов и слов с  омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устныйопрос; |
| 66. | Правописание корня в  однокоренных словах  (проверяемые безударные гласные) | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устныйопрос; |
| 67. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устныйопрос; |
| 68. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устныйопрос; |
| 69. | Отработка правописания слов с безударными  гласными звуками в корне слова. Контроль и  самоконтрольпри проверкесобственных и предложенныхтекстов | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Буквы безударных  гласных корня, которые надо запомнить | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устныйопрос; |
| 71. | Правописание словарных слов (непроверяемые  гласные и согласные  (перечень слов в  орфографическом словаре учебника) | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устныйопрос; |
| 72. | Представление об орфограмме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устныйопрос; |
| 73. | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устныйопрос; |
| 74. | Использование  орфографического  словаря учебника для  определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устныйопрос; |
| 75. | Правописание букв  согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устныйопрос; Письменный контроль; |
| 76. | Корень слова с  чередованием согласных | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменныйконтроль; |
| 77. | Сложные слова.  Соединительные гласные в сложных словах | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устныйопрос; |
| 78. | Формирование  орфографической  зоркости: осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Письменный контроль; |
| 79. | Закрепление  правописания букв  гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Практическаяработа; |
| 80. | Суффикскакчастьслова | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Значениясуффиксов | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устныйопрос; |
| 82. | Правило написания  суффиксов -онок-, -ёнок-.  Формирование  орфографической  зоркости: осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устныйопрос; |
| 83. | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.  Формирование  орфографической  зоркости: осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устныйопрос; |
| 84. | Правило написания  суффиксов -онок-, -ёнок-.  Формирование  орфографической  зоркости: осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устныйопрос; |
| 85. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устныйопрос; |
| 86. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устныйопрос; |
| 87. | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устныйопрос; |
| 88. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  орфограммы корня | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  орфограммы суффиксов | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устныйопрос; |
| 90. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  орфограммы корня и  суффиксов | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Устныйопрос; |
| 91. | Приставкакакчастьслова | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устныйопрос; |
| 92. | Наблюдение за наиболее распространёнными  приставками | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устныйопрос; |
| 93. | Значенияприставок | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устныйопрос; |
| 94. | Правописаниеприставок | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устныйопрос; |
| 95. | Правописаниеприставок | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическаяработа; |
| 96. | Различение приставок с буквами о, а | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устныйопрос; |
| 97. | Правописание приставок с буквами о, а | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Тестирование; |
| 98. | Образование слов с помощью приставок | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устныйопрос; |
| 99. | Слова с двумя приставками  (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устныйопрос; |
| 100. | Основаслова | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устныйопрос; |
| 101. | 101. Нахождение в слове корня, окончания,  приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устныйопрос; |
| 102. | Правописание орфограмм частей слова  (закрепление). Контроль и самоконтроль при  проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом  изученных правил  правописания | 1 | 1 | 0 | 08.02.2023 | Диктант; |
| 104. | Частиречи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устныйопрос; |
| 105. | 105. Самостоятельные и  служебные части речи (ознакомление, без  введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устныйопрос; |
| 106. | Предлогкакчастьречи | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устныйопрос; |
| 107. | Наблюдение за наиболее употребительными  предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Практическаяработа; |
| 108. | 108. Отличиепредлоговот приставок | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устныйопрос; |
| 109. | 109. Правописание предлогов с другими словами (пробел между  словами).Формирование орфографической  зоркости: осознание места возможного воз- никновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 110. | Правописание предлогов с другими словами  (закрепление) | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устныйопрос; |
| 111. | Употребление частей речи в тексте | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Устныйопрос; |
| 112. | 112. Формирование  орфографической  зоркости: осознание места возможного  возникновения  орфографической  ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устныйопрос; |
| 114. | Значение и употребление в речи имён  существительных | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устныйопрос; |
| 115. | Группы имён  существительных в  зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устныйопрос; |
| 116. | 116. Собственные и  нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устныйопрос; |
| 117. | 117. Правописание собственныхимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устныйопрос; |
| 118. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  учимся находить и  проверять изученные  орфограммы | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устныйопрос; |
| 119. | 119. Единственное и  множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Практическаяработа; |
| 120. | 120. Изменение имён  существительных по числам | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устныйопрос; |
| 121. | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устныйопрос; |
| 122. | Числоимён существительных | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | 123. Формирование  орфографической  зоркости: осознание места возможного  возникновения  орфографической  ошибки. Правописаниеорфограммкорня | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устныйопрос; |
| 124. | 124. Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове.  Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Зачет; |
| 125. | Роль имени  существительного в предложении | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устныйопрос; |
| 126. | 126. Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове.  Правописание слов с  проверяемыми  безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Тестирование; |
| 127. | Сочиняем начало текста.  Понимание текста:  развитие умения  формулировать простые выводы на основе  информации,  содержащейся в тексте | 1 | 1 | 0 | 16.03.2023 | Письменныйконтроль; |
| 128. | Учимся составлять текст.  Понимание текста:  развитие умения  формулировать простые выводы на основе  информации,  содержащейся в тексте | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | 129. Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устныйопрос; |
| 130. | Плантекста | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устныйопрос; |
| 131. | Учимсясоставлятьплан текста | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устныйопрос; |
| 132. | Учимся писать письма по плану. Составление  устного рассказа по  личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Письменныйконтроль; |
| 133. | 133. Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове.  Правописание слов с  непроверяемыми  безударными гласными в корне слова | 1 | 1 | 0 | 24.03.2023 | Письменныйконтроль; |
| 134. | 134. Текст-описание.  Выразительное чтение  текста вслух с  соблюдением правильной интонации | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Практическаяработа; |
| 135. | 135. Особенноститекста- описания | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устныйопрос; |
| 136. | 136. Составление устного рассказа (текста- описания) по  репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Письменныйконтроль; |
| 137. | 137. Составление текста- описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 | 1 | 0 | 06.04.2023 | Письменный контроль; |
| 138. | 138. Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устныйопрос; |
| 139. | Значениеглагола в речи | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140. | 140. Группы глаголов в  зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что  сделать? | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устныйопрос; |
| 141. | 141. Признакиглагола | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устныйопрос; |
| 142. | 142. Единственное и  множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устныйопрос; |
| 143. | 143. Изменениеглаголапо числам | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устныйопрос; |
| 144. | 144. Формирование  орфографической  зоркости: осознание места возможного  возникновения  орфографической  ошибки. Правописаниечастицыне с глаголами | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменныйконтроль; |
| 145. | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 | 1 | 0 | 18.04.2023 | Контрольнаяработа; |
| 146. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений  букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом  изученных правил  правописания | 1 | 1 | 0 | 19.04.2023 | Диктант; |
| 147. | 147. Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменныйконтроль; |
| 148. | 148. Особенноститекста-повествования | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменныйконтроль; |
| 149. | 149. Особенноститекста-повествования | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Практическаяработа; |
| 150. | 150. Составление текста-повествования на  заданную тему.  Составление устного  рассказа по личным  наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151. | 151. Понимание текста:  развитие умения  формулировать простые выводы на основе  информации,  содержащейся в тексте. Подробноеизложение с опоройнавопросы | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устныйопрос; |
| 152. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устныйопрос; |
| 153. | 153. Значение имени   прилагательного в речи | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устныйопрос; |
| 154. | Группы имён  прилагательных в  зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое?  какие? | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устныйопрос; |
| 155. | 155. Единственное и  множественное число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устныйопрос; |
| 156. | 156. Изменение имени прилагательного по числам | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устныйопрос; |
| 157. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устныйопрос; |
| 158. | 158. Списывание (без  пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Письменныйконтроль; |
| 159. | 159. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по  репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |
| 160. | Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устныйопрос; |
| 161. | Составление по рисункам текста-диалога.  Составление устного  рассказа по личным  наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162. | 162. Речевой этикет:  использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в  соответствии с целями и условиями устного  общения для  эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Письменныйконтроль; |
| 163. | 163. Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устныйопрос; |
| 164. | 164. Особенноститекста- рассуждения | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устныйопрос; |
| 165. | Типы текстов: описание, повествование,  рассуждение, их  особенности | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устныйопрос; |
| 166. | Повторение правописания слов с орфограммами в  значимых частях слов | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 | Контрольнаяработа; |
| 167. | Обобщение изученных правил правописания.  Проектная работа | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Зачет; |
| 168. | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 | 1 | 0 | 24.05.2023 | Тестирование; |
| 169. | Закрепление  правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Письменныйконтроль; |
| 170. | 170. Итоговаяработаза 2 класс | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | Контрольнаяработа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 | 19 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс   
Автор(ы):   
Линия УМК: УМК "Школа России" В. П. Канакина, 2 кл.

Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс   
Автор(ы): Бакулина Г.А.

Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку 2 класс Канакина В.П.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

звуко-буквенный разбор слова   
мультимедийный   
индивидуальный   
интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c50aece5-1672-4415-9a5d-b14537caefbe/%5BNS-RUS\_2-01%5D\_%5BQS\_057%5D.html  
опасные места в словах   
мультимедийный   
практический   
тест с иллюстрациями, интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html  
слова предметы   
мультимедийный   
практический   
анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4c65fd61-c019-44b8-b56d-1105b5a27db7/%5BNS-RUS\_2-04%5D\_%5BMA\_071%5D.swf  
слова признаки   
мультимедийный   
информационный   
иллюстрация с разъяснительной схемой http://files.school -collection.edu.ru/dlrstore/e39a8b29-9283-443c-9226-f74c291a3814/%5BNS-RUS\_2-05%5D\_%5BTQ\_076%5D.html  
слова действия   
мультимедийный   
практический   
интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b92b3e1-e535-4749-a968-927bf631be0d/%5BNS-RUS\_2-07%5D\_%5BQS\_088%5D.html  
что такое корень?

мультимедийный   
информационный   
иллюстрация с разъяснениями http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS\_2-09%5D\_%5BTE\_002%5D.swf  
роль суффикса

мультимедийный   
информационный   
анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6af9a112-1c9c-4096-a276-1d0de5a05fa5/%5BNS-RUS\_2-10%5D\_%5BMA\_006%5D.swf  
найди приставку   
мультимедийный   
практический   
интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5dc5c9dc-cbf0-4b4e-a51a-bc145a50d050/%5BNS-RUS\_2-11%5D\_%5BQN\_013%5D.swf  
составь текст из частей   
мультимедийный   
практический

интерактивное задание   
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7c4ce688-ff5a-40f8-b19d-cbc3c05b3cb3/%5BNS-RUS\_2-03%5D\_%5BIM\_069%5D.swf

знаки препинания в конце предложения   
мультимедийный   
практический   
интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/240df1a1-5747-4bbd-a095-ab5135a78505/%5BNS-RUS\_2-02%5D\_%5BQS\_063%5D.html

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 ч. ч. 1.

2.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2класс. В 2 ч. ч. 2.

3. Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку

В.В.Никифорова. Русский язык (КИМы)

4. Печатные пособия

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по

русскому языку.

- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь.

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

-Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и

методических пособиях по русскому языку.

- Образцы написания заглавных и строчных букв.

-Наглядный и демонстрационный материал.

- Наглядные пособия для изучения букв русского алфавита.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Пособия для отработки практических навыков и умений Комплекты раздаточных материалов

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс

Опорные таблицы по русскому языку 2 класс

Опорные таблицы по русскому языку 3 класс

Касса-веер гласных

Касса-веер слогов

Касса-веер согласных

Набор звуковых схем (раздаточный)