



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 1

Е.Н.Сафронова

«24» июня 2021 г.

**Анализ государственной итоговой аттестации
выпускников за курс основной школы (9 классы)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
за 2020-2021 учебный год**

Основания для анализа:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02. 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2021 № 62970);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.04.2021 года № 162 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;
- Приказ МКУ «Управление образования Кировградского городского округа» от 18.05.2021 г. № 128 «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Кировградского городского округа в основной период 2020-2021 учебного года.

Система работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.

В течение 2020-2021 учебного были проведены тематические собрания, на которых выпускники 9-х классов и их родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, касающимся порядка и особенностей проведения государственной итоговой аттестации, расписанием экзаменов, правил заполнения бланков, программой подготовки к ГИА, проведением контрольных работ по выбору обучающихся.

На совещаниях при зам. директора по УВР были рассмотрены вопросы:

Обеспечение учебного плана, расписание уроков, программа подготовки к ГИА, результаты контрольных работ, пробных экзаменов, работа с родителями по ознакомлению с нормативно-правовой документацией, работа со слабомотивированными, обучающимися, полнота реализации учебных программ, результаты итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к ГИА.

На педагогических советах рассматривались:

- Информация об участии в ОГЭ по предметам по выбору обучающихся (октябрь).

Окончили основную школу на «4» и «5» 14 человек (30,4%).

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускнику 9 класса необходимо сдать два обязательных экзамена – русский язык и математика. Экзаменационные работы обучающихся, сдававших ГВЭ, оцениваются отметкой по пятибалльной системе оценивания. Экзаменационные работы обучающихся, сдававших ОГЭ, оцениваются первичными баллами (сумма баллов за правильно выполненные задания экзаменационной работы). Полученные результаты в первичных баллах переводятся в пятибалльную систему оценивания.

Результаты ОГЭ в 2021 году, 9-е классы

Предметы	Количество обучающихся			Количество, % обучающихся, получивших оценку				Средний балл
	Сдававших ОГЭ	Сдавших ОГЭ	Не сдавших ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	45	45	-	13 / 28,9%	14 / 31,1%	18 / 40%	-	3,9
Математика	45	42	3	3 / 6,7%	14 / 31,1%	25 / 55,6%	3/6,7%	3,4

Предметы	Класс	Количество обучающихся	Учитель	Количество, % обучающихся, получивших оценку				Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	9а	22	Можаева О.Ю.	10/ 45,5%	8/ 36,4%	4/ 18,1%	-	4,3
	9б	23	Зонова Л.Ю.	3/ 13%	6/ 26,1%	14/ 60,9%	-	3,5
Математика	9а	22	Козлова Н.Н.	2/ 9,1%	8/ 36,4%	11/ 50%	1/ 4,5%	3,5
	9б	24	Силуянова С.А.	1/ 4,2%	7/ 29,2%	14/ 58,3%	2/ 8,3%	3,3

ГВЭ с выбором 1 предмета (математика) сдавал Третьяков Максим Владиславович. Оценка – 4.

Анализ выполнения заданий по русскому языку обучающимися.

Экзаменационная работа за курс основной школы по русскому языку состояла из трёх частей. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2-14) – задания с кратким ответом. Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Экзаменационная работа выявила знания выпускниками содержательных блоков курса русского языка основной школы: «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Грамматика. Морфология», «Грамматика. Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация», «Речь», «Языковые нормы», «Выразительность русской речи», «Информационная обработка текстов различных стилей речи».

Обучающиеся 9 классов в большинстве своем адекватно понимают информацию, умеют воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости, правильно излагают свои мысли, адекватно выражают своё отношение к фактам и явлениям действительности, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)

Необходимо отметить, что выпускники на недостаточном уровне умеют осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить

Структура контрольного комплекса заданий направлена на формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 3 часа 55 минут (235 минут).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Результаты достижений выпускников, сдававших обязательный государственный экзамен по математике показал, что трое обучающихся (Голубев Александр Дмитриевич, Комаров Ярослав Алексеевич, Чеснокова Виктория Михайловна) получили неудовлетворительные оценки. По сравнению с годовыми отметками по предмету, обучающиеся подтвердили свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 93,5%, качество знаний – 39,1%, средний балл – 3,4.

Результаты ОГЭ:

количество обучающихся, сдававших предмет, из них:

- подтвердивших годовую оценку;
- получивших результат экзамена выше годовой отметки;
- получивших результат экзамена ниже годовой отметки

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся, сдававших ОГЭ	Подтверд или годовую оценку (кол-во/в %)	Результат ОГЭ выше годовой оценки	Результат ОГЭ ниже годовой оценки	Качество знаний по предмету		
						за год	ОГЭ	повысил и/ понизил
Русский язык	9а	22	5/22,7%	16/72,7%	1/4,5%	63 %	81, 8%	
	9б	23	22/95,7%	1/4,3%	-	50 %	39 %	
Итого		45	27/60%	17/37,8 %	1/2,2%	56,5 %	60, 4%	
Математика	9а	22	21/95,5%	-	1/4,5%	48 %	45, 5%	
	9б	23	21/91,3%	-	2/8,7%	35,5 %	33, 3%	
Итого		45	42/93,3%	-	3/6,7%	41,8 %	39, 3%	

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным Федеральными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021 учебном году администрацией и педагогами школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА 2021 года.

класса, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.

9) Систематическая, грамотная работа по профориентации 9-классников.

Справку составила завуч

Л.Н.Киричай

- Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ (ноябрь).
- Информация о проведении пробных работ в течение года по плану (ноябрь, февраль, март, май) диагностических, тренировочных, тематических, контрольных работ.
- Отчет о мероприятиях по информированию обучающихся, родителей (законных представителей), о формировании базы данных выпускных классов.

Учителями – предметниками была проведена следующая работа:

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ.
- Подбор материалов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение обучающихся 9 классов по заполнению бланков ответов ОГЭ и ГВЭ.
- Подготовка и обновление стендов «Готовимся к экзамену» по предмету.
- Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
- Выявление и работа с обучающимися повышенного педагогического внимания после проведения диагностических работ.
- Выработаны индивидуальные траектории подготовки к экзаменам обучающихся повышенного педагогического внимания.
- На заседаниях ШМО рассматривались итоги проведения диагностических работ по подготовке к ГИА.

На конец 2020 – 2021 учебного года в 9-х классах обучалось 46 человек (из них 1 - с ограниченными возможностями здоровья). К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 6 от 20.05.2021 г. были допущены 46 учащихся. По решению Государственной экзаменационной комиссии Свердловской области от 12.05.2021 № 02-09-05/5 «О решении Государственной экзаменационной комиссии Свердловской области» Третьяков Максим Владиславович проходит ГИА в форме ГВЭ. По одному из обязательных предметов (математика). 43 (93,5%) обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об основном общем образовании.

В период проведения ГИА-9 работала конфликтная подкомиссия Конфликтной комиссии Свердловской области. Количество обращений в конфликтную подкомиссию Конфликтной комиссии - 2 (Бахтияров Марк Алексеевич и Бачинин Ярослав Константинович 9б класс, русский язык: несогласие с выставленными баллами, апелляция удовлетворена: оценка «2» изменена на «3»).

Окончили с отличием 3 выпускника (6,5%) и получили аттестат особого образца с отличием

Класс	Ф.И. выпускника
9б	1. Колодкина Виктория Александровна
	2. Нациевская Дана Витальевна
	3. Ягжина Ирина Андреевна

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения ГИА.
4. Результаты ОГЭ 2021 года показали, что не все выпускники 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по учебному предмету (математика).
5. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 43 из 46 выпускников 9 классов получили документ об образовании государственного образца.
6. 3 выпускницы окончили 9 класс с аттестатами с отличием.

Причины низких результатов:

1. Недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.
2. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предметов в 9 классах.
3. Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 б класса.
4. Низкий уровень информационной компетентности обучающихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.

Предложения:

Администрации школы:

- 1) Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 классов необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.
- 2) Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
- 3) Поставить на постоянный внутришкольный контроль преподавание в школе математики, биологии, обществознания, информатики и ИКТ.
- 4) Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

- 1) Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
- 2) Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
- 3) Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (часть 1: задания № 1-5).
- 4) Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
- 5) Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
- 6) Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
- 7) Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
- 8) С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по текстам экзаменов по математике и русскому языку. Провести работу над ошибками с обучающимися 10

недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст, допускают ошибки в выборе языковых средств.

Задания 2 - 3 проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи.

Задания 4-14 проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами

В целом, выпускники адекватно понимают информацию, владеют разными видами чтения, умеют извлекать информацию из различных источников.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности:

- в построении текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме),
- в аргументации высказываемой в сочинении мысли,
- в использовании языковых средств логической связи,
- в абзацном членении текста.

Обучающиеся нарушают основные правила орфографии и пунктуации, на недостаточном уровне умеют осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.

Качество знаний – 60,4%

% успеваемости – 100

Рекомендации:

1. Подготовить дидактический материал по русскому языку на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызвавшим у обучающихся затруднения.

2. При подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку следует:

-систематически проводить работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

– учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;

– формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

– учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;

– усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

– усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков;

– систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

– в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным.

Экзаменационная работа по математике состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий.

I часть содержала:

19 заданий: 14 заданий по «Алгебре», 5 – по «Геометрии», при решении которых записывался только ответ (каждое задание оценивалось одним баллом).

II часть содержала:

6 заданий повышенного уровня сложности, при выполнении которых записывалось решение и ответ (каждое задание оценивалось двумя баллами);

Содержание экзаменационной работы дало возможность проверить комплекс умений по предмету:

уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

уметь выполнять вычисления и преобразования;

уметь решать уравнения и неравенства;

уметь выполнять действия с функциями;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

уметь строить и исследовать математические модели.