

Содержание

Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №1 3

Выводы по результатам выполнения Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1

Кировградского го­родского округа на 2017-2020 годы

Проблемно-ориентированный анализ результатов и ресурсов деятельности

образовательной системы МАОУ СОШ №1

Концептуальное введение к программе развития 31

[Проект «Педагог» 39](#bookmark9)

Проект «Современная образовательная среда» 48

Контуры управления реализацией Программы 56

Цели, задачи и целевые показатели Программы развития на 2020- 2025 годы

Объемы и источники финансирования Программы развития 64

Паспорт

программы развития МАОУ СОШ №1 на 2020-2024 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Про­граммы (далее - про­грамма) | Программа развития МАОУ СОШ №1 на 2021-2025 годы |
| Основания для разра­ботки Программы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. 2. Концепция долгосрочного социально-­экономического развития РФ до 2020 года, утвер­ждённая Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р. 3. Национальная доктрина образования Россий­ской Федерации до 2021 года 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Пра­вительства РФ от 29.05.2015№996-р) 5. Федеральный государственный образователь­ный стандарт начального общего образования, ут­верждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, федеральный госу­дарственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Ми­нистерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897. 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государст­венной политики в области образования и науки". 7. Указ Президента РФ №204 от 07.05.2018 « О национальных целях и стратегических задачах раз­вития РФ на период до 2024 г.» 8. Государственная программа Российской Феде­рации "Развитие образования на 2013-2020 годы". 9. Стратегия инновационного развития Россий­ской Федерации на период до 2020 года (Распоряже­нием Правительства РФ от 08.12.211г. № 2227-р). 10. Федеральная целевая программа развития об­разования на 2016-2020 годы (Распоряжением Пра­вительства РФ от 29.12.2014г № 2765-р) 11. Закон РФ «О правах ребенка». 12. Государственная программа Свердловской об­ласти «Развитие системы образования в Свердлов­ской области до 2020 года» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Гигиенические требования к условиям обуче­ния школьников в современных образовательных учреждениях различного вида 2. (СанПиН 2.4.2.576-96) |
| Руководитель Про­граммы | Директор МАОУ СОШ №1 Сафронова Е.Н. |
| Основные разработчи­ки Программы | Сафронова Е.Н., директор школы  Бороздина М.А., Киричай Л.Н., Шубенцева С.А.  - заместители директора по УВР  Мочалов А.В. - заместитель директора по АХР |
| Миссия школы | Обеспечить достижение каждым учеником ин­дивидуального образовательного максимума, гаран­тирующего органичное и активное вхождение в со­циум, осознанный профессиональный выбор, лично­стную успешность. |
| Ведущая идея | Школа - насыщенная среда развития человече­ского потенциала, с одной стороны, комфортная (т.е. признающая особенности индивидов, уважающая каждого участника образовательного процесса, при­знающая право на свободу, выбор); с другой сторо­ны, нацеливающая на развитие, познание, решение проблем, признающая необходимость ограничений, связанных с нравственными установками и правовы­ми нормами. |
| Цель | Обеспечить каждому выпускнику качественное общее образование, направленное на формирование и развитие компетенций, обеспечивающих социаль­ную и профессиональную успешность, на основе реализации индивидуальных образовательных мар­шрутов в едином ценностно-смысловом поле, по­строенном на основе традиционных российских цен­ностей. |
| Основные задачи Программы | 1. Развивать профессиональную команду педаго­гов, способных обеспечить высокий результат обра­зования выпускников и привлекательный имидж школы. 2. Обеспечить максимальную индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и реа­лизации индивидуальных образовательных про­грамм, создания и использования разнообразных об­разовательных ресурсов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Создавать условия для развития ценностно­смысловой сферы личности как фактора формирова­ния готовности выпускника к самостоятельному вы­страиванию на основе традиционных моральных и правовых норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим, обществу, государству, Отечеству, миру, обеспечивающее успешное и ответственное самоопределение. 2. Развивать безопасную, комфортную, здоровь­есберегающую и здоровьеформирующую, информа­ционно насыщенную образовательную среду |
| Сроки и этапы реали­зации Программы | 1. этап, 2020-2021 годы   Аналитико-диагностический-анализ процессов, ди­агностика проблем, уточнение выявленных проблем. Согласования целей и выработки стратегии Командообразование, подготовка нормативного ос­нования изменений. Разработка программ и планов, апробация новых технологий и методов, форм   1. этап, 2022-2024 годы   Этап реализации задач-разработка и реализация про­ектов, сценариев, учебных программ, внедрение но­вых технологий, трансляция эффективного педагоги­ческого опыта, взаимодействие с партнерами   1. этап, 2025 год   Этап контрольно-оценочный- экспертиза программ­ных, методических материалов, проектов, анализ ре­зультатов и достижений, выработка позиций «на из­менение, улучшение результата». |
| Ответственные испол­нители Программы | Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ №1  Участники образовательных отношений - обучаю­щиеся, родители (законные представители) несовер­шеннолетних обучающихся, педагогические работ­ники и их представители, организации, осуществ­ляющие образовательную деятельность в рамках се­тевого взаимодействия. |
| Объемы и источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование |
| Ожидаемые конечные результаты от реали­зации Программы | * школа предоставляет образовательные услуги, которые удовлетворяют потребителей, соответст­вуют современным ожиданиям с точки зрения лич­ности, семьи, общества, государства; * по итогам независимой оценки качества школа, находится в первой сотне ООО области; |

* выпускник школы обладает необходимым комплексом компетенций, обеспечивающих его со­циальную и профессиональную успешность, про­фессиональное самоопределение и основу для про­фессионального образования в соответствии с инди­видуальными возможностями и потребностями;
* 100% выпускников успешно сдают ЕГЭ;
* 99% выпускников успешно сдают ОГЭ;
* не менее 80% выпускников успешно осуществ­ляют планы, связанные с постшкольным образова­нием;
* успешно реализуются как ФГОС НОО, ООО, введен и реализуется ФГОС СОО; обучающиеся де­монстрирую высокие объективные результаты на диагностических мероприятиях;
* выпускник готов следовать ценностям, опре­деляющим прогрессивное развитие России, Ураль­ского региона, города, оставаясь критически мысля­щим, свободным и креативным субъектом собствен­ной деятельности;
* все обучающиеся включены в систему воспи­тательных мероприятий, не менее 50% которых реа­лизованы как события;
* 100% педагогов реализуют современные вос­питательные практики;
* не менее 50 школьников участвуют в волон­терском движении;
* не менее 20% школьников участвуют в творче­ских конкурсах;
* успешно реализованы проекты естественнона­учной и инженерной направленности, в которых участвуют не менее 30% обучающихся;
* не менее 40% школьников участвуют в кон­курсах интеллектуальной направленности;
* материально-технические ресурсы позволяют решать задачи развития образовательного учрежде­ния.
* 30% учебных кабинетов функционируют как со­временные лаборатории;
* не менее 80% педагогов используют современ­ные цифровые ресурсы;
* школа имеет привлекательный имидж, еже-

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | годно в средствах массовой информации опублико­вано не менее 10 позитивных материалов о деятель­ности школы, школа не испытывает недостатка в желающих обучаться в 1 и 10 классах; |
| Система организации контроля за исполне­нием Программы | Управление ходом реализации Программы осущест­вляет директор ОО и Совет школы Контроль исполнения Программы - полугодие, год, итоговая отчетность. |
| Адрес размещения Программы | сайт https://1krv.uralschool.ru/ |

**Выводы по результатам выполнения Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 Кировградского городско­го округа на 2017-2020 годы**

Все поставленные задачи программы развития МАОУ СОШ №1 на 2017 - 2020 годы выполнены в установленные сроки.

Создана профессиональная педагогическая команда - главный иннова­ционный ресурс в развитии школы, позволяющий организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения поставленных целей, обеспечения высокого результата образования выпуск­ников и привлекательного имиджа школы.

Накопленный в образовательной организации педагогический опыт по­зволяет активно транслировать эффективные методические наработки на разных уровнях. За три последних года:

* проведено 5 городских семинаров, на которых присутствовало более 100 человек.
* тиражирование положительного опыта инновационной работы осуществля­ется через публикации в Интеллектуаль­ном центре дистанционных технологий «Новое поколение», infourok.ru, [www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф), znanio.ru, kopilkaurokov.ru

Педагогами, участвующими во внедрении ФГОС ООО, проведено бо­лее 40 уроков для учителей школы и округа по всем учебным предметам, на которых были продемонстрированы технологии проведения урока, обеспечи­вающие деятельностный подход обучения и приемы организации форми­рующего оценивания с учетом психологических особенностей обучающихся в соответствии с ФГОС ОО.

Повышение квалификации педагогических работников ведется с уче­том простроенных индивидуальных маршрутов профессионального роста:

* 100% педагогических работников повысили квалификацию за последние 3 года.
* 84% педагогических работников имеют первую и высшую квалификацион­ную категорию.

В 2019-2020 учебном году по новым стандартам обучались ученики 1-9 клас­сов.

Результаты обучения по ФГОС оценивались в форме комплексной письмен­ной работы, портфолио индивидуальных достижений обучающихся, итого­вой защиты проектов. Результаты проведенных диагностических мероприя­тий показали, что учащиеся приобрели навыки, позволяющие успешно про­двигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Ежегодно учащиеся 5-8 классов защищают групповые проекты. В 2017-2018 учебном году в школе впервые учащиеся 9-х классов защищали индивиду­альные проекты, была разработана и апробирована система критериев и по­казателей для оценки индивидуальных проектов.

На базе школы проходили практику студенты нескольких учебных заведе­ний области. В июне в 19 субьектах РФ в 104 школах проходила апробация новой модели аттестации учителей. В число этих школ вошло МАОУ СОШ №1: 3 педагога принимали участие в прове­дении апробации разработанной модели аттестации учителей.

В школе развивается здоровьесберегающая и здоровьеформирующая образовательная среда, обеспечивающая присвоение всеми субъектами обра­зовательного процесса ценностей здорового образа жизни, гарантирующего полноценную жизнь, интеграцию в социум физически и психически здоро­вой личности.

Ежегодно школа принимает участие в спортивных соревнованиях и тур­нирах, в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!». Учащиеся 5-10 классов активно участвовали в экологических акциях областной программы «Родники», Всероссийских экологических акциях «Сделаем вместе», «Мара­фон добрых дел».

Задача формирования ценностно-смысловой сферы личности и ответ­ственного самоопределения - задача долгосрочная и актуальная для любого возраста школьников. Решение данной задачи осуществлялось через орга­низацию работы органов ученического самоуправления, учебно­познавательной деятельности проектной деятельности, исследовательской деятельности художественно-эстетической (театральная студия «Фокус», школьный хор «Созвучие», День хорошего настроения, АРТ-кафе), турист­ско-краеведческой деятельности (работа школьного музея, киноклуба, тури­стического клуба), социально-значимой деятельности (работа волонтерского отряда «Гордость нации», социальные и благотворительные акции, сотруд­ничество с общественными организациями и др.

В течение трех лет (с марта 2015г.) учащиеся школы (1-11 кл.) прини­мают активное участие в образовательном проекте по ранней профориента­ции школьников «Единая промышленная карта», который реализуется как часть государственной образовательной программы «Уральская инженерная школа» при поддержке Администрации Губернатора Свердловской области, Всероссийского педагогического собрания, а также Министерства промыш­ленности и науки Свердловской области (45 поездок по предприятиям облас­ти и города, 850 учащихся).

В школе достаточно материально-технических ресурсов, позволяющих создать комфортную и развивающую среду для реализации современных образовательных целей.

Для использования ИКТ в образовательном процессе все учебные клас­сы оборудованы компьютерной и оргтехникой. В школе имеется 2 компью­терных класса (по 12 рабочих мест учащихся), 2 мобильных классов. В учебном процессе используется 80 компьютеров, 10 ин­терактивных панелей, 29 проекторов. Оснащенность образовательного процес­са компьютерной техникой - (4,5 учащихся на компьютер).

Создано единое информационно-педагогическое пространство. Это по­зволяет использовать компьютерную технику с наибольшей эффективностью как для преподавания учебного материала, так и для эффективного использо­вания учащимися с целью получения конкретного результата - продукта соб­ственной деятельности. В школе работает школьный сайт. Используется «Дневник.ру»

В специализированных кабинетах физики, химии, биологии, технологии, и нформатики произведен капитальный ремонт и установлено современное оборудование.

Для проведения исследовательских и практически работ в рамках политех­нического образования используются 3D принтеры, 3D сканер, фрезерные станки с ЧПУ и лазерный станок.

**Проблемно-ориентированный анализ результатов и ресурсов деятельности МАОУ СОШ №1**

Организация образовательного пространства и результаты образования

Одной из отличительных особенностей школы является разнородность состава учащихся. В школе обучаются не только дети, которые стремятся реализовать себя в разных сферах деятельности, но и дети, слабо мотивиро­ванные к обучению, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом со­провождении. Результат образования необходимо рассматривать как с точки зрения высоких достижений, так и с точки зрения обеспечения всем обучаю­щимся достойного образования, позволяющего реализовать себя в различных сферах жизни на основе индивидуальных потребностей и способностей, тем более, что стартовые возможности, состояние здоровья и семейные обстоя­тельства обучающихся существенно отличаются.

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причинами трудностей в усвоении учебного материала, все усилия педагогов школы, медицинского персонала направлены на устранение из жизни школы тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их воз­никновению.

Педагогический коллектив применяет в своей работе здоровьесберегающие технологии, оказывает педагогическую и социальную поддержку детям, ока­завшимся в сложной жизненной ситуации. В школе создана психологически комфортная обстановка для участников образовательного процесса. Медико­социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ и обеспечивают комфортность пре­бывания в школе детей, подростков и работников учреждения.

Для детей, имеющих отклонения в здоровье, школа, осуществляет обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные образова­тельные программы для данных учеников разрабатываются на основе ФГОС и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных воз­можностей обучающихся. В 2019-2020 учебном году 1 ученик по состоя­нию здоровья обучался на дому. 19 человек обучались на индивидуальном обучении в школе, из них 5 инвалидов. Школа, исходя из наличия детей с ослабленным здоровьем, состоящих на диспансерном учете, ведёт систематическую работу по созданию условий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни. Деятель­ность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости, культуру гигиенического обслуживания детей, обеспечение психологическо­го комфорта, индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов, организацию оптимального двигательного режима, вакцинопрофилактику. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, прививочный каби­нет. В декретированные сроки учащиеся проходят медицинский осмотр с привлечением врачей - специалистов. Согласно календарному плану прове­дения периодических медицинских осмотров все обучающиеся проходят ла­бораторное обследование и профилактический медицинский осмотр.

**Состояние здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся, имеющих группу здоровья | | | | | Количество обучающихся, имеющих физкультурную группу | | |
| I | II | III | IV | хрон. забол-я, инвалиды | основная | специальная | освобожденные |
| 2011-2012 | 39  7,1% | 450  81,8% | 47  8,6% | 14  2,5% |  | 476 из 550  86% | 44 из 550  8% | 30 из 550  5,4% |
| 2012-2013 | 23  3,7% | 450  72,6% | 111  18% | 24  3,9% | 12 | 550 из 620  89% | 44 из 620  7,1% | 26 из 620  4,2% |
| 2013-2014 | 59  8% | 500  67,6% | 142  19,1% | 28  3,8% | 11  1,5% | 670  90,5% | 44  6% | 26  3,5% |
| 2014 – 2015 | 62  8% | 546  69% | 143  19% | 30  4% |  | 735  93% | 40  5% | 18  2% |
| 2016- 2017 | 76 | 579 | 129 | 39 | 17 | 732 | 39 | 38 |
|  | 10% | 68% | 15% | 5% | 2% | 87% | 5% | 5% |
| 2017-2018 | 85 | 573 | 123 | 37 | 18 | 755 | 41 | 40 |
|  | 10% | 69% | 15% | 4% | 2% | 90% | 5% | 5% |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты индивидуального обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Обучение на дому | Индивидуальное обучение в ОУ |
| НОО | 1 | 9 |
| ООО | 0 | 10 |
| СОО | 0 | 0 |
| Из них детей – инвалидов | 0 | 5 |
| ИТОГО | 1 | 19/5 |

Количественно с 1 по 11 классы наиболее ярко выражены следующие заболевания: ОРВИ – 709 случаев, пневмония – 3 человека, ветряная оспа – 3 человека, травмы – 15 человек, заболевания органов пищеварения – 12 человек, ВСД – 80 человек, бронхиальная астма – 8 человек, эписиндром – 3 человека, хронический пиелонефрит – 15 человек, сахарный диабет – 3 человека.

При проведении профилактических мероприятий и диспансеризаций медицинскими работниками Детской городской поликлиники, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, именно данные заболевания учитываются в первую очередь. В процессе реализации УВП большое внимание уделяется медико-психолого-педагогическим и социальным условиям для обучения, воспитания и развития обучающихся, выдерживаются нормы санитарно-гигиенического режима, в том числе и при составлении расписания учебных занятий. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Учебный процесс организован в одну смену. Во вторую половину дня организованы занятия в рамках ФК кружков и секций, внеурочная деятельность

**Внеурочная деятельность в 1-9кл. осуществлялась по 5 направлениям:**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

* Работа спортивных секций .
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
* Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

**2. Общекультурное:**

* Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

**3. Общеинтеллектуальное:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
* Разработка проектов к урокам.

**4. Социальное:**

* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
* Выставки рисунков.
* Тематические классные часы;
* Конкурсы рисунков.

**5. Духовно-нравственное:**

* Проведение субботников;
* Разведение комнатных цветов.
* Акция «Спаси дерево».
* Акция «Тёплый дом».

По сравнению с прошлым годом количество занятых внеурочной деятельностью учащихся составило (88%), не занятых детей уменьшилось на 2% , и составило 69чел 12%.

Горячим питанием охвачено около 96% обучающихся (данный показа­тель выше среднегородского уровня. В конец учебного года по­лучали двухразовое питание 6 человек, льготное питание-73 учащихся. В школе, в основном, сформирована здоровьесберегающая образователь­ная среда, которая позволяет каждому обучающемуся получить качествен­ное образование, соответствующее как государственным образовательным стандартам, так и потребностям человека, семьи, общества и государст­ва.

Отсутствует финансирование комплексной программы «Доступная среда».

Здание школы не соответствует требованиям законодательства Рос­сийской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов. По­этому необходимо поэтапное повышение, с учётом финансовых возможно­стей, уровня доступности для инвалидов объектов и услуг в МАОУ СОШ №1

В школе проводится диагностика удовлетворенности родителей образо­вательным процессом. В течение трех лет 86 % родителей удовлетворены деятельностью МАОУ СОШ №1

­ В учреждении созданы условия способствующие успешной самореали­зации личности в активной адаптации на рынке труда. Выпускники школы демонстрируют достаточно высокий уровень социальной зрелости, проявля­ют готовность к выбору профессии, у них сформирована потребность в даль­нейшем получении образования, так как одной из важных ценностей, сфор­мированных в школе, является ценностное отношение к знаниям.

Ежегодно в школе проводится анкетирование, предложенное Институтом развития регионального образования (ИРО), с целью выявления уровня соци­альной зрелости обучающихся 9, 11 классов. Одним из важнейших показате­лей, характеризующих уровень социальной зрелости человека, является сис­тема его ценностных ориентаций: в образовании, в профессиональном выбо­ре, в жизненной перспективе.

Профессиональное самоопределение выпускников школы

9 классы

11 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество выпускников, продолживших образова­ние: |  |  |  |
| - в ВУЗе | 17 | 36 | 21 |
| из них на бюджетной основе | 14 | 31 | 12 |
| - в учреждениях СПО | 8 | 5 | 5 |
| из них на бюджетной основе | 5 | 4 | 5 |
| - в учреждениях НПО | - | - | - |
| из них на бюджетной основе | - | - | - |
| -трудоустроились | - | - | - |
| Процент выпускников, продолживших образование, от общего количества выпускников |  |  |  |
| - в ВУЗе, | 68% | 88% | 81% |
| - в учреждениях СПО, | 32% | 10% | 19% |
| - в учреждениях НПО | - | - | - |
| - трудоустроились | - | - | - |
| Количество выпускников, которые: | - | - | - |
| - трудоустроились и не продолжают образование | - | - | - |
| - не трудоустроились и не продолжают образование | - | - | - |
| Процент от общего количества выпускников, выпу­скников, которые: |  |  |  |
| - трудоустроились и не продолжают образование | - | - | - |
| - не трудоустроились и не продолжают образование | 0,00% | 0,00% | 0,00% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Процент выпускников, продолживших образование, от общего количества выпускников, |  |  |  |
|  |  |  |  |
| - в своем ОУ, | 26/30% | 19/39% | 16/24% |
| - в других дневных ОУ, | 2/2% |  | 3/5% |
| - в вечерней (сменной) школе, - в учреждениях СПО, | 59/68% | 30/61% | 47/71% |
| - в учреждениях НПО | 0 | 0 | 0 |
| количество выпускников, не продолжающих образо­вание | 0 | 0 | 0 |
| Процент от общего количества выпускников, не |  |  |  |
| продолжающих образование | 0,00% | 0,00% | 0,00% |

**Начальное общее образование**

В классах 1 ступени – начальное образование (1-4 классы) – успешно реализуются базовые образовательные программы.

В течение 2019-2020 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, приобретения навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;

* формирование ценности здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
* формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 учебный год | 1 классы | | 2 классы | | 3 классы | | 4 классы | | 2-4 классы | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Кол-во обучающихся | 52 |  | 51 | 100 | 78 | 100 | 51 | 100 | 180 | 100 |
| Отличники | Обучение без оценок | | 9 | 17,6 | 15 | 19,2 | 6 | 11,8 | 30 | 16,7 |
| Хорошисты | 32 | 62,7 | 41 | 52,6 | 26 | 51 | 99 | 55 |
| Учатся с одной «3» | 3 | 5,9 | 7 | 9 | 6 | 11,8 | 16 | 9 |
| Успеваемость | 51 | 100 | 78 | 100 | 51 | 100 | 180 | 100 |
| Качество знаний | 41 | 80,4 | 56 | 71,8 | 32 | 62,7 | 129 | 71,7 |

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» 129 человек (71,7%), что ниже по сравнению с прошлым годом (75,2%) на 3,5%. Наблюдается тенденция к снижению качества знаний в сравнении с прошлым годом.

**Основное общее образование.**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Учебный процесс на уровне основного общего образования отражает качественный анализ успеваемости в 5-9 классах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 учебный год | 5 классы | | 6 классы | | 7 классы | | 8 классы | | 9 классы | | 5-9 классы | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Кол-во обучающихся | 76 | 100 | 47 | 100 | 51 | 96,1 | 46 | 98 | 66 | 100 | 286 | 99 |
| Отличники | 13 | 17,1 | 7 | 15 | 1 | 2 | 1 | 2,2 | 5 | 7,6 | 27 | 9,4 |
| Хорошисты | 40 | 52,6 | 21 | 44,7 | 11 | 21,6 | 15 | 32,6 | 26 | 39,4 | 113 | 39,5 |
| Учатся с одной «3» | 8 | 10,5 | 6 | 12,7 | 1 | 4 | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 16 | 5,6 |
| Условно переведенные («2») | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4,3 | 0 | 0 | 5 | 1,7 |
| Неаттестованные (н/а) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 76 | 100 | 47 | 100 | 51 | 96,1 | 46 | 95,7 | 66 | 100 | 266 | 96,2 |
| Качество знаний | 53 | 70 | 28 | 59,6 | 12 | 23,5 | 16 | 34,8 | 31 | 47 | 140 | 49 |

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 5-9 классах (140) 49%, что на 6,9% выше, чем в прошлом учебном году (42,1%). Наблюдается тенденция к повышению качества образования.

**Среднее общее образование** направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На уровне СОО обучалось 3 класса (45 учащихся) с успеваемостью 100% и 68,7% качеством знаний. На данном этапе выполнялись следующие задачи: умение самоопределиться; развивать специальные и практические способности; подготовка к итоговой аттестации.

В классах третьей ступени (10-11 классы) реализуется базовая общеобразовательная программа среднего общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 учебный год | 10 класс | | 11 классы | | 10-11 классы | |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| Кол-во обучающихся | 19 | 100 | 26 | 100 | 45 | 100 |
| Отличники | 7 | 36,8 | 8 | 30,8 | 15 | 33,3 |
| Хорошисты | 5 | 26,3 | 12 | 46,2 | 17 | 37,7 |
| Учатся с одной «3» | 4 | 21 | 0 | 0 | 4 | 9 |
| Неуспевающие («2») | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неаттестованные (н/а) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 19 | 100 | 26 | 100 | 45 | 100 |
| Качество знаний | 12 | 63,2 | 20 | 77 | 32 | 71,1 |

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 10-11 классах (32 человека), что составляет 71,1%, что на 2,4% больше, чем в прошлом учебном году (68,7%).

Работа педагогического коллектива МАОУ СОШ №1 направлена на обеспечение качественного усвоения обучающимися, завершающими курс обучения на различных ступенях образования (1-4, 5-9,10-11 классы) знаний, умений, навыков: приемов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований ФГОС и государственных образовательных стандартов через создание условий для творческого отношения обучающихся к учебной деятельности. Обеспечивается качественная подготовка к ЕГЭ, продолжается работа по алгоритмизации и систематизации данного процесса, постоянно проверяется его результативность через проведение пробных тестирований. Успеваемость по школе 99,4% (на 0,5% выше, чем в прошлом учебном году), качество знаний 58,9% (без первых классов) на 0,8 % выше, чем в прошлом учебном году.

По факту наличия медалистов в школе, повышению качества обучен­ности школьников можно сделать выводы о правильно выстроенной работе педагогов с данной категорией учащихся, достаточно высоком уровне про­фессионализма учителей школы. В 2019-2020 учебном году 8 обучающихся окончили школу с медалью «За успехи в учении».. Все медалисты получили на государственной аттестации высокие баллы по всем сдаваемым предметам от 60 до 100.

**Сравнительный анализ итогов 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов (2-11 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 2-11 классы |
| Успеваемость | 100%,99,6%,99,6%,/100%,/100%,100% | 97,8%, 96,5%,96,5%,  99,5%/,96,2%, 99,4% | 100%/100% 98,2%,100%,100%,100% | 98,7%, 97,9%,98,7%,99,8%,/98,9%, 99,4% |
| Качество знаний | 67,1%, 61,7%,65%,66,3%,/  75,2%, 71,7% | 45%,43,7%,41%,35%,42,1%, 49% | 62%, 67%,44,6%,56,7%,/68,7%, 71,1% | 54%, 52%,50,1%,48%,/  58,1%, 58,9% |
| С одной «3» | 6%, 7%,5,2%,/6,8%, 9% | 5,7%, 8%,3,5%,/4,1%, 5,6% | 10% ,13%,3%,5%, 9% | 6,1%, 8%,4,1%,/5,6%, 7% |

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

* выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
* наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;

имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку; допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучалось 66 человек (из них 5 - с ограниченными возможностями здоровья). К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 17от 4.06.2020 были допущены 66 учащихся.

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

**5 отличников** (7,6 % от общего количества выпускников), которые получили аттестат особого образца:

9 «Б» класса - Савочкина Дарья Васильевна, Чарушина Мария Сергеевна, Орлова Евгения Антоновна;

9 «В» класса - Засыпкин Арсений Александрович, Чуденков Яков Владимирович.

**26 обучающихся – хорошисты** (39,4 % от общего количества выпускников): 9А класс (7 учащихся); 9Б (10 учащихся); 9В (9 учащихся).

# 3 учащихся с одной «3»: 9 А – Вовк Алсу (геометрия), Камарова Амина (обществознание); 9В – Проничева Анна (история).

# Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

**сильные стороны:** имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

**слабые стороны:** недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

**ГИА выпускников 11 классов**

Выпускников 11-х классов 26 человек. Все получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускникам оценки в аттестат выставлены по итогам промежуточной аттестации. 8 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении»:

Бахтиярова Ксения Сергеевна;

Воробьева Анастасия Владимировна;

Воробьева Дарья Ильинична;

Перескокова Дарья Александровна;

Пономарева Кристина Андреевна;

Шамсумухаметова Альвина Рафиковна;

Шмакова Мария Александровна;

Щукина Алена Сергеевна.

2 выпускника Мучкин Даниил и Петренко Юля воспользовались правом в 2020 отказаться от прохождения ГИА, т.к. не планировали поступление в Вузы. Всего в ГИА участвовали 24 выпускника.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | | | Средний балл по школе | Результаты ЕГЭ | | | | | |
| Сдававших ЕГЭ | Сдавших ЕГЭ | Не сдавших ЕГЭ | Min/50 | 51/60 | 61/70 | 71/80 | 81/90 | 91/100 |
| Русский язык | 24 | 24 | - | 73,9 | 1 | 1 | 6 | 8 | 5 | 3 |
| Математика (проф. уровень) | 20 | 20 | - | 61 | 5 | 2 | 7 | 6 | - | -- |
| Информатика и ИКТ | 2 | 1 | 1 | 40 | 1 | - | - | - | - | - |
| Физика | 6 | 6 | - | 55 | 3 | 2 | - | - | 1 | - |
| Литература | 3 | 3 | - | 82 | - | - | - | 2 | - | 1 |
| Биология | 4 | 3 | 1 | 48 | 1 | 1 | 1 |  | - | - |
| Химия | 3 | 3 | - | 48 | 2 | - | 1 | - | - | - |
| История | 2 | 2 | - | 62 | - | 1 | - | 1 | - | - |
| Обществознание | 10 | 9 | 1 | 57 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | - |
| Английский язык | 1 | 1 | - | 76 | - | - | - | 1 | - | - |
| География | 1 | 1 | - | 96 | - | - | - | - | - | 1 |
| Итого | 76 | 73 | 3 | - | 16 | 8 | 18 | 19 | 7 | 5 |

Результаты ЕГЭ по предметам (по показателю «средний тестовый балл»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2019 – 2020 учебный год | | |
| Минимальное | Максимальное | Среднее |
| Русский язык | 36 | **100** | 73,9 |
| Математика (проф. уровень) | 33 | 76 | 61 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 46 | 40 |
| Физика | 40 | 87 | 55 |
| Литература | 72 | 97 | 82 |
| Биология | 30 | 65 | 48 |
| Химия | 36 | 67 | 48 |
| История | 52 | 71 | 62 |
| Обществознание | 23 | 88 | 57 |
| Английский язык | - | 76 | 76 |
| География | - | 96 | 96 |

Сравнение среднего балла по предметам за три года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Русский язык | 77 | 65,5 | 76,2 | 73,9 |
| Литература | 65 | - | 67,5 | 82 |
| Математика (П) | 55,4 | 46 | 64 | 61 |
| Информатика и ИКТ | 70 | 43 | 66,5 | 40 |
| Физика | 57 | 53,2 | 56,6 | 55 |
| Химия | 51 | 36 | 45,7 | 48 |
| Биология | 36 | 47 | 50,7 | 48 |
| История | 70 | 46,8 | 50,4 | 62 |
| Обществознание | 54 | 45 | 57 | 57 |
| Английский язык | 64 | 42 | 53,5 | 76 |
| География | - | - | 63 | 96 |

Выбор предметов для ГИА выпускниками 11 классов за шесть лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Литерат. | История | Обществ. | Физика | Химия | Информ. | Англ. | Биол. |
| 2015 | 4/15,4% | 6/23,1% | 15/57,7% | 7/26,9% | 3/11,5% | 2/7,7% | 3/11,5% | 311,5% |
| 2016 | 2/8% | 6/24% | 11/44% | 11/44% | 3/12% | 1/4% | 2/8% | 2/8% |
| 2017 | 2/7,1% | 2/7,1% | 12/42,9 | 13/46,4% | 2/8% | 1/3,6% | 2/7,1% | 2/2.7% |
| 2018 | - | 4/16% | 13/52% | 11/44% | 3/12% | 4/16% | 2/8% | 7/28% |
| 2019 | 4/9,8% | 7/17% | 17/41,5% | 14/34% | 6/14,6% | 4/9,8% | 4/9,8% | 7/17% |
| 2020 | 3/12,5% | 2/8,3% | 10/41,7% | 6/25% | 3/12,5% | 2/8,3% | 1/4,2% |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Год | География |
| 2015 | - |
| 2016 | - |
| 2017 | - |
| 2018 | - |
| 2019 | 1/2,4% |
| 2020 | 1/4,2% |

Наибольшее количество баллов по предметам набрали следующие выпускники:

Шамсумухаметова Альвина Рафиковна – **русский язык 100 баллов**, литература 97 баллов, учитель Перевозкина Е.Л.;

Перескокова Дарья Александровна – русский язык 91 балл, учитель Перевозкина Е.Л, география 96 баллов, учитель Дукальская А.В.;

Бахтиярова Ксения Сергеевна - русский язык 91балл, учитель Перевозкина Е.Л

Воробьева Анастасия Владимировна – русский язык 87 баллов, учитель Зонова Л.Ю., обществознание 88 баллов, учитель Калинин М.Н.;

Шмакова Мария Александровна – русский язык 89 баллов, учитель Перевозкина Е.Л., физика 87 баллов, учитель Шубенцева С.А.;

Щукина Алена Сергеевна - русский язык – 87 баллов, учитель Перевозкина Е.Л

Нечипуренко Влада Александровна – русский язык 87 баллов, учитель Зонова Л.Ю.;

Ларионова Мария Алексеевна – русский язык 82 балла, учитель Перевозкина Е.Л

Однако, выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

информатика и ИКТ – Рыбин Илья (34 балла);

обществознание – Приманченко Дарья (23балла);

биология – Карамов Ринат (30 баллов).

1.Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует Государственным Образовательным Стандартам.

2. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

3. ГИА прошла удовлетворительно.

4. По итогам проведения государственной итоговой аттестации все 26 выпускников 11 классов получили документ об образовании государственного образца.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллек­тива школы является создание психолого-педагогических условий, способст­вующих развитию и реализации способностей детей. Раннее выявление, обучение и воспитание талантливых детей составляет од­но их главных направлений работы школы.

В 2019 году на базе школы обучающихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным учебным предметам с 3-11 классы.

По результатам олимпиад на школьном этапе 281 обучающихся школы приняли участие на муниципальном этапе.

**Призеры ВОШ муниципальный тур**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Предмет | Учитель |
| 1. Стенин Григорий Вадимович | 8 | 1. Литература 2. География | Можаева О.Ю.  Раку В.М. |
| 1. Завьялов Семен Сергеевич | 8 | 1. География 2. Биология | Раку В.М.  Ухов В.Н. |
| 1. Паньшин ЕгорСергеевич | 7 | 1. География | Раку В.М. |
| 1. Чуденков Яков Владимирович | 9 | 1. Право | Калинин М.Н. |
| 1. Буслаева Валерия Павловна | 10 | 1. Литература | Перевозкина Е.Л. |
| 1. Русский язык | Перевозкина Е.Л. |
| 1. Английский язык | Буслаева Н.Г. |
| 1. Щукина Алена Сергеевна | 11 | 1. МХК | Козодой О.Г. |
| 1. Шмакова Мария Александровна | 11 | 1. Физика | Шубенцева С.А. |
| 1. Перескокова Дарья Сергеевна | 11 | 1. География | Дукальская А.В. |
| 1. Блинова Татьяна Игоревна | 10 | 1. Русский язык | Перевозкина Е.Л. |
| 1. Сидачев Ярослав Яковлевич | 10 | 1. Биология | Дукальская А.В. |

**Победители ВОШ муниципальный тур**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Предмет | Учитель |
| Мухачева Полина Романовна | 10 | 1. Литература 2. Русский язык | Перевозкина Е.Л. Перевозкина Е.Л. |

Абсолютный победитель – Мухачева Полина Романовна- 2победы.

Буслаева Валерия Павловна -3 призовых места.

**Учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Количество призеров | Количество победителей |
| Раку В.М. | 3 |  |
| Ухов В.Н. | 1 |  |
| Калинин М.Н. | 1 |  |
| Перевозкина Е.Л. | 3 | 2 |
| Буслаева Н.Г. | 1 |  |
| Козодой О.Г. | 1 |  |
| Дукальская А.В. | 2 |  |
| Можаева О.Ю. | 1 |  |
| Шубенцева С.А. | 1 |  |

***Муниципальный этап олимпиады «Инженер 21 века»***

1 м Шмакова Мария 11б

2м Луканина Елена 11б

1м Мухина Юлия 10

1м Мухачева Полина 10

2м Лохина Степанида 10

***Муниципальный этап малых олимпиад***

**«Звездный дождь»**

I м Руденко Евгения 3б

II м Каношина Елизавета3в

III м Мезенина Ольга3б

**«Эрудит»**

III м Казакова Александра3б

**«Веселый карандаш»**

I м Нятина Виктория3а

II м Чеснокова Мария3б

**«Окружающий мир»**

II м Ахматгиреев Динар 4б

**«Интеллектуал»**

II м Ахматгиреев Динар 4б

8 призовых мест

Олимпиада **БУДУЩЕЕ СИБИРИ 2020**, предмет **ФИЗИКА**

**Участники,** успешно прошедшие отборочный этап

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Наименование учебного заведения** | **Класс** |
|  | Галин | Егор | Алексеевич | МАОУ СОШ № 1 | 11 |
|  | Луканина | Елена | Александровна | МАОУ СОШ № 1 | 11 |
|  | Перескокова | Дарья | Александровна | МАОУ СОШ № 1 | 11 |
|  | Шмакова | Мария | Александровна | МАОУ СОШ № 1 | 11 |
|  | Мухина | Юлия | Евгеньевна | МАОУ СОШ № 1 | 10 |

***Муниципальные этапы защиты проектов***

***НПК «Ломоносовские чтения»- не проводилось***

**Итоги конкурса проектно- исследовательских работ 5-6 классы**

1м- Перевозкина Анастасия, Перминова Мария 6б

1м –Савина Валерия 6б

2м- Буторина София 6б

2м- Галяутдинова Алина 6б

2м-Тугузбаев Владислав 6а

2м- Ганиев Дмитрий 6б

**Малая защита творческих проектов**

1м Ганиев Артем 2б

2 м Ахматгиреева Лея 1а

1м Нятина Виктория 3а

1м Бобер Вика 3б

1м Руденко Евгения 3б

2м Казакова Александра 3а

2м Хузин Никита 3в

3 м Абрамов Данил 4а

1 м Ахматгиреев Динар 4б

3м Шаманаев Дмитрий4б

**10 призовых мест**

**Результаты игры- конкурса «Русский медвежонок- 2019»**

Принимали участие -222 обучающихся

2 класс-17

3 класс-34

4 класс-21

5 класс-51

6 класс-22

7 класс-6

8 класс-17

9 класс-33

10 класс-12

11 класс-9

**Победители:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИ | Балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Процент  % |
| 2а | Ахматгиреева Лея | 68 | 1 | 10 | 1288 | 78,74 |
| 3б | Руденко Женя | 89 | 1 | 1 | 377 | 90,69 |
| 4б | Ахматгиреев Динар | 77 | 1 | 4-5 | 1010 | 80,30 |
| 5в | Черновалова Анна | 80 | 1 | 5 | 615 | 79,84 |
| 6б | Перминова Мария | 74 | 1-2 | 2-3 | 360 | 84,25 |
| 6б | Саввина Валерия | 74 | 1-2 | 2-3 | 360 | 84,25 |
| 7б | Паньшин Егор | 64 | 1 | 6 | 773 | 64,72 |
| 8 | Девяшина Полина | 66 | 1-2 | 2-3 | 338 | 81,30 |
| 8 | Комаров Ярослав | 66 | 1-2 | 2-3 | 338 | 81,30 |
| 9 | Заковырина Анастасия | 66 | 1 | 4 | 401 | 77,12 |
| 10 | Буслаева Валерия | 79 | 1 | 9 | 231 | 72,06 |
| 11 | Воробьева Анастасия | 66 | 1 | 1 | 328 | 50,15 |

**Результаты игры- конкурса «Астра- 2020»**

Принимали участие -268 обучающихся

Минин Илья 1а класс Диплом 1 степени

Садриева Лиза 1а класс Диплом 1 степени

Сапегина Настя 1а класс Диплом 1 степени

Ярцев Данил 1а класс Диплом 1 степени

Речкалова Вика 1а класс Диплом 2 степени

Кайгородова Тая 1а класс Диплом 2 степени

Перунов Миша1а класс Диплом 2 степени

Григорьева Лера 1а класс Диплом 2 степени

Граматчикова Даша 2 акласс Диплом 1 степени

Путина Вика 2б класс Диплом 2 степени

Гусев Артем 3а класс Диплом 1 степени

Каношина Лиза 3в класс Диплом 2 степени

Нятина Вика 3а Диплом

Казакова Саша 3а Диплом

Руденко Женя 3б Диплом

Сердюков Дима 5а Диплом

Стенин Гриша 8а Диплом 3 степени

Завьялов Семен 8а Диплом 3 степени

Засыпкин Арсений 9в Диплом 3 степени

**Результаты конкурса- игры «Кенгуру- 2020»**

Принимали участие -161 обучающихся

Призеров-6

Нятина В-3а

Кокшарова О-3а

Аверин С-5б

Перминова М-6б

Кириллова В-8б

Мухачева П-10

**Всероссийские очные конкурсы:**

* Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» г. Обнинск, октябрь 2019, 10 участников, 10 дипломов 2 степени
* XVI Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» НС «Интеграция» (г. Москва), октябрь 2019, 10 участников,2 диплома 1 степени,6 дипломов 2 степени,2 диплома 3 степени
* II Региональный турнир «Лига любознательных» для учащихся Свердловской области. ноябрь 2019, 10 участников,2 место в интеллектуальном конкурсе, 3 место в командной игре
* VII Российский фестиваль проектов «Созидание и творчество», г. Обнинск, декабрь 2019, 10 участников

Одним из направлений работы в МАОУ СОШ №1 за последние три года является реализация муниципального проекта «Кировградская инженерно-техническая школа». Проект "Уральская инженерная школа" реализуется в МАОУ СОШ №1 с 2017 года.

Особое внимание в рамках проекта «Уральская инженерная школа» в МАОУ СОШ №1 уделяется профориентационной работе со школьниками.  Уроки технологии проходят с использованием станков с числовым программным управлением для обработки металла и дерева. Техническое образование школьников реализуется через систему элективных и факультативных курсов и участие детей в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Обучение педагогов и повышение их квалификации в этом направлении проходит через курсы Института развития образования («Проведение лабораторных и исследовательских работ школьников по физике с использованием цифрового оборудования», 2017 год, «Разработка проектов инженерно-технической направленности в рамках организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 2017год).

Организация обучающих семинаров на базе образовательного учреждения: «Современные информационные технологии - инструмент развития инженерного мышления» - инженерного центра «Униматика» 2018 год, 2019 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | | Направление деятельности | | Содержание деятельности |
| 5-9 | | Профориентация | | Знакомство с реальным производством, с конкретным предприятием, инженерно-техническими специальностями. (Экскурсии на предприятия города) |
| Учебная деятельность | | Системное обучение черчению, инженерной графике, моделированию. |
| Элективы:   * Основы программирования-8 класс(55учеников) * Способы решения задач по механике-9класс (28учеников) * Проектная и исследовательская деятельность на уроках физики-7 класс (25 учеников) * Решение расчетных задач по неорганической химии -9класс(25учеников) * Введение в физику -6 класс(75учеников) |
| Внеучебная деятельность | | Повышение конкурентоспособности выпускников школы в олимпиадном, фестивальном, конкурсном движении и НПК данных направлений:  ВОШ 2018: 23 призера  НПК: 5 победителей  Гелиантус-2018:4 победителя  Астра-2019-5 победителей  Олимпиада Будущее Сибири -2018 и ОРМО- 2018 по ФИЗИКЕ и ХИМИИ – 15 участников,- 1победитель  Олимпиада Будущее Сибири -2019 и ОРМО- 2019 по ФИЗИКЕ и ХИМИИ – 16 участника,- 1победитель  Всероссийский чемпионат «Познание и творчество» г. Обнинск (с 14 по 16 ноября 2017)-10 участников -7 призовых мест  X Всероссийский молодёжный образовательный форум «Молодые интеллектуалы России» (6–10 февраля 2018 года, г. Санкт-Петербург)-20 участников-7 победителей  XVII Фестиваль науки и искусств «Творческий потенциал России» (20-22 февраля 2018 года, г. Обнинск)  XVII Фестиваль науки и искусств «Творческий потенциал России» (20-22 февраля 2018 года, г. Обнинск)-20 участников-13 победителей  VIII Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» (11-13 мая 2018 года, г. Обнинск) -10 участников-4 победителя  Российская летняя конференция «Шаги в науку - Юг» (июль 2018 года, г. Геленджик)- 2 участника- 2 победителя  8 Всероссийская научно-практическая конференция «Эйдос», г. Москва, ноябрь 2018, 4 участника  1 региональный турнир «Лига любознательных», февраль 2019, 10 участников, 1 победитель  XIX Фестиваль наук и искусств «ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ» г. Обнинск, февраль 2019, 14 участников, 11 призеров |
| 10-11 | Профориентация | | Посещение ВУЗов. Посещение УрФУ, УГГУ,УрГЭУ, УрГПУ,УрГУПС | | |
| Встречи с представителями инженерно-технологических специальностей ВУЗов. Посещение Техического университета (Верхняя Пышма) | | |
| Знакомство с реальным производством, с конкретным предприятием, инженерно-техническими специальностями. (Экскурсии на предприятия города) | | |
| Поддержка организации системы наставничества (совместная проектная деятельность учащихся с производственниками с предприятий города)  Конкурс «Инженериада УГМК 2018»- 5 участников  Конкурс «Инженериада УГМК 2019»- 5 участников | | |
| Учебная деятельность | | Элективные курсы по предметам технической направленности.   * Решение практических и расчетных задач по химии * Решение практических задач * Решение физических задач * Практикум по информатике | | |
| Внеучебная деятельность | | Повышение конкурентоспособности выпускников школы в олимпиадном, фестивальном, конкурсном движении и НПК данных направлений:  ВОШ- 2018-40 призеров  НПК-2018-: 7 победителей  ВОШ- 2019-1 победитель, участник Областного тура ВОШ  Муниципальный этап олимпиады «Инженер 21 века»- 2018- 3 призера  Муниципальный этап олимпиады «Инженер 21 века»- 2019-3 призера  Астра-2018- 13 участников  **Научно-практическая конференция "Фундаментальная и прикладная физика: актуальные тенденции и технологии" для учащихся 9-11 классов и студентов учреждений СПО. 18 ноября 2017 года**в УрФУ -5 участников  **Научно-практическая конференция "Фундаментальные проблемы современного естествознания" для учащихся 9-11 классов и студентов учреждений СПО по биологии, химии, физике. 26 января 2019 года**в УрФУ -5 участников  Олимпиада Будущее Сибири -2018 и ОРМО- 2018 по ФИЗИКЕ и ХИМИИ – 15 участников,- 2 победителя  Олимпиада Будущее Сибири -2019 и ОРМО- 2019 по ФИЗИКЕ и ХИМИИ – 29 участников,- 8 победителей  VI Всероссийская ученическая конференция "Эйдос". Москва 2017 (со 2 ноября по 4 ноября 2017 года)-20 участников – 4 победителя;  X Всероссийский молодёжный образовательный форум «Молодые интеллектуалы России» (6–10 февраля 2018 года, г. Санкт-Петербург)-20 участников-6 победителей  XVII Фестиваль науки и искусств «Творческий потенциал России» (20-22 февраля 2018 года, г. Обнинск)-20 участников-1 победитель  VIII Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку» (11-13 мая 2018 года, г. Обнинск)- 10 участников-1 победитель  8 Всероссийская научно-практическая конференция «Эйдос», г. Москва, ноябрь 2018, 6 участников, 3 победителя  XIX Фестиваль наук и искусств «ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ» г. Обнинск, февраль 2019, 6 участников, 6 призеров | | |

Проблемы результата:

Недостаточна ориентация образовательного процесса на развитие инже­нерно - технических, творческих способностей учащихся.

К проектной и учебно-исследовательской работе инженерно- технического направления привлекается небольшая группа учащихся, не все ученики имеют возможность почувствовать ситуацию собственного успеха, получить об­щественное признание в этом направлении.

Низкие показатели участия и результативности в олимпиадах математи­ческого и естественно-научного профиля.

Выбор экзамена по физике, химии в рамках государственной итоговой ат­тестации делают около 10% выпускников.

**Кадровый ресурс школы**

Сегодня самые высокие требования предъявляются кадрам, обеспечи­вающим развитие образовательной системы школы.

Педагоги сегодня решают сложнейшие задачи:

* динамичная социальная реальность, противоречиво развивающаяся со­циально-политическая, экономическая ситуации требуют от современного педагога мобильности, ответственности за выбранные варианты педагогиче­ских действий;
* введение новых образовательных стандартов предполагает применение системно-деятельностного подхода, который должен обеспечить развитие универсальных учебных действий обучающихся;
* педагог сегодня выступает не как носитель абсолютных знаний, а как фасилитатор, модератор, консультант, обеспечивающий «разворачивание» деятельности учащихся, самостоятельно добывающих не только и не столько знания, сколько развивающих свои способности, умения, приобретающих разнообразный практический опыт.

В образовательной организации работает стабильный высококвалифициро­ванный педагогический коллектив.

В 2019-2020 учебном году в образовательном процессе было задействовано 46 педагогических работников. Состав сотрудников характеризуется следующими качественными показателями.

Образование: 41 человек –89,1% с высшим педагогическим образованием.

Педагогический стаж: 19 человек (41% с педагогическим стажем более 30 лет, 10 человек (22 % - от 20 до 30 лет), 6 человек (13 % - от 15 до 20 лет), 5 человек (11% - от 5 до 15 лет),4 человека (9% - от 2 до 5 лет), 2 человека (4% - менее 2 лет). Средний стаж педагогического состава составляет 23 года.

Квалификационные характеристики: высшая квалификационная категория - 16 человек (35%), первая квалификационная категория - 16 человек (35%), соответствие занимаемой должности – 6 человек (13%).

Выше приведенные данные показывают, что 100% педагогического состава имеют образование, педагогический стаж и квалификационные категории, позволяющие выполнять свои обязанности максимально эффективно и качественно, опираясь на теоретическую подготовку и практический опыт, учитывая нормативные требования, традиции и ценности МАОУ СОШ №1.

 Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационные категории. В 2019-2020 учебном году прошли курсовую подготовку:

«Управление качеством образования в ОО на основе анализа и оценки результатов независимых оценочных процедур»- 16часов -2педагога.

«Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по обществознанию»- 1 педагог.

«Организация воспитательной работы для заместителей руководителей ОО»-1 педагог

«Формирующая оценка. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя в условиях реализации ФГОС»- 3 педагога

«Актуальные аспекты деятельности школьного психолога в ОО»- 1пед.

*Участие в конкурсах педагогического мастерства.*

В 2018 -2019 учебном году педагоги школы принимали участие в конкурсах: Конкурс- «Достойным лучшее - учитель» 3 педагога стали лауреатами данного конкурса, 1 педагог стал абсолютным лидером среди Кировградского городского округа (Сафронова Ю,О., учитель физики)

Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 8 учителей: Козлова Н, Н.,Сафронова Е.Н., Шубенцева С.А., Шабалин В.В., Шляева Л.А., Шолохова В.М., Назипова Л.Н., Туголукова В.А.; на первую квалификационную категорию - Буторина Е.А.

**Материально - технические ресурсы. Информационная среда школы**

В школе 30 оборудованных учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, 2 спортивных зала, библиотека, читальный зал, столовая, медицинский и процедурный кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, учебные мастерские

|  |  |
| --- | --- |
| наличие оборудованных учебных кабинетов | 30 учебных кабинетов |
| наличие объектов для проведения практических занятий | Кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам, оборудованных современным демонстрационным оборудованием.  Кабинет химии, оборудованный необходимым лабораторным оборудованием и химреактивами.  Два кабинета технологии, с оборудованными помещениями для разделов "Технологии ведения дома", «Индустриальные технологии». |
| наличие библиотек | Библиотека с читальным залом на 8 рабочих мест, книгохранилищем для учебного фонда:  - укомплектована учебниками и учебными пособиями на 100%, педагогической и методической литературой, научно - популярной, справочной, художественной литературой, брошюрами, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса  - оборудована: компьютером с организацией выхода в Интернет, принтером, медиатекой по предметам |
| наличие оборудованных учебных кабинетов | Спортивный зал:  - оснащен спортивным инвентарем для проведения занятий по легкой атлетики, гимнастике, мини-футболу, баскетболу, волейболу;  - оборудован раздевалками, действующими и туалетами.  В 2018 года сдан в эксплуатацию новый корт  Лыжная база оснащена комплектами лыж для различных возрастных категорий учащихся. |
| наличие объектов для проведения практических занятий | - в восьми кабинетах начальных классов установлен мультимедийныйкомплект (ПК, экран, проектор), современная мебель для учащихся и учителя, демонстрационные стеллажи.  - пятнадцать кабинетов по различным предметам, в том числе, русского и иностранного языков, географии, биологии, истории, МХК, математики укомплектованы мультимедийными проекторами;  - кабинеты технологии укомплектованы мультимедийными комплектами;(ПК, экран);  - кабинет технологии «Индустриальные технологии» оборудован конструкторами модульных станков 6 в 1 UMNATA  - кабинет музыки оснащен пианино, электронным синтезатором, в наличии музыкальные инструменты для проведения занятий с учащимися; |
| обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | \_ |
| условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | - Организация питания обучающихся.  Для обеспечения питания учащихся в МАОУ СОШ № 1 имеется: столовая и обеденный зал на 120 посадочных мест. |
| здоровьяусловия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | - Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.  МАОУ СОШ № 1 предоставила безвозмездно медицинской организации ГБУЗ ЦГБ КГО помещение, соответствующее всем условиям и требованиям  для осуществления медицинской деятельности: медицинский кабинет, который состоит из  кабинета врача и прививочного кабинета.  - Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.    В МАОУ СОШ № 1 функционирует комплекс технических средств тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей при пожаре. Организовано видеонаблюдение пришкольной территории и рекреации всех этажей. Обеспечение внутри школы системы пропускного режима турникет .  - Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.      В МАОУ СОШ № 1 имеются в наличии бактерицидный облучатель; передвижные бактерицидные рециркуляторы - облучатели, питьевой фонтанчик.    - Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке.  В МАОУ СОШ № 1 проводится работа по расследованию и учету несчастныхслучаев с обучающимися Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с учащимися МАОУ СОШ  № 1.  - Организация обучения детей на дому.  Организация обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, в МАОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с Положением об организации общего образования обучающихся МАОУ СОШ № 1, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому  . |
| доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | Все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, объеденными вединую школьную локальную сеть, с выходом в Интернет (со скоростью не менее 6 Мбит/сек);  - сеть обслуживает школьный сервер, на котором функционирует общее файловое хранилище, с отдельным закрытым ресурсом для администрации;  - ведется круглосуточное журналирование доступа в Интернет, осуществляется контентная фильтрация;  - электронные журналы (дневники)  в  образовательной сети «Dnevnik.ru», как составляющую часть электронного  документооборота  введены в штатный режим; |

В школе достаточно ресурсов, обеспечивающих эффективное использо­вание современных образовательных технологий в образовательном процес­се. Для использования ИКТ в образовательном процессе все учебные классы оборудованы компьютерной и оргтехникой.

В школе имеется 2 компьютерных класса (по 12 рабочих мест учащих­ся), 2 мобильных классов.В учебном процессе ис­пользуется 96 компьютеров, 20 интерактивных панелей, 10 проекторов.

Создано единое информационно-педагогическое пространство. Осна­щенность образовательного процесса компьютерной техникой - (4,5 учащих­ся на компьютер), программным обеспечением достаточно высока. Это по­зволяет использовать компьютерную технику с наибольшей эффективностью как для преподавания учебного материала, так и для эффективного использо­вания учащимися с целью получения конкретного результата - продукта соб­ственной деятельности.. В школе работает школьный сайт. Используется электронный дневник «Дневник.ру». В со­ставе локальной сети школы 66 персональных компьютеров, которые имеют выход в Интернет, что обеспечивает свободный доступ педагогов и обучаю­щихся к электронным методическим и информационным ресурсам.

В специализированных кабинетах физики, химии, биологии, технологии, информатике произведен капитальный ремонт и установлено современное оборудование.

В рамках проекта «Уральская инженерная школа» на средства областного и местного бюджетов были приобретены лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по физике модернизированный, Цифровые лаборатории RELAB POINT по физике Лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по химии, Цифровые лаборатории RELAB POINT по химии). Обновлено оборудование кабинета технологии (мальчики) (Интерактивный электрифицированный 3D-макет "Умный дом" Фрезерный станок с ЧПУ, Стационарный компьютер для фрезерного станка с ЧПУ, Модульный станок-конструктор для работы по дереву и металлу с ЧПУ UNIMAT CNC, Станок шлифовальный комбинированный Ленточнопильный станок по дереву Комбинированный деревообрабатывающий станок). В кабинет информатики приобретено (3D-ПРИНТЕР CUBEX TRIO, 3D сканер, Стационарный компьютер для 3 D моделирования).

У школьников есть возможность заниматься на цифровом лабораторном оборудовании, на уроках технологии применять полученные УУД на станках с числовым - программным управлением, реализовывать свои проектные инициативы, участвовать в профориентационных мероприятиях.

В школе установлено 20 интерактивных панелей.

55% обучающихся принимают участие во Всероссийских и межрегио­нальных интернет-олимпиадах и конкурсах. Все выпускники проходят on­line тестирование в рамках подготовки к ГИА и используют материалы сайта «Решу ЕГЭ» и др.

В электронном виде ведется мониторинг оказания муниципальных ус­луг. Используется АИС «Сетевой город. Образование». В 2018 году продол­жилась работа по организации дистанционного обучения.

Библиотечно-информационный центр школы имеет абонемент, читаль­ный зал на 25 мест, компьютерную зону на 3 рабочих места, хранилище для учебников и книг, что обеспечивает доступ обучающихся, родителей и педа­гогов к традиционным и современным источникам информации. Общий фонд библиотечно-информационного центра составляет 45 365 экземпляров, в том числе 22 963 единицы школьных учебников. Обеспеченность обучаю­щихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %. Количество эк­земпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на од­ного учащегося составляет 37 единиц. Имеется фонд дополнительной лите­ратуры, включающий детскую, художественную и научно-популярную лите­ратуру, справочно-библиографические и периодические издания, сопровож­дающие реализацию основных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-­информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, программами и методи­ческими пособиями для педагогов (в количестве 6084 ед.), дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, периодическими изданиями (16 ед.).

Это позволяет создать условия для качественной реализации основных об­щеобразовательных программ. В достаточном количестве имеются электрон­ные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы, эк­ранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин в коли­честве 284 единицы.

Для своевременного и качественного информирования участников обра­зовательного процесса в библиотечно-информационном центре своевременно обновляются информационные стенды. Учащимся обеспечен доступ к ин­формационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных но­сителях, предоставлена возможность использования копировально­множительной техники.

Для развития материально-технической базы образовательного про­цесса активно используются, шефская помощь.

Однако материально-техническая база школы нуждается в дальней­шем развитии.

Создаваемая в школе современная цифровая среда требует постоянного совершенствования информационной компетентности. Необходима дополнительная практическая подготовка педагогов для работы на специализированном оборудовании и с новыми программами

Управленческий ресурс школы

Система управления школой выстроена в новых экономических и правовых условиях, обеспечивает ресурсное развитие школы.

Система направлена на расширение спектра привлеченных ресурсов для обеспечения качественного образования и готовности к интеграции; совершенствование материально-технической и организационно-учебного оснащения образовательной среды школы; формирование сообщества родителей как активных участников образовательного процесса, способных содействовать достижению нового качества образования детей.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогиче­ского коллектива, сочетания принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Общественно-государственный характер управления от­ражается на четырех уровнях: общественный, административный, профес­сионально-педагогический, ученический - и их взаимодействии. В состав структуры общественного управления школой входят:

В состав структуры общественного управления школой входят:

* общее собрание трудового коллектива (65 чел.);

-наблюдательный совет (9 чел.);

* совет школы (13 чел.);
* педагогический совет (46 чел.);
* методический совет (12 чел.);
* родительские комитеты классов (88 чел.);

-общешкольный родительский комитет (22 чел.).

Ученическое самоуправление реализуется через деятельность:

* совет старшеклассников (15 чел.);

-старостат (22 чел.).

Родители включены в государственно - общественное управление шко­лой через участие в работе Совета школы (4 чел.), общешкольного родитель­ского комитета (22 чел.), родительских комитетов классов (88 чел.), город­ского родительского комитета (1 чел.).

Педагогический коллектив целенаправленно осуществляет информиро­вание учащихся и их родителей о правах обучающихся, организации образо­вательной деятельности, для чего проводятся:

* День открытых дверей для родителей 1-11 классов;
* День открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
* общешкольная родительская конференция;
* индивидуальная работа администрации школы с родителями учащихся, нарушающими дисциплину, по разъяснению Закона об образовании, Устава школы, Правил для обучающихся МАОУ СОШ №1 и обязательности их исполнения;
* цикл бесед классных руководителей с учащимися об их правах и обя­занностях, практикумы с целью воспитания правовой культуры, социально - психологические тренинги с учащимися, работа инспекторов по делам несо­вершеннолетних.

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в течение учебного года проводится психолого-педагогический всеобуч в 5 - 11 классах, привлекаются специалисты Центра «Изумруд» к проведению бесед с родителями обучающихся.

В школе создана нормативно-правовая база, система информационно-­аналитической деятельности, на основе которых осуществляются все функ­ции управления во всех управленческих звеньях школы и каждым членом педагогического коллектива. Появились надежные горизонтальные и верти­кальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на всех уровнях. Вертикальные связи определяет организационная структура управ­ления, закрепляющая способы распределения функций управления. Проблемы управления:

* недостаточно используются возможности самоуправления.

**Социальное партнерство как ресурс эффективного взаимодействия**

Обогащение образовательной и воспитательной среды школы осуществ­ляется за счет использования ресурсов внешкольной воспитательной среды, расширения социальных партнеров школы, повышения эффективности взаи­модействия с ними.

Социальные партнеры школы:

* родители;
* дошкольные образовательные учреждения;
* высшие учебные заведения;
* учреждения дополнительного образования
* оздоровительные центры;
* учреждения культуры;
* центры досуга;
* музеи;
* силовые ведомства;
* управление социальной политики;
* учреждения здравоохранения;
* служба занятости;
* общественные организации.

Основные векторы сотрудничества:

* воздействие на образовательную среду, изменение ее качества;
* формирование единого образовательного пространства;
* расширение воспитательного влияния на различные категории учащих­ся;
* взаимообогащение ресурсного обеспечения;
* участие в реализации областных и городских воспитательных программ.

Школа расширяет воспитательное пространство, взаимодействуя с уч­реждениями дополнительного образования на основе договоров о сотрудни­честве с МАУ ЦДТ, МАУ ДО «ДЮСШ», что позволяет создавать условия для разнообразной спор­тивной, творческой и познавательной деятельности. Ставя перед собой задачу формирования и расширения позитивного воспитательного пространства, СОШ №1 стремится к сотрудничеству с общественными, государственными и прочими организациями в сфере гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Учащиеся школы являются депутатами городской школьной думы.

Обучающиеся ОУ – активные участники многих традиционных городских мероприятий. Формы совместной деятельности разнообразны, способствуют социализации детей и подростков, включению их в жизнь города, повышению общей культуры и формированию здорового образа жизни.

Ежегодно наши ребята участвуют в митингах к памятным датам вывода войск из Афганистана и аварии на Чернобыльской АЭС. Проходят встречи с представителями предприятий и учебных заведений города. Примеров такого сотрудничества множество.

Традиционными стали Уроки мужества, проходящие с участием наших добрых друзей, участников боевых действий, в Афганистане и Чечне, ОО «Пограничник», под руководством П.Ю.Поклада. На базе школы открыт патриотический клуб «Рубеж», где занятия проводят ветераны локальных войн. Ребята клуба принимают участие в школьных и городских мероприятиях патриотической направленности, таких как «Военная тревога», «А ну-ка, парни!», спартакиада допризывной молодёжи, «Зарница» и занимают призовые места. Ежегодно школа принимает участие в муниципальном конкурсе на лучшее учреждение по патриотическому воспитанию среди общеобразовательных учреждений, на приз главы КГО.

Самым запоминающимся мероприятием месячника Защитников Отечества для учащихся и родителей школы является фестиваль патриотической песни «Афганский ветер», который в этом году назывался «Песни Победы». Радует тот факт, что в фестивале приняли участие 23 класса из 24. На концерт были приглашены ветераны подшефного предприятия ОАО «КЗТС», которые высоко отзывались о выступлениях классов.

К сожалению из-за карантина были отменены массовые мероприятия 4 четверти , в том числе посвященные Дню Победы. Мероприятия проводились в дистанционном формате. Ученики 1а класса получили диплом участника Открытого Всероссийского Онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!», который проходил на канале «Победа».

Для старшеклассников беседы о толерантности проводили работники прокуратуры. Ежегодно в рамках акции «Внимание – дети» по профилактики правил дорожного движения в школе проходят встречи с инспекторами дорожного движения.

Мы убедились, что наши ученики, как объекты процесса воспитания в ходе совместной работы с этими организациями подвергаются положительному воздействию со стороны взрослых, общественных отношений и форм сознания, явлений окружающей социальной и природной среды, усваивают необходимый им социальный опыт и информацию, обеспечивающие процесс жизни и подготовку к ней. Благодаря такому сотрудничеству, совместной деятельности, как участники объективного воспитательного процесса дети входят, "вводятся" в реально существующую систему социальных отношений.

**Концептуальная модель развития образовательной организации**

Образование - основной инструмент общественного развития, воспроизводства культурного кода, обеспечения социальной справедливости. В Послании 1 марта 2018 года Президент РФ В.В. Путин подчеркнул, что «... современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребенка. Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости».

Ключевая идея современной России - идея развития, которую нельзя реализовать без устойчивого и инновационного развития образования. Ам­бициозная цель системы образования Российской федерации - сделать рос­сийскую школу одной из лучших в мире. Это вызов, достойный ответ на ко­торый предполагает существенные изменения в содержании и технологиях образования, уровне подготовки педагогических кадров, в развитии образо­вательной среды.

Идея развития для любой системы, в том числе и для образования, предполагает правильный выбор направления, средств, партнеров. Школа - общественный институт, работающий на будущее. Определение правильного вектора развития - это гарантия успешности выпускников, которые благода­ря приобретенной в школе системе компетенций смогут ответственно совер­шать личностно и социально значимый выбор, в том числе и профессиональ­ный. Качественное образование сегодня - это сформированность способно­сти и потребности в постоянном саморазвитии. Профессии будущего требу­ют от выпускника высокой степени адаптивности и самостоятельности, спо­собности строить позитивные коммуникации в различных сферах деятельно­сти, работать в команде. Ученик должен принять то, что какую бы профес­сию он не выбрал, учиться придется всю жизнь, поэтому школа ответственна, прежде всего, за «научение учиться».

Развитие общества зависит от вовлеченности граждан в социальные процессы деятельного патриотизма, установки на общее благо. Социальная вовлеченность должна начинаться со школы, в которой нет имитации социальной деятельности, созданы возможности для инициативы, проявления самостоятельности и ответственности. Для этого необходимо консолидировать возможности всех заинтересованных в развитии образования субъектов.

Рассматривая идею развития, как ключевую, важно подчеркнуть, что речь идет не о механическом накоплении каких-либо дополнительных ресур­сов. Развитие это:

* качественный прирост (и даже прорыв) в уровне профессиона­лизма педагогов и руководителей за счет освоения и использования совре­менных технологий, основанных на деятельностном подходе и ориентиро­ванных на индивидуальные образовательные результаты;
* становление образовательной среды, которая каждым своим элемен­том будет способствовать социализации каждого ученика.

Для этого образовательная организация, ориентированная на развитие,

* предлагает достаточный и необходимый набор возможностей для личностного и профессионального самоопредения;
* поощряет проектирование, исследование, т.е. такие виды деятельно­сти, которые формируют метапредметные результаты;
* обеспечивает приоритет традиционных российских ценностей как ус­ловия сохранения российской идентичности и нравственного основания раз­вития каждого участника образовательного процесса;
* признает право «пробы» как право поиска и права изменять в соответ­ствии с потребностями, возможностями индивидуальную траекторию;
* не приветствует уход от проблем, а принимает их как источник разви­тия.

Процесс развития школы - это постоянный процесс внедрения образо­вательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков, повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образо­вательных стандартов. Школа - действующая модель позитивной социали­зации личности в условиях современной образовательной среды, обеспечи­вающей максимально полное раскрытие потенциала школьника..

Федеральные государственные образовательные стандарты ориенти­руют систему образования на становление личностных характеристик выпу­скника, который способен реализовать себя в социуме, принимать ценности гражданского общества, многонационального российского народа, человече­ства. Универсальные учебные действия, освоенные учеником, должны ис­пользоваться в познавательной, профессиональной и социальной практике.

Мероприятия национального проекта в сфере образования связаны с реализацией ключевых направлений: обновление содержания, методов обу­чения и воспитания, технологий; создание современной и безопасной циф­ровой образовательной среды; формирование эффективной системы выявле­ния, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-­управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МАОУ СОШ №1 в соответствии со стратегией развития уч­реждения до 2025 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Россий­ской Федерации.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р.
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015№996-р)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального об­щего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, федеральный государственный образова­тельный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
7. Указ Президента РФ №204 от 07.05.2018 « О национальных целях и стра­тегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»
8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".
9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.211г. № 2227-р).
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 го­ды (Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г № 2765-р)
11. Закон РФ «О правах ребенка».
12. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»
13. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в совре­менных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02)

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

-создания современной информационно - образовательной среды; -развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложе­на личностно-ориентированная направленность;

-комплексного применения инновационных образовательных техноло­гий;

-модернизации образования в направлении большей открытости, боль­ших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

-нового представления "качественного образования";

-непрерывности образования;

-реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

-укрепления единства образовательного пространства.

Три кита, позволяющие обеспечить непрерывное целенаправленное развитие образовательной организации:

* инновационность - поиск, апробация, внедрение и реализация новых тех­нологий, форм и т.д, обеспечивающих получение высокого и признанного социумом и личностью образовательного результата;
* командность предполагающая совместную выработку целей и задач, един­ство в принципах деятельности, готовность совместно решать возникающие профессиональные проблемы;
* открытость как расширение ресурсной базы за счет вовлечения интеллек­туальных и социокультурных ресурсов города и области в процесс решения образовательных задач, консолидация возможностей социальных партне­ров.

Миссия школы: обеспечить достижение каждым учеником индивиду­ального образовательного максимума, гарантирующего гармоничное вхож­дение в социум, осознанный профессиональный выбор, личностную успеш­ность.

Коллектив школы ориентируется на результативность и успех каждого ученика, достижение позитивных изменений в каждом ребенке. Создание равных образовательных возможностей и успех каждого (детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей с особыми потребностя­ми, в том числе, одаренных детей), обеспечение максимальным доступом к разнообразным образовательным ресурсам, адресной поддержкой каждого.

Цель Программы:

Обеспечить каждому выпускнику качественное общее образование, направленное на формирование и развитие компетенций, обеспечиваю­щих социальную и профессиональную успешность, на основе реализа­ции индивидуальных образовательных маршрутов в едином ценностно­смысловом поле, построенном на основе традиционных российских цен­ностей.

Единое ценностно-смысловое поле обеспечивается для всего образова­тельного пространства, для Приоритеты Программы:

Доступность образования - базовый пакет образовательных услуг для всех обучающихся МАОУ СОШ №1, учет индивидуальных особенностей и потребностей разных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Высокий стандарт качества образования - повышение качества обра­зования через развитие его содержания и технологий, индивидуализацию об­разовательных маршрутов, совершенствование ресурсной базы, использова­ние результатов различных оценочных процедур для своевременного выяв­ления и продуктивного преодоления дефицитов обучающихся.

Ориентация на успех каждого обучающегося, что включает в себя как поддержку одаренных детей, детей с ОВЗ, так и адресную помощь и воз­можность доступа ко всем образовательным ресурсам для детей, находящих­ся в трудной жизненной ситуации.

Высокая индивидуализация образовательной программы ради дос­тижения высоких результатов.

Сохранение здоровья и формирование ценностей здорового образа жизни - присвоение всеми субъектами образовательного процесса ценностей здорового образа жизни, развитие здоровьесберегающей, здоровьесозидаю­щей среды.

Расширение возможностей успешной социализации через привлече­ние к процессам обучения и воспитания различных субъектов социума- не только активное и целенаправленное использование ресурсов социокультур­ной среды, но и реальное включение обучающихся в решение социальных вопросов, например, через социальные практики.

Развитие безопасной цифровой развивающей образовательной сре­ды, обеспечивающей реализацию образовательных задач.

Обеспечение возможностей профессионального самоопределения через профессиональные пробы, реализацию проекта «Уральская инженерная школа», участие в мероприятиях направленных на профессиональное образо­вание или профессиональную подготовку.

В основе программы развития школы лежит представление о том, что личность способна реализовать себя только тогда, когда она не столько со­зерцает окружающий мир и накапливает знания о нем, сколько действует, пробует, ставит цели и достигает их, ошибается и исправляет ошибки. Со­храняя и наращивая традиционное фундаментальное образование, образова­тельная система школы развивается на основе деятельностного подхода, по­зволяя обучающимся в различных формах моделировать, прогнозировать, анализировать, позиционировать, оппонировать, анализировать и т.д. Дея­тельность обучающихся непременно сопровождается рефлексией результа­тов и способов, которую умеют организовать педагоги.

Особенности контингента школы заставляют рассматривать образова­тельную системы и как своего рода «сетку безопасности», позволяющую ре­бенку при любых семейных, экономических обстоятельствах развивать ком­петенции, которые позволят ему найти в будущем достойное место в жизни. Школа заинтересована во внедрении технологий, позволяющих при наличии в классе детей с разной скоростью освоения программы (в том числе, и детей с ОВЗ) обеспечить достижение каждому максимально возможного индивиду­ального результата.

Задачи Программы:

1. Развивать профессиональную команду педагогов, способных обеспе­чить высокий результат образования выпускников и привлекательный имидж школы.
2. Обеспечить максимальную индивидуализацию образовательного про­цесса за счет разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, создания и использования разнообразных образовательных ресур­сов.
3. Создавать условия для развития ценностно-смысловой сферы лично­сти как фактора формирования готовности выпускника к самостоятельному выстраиванию на основе традиционных моральных и правовых норм и нрав­ственных идеалов отношения к себе, другим, обществу, государству, Отече­ству, миру, обеспечивающее успешное и ответственное самоопределение.
4. Развивать безопасную, комфортную, здоровьесберегающую и здо­ровьеформирующую, информационно насыщенную образовательную среду

Принципы, положенные в основу развития образовательного учреж­дения:

* признание свободного развития личности как высшей ценности;
* культуросообразность как соответствие содержания и организации дея­тельности школы типу культуры, в которой осуществляется жизнедеятель­ность субъектов образовательного процесса;
* признание воспитания и обучения процессами, эффективно реализуе­мыми только в деятельности;
* обеспечение социального закаливания как непрерывного процесса вы­явления и решения индивидуальных проблем, предполагающего успешную социализацию;
* вариативность в организации образовательного процесса, позволяющая реализовать культурное многообразие форм и содержания деятельности школы, учитывающей в своем развитии различные факторы и условия;
* инновационность как создание условий для педагогического творчест­ва, стимулирование инициатив, перевод успешных инноваций в традиции;
* открытость школы как системы, которая постоянно «читает» тексты социума;
* гибкость образовательной системы как ее способность адекватно и своевременно реагировать на изменение образовательного заказа.

всех субъектов образовательных отношений. Пе­дагоги работают как в собственно образовательном пространстве школы, так и в городском пространстве, в пространстве Сети. Они должны уметь не только использовать все возможные ресурсы, но и изменять их своей дея­тельностью в пользу образовательных целей.

Школа - насыщенная среда развития человеческого потенциала, с одной стороны, комфортная (т.е. признающая особенности индивидов, уважающая каждого участника образовательного процесса, признающая право на свобо­ду, выбор); с другой стороны, нацеливающая на развитие, познание, решение проблем, признающая необходимость ограничений, связанных с нравствен­ными установками и правовыми нормами.

Любая успешная организация отличается наличием базовых ценностей, которые разделяются членами организации и направляют поведение ее чле­нов, передаются новичкам. Основными базовыми ценностями, трансляцию которых должна обеспечить школа, являются патриотизм, социальная соли­дарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа-эволюция, челове­чество.

Образовательное учреждение признает:

-развивающуюся личность как самоценность;

-семью как субъект успешной социализации;

-образование как основу жизненного и профессионального самоопреде­ления;

-здоровье (физическое и психическое) как непременное условие само­реализации в любой из сфер жизнедеятельности;

-культуру как условие существования прогрессивно развивающегося общества и заинтересованного в личностном успехе индивида;

-сотрудничество как механизм освоения опыта, ценностей.

Планируемый результат реализации Программы:

* школа предоставляет образовательные услуги, которые удовлетворяют потребителей, соответствуют современным ожиданиям с точки зрения лич­ности, семьи, общества, государства;

-по итогам независимой оценки качества школа находится в первой сот­не ООО области;

* выпускник школы обладает необходимым комплексом компетенций, обеспечивающих его социальную и профессиональную успешность, профес­сиональное самоопределение и основу для профессионального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями;

-100% выпускников успешно сдают ЕГЭ;

-99% выпускников успешно сдают ОГЭ;

-не менее 80% выпускников успешно осуществляют планы, связанные с постшкольным образованием;

-успешно реализуются как ФГОС НОО, ООО, введен и реализуется ФГОС СОО; обучающиеся демонстрирую высокие объективные результаты на диагностических мероприятиях;

* выпускник готов следовать ценностям, определяющим прогрессивное развитие России, Уральского региона, города, оставаясь критически мысля­щим, свободным и креативным субъектом собственной деятельности;

-все обучающиеся включены в систему воспитательных мероприятий, не менее 50% которых реализованы как события;

-100% педагогов реализуют современные воспитательные практики;

* не менее 50 школьников участвуют в волонтерском движении;

-не менее 20% школьников участвуют в творческих конкурсах;

-успешно реализованы проекты естественнонаучной и инженерной на­правленности, в которых участвуют не менее 30% обучающихся;

* не менее 40% школьников участвуют в конкурсах интеллектуальной направленности;
* материально-технические ресурсы позволяют решать задачи развития образовательного учреждения.
* 30% учебных кабинетов функционируют как современные лаборато­рии;

-не менее 80% педагогов используют современные цифровые ресурсы;

-доступ к скоростному интернету имеют одновременно не менее 50% обучающихся;

* школа имеет привлекательный имидж, ежегодно в средствах массовой информации опубликовано не менее 5 позитивных материалов о деятельно­сти школы, школа не испытывает недостатка в желающих обучаться в 1 и 10 классах;

Основные эффекты реализации Программы:

* конкурентоспособность выпускников, которые в соответствии с собст­венными возможностями определяют профессиональный путь, уверенно на него вступают, реализуют свои профессиональные амбиции, находя место на современном рынке труда;
* существенное влияние образовательной организации на развитие сис­темы образования Кировградского городского округа, заметный вклад в ус­пехи системы образования КГО;
* позитивный имидж школы, обеспечивающий поддержку семьи, со­циума, выпускников.

Возможные риски реализации Программы:

* несогласованность целей и задач исполнителей программы;
* непонимание миссии ОО отдельными участниками образовательных отношений;
* недостаточно полные данные об изменениях внешней и внутренней среды образовательного учреждения;
* попытки реализовать программу усилиями ограниченной группы со­трудников, например, только административной команды;
* неспособность педагогического коллектива найти взаимопонимание и организовать взаимодействие с субъектами социального партнерства.

Программа развития включает в себя два базовых для развития ОО про­екта: проекты «Педагог» и «Современная образовательная среда».

Программа открыта для включения в нее дополнительных проектов, ак­туальных для развития образовательного учреждения.

Проект «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель проекта:

внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных техноло­гий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в об­разовательный процесс, а также обновление содержания и совершенст­вование методов обучения, в том числе предметной области "Техно­логия".

Задачи:

1. Внедрение и реализация ФГОС СОО.
2. Обеспечение преемственности ФГОС НОО, ООО и СОО.
3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
4. Создание информационно-насыщенного образовательного простран­ства за счет внедрения качественного программно-методического обеспече­ния и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, мо­дульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.).
5. Совершенствование системы оценки образовательных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Содержание деятельности |
| «Преемственность  образования» | Обеспечение преемственности всех уровней на­чального и ос­новного об­щего образова- | Проект предусматривает формиро­вание ряда обязательных организа­ционно-педагогических условий, к числу которых относится:  - соблюдение нормативно­правовых оснований реализации |

1. Создание единого пространства внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры само­определения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ния, создание условий для вне­дрения и реали­зации ФГОС СОО. | ФГОС через конкретные локальные акты школы; - организация прохож­дения курсов повышения квалифи­кации педагогов и администрации школы;   * формирование педагогического коллектива школы как коллектива единомышленников по внедрению ФГОС и использованию его воз­можностей для повышения качества образования; * создание и апробация на прак­тике системы поэтапного осуществ­ления требований ФГОС (цели, за­дачи, содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом преемственности образования; * формирование четкой совокуп­ности критериев качества образова­ния, приобщение к ее практическо­му соблюдению всех педагогов школы; * реализация оперативного мони­торинга по установленным крите­риям за результативностью образо­вательного процесса, с анализом данных и коррекцией возможного хода процесса; * наличие современной и дина­мично обновляющейся методиче­ской и материально-технической базы, в которую включаются необ­ходимые материалы по сопровож­дению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования; * создание эффективно работаю­щих над выполнением целевой про­граммы и входящих в ее состав творческих групп (или временных объединений) учителей. |
| «Внеурочная деятельность обу- | Создание едино­го пространства | - Расширение спектра представ­ляемых программ внеурочной дея- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чающихся» | внеурочной дея­тельности, спо­собствующее достижению ре­зультатов ос­воение ООП на всех уров­нях образования. | тельности спортивно­оздоровительного и общекультур­ного направления;   * переход на реализацию в рамках внеурочной деятельности целевых системных проектов в начальной школе и КТД в основной и старшей школе, реализация программы ран­ней профилизации в основной шко­ле; * соблюдение преемственности в проектной деятельности: от решения проектных задач в начальной школе до индивидуальных проектов в средней и старшей школе. |
| «Многопрофильная школа с индивиду­альными образова­тельными траекто­риями обучения» | Разработка ком­плекса ме­роприятий, на­правленных на системные изме­нения по предос­тавлению обу­чающимся воз­можности про­фильного обу­чения в старшей школе, позво­ляющих выпуск­никам спроекти­ровать свое бу­дущее и сфор­мировать необ­ходимые ресур­сы для получе­ния образования по индивидуаль­ным образова­тельным планам. | * Корректировка нормативно пра­вовой базы школы, касающейся во­просов профильного обучения; * разработка и внедрение норматив­но правовой базы обучения по ин­дивидуальным образовательным планам; * организация прохождения кур­сов повышения квалификации педа­гогами, реализующими профильное образование и образование по ин­дивидуальным учебным планам; * расширение возможности углуб­ленного изучения профильных предметов; * выбор оптимальной модели про­фильного обучения, отвечающей за­просам участников образовательных отношений; * разработка программы электив­ных курсов, расширяющих образо­вательное пространство предмета; * развитие системы профильного образования через более эффектив­ное сотрудничество с ВУЗами с ССУзами городов Нижнего Тагила и Екатеринбурга; * обеспечение учебного процесса и оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями реа­лизации профильного образования |

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение ресурсной готовности школы к реализации ФГОС на всех уровнях образования и профильного обучения.
2. Внедрение и реализация ФГОС СОО с соблюдением преемственно­сти.
3. Создание система ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности.
4. Сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных.
5. Наличие модели профильного обучения, предусматривающей воз­можность получения образования по индивидуальным учебным планам.
6. Создание эффективной системы взаимодействия с ВУЗами и ССУзами городов Новоуральск и Екатеринбург.
7. Разработаны педагогические инструменты формирования УУД.

Проект «Педагог»

Качество образования зависит, прежде всего, от уровня профессиона­лизма педагогов. Даже в условиях значительного материально-технического преобразования образовательной среды, без мобильного, готового к постоян­ному саморазвитию педагога любые реформы обречены на провал.

Качество человеческих ресурсов школы, определяемое, прежде всего, уровнем профессионализма педагогов, их квалификацией, уровнем согласо­ванности их профессиональных ценностей и действий, их представлениями о развитии организации, осуществляющей образовательную деятельность, от­ношением к возникающим проблемам и способам их решения, во многом оп­ределяет потенциал развития школы. Предъявляя высокие требования к пе­дагогу, ОО создает условия для осознания и реализации им своей индивиду­альной миссии.

Федеральным проектом «Учитель будущего» национальной программы «Образование» планируется повышение квалификации педагогов для работы в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной образовательной среды, реализации персональных образовательных траекто­рий, постоянное обновления цифровых компетенций.

Компетентностный портрет педагога МАОУ СОШ №1

* Педагог МАОУСОШ №1 умеет:
* Учиться, самостоятельно определяя и преодолевая свои профессио­нальные дефициты;
* Формировать необходимые компетенции ученика, организовывая его самостоятельную деятельность, выявляя и учитывая индивидуальные по­требности и возможности, преодолевая учебную неуспешность;
* Строить совместно с обучающимся индивидуальный план, сопровож­дать его реализацию;
* Сценировать образовательный процесс, включая обучающихся в раз­личные формы деятельности;
* Организовывать воспитательные и образовательные события;
* Экспертировать (оценивать) демонстрируемые обучающимися компе­тенции на разных этапах их формирования и в разных видах деятельности, организовывать самооценку обучающихся, развивать интерес и мотивацию к учебе;
* Руководить проектной и исследовательской деятельности обучающих­ся, имея опыт собственного исследования и проектирования (исследователь­ское и проектное мышление);
* Осуществлять рефлексию собственной деятельности и организовать рефлексию деятельности обучающимися;
* Использовать технологии, обеспечивающие достижение современных образовательных целей;
* Использовать информационные технологии, уметь работать с цифро­выми ресурсами.

Сегодня учитель - это:

* Организатор деятельности;
* Консультант;
* Фасилитатор (помощник);
* Тьютор;
* Организатор рефлексии;
* Эксперт;
* Партнер.

Педагог МАОУ СОШ №1 не плывет пассивно по течению образова­тельной жизни, не реагирует равнодушно на условия существования. Педагог активно воздействует на события в зоне его влияния, расширяя образова­тельные возможности обучающихся. Современный учитель умеет трансфор­мировать свою деятельность и пространство, в котором она осуществляется.

Развитие кадрового потенциала - это, прежде всего, организация усло­вий персонифицированной переподготовки и повышения квалификации пе­дагогических кадров, основанной на своевременном анализе профессиональ­ных дефицитов, предполагает формирование индивидуальных программ по­вышения квалификации, развитие рефлексивной составляющей педагогиче­ской деятельности. Важно правильно определить вектор профессионального развития каждого педагога, условия компенсации затруднений, профессио­нальных дефицитов.

Современная школа связана со значительным количеством диагностиче­ских процедур, результаты которых формируют основательную базу для оп­ределения дефицитов обучающихся, формирования индивидуального обра­зовательного маршрута. Современный учитель должен использовать различ­ные диагностические процедуры, которые не только обеспечивают материал для определения индивидуальных планов для разных категорий обучающих­ся, но и позволяют определиться в отношении собственных дефицитов. Осо­бая роль оценочной деятельности: уход от констатации «умеет - не умеет ученик» к определению затруднений, их причин и возможных путей преодо­ления. Актуально динамическое оценивание, обеспечивающее прогресс в изучении предмета в целом. Использование большого количества инструмен­тов для точного отслеживания успеваемости избавит и учеников, и учителей от значительного количества неудач.

Современный учитель активно расширяет образовательное пространст­во, используя для формирования компетенций ученика различные ресурсы: сценирование урока с использованием возможностей предприятия, музея, библиотеки, улицы и т.д.

Для успешной школы очень важна преемственность профессиональных поколений, актуальна адаптация молодых специалистов. Весьма актуально наставничество как форма взаимодействия представителей разных поколений с целью создания условий для вхождения в деятельность молодых педагогов.

Проблемное поле проекта:

* выбор программ повышения квалификации не всегда основывается на про­фессиональных дефицитах педагогов, не учитывает дефициты обучающихся;
* недостаточно используется ресурс эффективных педагогических практик для развития педагогической деятельности, преодоления профессиональных затруднений;
* неготовность части педагогов к реализации ФГОС СОО;
* педагоги недостаточно владеют современными технологиями, обеспечиваю­щими достижение высоких образовательных результатов; у части педагогов существенным дефицитом являются способы формирования и оценивания метапредметных результатов; часть педагогов склонна к сохранению тради­ционных систем оценивания, не учитывающих идеологию ФГОС;
* не все педагоги включены в инновационную деятельность;
* недостаточно используются базы данных диагностических исследований для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* недостаточность умений в разработке и использовании цифровых учебно­методических комплексов;
* не в полной мере используются возможности имеющегося учебного обору­дования;

Цель проекта:

Развивать педагогический коллектив как профессиональную команду педагогов, способных реализовывать современные цели образования, обес­печивая высокий результат образования выпускников и привлекательный имидж школы.

Задачи проекта:

* обеспечить адресное и своевременное повышение квалификации пе­дагогов через реализацию разработанных на основе диагностики профес­сиональных дефицитов индивидуальных программ;
* обеспечить системную работу (выявление, обобщение, презентацию и трансляцию) эффективных педагогических практик - обеспечить освоение педагогами цифровых образовательных ресурсов;
* обеспечить освоение педагогами современных технологий, в том чис­ле и технологий оценивания, в том числе и воспитательных технологий;
* обеспечить поддержку инновационной деятельности педагогов;
* обеспечить максимальное использование педагогами результатов ди­агностических процедур при разработке и реализации учебных программ;
* обеспечить освоение педагогами цифровых образовательных ресурсов
* обеспечить максимальное освоение возможностей современного обо­рудования всеми педагогами.

Планируемые результаты:

* 100% педагогов реализуют индивидуальные программы повышения квали­фикации, основанные на анализе профессиональных дефицитов и дефицитов обучающихся;
* 50% педагогов участвуют в командных формах повышения квалификации;
* не менее 30% педагогов на школьном уровне и не менее 20% педагогов на муниципальном уровне презентовали эффективные педагогические практи­ки на муниципальном уровне;
* не менее 100% педагогов владеют технологиями системно-деятельностного подхода;
* система стимулирования учитывает инновационную деятельность педаго­гов, результативное владение технологиями;
* не менее 50% педагогов представили за три года результаты инновационной деятельности;
* 100% педагогов используют аналитические результаты диагностических процедур при реализации учебных программ;
* 100% педагогов владеют основами анализа и использования результатов диагностических процедур;
* не менее 70% педагогов освоили и включили в учебный процесс новые цифровые ресурсы;
* максимально используют в образовательном процессе возможности совре­менного учебного оборудования 80% педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Направления деятельно­сти | Индикативные показа­тели решения задачи |
| 1 | Обеспечить ад­ресное и своевре­менное повыше­ние квалифика­ции педагогов | Проведение диагностики и самодиагностики про­фессиональных дефици­тов педагогов | В ОУ имеется документ (карта, аналитическая справка и т.д.), опреде­ляющий актуальную и потенциальную систему дефицитов умений педа­гогов. |
| Разработка индивидуаль­ных планов повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефи­цитов | 100% педагогов реали­зуют индивидуальные планы повышения ква­лификации |
| Включение педагогов в деятельность муници­пальных профессиональ­ных объединений | Не менее 90% педагогов участвуют в деятельно­сти творческих и рабо­чих групп, ММО, про­ектных групп |
| Обеспечение освоения педагогами нового учеб­ного оборудования и но­вых образовательных ре­сурсов. |  |
| Своевременное повыше­ние квалификации педа­гогами, реализующими ФГОС СОО | 100% педагогов, реали­зующих ФГОС СОО, прошли повышение ква­лификации |
| Реализовывать корпора­тивные программы по­вышения квалификации, обеспечить совместную работу разнофункцио­нальных коллективов (пе­дагоги, управленцы, на­пример). | 100% педагогов вклю­чены в деятельность разнофункциональных коллективов |
| Реализовать возможности дистанционных техноло­гий повышения квалифи­кации. | 100% педагогов исполь­зуют в работе дистанци­онные технологии |
| Повысить профессио­нальный уровень педаго­гов через обучение в ма- | Обучение в магистрату­ре успешно прошли (проходят) не менее |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | гистратуре ОО ВПО. | 3педагогов |
| 2 | Обеспечить сис­темную работу (выявление, обобщение, пре­зентацию и трансляцию) эф­фективных педа­гогических прак­тик | Экспертиза педагогиче­ской деятельности с це­лью выявления эффек­тивных педагогических практик | Проведена внутренняя и внешняя экспертиза пе­дагогической деятельно­сти не менее 60% педа­гогов с целью выявления эффективных педагоги­ческих практик |
| Организация мастер- классов, мастерских и иных форм презентации эффективных педагогиче­ских практик | Не менее 80% педагогов вовлечены в деятельно­стные формы повыше­ния квалификации |
| Обеспечить деятельность рабочих групп по транс­ляции эффективных педа­гогических практик | Организована и дейст­вует группа экспертов из числа педагогов ОО, не менее 50% методиче­ских разработок и учеб­но-программной доку­ментации проходят внутреннюю или внеш­нюю экспертизу |
| Обеспечение трансляции эффективных педагогиче­ских практик на муници­пальном и региональном уровнях | Проведение не менее 5 межмуниципальных се­минаров, не менее 10 мастер-классов |
| Создание открытого бан­ка актуальных работ пе­дагогов, обобщающих эффективный педагогиче­ский опыт | В открытом банке пред­ставлено не менее 10 методических разрабо­ток педагогов школы |
| 3 | Обеспечить ос­воение современ­ных технологий, в том числе, техно­логий оценива­ния, в том числе, воспитательных технологий | Организация проектной педагогической лаборато­рии | Не менее 20% педагогов включены в проектиро­вание. Разработаны 2 проекта |
| Развитие практик, на­правленных на расшире­ние образовательного пространства | Не менее 50% педагогов проводят учебные и внеучебные занятия с использованием «вне­школьных» ресурсов |
| Организация участия пе­дагогов в образователь­ных программах, семина- | Не менее 50% педагогов приняли участие в обра­зовательных програм- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | рах, стажировках и т.д. | мах, семинарах, стажи­ровках и т.д. |
| 4 | Обеспечить под­держку иннова­ционной деятель­ности педагогов | Расширять возможности участия педагогов в му­ниципальных, областных, российских и междуна­родных образовательных проектах | Не менее 5 индивиду­альных и групповых проектов заявлены на участие в конкурсах различного уровня. |
| Обеспечить материальное и моральное стимулиро­вание результативной ин­новационной проектиро­вочной деятельности пе­дагогов. |  |
| 5 | Обеспечить мак­симальное ис­пользование пе­дагогами резуль­татов диагности­ческих процедур при разработке и реализации учеб­ных программ; | Повысить квалификацию педагогов в плане исполь­зования диагностических процедур | Не менее 50% педагогов участвовали в образова­тельных программах со­ответствующей темати­ки |
| Организация деятельно­сти рабочих групп для разработки методических материалов по использо­ванию результатов диаг­ностических работ | Не менее 60% педагогов включены в деятель­ность рабочих групп |
| 6 | Обеспечить ос­воение педагога­ми цифровых об­разовательных ресурсов | Анализ рынка цифровых образовательных ресур­сов, апробация предло­женных ресурсов | определение ресурсов для использования |
| Организация деятельно­сти по освоению цифро­вых ресурсов (индивиду­альной и групповой) | Не менее 70% педагогов используют в образова­тельном процессе циф­ровые ресурсы |
| Организация внешней оценки эффективности использования цифровых образовательных ресур­сов | Проведена экспертиза не менее 5 педагогических форм с использованием цифровых образова­тельных ресурсов |
| Обобщение практики ис­пользования цифровых образовательных ресур- | Проведено 5 мастер- классов по использова­нию цифровых образо- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сов | вательных ресурсов. Подготовлено выступ­ление на муниципаль­ном методическом ме­роприятии об опыте ис­пользования цифровых образовательных ресур­сов |
| 7. | Обеспечить мак­симальное освое­ние возможностей современного оборудования всеми педагога­ми. | Анализ использования педагогами учебного обо­рудования, выявление дефицитов | Не менее 80% педагогов используют в образова­тельном процессе новое учебное оборудование и образовательные ресур­сы |
| Организация мастер- классов, презентаций возможностей учебного оборудования |

Ресурсы проекта

Нормативно - правовое обеспечение: положения, приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность по развитию профессиональной компетент­ности педагогических и руководящих работников; должностные инструкции, положения об объединениях педагогов, положение об оплате труда. Информационные ресурсы:

* методическая литература;
* Интернет-ресурсы;
* аналитические материалы, мониторинговые исследования, результаты диагностики и анкетирования.

Научно-методическое обеспечение:

* привлечение специалистов ГБОУ ДПО СО «ИРО», вузов, для организации деятельности по развитию профессиональ­ной компетентности педагогов.

Этапы реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Программные мероприятия |
| Аналитико-диагностический | Диагностика профессиональных дефици­тов педагогов. Диагностика профессио­нальных потребностей педагогов.  Анализ процессов аттестации, повышения квалификации.  Анализ результатов обучающихся.  Анализ рынка предложений по повыше­нию квалификации. |
|  | Анализ владения педагогами современ­ными технологиями.  Анализ возможностей рынка услуг по до­полнительному профессиональному обра­зованию (повышению квалификации) |
| Этап согласования целей и вы­работки стратегии | Командообразующие мероприятия. Разра­ботка и корректировка нормативной до­кументации.  Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов. Выбор направлений проектирования. Разработка планов, дорожных карт.  Выбор форм деятельности, апробация но­вых методов (технологий).  Поиск партнеров. |
| Этап реализации задач | Разработка и реализация педагогических проектов, организация повышения квали­фикации педагогов, аналитическая дея­тельность по «последствиям» повышения квалификации. Посткурсовое сопровож­дение.  Взаимодействие с ОО ДПО и вузами. Участие в конкурсах, конференциях, вы­ставках, чтениях.  Участие в сетевом методическом взаимо­действии. |
| Этап контрольно-оценочный | Экспертиза результатов педагогической деятельности.  Экспертиза программных материалов. Проведение внутреннего аудита реализа­ции программы. |

Возможные риски проекта

* Невозможность (организационная, материальная, финансовая) выпол­нять запросы педагогов на повышение квалификации.
* Перегруженность педагогов, необходимость работать не на одну став­ку.
* Инновационная инертность части коллектива.
* Профессиональное выгорание педагогов.
* Старение коллектива, недостаточно интенсивный «приток» молодых специалистов в ОО.

Проект

«Современная образовательная среда»

В философии среда характеризуется как часть бытия по отношению к субъекту, в пределах которой он существует и на которую он воздействует. Образовательная среда - совокупность условий, в которых разворачивается образовательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие субъек­ты этого процесса.

Образовательная среда - сложное и многогранное понятие. Она состоит из пространственно-предметных условий, условий и возможностей, которые создаются в межличностном взаимодействии между субъектами учебно-­воспитательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией, ро­дителями и др.) и комплекса образовательных технологий (содержания и ме­тодов обучения и воспитания).

Важные характеристики современной образовательной среды:

* ее ориентация на активность участников образовательных отношений;
* стремление к экспансии в более широкую среду;
* значимость в системе ценностей участников образовательных отношений;
* насыщенность среды условиями, ресурсами и возможностями;
* мобильность как способность к изменениям.

Современные образовательные цели могут быть реализованы только при соответствующем материально-техническом обеспечении, современное учебное оборудование сегодня позволяет создавать не только новый визу­альный ряд, но и активно включать обучающихся в самостоятельную дея­тельность, обеспечивает развитие исследовательских и проектных умений. Федеральные государственные образовательные стандарты, ориентирован­ные на результаты образования, обозначенные в категориях деятельности, поставили новые требования к оснащению образовательного процесса со­временным оборудованием.

Развитие материально-технической базы - условие, обеспечивающее успешность учебной деятельности, реализацию миссии образовательного уч­реждения, сохранение здоровья обучающихся педагогов. Школа должна иметь современную материальную инфраструктуру, предметную среду, со­временную не только с точки зрения современных технических решений, но и с точки зрения эстетического идеала.

Образовательная среда включает в себя совокупность информацион­ных объектов, средств коммуникации, способов получения, переработки, ис­пользования, создания информации. Современные информационные техно­логии обеспечивают познавательную деятельность и доступ к информацион­ным ресурсам, расширяют пространство возможностей для удовлетворения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики. Организация работы с информацией - неотъемлемая составляю­щая любой образовательной технологии.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней - одна из важнейших задач в сфере образования. Цифровая образо­вательная среда позволит использовать на уроках виртуальную и дополнен­ную реальности, разработать, апробировать и использовать цифровые учеб­но-методические комплексы. Приоритетом становится цифровизация про­цесса обучения с выходом на индивидуальные траектории. Современные технологии позволяют преодолеть традиционные, привычные для всех огра­ничения -наличие в классе детей с разной скоростью освоения программы. Школа должна научиться использовать новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы. Цифровые техно­логии впервые в истории дают возможность обеспечить индивидуализацию для каждого обучающегося образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала.

Должна претерпеть преобразования и школьная библиотека, вернее, школьный информационно-библиотечный центр (медиацентр) как ядро ин­формационно-образовательной среды. Педагог-библиотекарь - проводник в обширном поле информационных ресурсов, продолжающий хранить вер­ность книге и способный сопровождать участников образовательных отно­шений в информационном поиске. Библиотека становится инновационным пространством, отличающимся экспансией во внешнее пространство, участи­ем библиотечного сообщества в социальных сетях и блогах. Библиотека пре­вращается в гибкую технологическую среду. Школьный информационно­библиотечный центр развивается как пространство реализации культурно­образовательных практик, обеспечивающих деятельностное освоение уча­щимися разнообразных способов осмысленной работы с информацией.

Современная образовательная среда формируется и за счет дизайнер­ских решений. Современная образовательная среда должна быть не только безопасной для всех участников образовательного процесса, но предостав­лять комфортные условия для учебного и педагогического труда, приносить положительные эмоции, сберегать здоровье педагогов и обучающихся. Предметная среда сама по себе несет и воспитательный заряд, поэтому так важны оформление интерьеров учебных кабинетов и рекреаций, спортивного зала и столовой, библиотеки и школьной территории.

Образовательная среда - поле взаимодействия между субъектами обра­зовательных отношений, позволяющее решать индивидуальные и командные задачи. В образовательной среде формируются позитивные социальные уста­новки, множится опыт взаимодействий с разными по возрасту, социальному статусу, профессии людьми. Взаимодействие может стать важнейшим ресур­сом развития личности, если в его основании - традиционные российские ценности, если оно (взаимодействие) учит строить отношения с разными людьми, не ущемляя их свободу, и реализуя свои цели, позволяет находить единомышленников.

Взаимодействие в современной образовательной среде выстраивается целенаправленно и системно: это совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, обеспечивающих, прежде всего, воз­можности самопознания и самореализации обучающихся.

Проблемное поле проекта

-образовательное учреждение не успевает за быстрой сменой учебного оборудования, которое способно обеспечить решение современных задач, ориентированных на развитие;

* недостаточно включение в образовательный процесс современных цифровых ресурсов, не обеспечено массовое использование цифровых ресур­сов;

-школьная библиотека недостаточно обеспечена современным оборудо­ванием и программными ресурсами;

-фасад школы нуждается в ремонте;

* не все интерьеры школы отвечают современному эстетическому идеа­лу, современным требованиям к оформлению учебных помещений;

-школьная территория нуждается в реконструкции, благоустройстве;

-ограничено развитие творческих способностей обучающихся из-за не­достаточности оборудования, расходных материалов, приспособленных под творческую активность помещений;

* недостаточность лабораторной базы не позволяет развивать в полной мере исследовательские и проектные умения обучающихся, стимулировать их самостоятельность в учебном процессе;
* недостаточно используются механизмы привлечения внебюджетных средств для развития материально-технической базы образовательного процесса;
* недостаточно используются учебном процессе возможности школьно-­родительского партнерства.

Планируемый результат:

-100% педагогов реализуют технологии системно-деятельностного под­хода, которые обеспечены современным учебным оборудованием, активно используемым как в учебной, так и во внеучебной деятельности;

-в ОО создана комфортная среда, располагающая всех участников обра­зовательного процесса к активной деятельности, позитивно влияющая на здоровье;

-условия, созданные в ОО, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной безопасности;

-100% педагогов имеют возможность полноценно использовать совре­менные информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс насыщен цифровыми образовательными ресурсами;

-библиотека школы функционирует как информационно-библиотечный центр, площадка для культурно-образовательных практик;

-созданы и обеспечены необходимым оборудованием и материалами зо­ны творческой и физической активности;

-одновременно в сеть Интернет могут выходить не менее 30% школьни­ков

Цель проекта:

Развивать современную образовательную среду как насыщенное со­временными средствами и формами пространство взаимодействия участни­ков образовательных отношений, позволяющее реализовывать миссию шко­лы.

Задачи:

1. Обеспечить комфортные, здоровьесберегающие условия образова­тельного процесса;
2. Обеспечить максимальное использование в образовательном про­цессе современного лабораторного оборудования
3. Внедрять в образовательный процесс цифровые образовательные ре­сурсы
4. Развивать школьную библиотеку как информационно-библиотечный центр с широким спектром культурологических функций
5. Развивать зоны творческой и физической активности
6. Обеспечить позитивное и продуктивное взаимодействие между субъектами образовательных отношений, позволяющее решать индивиду­альные и командные задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Направления деятельно­сти | Индикативные пока­затели решения задачи |
|  |  |  |  |
| 1 | Обеспечить ком­фортные, здоровьес­берегающие условия образовательного процесса; | Организация текущего ремонта учебных поме­щений в соответствии с санитарным и противо­пожарным требованиям. | 100% учебных поме­щений соответствуют нормам |
| Формирование элемен­тов современной образо­вательной среды средст­вами дизайна и оснаще­ния мебелью; | Разработано и реали­зовано 2 дизайн- проекта, в том числе, 1 проект разработан обучающимися 100% кабинетов ос­нащены современной мебелью |
| Обустройство террито­рии школы | Созданы новые зоны для физкультурных и активных за­нятий |
| Развитие материально­технической базы школьной столовой | Оборудование школь­ной столовой отвечает нормативным требо­ваниям |
| Анализ эффективности использования имеюще­гося лабораторного оборудования и опреде­ление потребности в но­вом лабораторном обо­рудовании | Документация на при­обретение комплекта (-ов) лабораторного оборудования |
| Организация обучения педагогов по вопросам использования нового лабораторного оборудо­вания | Обучено не менее 4-х педагогов |
| Повышение профессио­нальной компетентности педагогов через актив­ное внедрение в образо­вательный процесс ин­формационных техноло­гий | ОО обеспечено досту­пом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 25 Мбит/сек.  100% учителей име­ют возможность ис­пользовать ресурсы сети Интернет 100% учителей ис­пользуют возможно­сти интерактивного оборудования в пол­ном объеме |
| Приобретение совре­менного оборудования для расширения инфор­мационных и культуро­логических функций библиотеки | 40% учителей и 30% обучающихся 8-11 классов являются чи­тателями Электронной президентской биб­лиотеки . |
| Насыщение библиотеки различными информа­ционными ресурсами в различных формах | Школьная библиотека обеспечена 3 совре­менными компьюте­рами  Заключены договоры с тремя издательства­ми о приобретении художественной лите­ратуры по учебным программам |
| Использование возмож­ностей Электронной президентской библио­теки |  |
| Совершенствование тер­ритории школы для реа­лизации творческой и физической активности участников образова­тельных отношений | Строительство актового зала, который является современной зоной для проведения собы­тий творческой на­правленности |
| Развитие школьную службу медиации как ресурс для создания безопасной образова­тельной среды | Сокращение числа обучающихся, нахо­дящихся на внутри- школьном учете.  Не менее 30% родите­лей обучающихся участвует в принятии коллективных реше­ний |
| Использование техноло­гий и методов профи­лактической работы с несовершеннолетними, расширение практики применения технологий восстановительного подхода | Организовано не ме­нее 10 событий, в проведение которых включены обучаю­щиеся, педагоги, ро­дители, социальные партнеры. |
| Реализация партнерских отношений «школа- родители» в различных формах |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Профилактика профес­сионального выгорания педагогов | 50% педагогов вклю­чены в мероприятия по профилактике про­фессионального выго­рания. |

Ресурсы проекта

Нормативно-правовое обеспечение: положения, приказы, распоряжения, регламентирующие процессы развития материально-технической базы, смет­ная и проектная документация.

Информационные ресурсы: Интернет-ресурсы, информационная сеть, обеспечивающая доступность необходимой информации, программное обес­печение.

Этапы реализации проекта

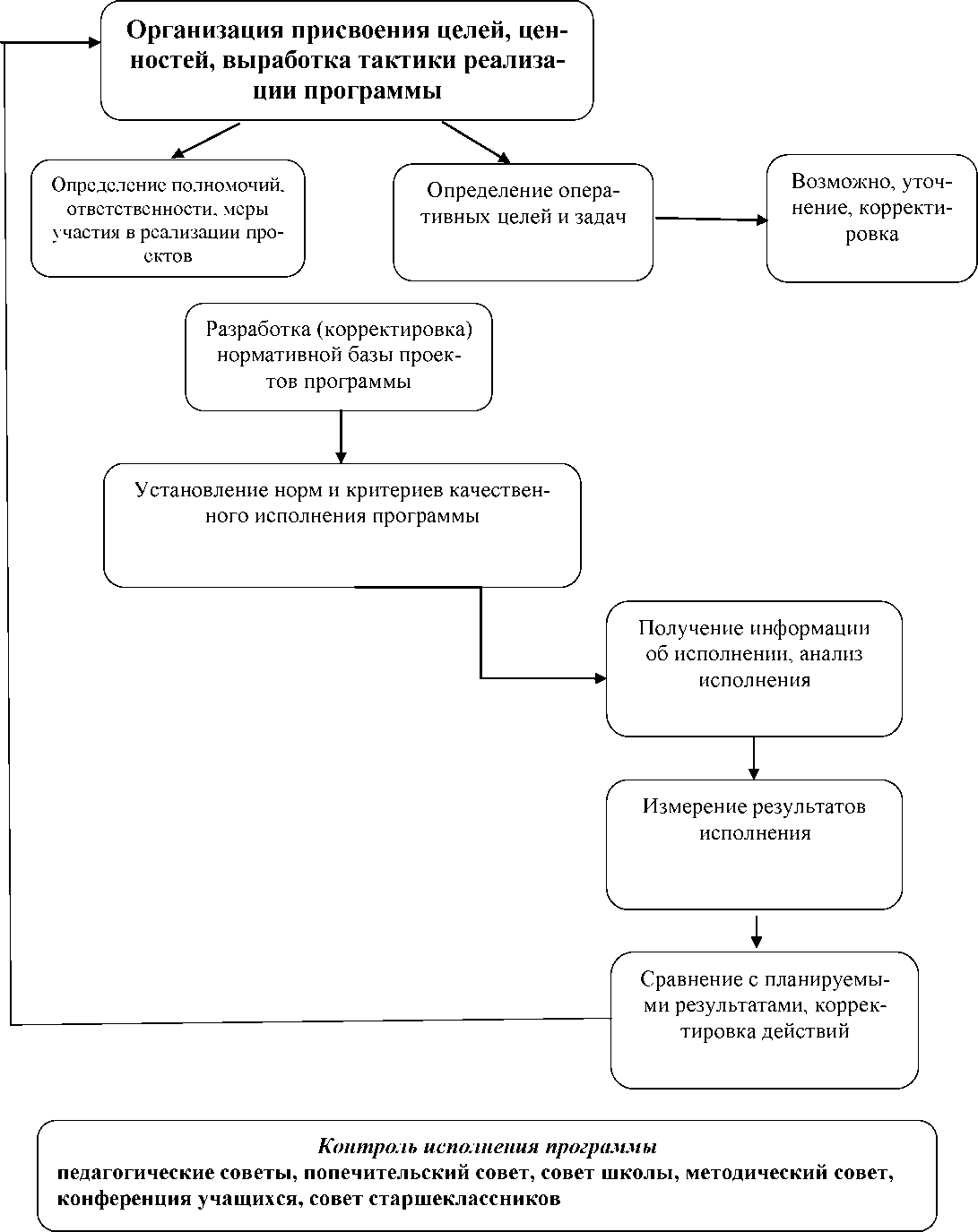
|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Программные мероприятия |
| Аналитико-диагностический | Анализ потребностей   * в текущем и капитальном ремонте; * в приобретении учебного оборудо­вания; * в приобретении учебной мебели; * в приобретении спортивного обо­рудования; * в приобретении компьютерной тех­ники   и иного оборудования;   * в программном обеспечении.   Поиск партнеров в создании проект­но-исследовательской площадки в строении 2.. |
| Этап согласования целей и выработки стратегии | Подготовка программ Подготовка смет, планов, проектов, |
| Этап реализации целей | Проведение ремонтных работ, осна­щение помещений оборудованием, подготовка педагогов к использова­нию нового учебного оборудования Реализация проектов. |
| Этап контрольно-оценочный | Экспертиза улучшений. Подготовка корректировки проекта |

Возможные риски проекта:

* недостаточность финансовых средств для приобретения оборудования и проведения ремонтов;
* нерациональный выбор учебного и иного оборудования;
* сопротивление педагогов (освоение нового оборудования)
* низкая инновационная активность части педагогов.

Контуры управления реализацией Программы

Контуры управления реализацией программы



**Цели, задачи и целевые показатели реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя об­щеобразовательная школа №1 Кировградского городского округа на 2021-2025 годы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  строки | Наименование целей и задач, целевых по­казателей | Единица  измерения | | | Значение целевого показателя реализации програм­мы | | | | | | | | | | Источник значения показателей |
| 2021 год | 2022 год | | | 2023 год | | 2024 год | | 2025 год | |
| 1 | Проект «Педагог» | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Цель 1. Развивать педагогический коллектив как профессиональную команду педагогов, способных реализо­вывать современные цели образования, обеспечивая высокий результат образования выпускников и привлекатель­ный имидж школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Задача 1. Обеспечить адресное и своевременное повышение квалификации педагогов | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Целевой показатель 1. Доля педагогов, имею­щих индивидуальные планы повышения ква­лификации , разрабо­танные на основе диаг­ностики профессио­нальных дефицитов | | % | 80 | | | 85 | 90 | | 95 | | 100 | | Индивидуальные планы педагогов. Программа повышения квалифика­ции педагогов | |
| 5 | Целевой показатель 2. Доля педагогов, вклю­ченных в деятельность муниципальных и ре­гиональных профессио­нальных объединений | | % | 70 | | | 75 | 80 | | 85 | | 90 | | Планы и отчеты о дея­тельности муниципаль­ных и региональных профессиональных объ­единений | |
| 6 | Целевой показатель 3. Доля учителей 10-11 классов, прошедших повышение квалифика­ции по вопросам введе­ния и реализации ФГОС СО | | % | 70 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | |  | |
| 7 | Задача 2. Обеспечить системную работу (выявление, обобщение, презентацию и трансляцию) эффективных педагогических | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Целевой показатель 1. Доля педагогов, пре­зентовавших эффектив­ные педагогические практики на различных уровнях | | % | 20 | | | 30 | 35 | | 40 | | 50 | |  | |
| 9 | Целевой показатель 2. Число открытых меро­приятий (научно­практических конфе­ренций, семинаров, пе­дагогических чтений, дискуссионных площа­док и т.д.), ориентиро­ванных на презентацию и трансляцию эффек­тивного педагогическо­го опыта; | | Единиц | 1 | | | 2 | 3 | | 4 | | 4 | |  | |
| 10 | Целевой показатель 3. Число творческих групп, мастерских, пе­дагогических студий и т.д., обеспечивающих индивидуализированное сопровождение моло­дых педагогов (менто- ринг) и педагогов, раз­рабатывающих и реали­зующих инновацион­ные проекты (коучинг). | | Единиц | 2 | | | 3 | 3 | | 4 | | 5 | |  | |
| 11 | Задача 3. Обеспечить освоение современных технологий, в том числе, технологий оценивания, в том числе, воспита­тельных технологий | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Целевой показатель 1. Доля педагогов, прини­мающих участие в дея­тельности проектной лаборатории | | % | 10 | | | 15 | 20 | | 25 | | 30 | |  | |
| 13 | Целевой показатель 2. Число разработанных и реализованных педаго­гических проектов | | Единиц | 0 | | | 1 | 1 | | 2 | | 3 | |  | |
| 14 | Целевой показатель 3. Доля педагогов, вла­деющих современными технологиями оценива­ния предметных и ме- тапредметных результа­тов | | % | 80 | | | 85 | 90 | | 95 | | 100 | |  | |
| 15 | Задача 4. Обеспечить поддержку инновационной деятельности педагогов | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Целевой показатель 1. Доля педагогов, участ­вующих в муниципаль­ных, областных, рос­сийских и международ­ных образовательных проектах | | % | 20 | | | 25 | 30 | | 35 | | 40 | | Отчеты руководителей ШМО, годовой отчет школы | |
| 17 | Целевой показатель 2. Число педагогов участ­вующих в проекте «Школа Росатома» | | Единиц | 1 | | | 2 | 3 | | 4 | | 4 | |  | |
| 18 | Задача 5 . Обеспечить максимальное использование педагогами результатов диагностических процедур при разработке и  реализации учебных программ | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Целевой показатель 1 Доля педагогов, повы­сивших квалификацию по методикам исполь­зования результатов ди­агностических проце­дур | | % | 10 | | | 10 | 15 | | 20 | | 25 | | Приказ Министерства общего и профессио­нального образования Свердловской области от 30.12.2014 № 331 -д «Об организации и про­ведении аттестации пе­дагогических работни­ков организаций, осу­ществляющих образова­тельную деятельность на территории Сверд­ловской области». | |
| 20 | Целевой показатель 2. Доля педагогов, участ­вующих в деятельности рабочих групп | | Единиц | 3 | | | 5 | 7 | | 9 | | 10 | | Приказ Министерства общего и профессио­нального образования Свердловской области от 30.12.2014 № 331 -д «Об организации и про­ведении аттестации пе­дагогических работни­ков организаций, осу­ществляющих образова­тельную деятельность на территории Сверд­ловской области». | |
| 21 | Задача 6. Обеспечить освоение педагогами цифровых образовательных ресурсов | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Целевой показатель 1. Доля педагогов, ис­пользующих цифровые образовательные ресур­сы | | % | 20 | | | 40 | 70 | | 90 | | 100 | |  | |
| 23 | Целевой показатель 2. Число экспертиз педа­гогических форм. С ис­пользованием цифро­вых образовательных ресурсов | | Единиц | 2 | | | 2 | 3 | | 3 | | 4 | |  | |
| 24 | Задача 7, Обеспечить максимальное освоение возможностей современного оборудования всеми педагогами. | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Целевой показатель 1. Доля педагогов, актив­но использующих в об­разовательном процессе современное учебное оборудование | | % | 40 | | | 60 | 80 | | 90 | | 100 | |  | |
| 26 | Проект 2 Современная образовательная среда | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Цель 2. Развивать современную образовательную среду как насыщенное современными средствами и формами про­странство взаимодействия участников образовательных отношений, позволяющее реализовывать миссию школы. | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Задача 1. Обеспечить комфортные, здоровьесберегающие условия образовательного процесса; | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Целевой показатель 1. Количество разрабо­танных и реализован­ных дизайн-проектов | | Единиц | 0 | | | 1 | 1 | | 2 | | 2 | |  | |
| 30 | Целевой показатель 2. Введение дополнитель­ных площадей в обра­зовательных процесс | | Единиц | 0 | | | 1 | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 31 | Задача 2. Обеспечить введение в образовательный процесс современного лабораторного оборудования | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Целевой показатель 1. Проведение мероприя­тий в рамках проекно- исследовательской дея­тельности | | Единиц |  | | | 1 | 2 | | 3 | | 4 | |  | |
| 33 | Целевой показатель 2. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по во­просам использования нового лабораторного оборудования | | % | 1 | | | 2 | 3 | | 4 | | 4 | |  | |
| 34 | Задача 3. Внедрять в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Целевой показатель 1. Доля учителей, исполь­зующих ресурсы Ин­тернет | | % | 70 | | | 85 | 90 | | 95 | | 100 | |  | |
| 36 | Целевой показатель 2. Доля учителей, исполь­зующих возможности интерактивного обору­дования | | % | 70 | | | 80 | 90 | | 95 | | 100 | |  | |
| 37 | Задача 4 Развивать школьную библиотеку как информационно-библиотечный центр с широким спектром культурологиче­ских функций | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Целевой показатель 1 Количество новых со­временных компьюте­ров, приобретенных для библиотеки | | единиц | 1 | | | 1 | 0 | | 0 | | 0 | |  | |
| 39 | Целевой показатель 2 Количество договоров, заключенных с изда­тельствами | | единиц | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | |  | |
| 40 | Задача 5 Развитие зон творческой и физической активности | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Целевой показатель 1 Доля обучающихся 1 -4 классов, включенных в проект «подвижная пе­ремена» | | % | 50 | | | 70 | 90 | | 100 | | 100 | |  | |
| 42 | Целевой показатель 2 Оборудование зон творческой активности в здании школы | | Единиц | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | |  | |
| 43 | Целевой показатель 3 Создание или реконст­рукция площадок и зон для реализации творче­ской и физической ак­тивности школьников | | Единиц | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | |  | |
| 44 | Задача 5. Обеспечить позитивное и продуктивное взаимодействие между субъектами образовательных отношений, позво­ляющее решать индивидуальные и командные задачи | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Целевой показатель 1 Доля родителей, актив­но участвующих в при­нятии коллективных решений | | % | 20 | | | 25 | 30 | | 35 | | 40 | | 45 | |
| 46 | Целевой показатель 2 Доля обучающихся, на­ходящихся на внутри- школьном контроле. | | % | 15 | | | 13 | 10 | | 8 | | 5 | | 46 | |
| 47 | Целевой показатель 3 Количество событий, в которых участвуют обучающиеся, педагоги, родители | Единиц | | | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | | 47 |
| 48 | Задача 6. Обеспечить условия профессионального самоопределения обучающихся | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Целевой показатель 1 Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Уральская инженерная школа», проектах естественно­научной направленно­сти | % | | | 10 | 15 | | | 20 | | 25 | | 30 | |  |
| 50 | Целевой показатель 2 Доля обучающихся 10­11 классов, прошедших профессиональные про­бы | % | | | 50 | 80 | | | 95 | | 100 | | 100 | |  |