

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Кировградского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

Отчет
о результатах самообследования МАОУ СОШ №1
за 2020 год

Кировград, 2021

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2. Оценка системы управления МАОУ СОШ № 1	6
3. Оценка качества кадрового состава	10
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
4.1. Качество образования учащихся по уровням:	30
4.1.1 начальное общее образование	30
4.1.2 основное общее образование	31
4.1.3 среднее общее образование	32
5. Оценка образовательной деятельности	40
5.1. Реализация ФГОС ОО	40
5.2. Инновационная деятельность	41
5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей	41
6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования	43
6.1. Взаимодействие с родителями	52
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся	54
(Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)	54
7.1. Медико - социальные условия	55
7.2. Вопросы безопасности	56
8. Профилактическая деятельность МАОУ СОШ №1	57
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	62
10. Оценка качества материально-технической базы	64
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	66
II. Результаты анализа показателей деятельности	68
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	68
2020 год	68
2. Общие выводы на основе самообследования	71
2.1. Удовлетворенность образовательным процессом	71
2.2. Перспективы и основные направления работы МАОУ СОШ № 1	72
на 2021 год	72

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МАОУ СОШ №1

Самообследование МАОУ СОШ № 1 проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2020 г.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности личности школьника, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) –главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МАОУ СОШ №1, на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
Юридический адрес –	620140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Дзержинского, д. 6
Фактический адрес –	620140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Дзержинского, д. 6
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация Кировградского городского округа в лице Управления образования города Кировградского городского округа
Год основания	1970
Юридический адрес	620140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Дзержинского, д. 6
Телефон	Телефон: (834357)33296
e-mail	E – mail: school1kirovgrad@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://school1.x166.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сафронова Екатерина Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 17138, дата выдачи 05.04.2013г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации № 8080, дата выдачи 08.12.2014г. Свидетельство действительно по 08.12.2026г.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №1

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Сафронова Екатерина Николаевна	директор	высшее	-	3 года
2.	Киричай Людмила Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	-	30 лет
3.	Шубенцева Светлана Альфидовна	заместитель директора по УВР	высшее	-	1 год
4.	Бороздина Марина Анатольевна	заместитель директора по УВР	высшее	-	8 лет
5	Мочалов Александр Валерьевич	заместитель директора по АХЧ	средне-специальное	-	5 лет

Структура контингента обучающихся в 2020 году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	9	12	2	24
Количество выпускных классов в 2020 году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/ Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов	3/77	2/46	1/19	5/142
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	1	1
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МАОУ СОШ № 1

2. Оценка системы управления МАОУ СОШ № 1

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы.

Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы.

МАОУ СОШ № 1 выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*).

Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС, 2004г.), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы*.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ РФ № 273 «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Методический совет (МС), школьные методические объединения (ШМО);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Общешкольный родительский комитет – родители, директор школы, классные руководители;
- Наблюдательный Совет – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Наблюдательного Совета школы, педагогического совета, Общешкольного родительского комитета, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);
- формирование **комфортной образовательной среды** для всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение **аспектов государственно-общественного управления** образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива.

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

- создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

- создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

- создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

- создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

- работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

- обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

- формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

- проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за сформированностью УУД;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

- использование информационных технологий в УВР;

- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень УУД учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

- контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

- деятельность вновь принятых педагогов;

- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Школьные методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам

Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающие возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Школе молодого педагога, Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится семинар – практикум «Открытый урок». Открытые уроки в ходе практики проходят по особому расписанию, дают уроки все аттестующиеся учителя.

В школе была организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Работа с молодыми специалистами

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. Молодые специалисты познакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока.

Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающих затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

Список молодых специалистов (до 5 лет) - всего молодых специалистов, работающих в 2020 учебном году

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил	Когда
1.	Сафронова Ю.О.	4 года	26 лет	Физика, астрономия	первая	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	2016г
2.	Дукальская А.В.	1 год	24 года	География, биология	нет	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский - государственный профессионально - педагогический университет"	2019г

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке педагогов МАОУ СОШ № 1.**

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсую подготовку**, за 3 года 80 % прошли курсую подготовку в объеме 16 часов и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление – 10 %
- Качество образования и экспертиза качества образования – 55 %
- Инновационная деятельность – 35 %
- Методика и содержание обучения – 20 %
- ФГОС СОО-100%
- ФГОС ООО-100%

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсую подготовку	% к общему числу педагогических работников
2020	35	82

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность *повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам.*

Тематика курсовой подготовки	ФИО	Год/ количество часов	Учреждение
1. Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Сафронова Юлия Олеговна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"
2. Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Козодой Ольга Геннадьевна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"
3. Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Казакова Елена Александровна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"
4. Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Вологжанина Ирина Федуловна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

5.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Буслаева Наталья Геннадьевна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
6.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Буторина Екатерина Александровна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
7.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Калинин Максим Николаевич	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
8.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Дукальская Анастасия Валерьевна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
9.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Шиенок Ольга Петровна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
10.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Ухов Владимир Николаевич	2020г.1 6ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
11.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Пономарева Ирина Михайловна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
12.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Потураева Ирина Николаевна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
13.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Уткова Татьяна Владимировна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
14.	Организационно-управленческая	Уткова Татьяна	2020г.,	Нижнетагильский

	деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Владимировна	16ч	й филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИ"
15.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Силуянова Светлана Анатольевна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИ"
16.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Козлова Надежда Николаевна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИ"
17.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Ларина Ирина Владимировна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИ"
18.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Перевозкина Елена Леонидовна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИ"
19.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Зонова Лариса Юрьевна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИ"
20.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Можаева Ольга Юрьевна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИ"
21.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Ташкинова Татьяна Михайловна	2020г. 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИ"
22.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Сафронова Екатерина Николаевна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИ"
23.	Организационно-управленческая	Киричай	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ

	работников в ОО по введению ФГОС СОО	Николаевна		ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
24.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Бороздина Марина Анатольевна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
25.	Организационно-управленческая деятельность педагогических работников в ОО по введению ФГОС СОО	Шубенцева Светлана Альфидовна	2020г., 16ч	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
26.	Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся	Шубенцева Светлана Альфидовна	2020г., 40ч.	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИИ"
27.	Управление результатом через коммуникацию.	Шубенцева Светлана Альфидовна	2020г., 16ч.	ГАОУ ДПО <u>Свердловской области</u> «Институт развития образования»
28.	«Консалтинговое сопровождение школ, имеющих низкие результаты, и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях».	Шубенцева Светлана Альфидовна	2020г., 16ч.	ГАОУ ДПО <u>Свердловской области</u> «Институт развития образования»
29.	«Консалтинговое сопровождение школ, имеющих низкие результаты, и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях».	Сафронова Екатерина Николаевна	2020г., 16ч.	ГАОУ ДПО <u>Свердловской области</u> «Институт развития образования»
30.	«Консалтинговое сопровождение школ, имеющих низкие результаты, и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях».	Бороздина Марина Анатольевна	2020г., 16ч.	ГАОУ ДПО <u>Свердловской области</u> «Институт развития образования»
31.	«Консалтинговое сопровождение школ, имеющих низкие результаты, и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях».	Киричай Людмила Николаевна	2020г., 16ч.	ГАОУ ДПО <u>Свердловской области</u> «Институт развития образования»
32.	Управление результатом через коммуникацию.	Сафронова Екатерина	2020г., 16ч.	ГАОУ ДПО <u>Свердловской области</u>

				«Институт развития образования»
33.	Управление результатом через коммуникацию.	Киричай Людмила Николаевна	2020г., 16ч.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»
34.	Управление результатом через коммуникацию.	Бороздина Марина Анатольевна	2020г., 16ч.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»
35.	Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС.	Ларина Ирина Владимировна	2020г., 36ч.	Учебный центр «Всеобуч» г.Н- Тагил
36.	Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС.	Силуянова Светлана Анатольевна	2020г., 36ч.	Учебный центр «Всеобуч» г.Н- Тагил
37.	Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС.	Пономарева Ирина Михайловна	2020г., 36ч.	Учебный центр «Всеобуч» г.Н- Тагил
38.	Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС.	Потураева Ирина Николаевна	2020г., 36ч.	Учебный центр «Всеобуч» г.Н- Тагил
39.	Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС.	Шиенок Ольга Петровна	2020г., 36ч.	Учебный центр «Всеобуч» г.Н- Тагил
40.	Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС.	Дукальская Анастасия Валерьевна	2020г., 36ч.	Учебный центр «Всеобуч» г.Н- Тагил
41.	Подготовка председателей территориальных комиссий по общественности	Калинин Максим Николаевич	2020г., 16ч.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»
42.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.	Уткова Татьяна Владимировна	2020г., 32ч.	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"
43.	Тьютерское сопровождение профессионального выбора	Сафронова Юлия Олеговна	2020г., 72ч.	Образовательный центр «Каменный город», г.Екатеринбург

44.	Интерактивные технологии	Сафронова Юлия Олеговна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
45.	Интерактивные технологии	Хальясте Валентина Дмитриевна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
46.	Интерактивные технологии	Коротких Светлана Алексеевна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
47.	Интерактивные технологии	Туголукова Вера Александровна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
48.	Интерактивные технологии	Капитонова Галина Григорьевна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
49.	Интерактивные технологии	Шолохова Валентина Михайловна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
50.	Интерактивные технологии	Руденко Людмила Васильевна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
51.	Интерактивные технологии	Назипова Лидия Николаевна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
52.	Интерактивные технологии	Шляева Людмила Александровна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
53.	Интерактивные технологии	Потураева Ирина Николаевна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
54.	Интерактивные технологии	Пономарева Ирина Михайловна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
55.	Интерактивные технологии	Уткова Татьяна Владимировна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
56.	Интерактивные технологии	Буторина Екатерина Александровна	2020г., 36ч.	НОЧУ «ОДПО АУЦ «Смарт- Екатеринбург»
57.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников	Руденко Людмила Васильевна	2020г., 16ч.	ФГБОУ ВО УрГПУ
58.	Приоритетные направления воспитания детей младшего школьного возраста	Шляева Людмила Александровна	2020г., 18ч.	ФГБОУ ВО УрГПУ

59.	Проектирование плана воспитательной работы в среднем общем образовании	Силуянова Светлана Анатолевна	2020г., 16ч.	ФГБОУ ВО УрГПУ
60.	Организация музыкально-ритмической деятельности с детьми младшего школьного возраста	Козодой Ольга Геннадьевна	2020г., 16ч.	ФГБОУ ВО УрГПУ
61.	Совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).	Сафронова Юлия Олеговна	2020г., 108ч.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»
62.	Совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).	Силуянова Светлана Анатолевна	2020г., 108ч.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»
63.	Совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).	Дукальская Анастасия Валерьевна	2020г., 108ч.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

Педагоги также принимали участие в однодневных семинарах.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В ноябре 2020 года аттестацию на установления соответствия уровня квалификации требованиям первой квалификационной категории прошла педагог школы:

1.Буторина Екатерина Александровна

В декабре 2020 года аттестации на установления соответствия уровня квалификации требованиям высшей квалификационной категории прошли следующие педагоги школы:

1. Сафронова Екатерина Николаевна
2. Шубенцева Светлана Альфидовна
3. Козлова Надежда Николаевна
4. Шабалин Владимир Викторович
5. Туголукова Вера Александровна
6. Шолохова Валентина Михайловна
7. Шляева Людмила Александровна
8. Назипова Халида Кадимовна

Администрация МАОУ СОШ № 1 создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

74 % человек имеют квалификационные категории (первая и высшая).

Учебный год	Количество педагогических работников	Количество, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных педагогов
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Соответствие		
2020	43	16	16	8	7	93

Информация о наградах педагогов в 2020 учебном году

ФИО	Наименование награды	Достижения
Шиенок Ольга Петровна	Благодарственное письмо фонда «Достойным - лучшее»	Благодарственное письмо Лауреат Премии конкурса на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей- «Достойным - лучший учитель» в 2019-2020 гг в номинации «естествознание» За всестороннюю поддержку школьников во взаимодействии с некоммерческим фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным - лучшее»
Сафронова Юлия Олеговна	Благодарственное письмо фонда «Достойным - лучшее»	Благодарственное письмо Лауреат Премии конкурса на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей - «Достойным - лучший учитель» в 2019-2020 гг в номинации «физика» За всестороннюю поддержку школьников во взаимодействии с некоммерческим фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным - лучшее»
Перевозкина Елена Леонидовна	Благодарственное письмо АО «КЗТС»	Благодарственное письмо «За плодотворную педагогическую деятельность, творческое отношение к профессии, активное внедрение в образовательный процесс современных методов обучения»
Зрнова Лариса Юрьевна	Благодарственное письмо АО «КЗТС»	Благодарственное письмо «За плодотворную педагогическую деятельность, творческое отношение к

		профессии, активное внедрение в образовательный процесс современных методов обучения»
Уткова Татьяна Владимировна	Грамота МКУ Управления образования Кировградского городского округа	Грамота МКУ Управления образования Кировградского городского округа «За профессиональное мастерство, плодотворный труд и в связи с празднованием дня учителя»
Туголукова Вера Александровна	Грамота Главы администрации Кировградского городского округа	Грамота Главы администрации Кировградского городского округа «За профессиональное мастерство, плодотворный труд и в связи с празднованием дня учителя»
Шляева Людмила Александровна	Благодарственное письмо Главы администрации Кировградского городского округа	Благодарственное письмо Главы администрации Кировградского городского округа «За профессиональное мастерство, плодотворный труд и в связи с празднованием дня учителя»

Результаты участия педагогов МАОУ СОШ №1 в профессиональном конкурсе «Достойным – лучшее учитель» в 2020 году.

№	ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Шиенок Ольга Петровна	«Достойным – лучшее»- учитель	Муниципальный	1
2.	Сафронова Юлия Олеговна	«Достойным – лучшее»- учитель	Муниципальный	1

Педагоги, подготовившие призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 год

Предмет	№	ФИО	Класс	Статус	Учитель
Литература	1.	Перевозкина Анастасия Викторовна	7б	Победитель	Перевозкина Е.Л.
	2.	Саввина Валерия Евгеньевна	7б	Призер	Перевозкина Е.Л.
	3.	Спиркина Мария Владимировна	7б	Победитель	Перевозкина Е.Л.
	4.	Буслаева Валерия Павловна	11	Победитель	Перевозкина Е.Л.

	5.	Мухачева Полина Романовна	11	Призер	Перевозкина Е.Л.
Английский язык	6.	Мухачева Полина Романовна	11	Призер	Казакова Е.А.
Математика	7.	Перминова Мария Владимировна	76	Призер	Уткова Т.В.
Обществознание	8.	Золотарева Анастасия Федоровна	7а	Призер	Калинин М.Н.
	9.	Лохина Степанида Дмитриевна	11	Призер	Калинин М.Н.
МХК	10.	Мухачева Полина Романовна	11	Призер	Козодой О.Г.
Русский язык	11.	Мухачева Полина Романовна	11	Призер	Перевозкина Е.Л.
	12.	Стенин Григорий Вадимович	9а	Призер	Можаева О.Ю.
	13.	Спиркина Мария Владимировна	76	Призер	Перевозкина Е.Л.
	14.	Галяутдинова Алина Альбертовна	76	Призер	Перевозкина Е.Л.
	15.	Перевозкина Анастасия Викторовна	76	Призер	Перевозкина Е.Л.
	16.	Перминова Мария Владимировна	76	Призер	Перевозкина Е.Л.
	17.	Саввина Валерия Евгеньевна	76	Призер	Перевозкина Е.Л.
Биология	18.	Галяутдинова Алина Альбертовна	76	Призер	Сафронова Ю.О.
	19.	Перминова Мария Владимировна	76	Призер	Сафронова Ю.О.
	20.	Саввина Валерия Евгеньевна	76	Призер	Сафронова Ю.О.
	21.	Спиркина Мария Владимировна	76	Призер	Сафронова Ю.О.
	22.	Паньшин Егор Сергеевич	86	Призер	Шиенок О.П.
Технология	23.	Ганиев Дмитрий Александрович	76	Призер	Шабалин В.В.

Учитель	Призеров	Победителей
Шиенок О.П.	1	0
Сафронова Ю.О.	4	0
Перевозкина Е.Л.	8	3

Калинин М.Н.	2	0
Можаева О.Ю.	1	0
Козодой О.Г.	1	0
Казакова Е.А.	1	0
Уткова Т.В.	1	0
Шабалин В.В.	1	0

Педагоги, подготовившие призеров и победителей различных конкурсов в 2020 году.

Муниципальный этап олимпиады «Инженер 21 века»

ФИ	Класс	Статус	Учитель
Шмакова Мария	11б	1 м	Шубенцева С.А.
Луканина Елена	11б	2м	Шубенцева С.А.
Мухина Юлия	10	1м	Шубенцева С.А.
Мухачева Полина	10	1м	Шубенцева С.А.
Лохина Степанида	10	2м	Шубенцева С.А.

Муниципальный этап малых олимпиад

«Звездный дождь»

ФИ	Класс	Статус	Учитель
Руденко Евгения	3б	1м	Туголукова В.А.
Каношина Елизавета	3в	2м	Ядрышникова М.С.
Мезенина Ольга	3б	3м	Туголукова В.А.

«Эрудит»

ФИ	Класс	Статус	Учитель
Казакова Александра	3б	3м	Туголукова В.А.

«Веселый карандаш»

ФИ	Класс	Статус	Учитель
Нятина Виктория	3а	1м	Хальясте В.Д.
Чеснокова Мария	3б	2м	Туголукова В.А.

«Окружающий мир»

ФИ	Класс	Статус	Учитель
Ахматгиреев Динар	4б	2м	Шолохова В.М.

«Интеллектуал»

ФИ	Класс	Статус	Учитель
Ахматгиреев Динар	4б	2м	Шолохова В.М.

Международная природоведческая игра- конкурс «Астра- 2020»

Принимали участие -268 обучающихся

ФИ	Класс	Статус	Учитель
Минин Илья	1а	Диплом 1 степени	Коротких С.А.
Садриева Лиза	1а	Диплом 1 степени	Коротких С.А.
Сапегина Настя	1а	Диплом 1 степени	Коротких С.А.
Ярцев Данил	1а	Диплом 1 степени	Коротких С.А.
Речкалова Вика	1а	Диплом 2 степени	Коротких С.А.
Кайгородова Тая	1а	Диплом 2 степени	Коротких С.А.
Перунов Миша	1а	Диплом 2 степени	Коротких С.А.
Григорьева Лера	1а	Диплом 2 степени	Коротких С.А.
Граматчикова Даша	2 а	Диплом 1 степени	Назипова Х.К.
Путина Вика	2б	Диплом 2 степени	Шляева Л.А.
Гусев Артем	3а	Диплом 1 степени	Хальясте В.Д.
Каношина Лиза	3в	Диплом 2 степени	Ядрышникова М.С.
Нятина Вика	3а	Диплом	Хальясте В.Д.
Казакова Саша	3б	Диплом	Туголукова В.А.
Руденко Женя	3б	Диплом	Туголукова В.А.
Сердюков Дима	5а	Диплом	Дукальская А.В. Ухов В.Н.
Стенин Гриша	8а	Диплом 3 степени	Сафронова Ю.О. Шиенок О.П.
Завьялов Семен	8а	Диплом 3 степени	
Засыпкин Арсений	9в	Диплом 3 степени	

Международная математическая конкурс- игра «Кенгуру- 2020»
Принимали участие -161 обучающихся

ФИ	Класс	Статус	Учитель
Нятина В	3а	Победитель	Хвальясте В.Д.
Кокшарова О	3а	Победитель	Хвальясте В.Д.
Аверин С	5б	Победитель	Козлова Н.Н.
Перминова М	6б	Победитель	Уткова Т.В.
Кириллова В	8б	Победитель	Силуянова С.А.
Мухачева П	10	Победитель	Уткова Т.В.

Муниципальный конкурс проектно- исследовательских работ 5-6 классы

ФИ	Класс	Статус	Учитель
Перевозкина Анастасия, Перминова Мария	6б	1м	Перевозкина Е.Л.
Савина Валерия	6б	1м	Уткова Т.В.
Буторина София	6б	2м	Сафронова Ю.О.
Галяутдинова Алина	6б	2м	Сафронова Ю.О.
Тугузбаев Владислав	6а	2м	Сафронова Ю.О.
Ганиев Дмитрий	6б	2м	Шабалин В.В.

Малая защита творческих проектов

ФИ	Класс	Статус	Учитель
Ганиев Артем	2б	1м	Шляева Л.А.
Ахматгиреева Лея	2а	2 м	Назипова Л.Н.
Нятина Виктория	3а	1м	Хальясте В.Д.
Бобер Вика	3б	1м	Туголукова В.А.
Руденко Евгения	3б	1м	Туголукова В.А.
Казакова Александра	3б	2м	Туголукова В.А.
Хузин Никита	3в	2м	Ядрышникова М.С.
Абрамов Данил	4а	3 м	Руденко Л.В.
Ахматгиреев Динар	4б	1 м	Шолохова В.М.
Шаманаев Дмитрий	4б	3м	Шолохова В.М.

Олимпиада **БУДУЮЩЕЕ СИБИРИ 2020**, предмет **ФИЗИКА**

Участники, успешно прошедшие отборочный этап

	Фамилия	Наименование учебного заведения	Класс	Диплом	Педагог
1.	Галин Егор	МАОУ СОШ № 1	11	1 степень	Шубенцева С.А.
2.	Луканина Елена	МАОУ СОШ № 1	11	1 степень	Шубенцева С.А.
3.	Перескокова Дарья	МАОУ СОШ № 1	11	1 степень	Шубенцева С.А.
4.	Шмакова Мария	МАОУ СОШ № 1	11	1 степень	Шубенцева С.А.
5.	Мухина Юлия	МАОУ СОШ № 1	10	1 степень	Шубенцева С.А.

Все перечисленные выше стали участниками заключительного тура олимпиады школьников Будущее Сибири, который проходил по адресу:
 город Екатеринбург, ул. Мира, 21 (Корпус Физико-технологического института УрФУ).

Призеры и победители Всероссийских конкурсов и Фестивалей (в рамках проекта «Инженерная школа», спонсируемых некоммерческим Фондом «Достойным - лучшее»)

Мероприятие, уровень	Кол-во участников	Результат участия	Педагог
Всероссийская конференция "Созидание и творчество" г. Обнинск, февраля 2020 года	10	1) Рушков Вадим (8А) «Криптография» Диплом лауреата 1 степени 2) Чесноков Максим (8А) «Фракталы» Диплом лауреата 1 степени 3) Попков Никита (7Б) «Раллийная машина» Диплом лауреата 2 степени 4) Стенин Григорий (8А) «Определение градиента загрязненности территории окрестностей г. Кировграда Свердловской области при помощи исследования состояния снега» Диплом лауреата 2 степени 5) Кириллова Валерия (8Б),	1) Козлова Н.Н. 2) Козлова Н.Н. 3) Шиенок О.П. 4) Шиенок О.П. 5) Сафронова Ю.О. 6) Сафронова Ю.О. 7) Сафронова Ю.О. 8) Сафронова Ю.О. 9) Сафронова Ю.О. 10) Сафронова Ю.О.

		<p>«Физика в спорте» Диплом лауреата 2 степени Диплом за 3 место в олимпиаде по направлению «физика» среди 8-9 классов</p> <p>6) Завьялов Семён (8А)</p> <p>«Влажность воздуха» Диплом лауреата 2 степени</p> <p>7) Зайцев Михаил (7А) «Планета Венера» Диплом лауреата 2 степени</p> <p>8) Тугузбаев Владислав (6А) «Карликовая планета Плутон» Диплом лауреата 2 степени</p> <p>9) Гурьев Дмитрий (8Б) «Ионизация воздуха: польза и вред» Диплом лауреата 2 степени</p> <p>10) Колодкина Виктория (8Б)</p> <p>«Химическая моль» Диплом лауреата 3 степени</p>	
<p>12 Всероссийский молодежный образовательный форум «Молодые интеллектуалы России»</p> <p>г. Санкт-Петербург, 4-8 февраля 2020 года</p>	10	<p>1) Лохина Степанида (10) «Некоторые методы решения нестандартных задач по математике» Участие</p> <p>2) Буторина София (6Б) «Маскировка животных в природе» Диплом победителя в номинации «За оригинальность и творческий подход к исследованию»</p> <p>3) Мухина Юлия (10) «Ионизация воздуха» Диплом за 2 место в конференции</p> <p>4) Волков Андрей (10) «С физикой в профессию архитектора» Участие</p> <p>Диплом за 2 место в</p>	<p>1) Уткова Т.В. 2) Сафронова Ю.О. 3) Сафронова Ю.О. 4) Сафронова Ю.О. 5) Сафронова Ю.О. 6) Сафронова Ю.О. 7) Сафронова Ю.О. 8) Сафронова Е.Н. 9) Сафронова Е.Н. 10) Сафронова Е.Н.</p>

		<p>технического направления среди 10 классов</p> <p>5) Савочкина Дарья (9Б) «Маленький шаг в большую науку (собрание опытов по физике для начальной школы)» Диплом за 3 место в конференции. Диплом за 3 место в олимпиаде инженерно-технического направления</p> <p>6) Чуденков Яков (9В) «Регулятор температуры» Диплом победителя в номинации «За оригинальность решения в исследовании»</p> <p>7) Кармачев Семен (10) «Под капотом автомобиля или разнообразие автомобильных двигателей» Диплом победителя в номинации «За активную позицию в обсуждении научных вопросов»</p> <p>8) Мухачева Полина (10) «Лактозосодержащие продукты» Участие в конференции. Диплом за 2 место в олимпиаде инженерно-технического направления среди 10 классов</p> <p>9) Буслаева Валерия(10) «Железо в нашей жизни» Участие</p> <p>10) Веретенникова Виктория (10) «Влияние ароматов на психическое и физиологическое состояние человека» Диплом за 3 место в конференции</p>	
--	--	---	--

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

-продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;

-повышению информационной компетентности педагогов школы;

-созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и первую и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Наукой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность.

В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста.

Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МАОУ СОШ №1 сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию.

На сегодняшний день в школе работает 43 педагога.

84 % человек имеют квалификационные категории (первая и высшая). 91% учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов школы – 45 лет; 11% - педагоги в возрасте до 30 лет.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФК ГОС).

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 532 учащихся, из них 229 учащихся – образовательную программу начального общего образования; 268 учащихся – образовательную программу основного общего образования; 35 учащихся – образовательную программу среднего общего образования.

В 2020 году в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) – 6 человек; адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1) – 2 человека; адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 4 человека.

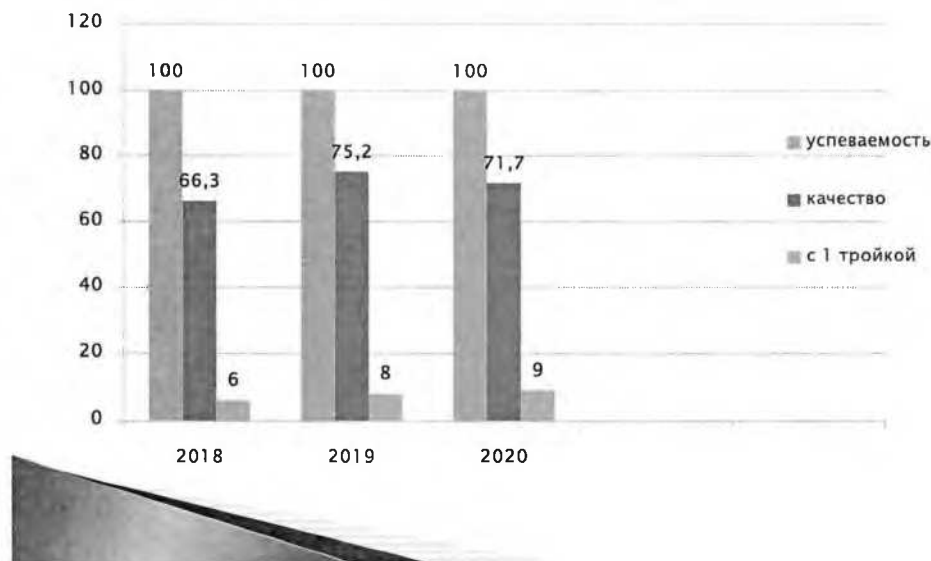
4.1. Качество образования учащихся по уровням:

4.1.1 начальное общее образование

2019-2020 учебный год	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		2-4 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Кол-во обучающихся	52		51	100	78	100	51	100	180	100
Отличники	Обучение без оценок		9	17,6	15	19,2	6	11,8	30	16,7
Хорошисты			32	62,7	41	52,6	26	51	99	55
Учатся с одной «3»			3	5,9	7	9	6	11,8	16	9
Успеваемость			51	100	78	100	51	100	180	100
Качество знаний			41	80,4	56	71,8	32	62,7	129	71,7

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» 129 человек (71,7%), что ниже по сравнению с прошлым годом (75,2%) на 3,5%. Наблюдается тенденция к снижению качества знаний в сравнении с прошлым годом.

Сравнительный анализ за три года НОО

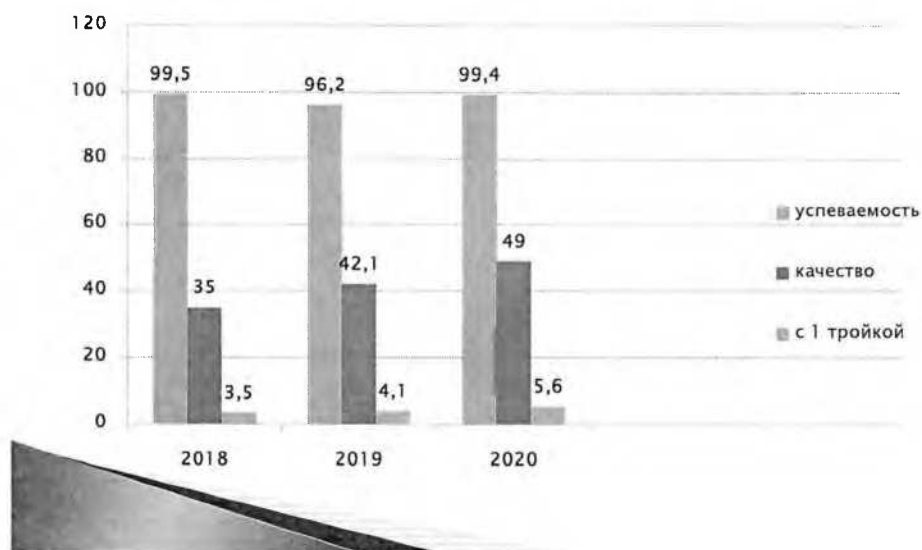


4.1.2 основное общее образование

2019-2020 учебный год	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		5-9 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Кол-во обучающихся	76	100	47	100	51	96,1	46	98	66	100	286	99
Отличники	13	17,1	7	15	1	2	1	2,2	5	7,6	27	9,4
Хорошисты	40	52,6	21	44,7	11	21,6	15	32,6	26	39,4	113	39,5
Учатся с одной «3»	8	10,5	6	12,7	1	4	1	2,2			16	5,6
Условно переведенные («2»)			1	2	2	4	2	4,3			5	1,7
Неаттестованные (н/а)												
Успеваемость	76	100	47	100	51	96,1	46	95,7	66	100	266	96,2
Качество знаний	53	70	28	59,6	12	23,5	16	34,8	31	47	140	49

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 5-9 классах (140) 49%, что на 6,9% выше, чем в прошлом учебном году (42,1%). Наблюдается тенденция к повышению качества образования.

Сравнительный анализ за три года ООО

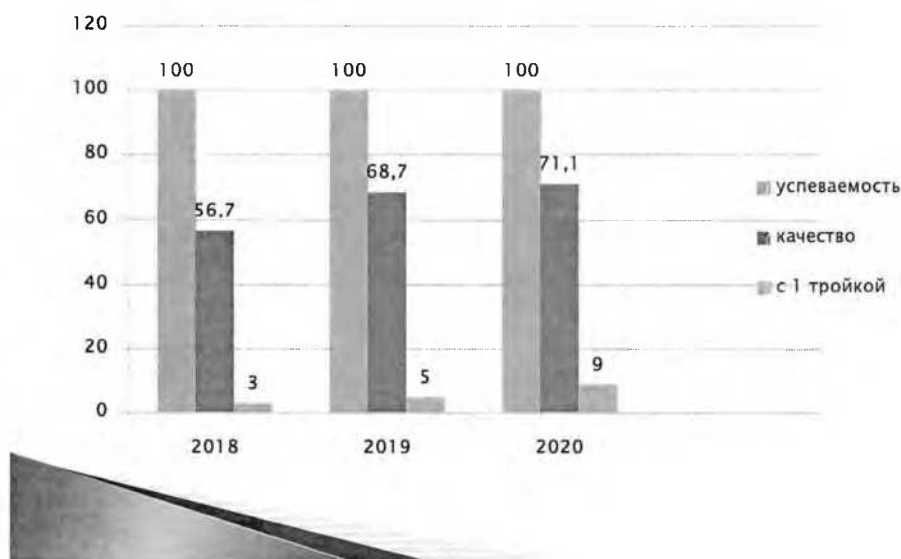


4.1.3 среднее общее образование

2019-2020 учебный год	10 класс		11 классы		10-11 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%
Кол-во обучающихся	19	100	26	100	45	100
Отличники	7	36,8	8	30,8	15	33,3
Хорошисты	5	26,3	12	46,2	17	37,7
Учатся с одной «3»	4	21			4	9
Неуспевающие («2»)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Неаттестованные (н/а)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Успеваемость	19	100	26	100	45	100
Качество знаний	12	63,2	20	77	32	71,1

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 10-11 классах (32 человека), что составляет 71,1%, что на 2,4% больше, чем в прошлом учебном году (68,7%). обучающихся окончили школу с медалью «За успехи в учении».

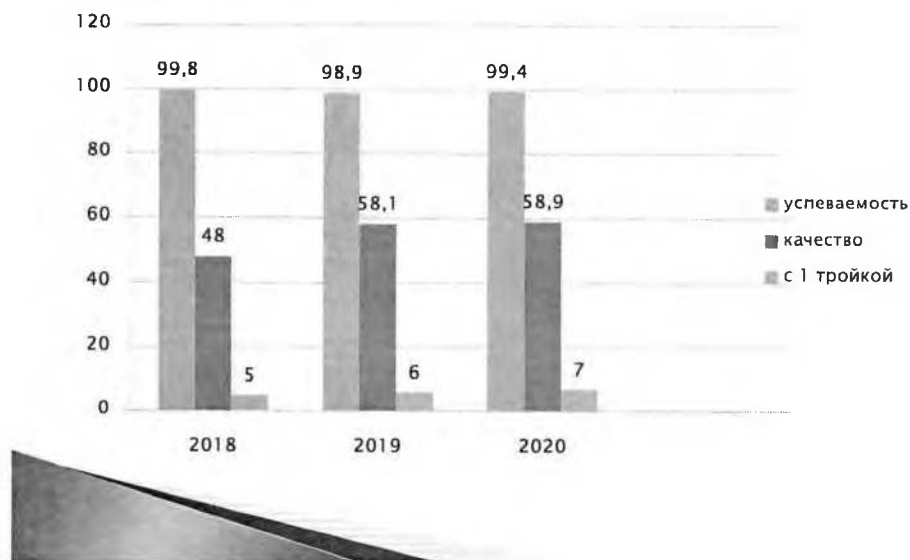
Сравнительный анализ за три года СОО



Сравнительный анализ итогов 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов (2-11 классы)

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
Успеваемость	100%,/100%,100%	99,5%/96,2%, 99,4%	100%,100%,100%	99,8%/98,9%, 99,4%
Качество знаний	66,3%/75,2%, 71,7%	35%, 42,1%, 49%	56,7%, /68,7%, 71,1%	48%/58,1%, 58,9%
С одной «3»	5,2%/6,8%, 9%	3,5%, /4,1%, 5,6%	3%, 5%, 9%	4,1%, 5,6%, 7%

Сравнительный анализ за три года по школе



Необходимо констатировать увеличение показателей качества знаний на всех ступенях обучения, к сожалению, наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся с 1 «3».

Анализируя результативность работы школы, необходимо отметить высокий уровень работы учителей-предметников, классных руководителей, обеспечивших по итогам 2019-2020 учебного года высокие и оптимальные показатели качества знаний: 2а (65%), 2б (96%), 3б (81%), 3а (73%), 3в (62%), 4б (69%), 5а (68%), 5б (72%), 5в (69%), 6б (69%), 9б (59%), 10 (63%), 11а (64%), 11б (87%).

Таблица результатов обучения по предметам за три последних года:

Предмет	качество знаний	средний балл	качество знаний	средний балл	качество знаний	средний балл
	2017-2018 уч год		2018-2019 уч год		2019-2020 уч год	
Русский язык	72	4	71,3	4	76,6	4
Литература	57,5	4,2	85,9	4,2	81,2	4,2
Речь и культура общения	73	4,1	92,6	4,3	86,4	4,4
Иностранный язык	81,3	4,05	74	4	87,5	4,2
Математика	46,4	3,7	61,7	3,8	60	3,8
Информатика	93	4,6	99	4,8	96,5	4,7
Физика	62	3,9	71	4,1	69	4,2
Химия	65,4		86,7	4,2	77	4,2
География	73	4	91	4	81	4
История	76	4	90,6	4,4	88,8	4,2
Обществознание	87	4,3	92,5	4,4	87	4,3
Биология	81,4	4,2	73	4,2	75,4	3,7
Технология	88	4,5	94	4,5	98	4,6
Физическая культура	91,5	4,5	96,7	4,5	97	4,6
Музыка	97,5	4,8	97	4,6	97	4,5
МХК	100	4,9	100	4,9	100	5
ОБЖ	100	4,8	100	4,9	99	4,7
ИЗО	91	4 5	97	4 4	97	4 3

Из таблицы видно: стабильные и достаточно высокие результаты по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» в 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучалось 66 человек (из них 5 - с ограниченными возможностями здоровья).

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 17 от 4.06.2020 были допущены 66 учащихся.

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной школы:

5 отличников (7,6 % от общего количества выпускников), которые получили аттестат особого образца:

9 «Б» класса - Савочкина Дарья Васильевна, Чарушина Мария Сергеевна, Орлова Евгения Антоновна;

9 «В» класса - Засыпкин Арсений Александрович, Чуденков Яков Владимирович.

26 обучающихся – хорошисты (39,4 % от общего количества выпускников):

9 «А» класс (7 учащихся); 9 «Б» (10 учащихся); 9 «В» (9 учащихся).

3 учащихся с одной «3»:

9 «А» – Вовк Алсу (геометрия), Камарова Амина (обществознание);

9 «В» – Проничева Анна (история).

Продолжение образования учащимися 9 классов

Получили аттестат	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО
66	18	46

ГИА выпускников 11 классов

Выпускников 11-х классов 26 человек. Все получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускникам оценки в аттестат выставлены по итогам промежуточной аттестации. 8 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении»:

1. Бахтиярова Ксения Сергеевна;
2. Воробьева Анастасия Владимировна;
3. Воробьева Дарья Ильинична;
4. Перескокова Дарья Александровна;

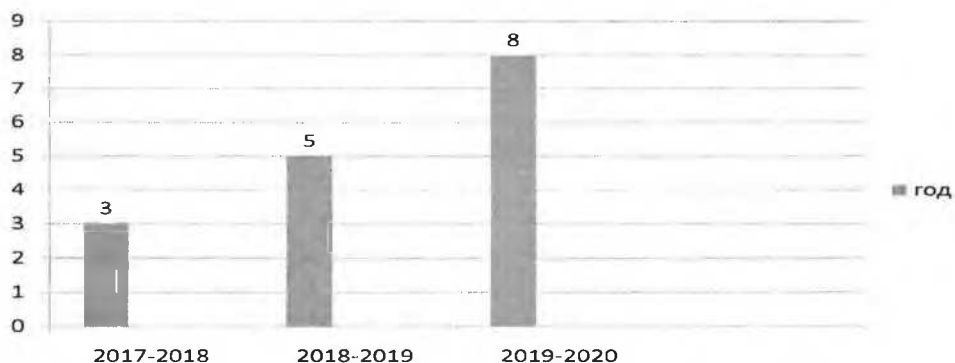
6. Шамсумухаметова Альвина Рафиковна;
7. Шмакова Мария Александровна;
8. Щукина Алена Сергеевна.

Всего в ГИА участвовали 24 выпускника.

2 выпускника Мучкин Даниил и Петренко Юлия воспользовались правом в 2020 отказаться от прохождения ГИА, т.к. не планировали поступление в Вузы.

Предмет	Результаты ЕГЭ									
	Сдававших ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ	Средний балл по школе	Min /50	51 /60	61 /70	71 /80	81 /90	91 /100
Русский язык	24	24	-	73,9	1	1	6	8	5	3
Математика (проф. уровень)	20	20	-	61	5	2	7	6	-	--
Информатика и ИКТ	2	1	1	40	1	-	-	-	-	-
Физика	6	6	-	55	3	2	-	-	1	-
Литература	3	3	-	82	-	-	-	2	-	1
Биология	4	3	1	48	1	1	1	-	-	-
Химия	3	3	-	48	2	-	1	-	-	-
История	2	2	-	62	-	1	-	1	-	-
Обществознание	10	9	1	57	3	1	3	1	1	-
Английский язык	1	1	-	76	-	-	-	1	-	-
География	1	1	-	96	-	-	-	-	-	1
Итого	76	73	3	-	16	8	18	19	7	5

Количество выпускников-медалистов



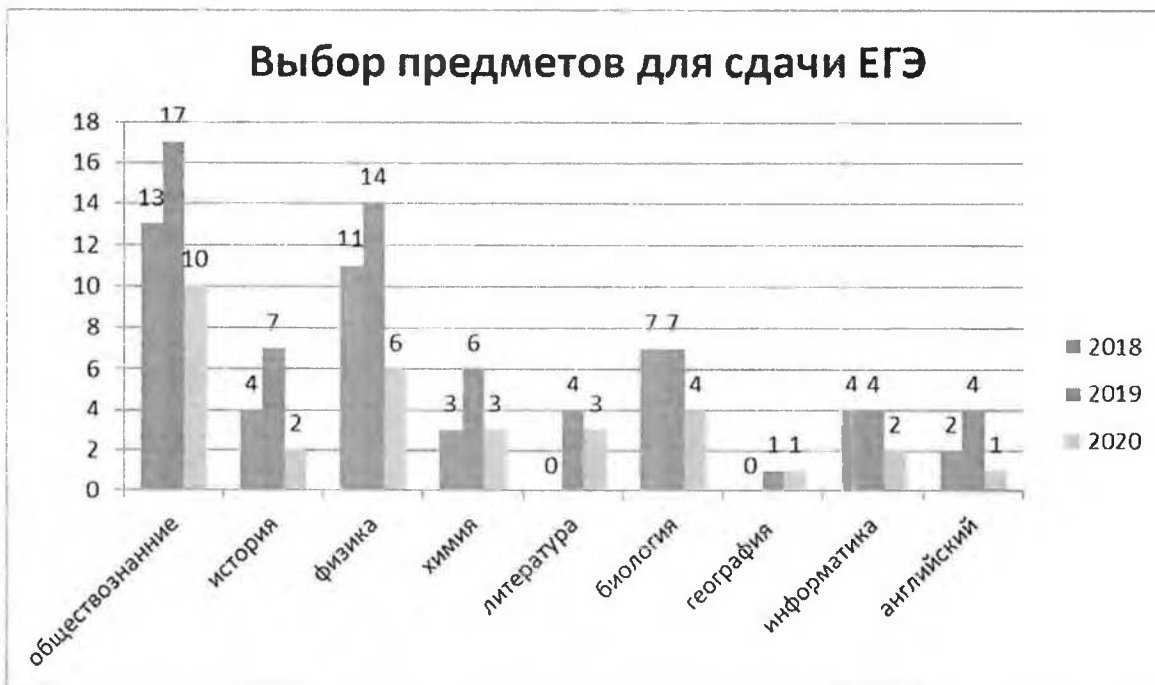
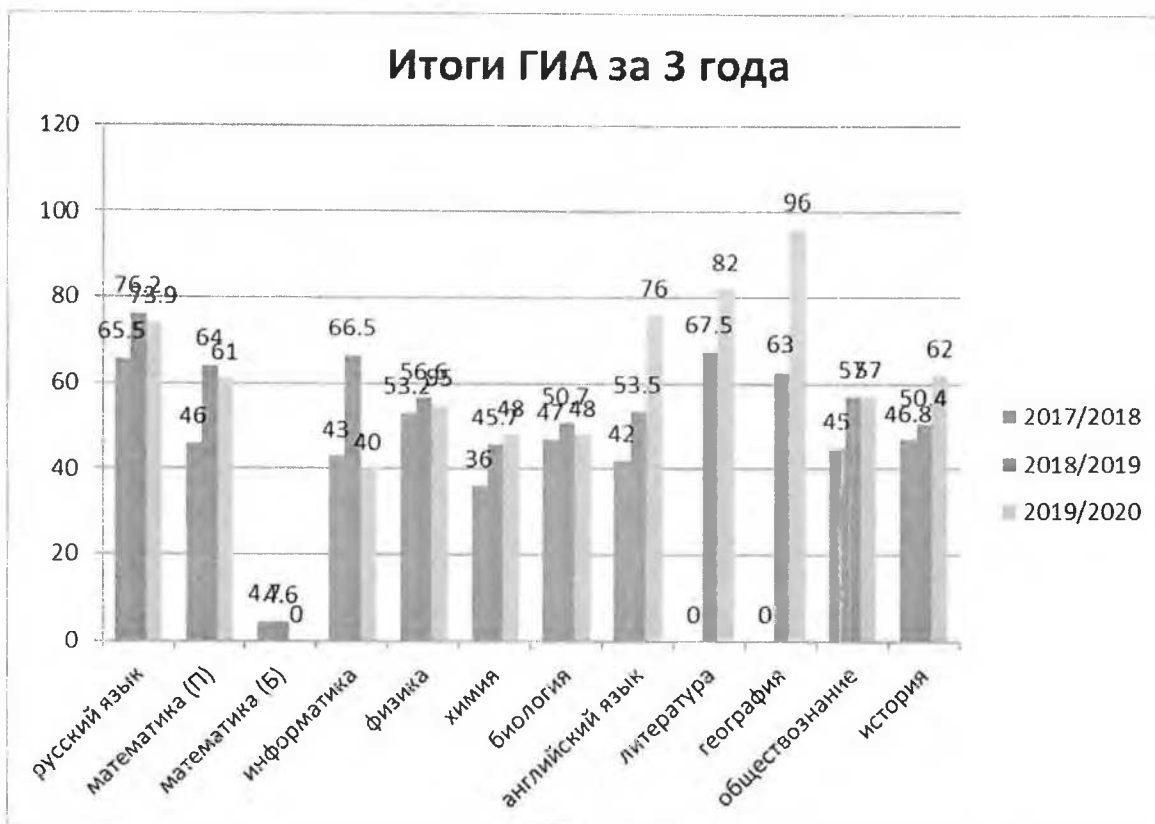
Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по предметам (по показателю «средний тестовый балл»)

Предметы	2019 – 2020 учебный год		
	Минимальное	Максимальное	Среднее
Русский язык	36	100	73,9
Математика (проф. уровень)	33	76	61
Информатика и ИКТ	34	46	40
Физика	40	87	55
Литература	72	97	82
Биология	30	65	48
Химия	36	67	48
История	52	71	62
Обществознание	23	88	57
Английский язык	-	76	76
География	-	96	96

Сравнение среднего балла по предметам за четыре года

Предмет	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	77	65,5	76,2	73,9
Литература	65	-	67,5	82
Математика (П)	55,4	46	64	61
Информатика и ИКТ	70	43	66,5	40
Физика	57	53,2	56,6	55
Химия	51	36	45,7	48
Биология	36	47	50,7	48
История	70	46,8	50,4	62
Обществознание	54	45	57	57
Английский язык	64	42	53,5	76
География	-	-	63	96



Наибольшее количество баллов по предметам набрали следующие выпускники:

Шамсумухаметова Альвина Рафиковна – русский язык 100 баллов, литература 97 баллов, учитель Перевозкина Е.Л.;

Перескокова Дарья Александровна – русский язык 91 балл, учитель Перевозкина Е.Л, география 96 баллов, учитель Дукальская А.В.;

Бахтиярова Ксения Сергеевна - русский язык 91балл, учитель Перевозкина Е.Л

Воробьева Анастасия Владимировна – русский язык 87 баллов, учитель Зонова Л.Ю., обществознание 88 баллов, учитель Кадниш М.Н.

Шмакова Мария Александровна – русский язык 89 баллов, учитель Перевозкина Е.Л., физика 87 баллов, учитель Шубенцева С.А.;

Щукина Алена Сергеевна - русский язык – 87 баллов, учитель Перевозкина Е.Л

Нечипуренко Влада Александровна – русский язык 87 баллов, учитель Зонова Л.Ю.;

Ларионова Мария Алексеевна – русский язык 82 балла, учитель Перевозкина Е.Л

Однако, выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

информатика и ИКТ – Рыбин Илья (34 балла);

обществознание – Приманченко Дарья (23балла);

биология – Карамов Ринат (30 баллов).

Проведя анализ результатов ГИА в 2020 году школа ставит перед собой следующие **задачи для повышения качества образования и результатов ГИА в 2021 году.**

1. Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.
2. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ, ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМ выделить темы, которые включены в задания ГИА.
4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
5. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернет.

Распределение выпускников 11 классов

	Всего	Целевое	Бюджет	Контракт
ВУЗ	21	2	17	2
Колледж	5		3	2

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования.

Осенью 2020 года для обучающихся 5-9 классов были проведены Всероссийские проверочные работы.

Цели проведения ВПР:

-осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР, осень 2020

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %
5	русский язык	100	65,71
6	русский язык	87,88	45,56
7	русский язык	97,62	69,05
8	русский язык	65,22	6,52
9	русский язык	39,47	26,32
5	математика	-	-
6	математика	87,14	54,28
7	математика	83,72	41,86
8	математика	68,75	16,67
9	математика	70,73	12,12
5	окружающий мир	100	68,18
6	биология	78,57	10
7	биология	87,5	15
8	биология	85,11	6,38
7	география	95,35	51,17
8	география	26,09	0
6	история	58,57	14,29
7	история	39,53	4,65
8	история	23,4	0
7	обществознание	77,5	27,5
8	обществознание	32,56	6,98
9	обществознание	30,95	2,38
8	физика	82,98	14,9
9	физика	57,14	11,9
8	английский язык	18,18	4,55
9	химия	95	75

Очень низкий процент качества знаний в 8-9 классах практически по всем предметам. Низкий уровень качества знаний по таким предметам как биология, история, обществознание, физика, английский язык.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО; учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Реализация ФГОС ОО

Пятый год реализации ФГОС ООО показал следующие положительные результаты:

1. Педагоги школы проектируют и проводят уроки на основе системно-деятельностного подхода.
2. Большинство обучающихся вовлечено в проектную деятельность.
3. Большинство родителей удовлетворены реализацией ФГОС ООО.
4. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.
5. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Вместе с тем существуют определенные проблемы:

1. Проблемы в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП:
 - слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;
 - неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности).
2. Проблемы материально-технического оснащения при реализации ООП:
 - недостаточное обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.Не достаточно оснащены кабинеты географии, истории, математики, информатики. Требуется компьютерное оборудование для оснащения рабочего места учителя.
3. Проблемы, которые вытекают из неготовности педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

3. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основной школы.

4. Повысить качество проектных работ через включение факультативного курса «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности», через проведение методического семинара и обмена опытом учителей по вопросам организации проектной деятельности.

5. Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.

6. Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.

5.2. Инновационная деятельность

- ✓ освоение ФГОС второго поколения;
- ✓ реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- ✓ применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала; организация проектной и исследовательской деятельности учащихся
- ✓ участие в проекте «Уральская инженерная школа»
- ✓ участие учителей в работе конференций муниципального и Всероссийского уровней, областных проектах, а также в педагогических конкурсах.

5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети».

Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся

способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, в школе организуются и проводятся различные мероприятия (школьного, городского уровней), дети принимают участие в интеллектуальных мероприятиях - играх, конкурсах, олимпиадах, защита исследовательских проектов.

Большое внимание уделялось изучению и использованию технологии проектной деятельности учащихся. Особое внимание уделялось алгоритму подготовки проекта, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы над проектом, выбору различных форм презентаций проекта.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

Выводы

Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью с каждым годом увеличивается. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.

Просматривается и увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских олимпиад по предметам.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных и краевых олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Над чем работать

1. Учителям – предметникам:

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
-при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2020года.,

- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, НПК и конкурсам различного уровня.

2. Руководителям ШММО:

-обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШММО,
-рассмотреть на заседании ШММО опыт учителей, подготовивших победителей.
-продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,

-определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,

-использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

-продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

- повысить ответственность межшкольных методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку к участию обучающихся в конкурсном движении и создание условий для личной успешности ребенка.

3. *Администрации школ:*

-взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
-разместить аналитические материалы на сайте УО;
-продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа школы реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

Целью воспитательной работы школы в 2020 у.г. было:
создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- Формирование гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества;
- Воспитание активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- Развитие у учащихся инициативы, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений;
- Проводить мониторинг и внутришкольный контроль ВР;
- Продолжить развитие системы дополнительного образования.
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Работа педагогического коллектива по выполнению задач в организации воспитательной работы основывалась на работе учителей – предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования в тесном сотрудничестве с родителями.

В 2020 году приоритетными направлениями в воспитывающей деятельности являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- трудовое/ профориентационное/ воспитание;
- обще-интеллектуальное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профилактика и культура безопасности;
- семейное воспитание.

В центре воспитания находится сам обучающийся его мотивы, цели, психологическая неповторимость. Исходя из интересов ребенка, уровня его знаний и умений, педагоги направляют весь воспитательный процесс на развитие его личности.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, которые способствовали реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела;
- Участие в различных конкурсах и проектах;
- Организация выставок;
- Система дополнительного образования;

В школе создано методическое объединение классных руководителей под руководством Зоновой Л.Ю. Деятельность методического объединения строилась в соответствии с планом работы школы, планом работы МО, отражая работу по реализации задач на 2020 год. МО классных руководителей в этом учебного году объединяло 24 классных руководителя: 9 классных руководителей начальной школы с 1-4 класс, 11 классных руководителей 5-9 классов, 4 классных руководителей 10-11 классов.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях. Радует тот факт, что таких классов, которые не хотят принимать участие в мероприятиях становится всё меньше, но они есть.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны. «День Знаний», «День Учителя», День самоуправления, Посвящение в.. (1 классники, 5 классники, Старшеклассники), «День матери», конкурс «Праздничный кабинет», Новогодние вечера в классах, Предметные недели, День рождения школы, «Месячник защитника Отечества», Зарничка, А ну-ка, парни!, «Афганский ветер», «Танцевальное шоу», Мисс школы, «Весенняя неделя добра», «День Победы», «Ученик года», «Народный артист», «Народный умелец», «Первое перо», Праздник «Последнего звонка», Линейка окончания учебного года, Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

Классные руководители строили свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности по выбранным направлениям воспитательной работы, используя в работе различные формы и методы воспитательной работы: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд.

Направления	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	2020 г	2019г
гражданско-патриотическое	29	37	64	35	165	112
духовно-нравственное	42	55	50	2	149	121
трудовое, экологическое	29	29	37	1	96	90
интеллектуальное	32	36	67	5	140	90
спортивно-оздоровит	38	23	53	16	130	106
правовое, проф. Раб и безопасность	64	62	47	107	280	156
воспитание семейных ценностей	40	35	46	1	122	79

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские

Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

Интерес к участию во внеклассных мероприятиях стимулировался грамотами и призами, которыми награждались все учащиеся, достигшие успешных показателей в том или ином виде деятельности.

Гражданско-патриотическое – одно из направлений воспитательной работы школы.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению, все мероприятия посвящались 75 летию Победы, под девизом «Где мы- там Победа!»: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, участие в городских мероприятиях. Так учащиеся школы принимали участие в городских мероприятиях патриотической направленности «Афганский ветер», Зарница, где заняли призовые места.

Государственным праздникам «День неизвестного солдата», «День героя России», «День Народного единства», «День Конституции» были посвящены тематические классные часы. Мы продолжаем традицию школы встречи с интересными людьми. Участниками локальных войн, ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС, почётными гражданами города.

Учащиеся школы являются депутатами городской школьной думы .

Самым массовым и запоминающимся мероприятием патриотической направленности для учащихся и родителей школы является фестиваль патриотической песни «Афганский ветер», который в этом году мы посвятили 75 летию Победы и назвали «Песни Победы». Радует тот факт, что в фестивале приняли участие 23 класса из 24. На концерт были приглашены ветераны подшефного предприятия ОАО «КЗТС», которые высоко отзывались о выступлениях классов. В Муниципальном конкурсе на лучшее учреждение Кировградского городского округа, «Воспитаем патриотов» на Приз Главы Кировградского городского округа коллектив школы награждён специальным призом жюри.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственному воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Особое место в деятельности классного руководителя занимал классный час – это особая форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого и решались важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Так в октябре в школе традиционно проходит Акция «Согрей теплом своей души», посвящённая дню пожилого человека. Ребята с удовольствием готовят подарки и концертную программу для пожилых людей, вручают открытки, поздравляют их с праздником, дарят тепло своей души на улицах города.

Учащиеся школы в течение года стали участниками следующих Акций: «Согрей теплом своей души», «Я- против наркотиков!», «Молодежь + ПДД= безопасность!», «Внимание, дети!», « Подросток», «Школьник», Кросс наций ,Единый день профилактики, Акция «Птица года-2019.», Акция «СТОПВИЧСПИД», Всероссийская Акция "Урок цифры. Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево!» Акция, посвященная памяти жертв ДТП., Акция «Мы- за ЗОЖ!», Акция Сохраним ёлочку! , конкурс открыток, Акция «Покормите птиц зимой.», Акция «Полицейский Дед Мороз.», Всероссийская акция Месяц антибуллинга. (Онлайн тестирование родителей по буллингу).

В течение года классными руководителями проводились классные часы, их число по сравнению с прошлым годом немного выросло.

Классные часы	1чет	2чет	3чет	4чет	2020	2019
Организационные	78	57	62	115	312	237
Тематические	119	121	132	53	425	410

В связи с переходом на дистанционное обучение в 4 четверти значительно выросло количество организационных классных часов.

Обще-интеллектуальному развитию учащихся способствуют предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Ребята принимали участие в интернет- конкурсах различного уровня, олимпиадах, познавательных викторинах, литературных конкурсах, конкурсах рисунков.

Учащиеся 10,11 классов стали призёрами областного этапа Всероссийского конкурса сочинений. Приняли участие в Географическом и Этнографическом диктантах, Диктанте Победы. Ученица 10 класса стала победителем муниципального конкурса «Золотое будущее Кировграда».

Обще-интеллектуальному развитию учащихся способствуют и поездки. География маршрутов очень разнообразна. Поездки по различным маршрутам в 1 четверти совершили 8 классов, во 2 – 20 классов, в 3- 5 классов, в 4- 0 классов. Всего- 33 это немного меньше, чем в прошлом году. Снижение количества поездок, связано с переходом на дистанционное обучение и карантинными запретами COVID-19.

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории города и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Систематически проводились генеральные уборки кабинетов.

В летний период многие учащиеся школы работают в городских трудовых лагерях, но в этом году трудоустройство учащихся не проводилось из-за пандемии.

Для **профессиональной культуры** личности классы работали в соответствии и планом профориентационной работы в классах проводились классные часы, встречи с представителями предприятий города. Ученики 9 классов посещали мастер-классы, проводимые в учебных заведениях города, и знакомились с профессиями. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в онлайн-тестировании «Профдиагностика», были участниками Всероссийских уроков «Проектория». Ученики 9а и 10классов приняли участие в региональном проекте «Билет в будущее».

Команды 9-х классов приняли участие в отборочном туре интеллектуальной игры по профориентации «Путь к успеху», (В Пышма). Команда 9б класса заняла 3 место в соревнованиях «Профессионал должен быть здоровым!», «Профталантище»(2 место).

В течение учебного года классными руководителями были организованы многочисленные экскурсии, в том числе и на предприятия города.

В 1 четверти на экскурсиях побывали 13 класс, во 2-20 классов, в 3-11 классов, в 4-0 класс. Всего- 44, их количество упало на 14, по сравнению с прошлым годом, причина- карантинные мероприятия COVID-19.

Большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности учащихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления

В течение трёх четвертей в классах было проведено 45 тематических вечера, на 29 меньше чем в прошлом году 74. Это связано опять - таки с пандемией.

Большое внимание в своей работе классные руководители уделяли созданию органов **ученического самоуправления**. Ежегодно в классах выбирается актив: старосты, ответственные за сектора: учебный, культмассовый, спортивный, хозяйственный, редколлегия. Старосты и ответственные за сектора вместе с классным руководителем составляют план мероприятий на год, определяют наиболее важные задачи. Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы.

Активными инициаторами и помощниками школьных мероприятий стали ребята клуб старшеклассников «Характер» под руководством Казаковой Е.А.. Все мероприятия были яркими и запоминающимися, в подготовке к этим мероприятиям и проведению были привлечены не только активисты совета старшеклассников, но и другие ученики нашей школы. Состав совета пополнился учениками 9В класса (4человека) и ученицами 6Б класса (7 человек).

В 2020 году, по инициативе старшеклассников, в школе был запущен конкурс «Класс года». «Характер» принял в нем активное участие, проводили рейды и считали баллы. Считаем, что данный конкурс необходимо продолжать и в будущем. Но требуют доработки критерии оценивания, график проведения рейдов и распределения обязанностей.

Появились новые ведущие видео-блога «Школа с Характером». За 2020г было опубликовано 4 выпуска видео блога.

К сожалению, из-за карантина, были отменены массовые мероприятия 4 четверти. Не состоялись школьные конкурсы «Ученик года», «Первое перо», линейка окончания учебного года. Ученики, педагоги и родители школы, успешно осваивали новые формы проведения мероприятий. Конкурсы рисунков викторины, опросы и анкетирование школьного, муниципального уровня, проводились в дистанционном формате. Был создан видео - блог в поддержку выпускников школы.

Так ученики 1а класса получили диплом участника Открытого Всероссийского Онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!», который проходил на канале «Победа».

Впервые в новом формате, дистанционном проводились Праздник «Последнего звонка» и выпускные вечера в 9 и 11 классах.

Традиционными стали линейки-награждения в конце четверти, где получают признание ребята, проявившие себя в течение четверти. В этом году, за три четверти, учащиеся получили 1471 грамоту, /1354 в прошлом/, родители -37, педагоги-16.

Учащиеся школы приняли участие в 75 мероприятиях воспитательной направленности различного уровня, проводимых в городе, в 40 стали победителями и призёрами.

Вывод

В течение года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико- деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Внеурочная деятельность в 1-9кл. осуществлялась по 5 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций .
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов к урокам.

4. Социальное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков.

5. Духовно-нравственное:

- Проведение субботников;
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево».
- Акция «Тёплый дом».

По сравнению с прошлым годом количество занятых внеурочной деятельностью учащихся составило (89%), не занятых детей уменьшилось на 3% , и составило 60чел 11%.

В 2020 году в рамках внеурочной деятельности в школе работали 14 кружков и 6 секций для 1-9 классов, где занимались 249 человек. Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводилась в форме кружков в которых занималось 218 учащихся.

Кружковая работа направлена на развитие творческого потенциала ребят, оттачивание их умений и навыков в различных образовательных сферах.

Немаловажное значение воспитательной работы отводится учреждениям дополнительного образования. Классы с удовольствием посещают выставки, концерты, участвуют в мероприятиях ЦДТ, сотрудничают с библиотеками города.

Тем не менее в школе есть классы, в которых учащиеся не заняты доп. образованием. Не смотря на то, что внеурочная деятельность является для учащихся обязательной.

Цель нашей с вами работы вовлечь во внеурочную деятельность как можно больше учащихся, особенно детей «группы риска».

Неоценимую помощь школе в этом направлении оказывает патриотический клуб «Рубеж»

где занятия проводят ветераны локальных войн. Ребята клуба принимают участие в школьных и городских мероприятиях патриотической направленности, таких как «Военная тревога», «А ну-ка, парни!», спартакиада допризывной молодёжи, «Зарница», «Смотр строя и песни и занимают призовые места.

Дополнительным образованием в 2020 году были заняты:

Учреждения допобразования	Кол-во, чел
1. Школьные кружки	171
Школьные секции	78
Внеурочная деятельность 1-4 кл	218
2. Кружки МАУ ДО «ЦДТ» -	149
3. Детская художественная школа -	92
4. Детская музыкальная школа	65
5. ДЮСШ : из них	212
карате -	22
баскетбол -	23
хоккей -	7
лыжные гонки -	37
плавание -	58
настольный теннис -	18
футбол	11
самбо	11
фиг. Катание	10
йога	4
волейбол	1
бокс	1
6. -горнолыжники	7
7. Кружки, клубы управления культуры	19
8. Лингвастудия-	18
9. Репетиторство-	55
10. Детей, заним.в 2 и более кружках-	232
11. Всего заняты -	472
12. Не заняты -	60

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования.

Школа активно сотрудничает с *ближней социокультурной средой*.

Совместные мероприятия с социальными партнерами школы:

ФК и С, ДЮСШ (олимпийского резерва по горным лыжам), ДМШ, ДХШ, ЦКС, ЦДТ, ДК «Металлург», Городской краеведческий музей, Городская библиотека, Висимский биосферный заповедник.

1. Соревнования всех уровней, спортивные праздники, занятия в спортивных секциях учащихся, учителей, родителей, дни здоровья, показательные выступления.

2. ДМШ - Концерты, музыкальные лектории, творческие отчеты, музыкальные гостиные.

3. ДХШ – Выставки, творческие гостиные.

4. ЦКС - совместное участие во всех акциях и мероприятиях.

5. ЦДТ, ДК «Металлург» – мероприятия, спектакли, семинары, конкурсы, посещение учащимися детских творческих объединений.

6. ГИБДД, ОГПС № 33 МЧС России по Свердловской области – Экскурсии, конкурсы, беседы, выступление агитбригады по Дорожной и Пожарной безопасности, участие в тренировочной эвакуации ОУ.

7. Городской краеведческий музей, Городская библиотека- посещение выставок, беседы с учащимися.

8. Висимский биосферный заповедник- экскурсии, фенологические дни, акции, конкурсы, викторины.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Цель нашей работы вовлечь во внеурочную деятельность как можно больше учащихся, особенно детей «группы риска». Неоценимую помощь школе в этом направлении оказывает патриотический клуб «Рубеж», где занятия проводят ветераны локальных войн. Ребята клуба принимают участие в школьных и городских мероприятиях патриотической направленности, таких как «Военная тревога», «А ну-ка, парни!», спартакиада допризывной молодёжи, «Зарница» и занимают призовые места.

В 4 четверти из-за пандемии внеурочная деятельность проводилась в дистанционном формате. Были закрыты учреждения допобразования. Проблематичным стало проведение на дистанте занятий в спортивных секциях. Не смотря на трудности, педагоги находили возможность занятий с детьми, например руководитель шахматного кружка организовал в соцсетях шахматный клуб «Гамбит» и ребята с удовольствием его посещали, продолжали принимать участие в соревнованиях.

Вывод

Мы убедились, что наши ученики, как объекты процесса воспитания в ходе совместной работы педагогов школы, допобразования, социальных партнёров подвергаются положительному воздействию со стороны взрослых, общественных отношений и форм сознания, явлений окружающей социальной и природной среды, усваивают необходимый им социальный опыт и информацию, обеспечивающие процесс жизни и подготовку к ней. Благодаря такому сотрудничеству, совместной деятельности /очно или дистанционно/, как участники объективного воспитательного процесса дети входят, "вводятся" в реально существующую систему социальных отношений.

Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности МАОУ СОШ № 1 в 2020 году

Одно из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание. Содержание реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики

Задачи:

- Организовать работу с родителями и учащимися
- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

- *профессиональное просвещение;*
- *профессиональная консультация;*

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 7 классы,
- 8 - 9 классы,
- 10 - 11 классы.

В первой возрастной группе решаются задачи по развитию интереса и способностей школьников, по формированию потребностей ребят в профессиональном самоопределении.

Во второй группе идет знакомство ребят с содержанием и характеристикой основных профессий, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей возрастной группе учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

Наиболее активным возрастом для профориентации является вторая группа учащихся. Планирование работы с этим возрастом предусматривает, прежде всего, активные формы, а не вербальные.

Для первой группы эффективным методом профориентационной работы является организация кружковой деятельности.

Для учащихся второй группы оказывается информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

С учащимися третьей группы ведется работа по уточнению их социально-профессионального выбора. Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, путей получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для профессиональной культуры личности классы работали в соответствии и планом профориентационной работы в классах проводились классные часы, встречи с представителями предприятий города. Ученики 9 классов посещали мастер-классы, проводимые в учебных заведениях города, и знакомились с профессиями. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в онлайн-тестировании «Профдиагностика», были участниками Всероссийских уроков «Проектория». Ученики 9а и 10 классов приняли участие в региональном проекте «Билет в будущее».

Команды 9-х классов приняли участие в отборочном туре интеллектуальной игры по профориентации «Путь к успеху», (В Пышма). Команда 9б класса заняла 3 место в соревнованиях «Профессионал должен быть здоровым!

В классах оформлены уголки профориентации. В течение года планируются встречи с выпускниками нашей школы, которые обучаются в высших и средне-специальных учебных

заведениях, встречи с представителями учебных заведений, выпускниками школы, учащимися ВУЗОВ. Пандемия внесла свои коррективы и в это направление деятельности школы. не состоялись запланированные экскурсии по ВУЗам Екатеринбурга и Н.Тагила.

Мы надеемся, что наша работа и в дальнейшем будет не менее продуктивной и интересной для всех участников образовательного процесса – и для детей, и для их родителей, и для наших учителей.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что для учащихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор,

Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

6.1.Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, поездок, праздников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Работа с родителями в этом учебном году включала в себя как групповую просветительскую работу (лектории, конференции, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей.)

В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. Родительские собрания носят тематический характер. Проводятся родительские всеобучи по вопросам воспитания и образования детей. Родители являются законными представителями своих детей, поэтому они несут ответственность за их воспитание.

За отчётный период использованы следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы, вызов на административные планёрки, вызов на заседания Совета профилактики, общешкольные родительские собрания и всеобучи, внеклассные мероприятия.

Работа с родителями, ребенок которых состоит на внутришкольном учёте и в КДН, строится по особому плану. Ежемесячно классные руководители посещают такие семьи, составляют акты обследования жилищных условий, дают рекомендации родителям.

В школе стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей. Общешкольная линейка, посвященная Первому звонку; Концертные программы, посвященные Дню пожилого человека, Дню учителя Дню матери Дню Героев Отечества, А ну-ка, парни! Народный артист школы День рождения коллектива Кросс Наций, Весёлые старты.

Общешкольные родительские собрания и родительские комитеты.

Большинство кл. руководителей систематически проводят классные родительские собрания, за год проведено – 106. разнообразные по формам, родительские комитеты – 70 .

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые) очного и дистанционного формата, с использованием ZOOM.

Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 2 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и особенности дистанционного обучения т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах дистанционного формата, работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, психолога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома.

Неоценимую помощь оказывают родители при подготовке и проведении выпускных вечеров. Родительские собрания носят тематический характер. Родители постоянно информированы классными руководителями о достижениях, проблемах, трудностях своего ребенка в школе. Постоянно ведется связь классных руководителей с родителями обучающихся в телефонном режиме. Родители вовлечены во внеклассную деятельность. Количество вовлечённых родителей выросло. Для работы с классами в течение года было привлечено 471(376) родителей .

Вывод

Всё это позволяет сделать вывод о том, что работа по вовлечению родителей в школьную жизнь идет в правильном направлении, родители стали более активными.

7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

(Вопросы безопасности, рациональное питание, медико - социальные условия)

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся, который ведется в течение пяти лет.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся МАОУ СОШ №1 осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация питания и питьевого режима, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические походы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе были проведены различные мероприятия:

- диспансеризация детей с 5 по 11 классы;
- дни здоровья;
- организация физкультурных минуток;
- спортивные соревнования, занятия в спортивных секциях и др.

В этом году учителя физкультуры работали в основном на город. В соответствии с планом спортивно-массовой работы, в школе проведены соревнования по многоборью, пионерболу, волейболу, отборочные соревнования для сдачи норм ГТО. Весёлые старты для учащихся и родителей «Папа мама, я- спортивная семья!», посвящённые Дню рождения школы.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во всех городских спортивных мероприятиях. За три четверти учащиеся школы приняли участие в 18 городских спортивных соревнованиях, в 10 из которых стали призёрами. Из-за карантинных мероприятий не проводились соревнования в 4 четверти, и не подведены итоги стартакиады «Юность России».

Традиционными во всех классах стали беседы о здоровом образе жизни, о пагубном влиянии на организм алкоголя, наркотиков, табака, о ВИЧ/СПИД.

Профилактические беседы кроме классных руководителей ведут на своих уроках учителя биологии, физкультуры, ОБЖ.

Среди учащихся 6-8 классов проведено социально-психологическое тестирование на употребление психо-активных веществ. В анкетировании приняли участие 176 учащихся, Отказов не было.

В рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», учащиеся 9-11 классов, классные руководители и работники школы приняли участие в анкетировании на тему «Что ты знаешь о ВИЧ?».

В 2020 году 7а класс принял участие в муниципальном этапе областного проекта «Будь здоров!»

Укрепление здоровья детей успешно осуществляется через систему дополнительного образования (54% детей посещают спортивные секции).

Активной формой внеурочной работы в этом направлении является организация походов.

По сравнению с прошлым годом, количество походов уменьшилось.

В походах побывали в 1 четверти- 13 классов, во 2-2 класса, в 3- 5 классов, в 4- 0 класса. Всего- 20, что на 4 меньше, чем в прошлом году. Снижение количества походов объясняется объективными причинами, карантинными мероприятиями.

7.1. Медико - социальные условия

В МАОУ СОШ № 1 медицинские услуги обучающимся оказывает Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области "Кировградская центральная городская больница" Детская поликлиника.

-Осуществляет работу по организации и оказанию медицинского обслуживания учащихся (воспитанников) МАОУ СОШ № 1.

-Обеспечивает школу медицинским работником в соответствии со Штатными нормативами медицинского персонала детских городских поликлиник и утвержденной нагрузкой.

Условия медицинского обслуживания: в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе имеется медицинский кабинет, состоящий из кабинета приема врача и процедурного кабинета.

В школе проведена специальная оценка условий труда. Осуществляется производственный контроль в соответствии с планом, в ходе которого проводятся замеры физических и химических факторов, уровня освещенности и микроклимата помещений школы.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

-Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

-С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся.

-Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.

-Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.

-Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются более 500 детей. Около 385 обучающихся (5-11 класс) питаются в школьной столовой за счет родительских средств.

Администрация, классные руководители, социальный педагог, медработник школы осуществляют ежедневный контроль за организацией и качеством питания. Питание в школьной столовой разнообразное: в меню включаются мясные, рыбные блюда, каши, соки, напитки. Проводится витаминизация и соблюдается калорийность блюд. В целях здоровьесбережения и профилактики острых респираторных заболеваний и гриппа, в школьной столовой проводилась продажа витаминных напитков: чай с лимоном, напиток

В условиях риска распространения COVID-19 соблюдается режим питания школьников, приказ № 101 от 31.08.2020г.

В нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников, в каждом классе создан благоприятный психологический климат. Ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы – благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы. Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей.

7.2. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками ОУ.

Охрану школы осуществляет – общество с ограниченной ответственностью Частная охранная предприятие «Сова».

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-11 классах, в начальном звене и 5-6-х классах - через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб, лесничества.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПИНа.

В условиях пандемии коронавируса в школе соблюдались все профилактические меры, рекомендованные Роспотребнадзором.

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий.

педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

8.Профилактическая деятельность МАОУ СОШ №1

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Реализуются программы, методики, направленные на формирование законопослушного поведения – это программа «Подросток» (профилактика рискованного поведения обучающихся). Данная программа направлена на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности, формирование ЗОЖ. Осуществляется реализация Плана профилактической работы школы по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию здорового образа жизни, Плана мероприятий по профилактике всех видов зависимостей (с учетом Городского календаря профилактических мероприятий)

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Со всеми учащими, состоящими на учетах, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями при содействии социального педагога, психолога и заместителя директора по УВР используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные

количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, учащиеся ставятся на внутришкольный учет, за каждым учащимся закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы в присутствии директора, зам.директора по УВР, инспектора ПДН, ТКДН и ЗП, соц.педагога.

На основе Постановления Правительства Свердловской области от 26 апреля 2004 г. N 308-ПП, на каждого учащегося, пропускающего без уважительной причины более 30 % учебного времени заполняется анкета выявленного ребенка, не посещающего образовательное учреждение, данные анкеты передаются в Управление образования. При необходимости анкета вместе с представлением передается в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для принятия решения.

Сведения о детях, не посещающих ОУ по неуважительной причине, пропускающих более 30% учебного времени ежемесячно, 20 числа каждого месяца, передаются в отдел образования с указанием принятых в отношении данных несовершеннолетних мер по возвращению их за парту.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании приказа о создании Совета профилактики, Положения о Совете профилактики, годового плана. Ежемесячно на заседаниях Совета рассматриваются вопросы профилактической работы школы, а также рассмотрение персональных дел несовершеннолетних.

В организации профилактической работы школы налажено успешное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

Составляются социальные паспорта класса и школы.

Многодетных семей - 78

Малообеспеченных семей - 50 семей

Дети опекаемые – 20 человек, из них дети-сироты- 4

Дети – инвалиды: 10 человек.

На внутришкольном учете на 05.09.18г состояли 4 несовершеннолетних и 6 семей (в них 6 несовершеннолетних), всего несовершеннолетних – 10 человек. Особое внимание уделялось работе с детьми, состоящими наразного вида учетах. ВТКДН и ЗПсостояло 5 семей (в них 5 н/л).

	2018 год		2019 год		2020 год	
	н/л	семьи	н/л	семьи	н/л	семьи
На учете всего	21	6 (11н/л)	4	7 (9н/л)	4	6(8н\л)
Ненадлеж. исп. р/о		6		5		5
Употребление с/н				1		
Жестокое обращение				1		1
Неуспеваем, пропуски	18	4	2	8	2	1
Опоздания, поведение	0	1			2	
Соверш.преступления	2	1	1			
Нанесение телесных	1	1				
Уходы		1	1			
Поставлено на учет	21	3(4н/л)	2	3(4н/л)	3	5(7н\л)
Ненадлеж. исп. р/о		3		1		5
Употребление с/н				1		
Жестокое обращение				1		
Неуспеваем, пропуски	17	2		1	2	
Соверш.правонарушен.	2					
Соверш.преступления	1		1	2		
Уходы	1		1		1	

По исправлению	10	1(1н/л)	5		2	5
Помещение в ГУ	0	3(3н/л)			1	
Смена места жит-ва	1	2(2н/л)				
Заключение под арест	1	0				
Перевод в другое ОУ	7		2			

По сравнению с прошлыми годами процент обучающихся, состоящих на профилактическом учете (ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП), уменьшился. Это показатель более тщательной работы по пресечению и профилактике правонарушений и преступлений. Состоящих на учете в ПДН нет. С целью профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года в школе проводились встречи со специалистами системы профилактики.

В рамках Единого дня профилактики и Дня правовой помощи детям проведены встречи со специалистами субъектов системы профилактики, классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, ОБЖ.

Единый день профилактики и День правовой помощи детям 7.10-14.10					
№№	Дата	Представитель субъекта профилактики (ФИО, должность)	Мероприятие	Целевая аудитория (учащиеся или родители/законные представители)	
				класс	численность
1	07.10.19	Петелин Д.Н.- адвокат АК КГО		9	67
2	07.10.19	Фатхиева И.В.- председатель ТКДН и ЗП		7а,б 8б	51
3	07.10.19	Дерябина В.К. Инспектор ПДН		4а,б, 6а,8а,	96
4	08.10.19	Силин И.А. – руководитель Следственного отдела		11а,б	26
5	15.10.19	Платунова Н.Н.- ГИБДД		6б	26
6	16.10.19	ГУФСИН ВК		11	26
7	18.10.19	Платунова Н.Н.- ГИБДД		8б	24
8	16.10.19	Краева Т.В.- врач-гинеколог ЦГБ		9	29(девушки)
9	18.10.19	Краева Т.В.- врач-гинеколог ЦГБ		10- 11	30(девушки)

В рамках проведения Дня правовой помощи детям 20 ноября					
№ №	Дата	Представитель субъекта профилактики (ФИО, должность)	Мероприятие	Целевая аудитория (учащиеся или родители/законные представители)	
				класс	численность
1	30.10.19- 31.10.19	Петелин Д.Н.- адвокат АК КГО	Игра «Мир права»	Группа уч- ся «Оснянки»	59
2	20.11.19	Кокорина О.В. - специалист УСП Кобекина Н.Л. - зав.отделением психолого-пед-ой и консультативной помощи КЦСОН Марьина Е.А. - психолог КЦСОН	Встреча по ситуации в опекаемой семье, исполнение опекуном своих обязанностей по обучению, воспитанию.	1, 2, 4 класс	4-законный представитель опекаемых, социальный педагог, классные руководители
3	21.11.19	Фатхиева И.В. - председатель ТКДН и ЗП	Беседа по правам несовершенноле тних, их ответственности за правонарушения преступления.	10	20
4	21.11.19	Дерябина В.К. - инспектор ПДН Шабашова С.Н.- инспектор ПДН	Беседа по правам н/л, их ответственности за правонарушения преступления	11а, 11б	26
5	04.12.19 (Проведе на 04.12.19)	Петелин Д.Н.- адвокат АК КГО	Запланирована игра «Момент истины». Место проведения здание суда.	9-11	10

При постановке на ВШУ составлены индивидуальные программы социальной реабилитации, оформлена карточка первичного учета несовершеннолетнего, приложены характеристики учащихся, акты обследования семейно-бытовых условий проживания, докладные классных руководителей об успеваемости и посещаемости занятий.

Семьи несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, и несовершеннолетних «группы риска», посещались по месту жительства социальным педагогом с целью обследования семейно-бытовых условий проживания несовершеннолетней, определения родительско-детских взаимоотношений, организации занятости в свободное время от занятий в школе и организации каникулярного времени, подготовка к школе, по проблемам в обучении, поведении. За 2019-2020 учебный год проведено 18 патронажей. Совместных патронажей с ТКДН и ЗП, КЦСОН «Изумруд» – 14. Не приступивших к занятиям в каждой четверти не было.

Социальный педагог школы принимала участие в еженедельных заседаниях рабочей группы субъектов системы профилактики 22, заседание ТКДН и ЗП 22. С 01.04.20-

еженедельное участие в заседаниях комиссии в дистанционном режиме.

Родители и несовершеннолетние приглашались на заседания территориальной комиссии, рабочей группы.

В конце апреля до классных руководителей была доведена информация по летнему трудоустройству несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста, с просьбой уделить особое внимание на занятость несовершеннолетних «группы риска» и состоящих на ВШУ. Списки состоящих на ВШУ были направлены в отдел молодежи Клубной системы УК.

Остается проблема по занятости несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, во внеурочное время, в период каникул. Из 12 несовершеннолетних были заняты в кружках и секциях человек 5 человек, у остальных периодическая занятость в классных и городских мероприятиях. При организации общегородских мероприятий силами ТКДН и ЗП несовершеннолетние, состоящие на ВШУ, обязательно приглашались на них в качестве участников и зрителей, но участие было на низком уровне.

Проведена декада, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (оформление информационного стенда «Остановим ВИЧ вместе!», акция «Красная ленточка»; совещание «О ситуации по ВИЧ-инфекции в городе и области. Задачи по профилактике ВИЧ-инфекции»; выпуск информационных памяток «Знать, чтобы жить»; просмотр видеороликов акции (8-ые классы); реализация Программы профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях «Что должен знать о ВИЧ/СПИДе каждый?» (9-ые классы); беседа «За жизнь в ответе!» (10-11-ые классы); Проведено онлайн-анкетирование учащихся 9-11 классов и работников школы на тему «Что ты знаешь о ВИЧ?». Конкурс коллажей «Мы против наркотиков!» среди обучающихся 1-8 классов; цикл классных часов по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся 1-11 классов. Организован выпуск и распространение информационной продукции (памятки, закладки) профилактической направленности среди участников образовательного процесса.

В рамках подготовки к социально-психологическому тестированию проведены классные часы 7-11 классы по вопросу «Социально-психологическое тестирование обучающихся», состоялись выступления на родительских собраниях в 7-11 классах по вопросу организации и проведения тестирования, проведено оперативное совещание педагогических работников по вопросу «Организационные моменты социально-психологическое тестирования».

Проведено социально-психологическое тестирование 176 обучающихся в онлайн-формате. Отказов нет.

На сайте школы есть раздел «Профилактика», основными рубриками которого являются «Здоровым быть здорово», «Полезные сайты», «Нормативно-правовые документы», «Безопасный Интернет», «Человек и закон», «Профилактика экстремизма», «Акции».

Также на стенде второго этажа школы представлена информация об органах, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей.

Выводы

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

Проведены декады, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом; оформлен информационный стенд, организована передвижная выставка по профилактике ВИЧ-инфекции. Успешно реализуется Программа профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях, проведены индивидуальные консультации по проблеме ВИЧ-инфекции «Что должен знать о ВИЧ/СПИДе каждый?».

В системе проводится работа по профилактике ВИЧ, для этого проводятся родительские собрания, классные часы, передвижные выставки.

9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся

Психологическая служба МАОУ СОШ № 1 оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- участие в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся;
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся.

В школе работает один психолог, не имеет квалификационной категории. Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

1. *Психодиагностическое направление*, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;
2. *Коррекционно-развивающая деятельность*, целью которой является решение в процессе целостного психологического развития учащихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с учащимися, у которых выявлены проблемы в обучении;
3. *Создание развивающей среды*, целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся;
4. *Консультирование и психологическое просвещение* всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;
5. *Работа с талантливыми детьми*, которая включает психологическую подготовку к участию в предметных олимпиадах (учащиеся 4-х классов) и оказание помощи обучающимся в написании рефератов и исследовательских проектов.

В 2020 году были проведены *диагностические исследования*, направленные на определение уровня развития познавательной сферы, личностных особенностей, эмоционально – волевых качеств, а также интеллектуальных способностей учащихся.

Диагностический минимум осуществлялся в следующих направлениях:

- диагностика психологической готовности к процессу обучения в среднем звене. Всего в исследовании приняло участие 49 учащихся пятых классов;
- диагностика адаптации к процессу обучение в школе. Всего в исследовании приняло участие 53 учащихся 1х классов;
- диагностика адаптации к процессу обучения в среднем звене. Всего в исследовании приняло участие 49 учащихся пятых классов;
- диагностика интеллектуальных и личностных особенностей влияющих на обучение. Всего в исследовании принял участие 75 учащихся 6х классов, 45 учащихся 7х классов, 50 учащихся 8х классов, 44 учащихся 9х классов, 16 учащихся 10го класса;

- диагностика профессионального самоопределения, профессиональной направленности. Всего в исследовании приняло участие 44 учащихся 9х классов и 19 учащихся 11го класса.

- также было проведено социально – психологическое тестирование по Единой методике обучающихся, где принимали 174 учащихся с 7 – 11 класс.

Так же стоит отметить, что по результатам диагностики осуществляется выход на родительские собрания, педагогические консилиумы, консультирование родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется с детьми, у которых существуют проблемы в обучении. Данная работа осуществляется как по запросу родителей и педагогов, так и по результатам диагностики:

-Индивидуальная коррекционная работа ведется по запросу педагогов с согласия родителей. Поводом к зачислению может служить только обращение родителей. Так же в обязательном порядке проходят через индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность учащиеся состоящие на внутри школьном учете, состоящие на учете в ПДН.

А также индивидуально – коррекционная работа в обязательном порядке проходит с детьми прошедшие ТПМПК. В этом году было проведено 34 индивидуальных занятия направленных на коррекцию девиантных форм поведения. Из 7 учащихся, посещающих эти занятия, видимый результат отмечается у троих учащихся, поскольку велось постоянное взаимодействие с его родителями, которые принимали активное участие в создании эмоционально комфортной среды для ребенка.

Психологическое консультирование и просвещение осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Наиболее интересующие темы:

Родителей:

- 53% - по результатам психологической диагностики, даны рекомендации;
- 40% – по вопросам снижения уровня мотивации обучения у ребенка (пропал интерес к учебе);
- 25% – по вопросам компьютерной зависимости у ребенка, организации режима дня в соответствии с возрастными особенностями;
- 48% - по вопросам особенностей взаимодействия с ребенком, вступившим в подростковый возраст, спецификой общения в данный возрастной период.

Учащихся:

- 40% – по вопросам профессионального самоопределения;
- 30% - по вопросам взаимодействия со сверстниками;
- 28% - по вопросам взаимодействия с родителями и педагогами.

Педагогов:

- 59% – по вопросам взаимодействия с трудно воспитуемыми детьми;
- 34% - по вопросам организации личностно-ориентированного подхода в обучении для детей с отклонениями в поведении;
- 12% педагогов – по вопросам организации внеурочных мероприятий для классных коллективов с целью их сплочения.

Психологическое просвещение осуществляется через выходы на родительские собрания, проведение классных часов. Всего было проведено 9 классных часов с учащимися, по следующим темам:

- формирование адекватной самооценки успешности учебной деятельности и мотивации 5-8 классы;
- профилактика рискованных видов поведения (употребление алкогольных напитков, табакокурение, наркомания) 5-7 классы.

Выступления на педагогических советах и педагогических консилиумах:

- «Адаптация учащихся к условиям обучения в общеобразовательном учреждении» для педагогов первых классов;
- «Психологическая готовность учащихся пятых классов к условиям обучения в среднем звене» (выступление на педсовете по преемственности);

- «Психологическая готовность к процессу обучения» родители будущих первоклассников;
- «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности – первые трудности» родители учащихся 1х классов;
- «Трудности перехода в среднее звено» для родителей учащихся 4х классов;
- «Психологическая готовность к обучению в среднем звене» родители учащихся 5х классов;
- «Оптимизация режима труда и отдыха ребенка» родители учащихся начальной школы;
- «Профессиональное самоопределение» родители учащихся 9х, 11х классов;
- «Психологическая подготовка к итоговой аттестации» родители учащихся выпускных классов;
- выход на родительские собрания с результатами психологических диагностик, предоставление индивидуальных карт с результатами диагностики и рекомендациями.

Совместно с администрацией школы ведется работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций учащихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости (ежемесячные заседания совета профилактики, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися).

Выводы

В 2020 году реализованы все направления деятельности педагога – психолога. В следующем учебном году так же планируется работа по всем направлениям деятельности психологической службы в школе (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие). Остается актуальной проблема оснащения кабинета психолога для коррекционно-развивающей деятельности с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения.

10. Оценка качества материально-технической базы

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
— начальных классов	9
— русского языка и литературы	3
— математики	3
— истории и обществознания	1
— физики	1
— химии	1
— биологии (естествознания)	1
— географии	1

— иностранного языка	3
— лингафонных кабинетов	0
— изо	0
— музыки, МХК	1
— обслуживающего труда	1
— информатики и ИКТ	2
— серверная	1
— социального педагога	1
— педагога-психолога	1
— логопеда	1
— библиотеки / читального зала /	1/1
— актового зала	0
— лекционного зала	0
— спортивного зала	2
— раздевалки, не оборудованные душевыми	2
— раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	0
— тренажерного зала	0
Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся	
<i>Информационно-техническое оснащение</i>	
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в компьютерных классах	24
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	29
Интерактивные доски	10
Подключение к сети Интернет	да
Наличие локальной сети	нет
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
<i>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:</i>	
— учебники	9512
— информационная и справочная литература	1432
— художественная литература	3301

— методическая литература	495
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
— медицинского кабинета	1
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
— столовой на 150 посадочных мест	1
— буфета	0

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества МАОУ СОШ № 1, в том числе финансовых ресурсов, являются:

1) денежные средства, выделяемые учреждению в виде субсидий из бюджета муниципального образования Кировградский городской округ

2) имущество, закрепленное Администрацией за автономным учреждением на праве оперативного управления или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

МАОУ СОШ № 1 осуществляет операции с поступающими ему средствами через лицевые счета.

Открытие и ведение лицевых счетов Учреждения осуществляется в порядке, установленном Финансовым отделом Администрации Кировградского городского округа

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу как ФГОС, 2004г., так и ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники в ряде кабинетов.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании. Образовательное учреждение имеет 30 кабинетов, из них 8 - для ступени начального общего образования; 3 кабинета иностранного языка, специализированные кабинеты по физике (№45), химии (№49), информатике (№15,16), биологии (№34). В ОУ имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, биологии. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет два

Всего в ОУ 78 компьютеров, в 10 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяют на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами: множительной и копировальной техникой (принтеры, МФУ, сканеры, ксероксы) и мультимедийной техникой.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки и видеотеки.

Общий библиотечный фонд составляет 14740 экз., в том числе: учебники – 9512 экз., художественная литература – 3301 экз., в том числе справочная литература и учебные пособия – 495 экземпляров, информационно и справочная литература – 1432.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	532 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	268 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	301 человек/ 58,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балл – профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	329 человек/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человек/19%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16 человек/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	532* человека /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек /93%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 37%
1.29.2	Первая	16 человек/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	2
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	532 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,86 м ²

*- обучение во время пандемии

2. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В *МАОУ СОШ № 1* создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся на основе ИОМ, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;

-рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

-развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2021 году

-Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий для *перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ОО.

2.1.Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом *МАОУ СОШ № 1*.

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

Кроме того 78% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 68% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 54% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

2.2. Перспективы и основные направления работы МАОУ СОШ № 1 на 2021 год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-

формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ СОШ № 1.

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Успешное внедрение ФГОС НОО в школе 1 ступени и ФГОС ООО в школе основной ступени.

Цель и задачи работы школы на 2021 год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

- создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.
- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Школа функционирует стабильно.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МАОУ СОШ №1 соответствует заявленному статусу.

Директор МАОУ СОШ № 1
МП



_____/Сафронова Е.Н.

Глава Кировградского городского округа

_____/Оськин А.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Сафронова Екатерина Николаевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022