**Аналитический отчет по результатам ВПР, по предмету биология в 7 «Б» классе**

С целью проверки уровня усвоения знаний учащимися в 7 классах по предмету «биология» были проведены Всероссийские Проверочные Работы, в соответствии с требованиями ФГОС, по биологии в 6 классах.

Были даны два варианта (1 и 2) проверочных работ, состоящих из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Выполнили верно  (кол-во учащихся). | Выполнили верно (%) |
| 1 | 1.1Правильное указание процессов жизнедеятельности растений  1.2Процесс жизнедеятельности растений  1.3Механизм процесса | 12  8  0 | 50  33  0 |
| 2. | 2.1.работа с табличными данными. Описание и выбор процессов характерных для растений.  2.2Функции и процессы, происходящие в растительных организмах | 5  16 | 21  67 |
| 3 | 3.1Знание и описание растительной клетки.  3.2 Значение органелл в растительной клетке  3.3Функций и процессов жизнедеятельности растительной клетки, тканей растений. Работа с фотографией объекта.  3.4.Знание веществ входящих в состав растительной клетки | 21  8  0  5 | 88  33  0  21 |
| 4 | Проверяет знание устройства микроскопа | 11 | 46 |
| 5 | 5.1.Проверяется знание органов цветкового растения.  5.2. функций органов цветковых растений.  5.3.Знание процессов опыления | 13  19  1 | 54  79  4 |
| 6 | Проверка таксономических знаний | 4 | 17 |
| 7 | Анализ и работа с данными по таблице | 23 | 96 |
| 8 | 8.1,8.2,8.3Проверяют знания и умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. | 20  20  14 | 83  83  58 |
| 9 | Проверяют полученные теоретические знания и узнавания объектов по их изображениям, места их расположения. | 17 | 71 |
| 10 | 10.1 Описать объект используя обозначения  10.2Наити общие признаки объектов | 22  21 | 92  88 |

Анализ результатов выполнения заданий 3.1,5.2,7,8,9,10 показал, что учащиеся хорошо справились с ними, это значит, что работать по описанию ребята умеют. Сравнивать объекты находить различия между объектами могут.

Задания 1.2,3,4, были наиболее сложными при выполнении работ, следовательно, необходимо обратить внимание на работу с таблицами и схемами.

Учащимися были освоены органы растений. Не освоены функции органоидов клетки.

Выводы и рекомендаций:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

3. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

4. Проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

5. Продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнившими работу, отрабатывать навыки таких умений, как: работа со схемами, диаграммами, соотношением предметов и объектов.

6. У учащихся возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве растений;

Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.