**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1**

**Анализ Всероссийских проверочных работ**

**(осень 2020)**

**г.Кировград**

**2020**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18 августа 2020 г. № 649 –Д «О внесении изменений в приказ Министерств образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

**Цели проведения ВПР:**

-осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**Цель анализа ВПР:**

объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

**График проведения ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** |
| 5а и 5б | Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни) | 16.09, 18.09 |
| Математика | 22.09 |
| Окружающий мир | 30.09 |
| 6а, 6б и 6в | История | 29.09 |
| Биология | 25.09 |
| Математика | 22.09 |
| Русский язык | 24.09 |
| 7а и 7б | География | 07.10 |
| История | 29.09 |
| Биология | 25.09 |
| Русский язык | 16.09 |
| Математика | 22.09 |
| Обществознание | 01.10 |
| 8а и 8б | Иностранный язык (английский) – в четыре дня по группам | 05.10 |
| Биология | 25.09 |
| Обществознание | 01.10 |
| Русский язык | 17.10 |
| География | 07.10 |
| Математика | 23.09 |
| Физика | 09.10 |
| История | 05.10 |
| 9а и 9б | Русский язык | 17.09 |
|  | Математика | 23.09 |
|  | физика | 80.10 |
|  | химия | 01.10 |
|  | обществознание | 05.10 |

**Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.**

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для организаторов по проведению работ ВПР в 2020 г. и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 16.09. и 18.09.2020г. |
| Предмет: Русский язык  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу -38. |

Работа 1-й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми

Найти в предложении главные члены предложения *.*

***Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были*:**

* Безударная гласная, проверяемая ударением.
* Запятая при однородных членах предложения.
* Падежное окончание имён существительных.
* Парный по глухости/звонкости.
* Безударная гласная в приставке.
* Безударная гласная, не проверяемая ударением.
* Правописание предлогов.
* Пропуск, замена.
* Падежное окончание имён прилагательных.
* Мягкий знак – показатель мягкости.
* Мягкий знак в –тся, -ться.
* Правописание наречий.
* Заглавная буква в именах собственных.
* Окончание глаголов.
* Разделительный мягкий знак.
* Правописание жи-ши.

Работа 2-й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  чел / % | «4»  чел / % | «3»  чел / % | «2»  чел / % | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 46 | 35 | 4  чел.  17,14 | 26 чел.  48,57 | 14 чел.  34,29 | 0 | 100 | 65,71 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 11 | 31,43 |
| Подтвердили | 20 | 57,14 |
| Повысили | 4 | 11,43 |
| Всего | 35 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А**нализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**  В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: | | |
|  умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного - часть 2 (12);  умение проводить морфемный разбор слова   умение видеть состав слова - часть 2 (11); | | | |
| В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: | | |
|  умение определять наличие в словах изученных орфограмм–часть1(1); | | | |
| В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:  умение определять основную мысль текста–часть 2 (6); | | |
|  |  умение составлять план текста–часть 2 (7);  умение владеть нормами речевого поведения;   анализировать текст, использовать информацию для практического применения–часть 2 (8,9);  в   умениевладетьнормамиречевогоповедения-часть2(15). |
| **Необходимо продолжить усиленную работу** в таких направлениях, как  -ориентирование в содержании прочитанного текста,  -понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,  -формирование орфографического умения правильно писать;  -умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.  -отработать навыки морфологического разбора,  -распознавания лексического значения слов в контексте.  **Следует включить в работу следующие пункты:**   * отбирать тексты разных стилей, родов и жанров * продумать работу с различными источниками информации. * обратить внимание на работу с информационными текстами. * методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. * формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. * организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. * продолжить работу над классификацией слов по составу. * выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. * продумать перечень творческих домашних заданий. * Работать над определением главной мысли текста. | | |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020 г. |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 6 | 75 | 66 | 10,61 | 34,85 | 42,42 | 12,12 | 87,88 | 45,56 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 35 | 53,03 |
| Подтвердили | 29 | 43,94 |
| Повысили | 2 | 3,03 |
| Всего | 66 | 100 |

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:**

1.Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы). 2.Знаки препинания при прямой речи, при обращении.

3.Знаки препинания в сложном предложении. 4.Определение основной мысли текста.

5.Фактическое понимание текста. 6.Типы речи.

7.Лексический анализ слова. **Причины допущенных ошибок:**

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы. **План работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

-продолжить работу над разборами слов;

-анализом текстов;

-выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 16.09.2020 г. |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 7 | 46 | 42 | 23,81 | 45,24 | 28,57 | 2,38 | 97,62 | 69,05 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 12 | 28,57 |
| Подтвердили | 26 | 61,9 |
| Повысили | 4 | 9,52 |
| Всего | 42 | 100 |

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфоло­гический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся пред­стояло выполнить ещё 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препи­нания при однородных членах и в сложном предложении.

**Во второй части** проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип ре­чи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слов.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающи­мися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однород­ные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

* написание слов с безударной гласной в корне слова;
* правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
* правописание приставок на парный согласный;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы.

**Наиболее проблемные задания связаны с умением:**

-Внимательно читать задание;

-Определять тему и главную мысль текста;

-Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-1 обучающийся не справился с заданием написать слово по его лексическому значению, подобрать антоним к слову.

-2 обучающихся не справились с составлением схем предложений с прямой речью.

В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.09.2020 г. |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенноеслово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 8 |  | 46 | 2,17 | 4,35 | 58,7 | 34,78 | 65,22 | 6,52 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 32 | 69,57 |
| Подтвердили | 14 | 30,43 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 46 | 100 |

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 47 баллов, отметка «3» начиналась с 22 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 42 баллов. Ни один уч-ся не набрал 47 баллов . Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Считаем, что такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении 4 четверть.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

* Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
* Проведение синтаксического анализа предложения
* Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Общий вывод:** *В выводе**представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2020-21 уч. году.*

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

**Результаты ВПР по математике в 5-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

Работа не проводилась, т.к. классы были на карантине.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

Дата: 22.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников

основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том

числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное

самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция,

саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение

необходимой информации; структурирование знаний; осознанное

и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и

оценка процесса и результатов деятельности; моделирование,

преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях

выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи

рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой

и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации.

В проверочной работе проверялись элементы содержания: числа и вычисления; геометрические фигуры; текстовые задачи; статистика и теория вероятностей; измерения и вычисления; проверялись требования к уровню подготовки:оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; владеть навыками устных и письменных вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач; понимать информацию, представленную в виде диаграммы; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; проводить логические обоснования математических утверждений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, прямоугольник, квадрат,

Куб,изображать изучаемые фигуры.

Каждый вариант проверочной работы состоял из двух частей и включал в себя 14 заданий.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  чел / % | «4»  чел / % | «3»  чел / % | «2»  чел / % | Успеваемость % | Качество % |
| 6 | 75 | 70 | 5 / 27,14 | 20 / 27,14 | 25 / 32,86 | 8 / 12,86 | 87,14 | 54,28 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 26 | 31,14 |
| Подтвердили | 38 | 54,29 |
| Повысили | 6 | 8,57 |
| Всего | 70 | 100 |

Распределение заданий по позициям кодификаторов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в  соответствии с ФГОС) | выпускник научится / *получит воз-*  *можность научиться* | Выполнили  верно | Выполнили  Верно(%) |
| 1 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действи-  тельных чисел | Оперировать на базовом уровне по-  нятием «натуральное число» | 23 | 33 |
| 2 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действи-  тельных чисел | Оперировать на базовом уровне по-  нятием «обыкновенная дробь» | 16 | 23 |
| 3 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действи-  тельных чисел | Оперировать на базовом уровне по-  нятием «десятичная дробь» | 55 | 79 |
| 4 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действи-  тельных чисел | Решать задачи на нахождение части  числа и числа по его части | 23 | 33 |
| 5 | Овладение приемами выпол-  нения тождественных преоб-  разований выражений | Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональны-  ми числами при выполнении вычис-  лений | 55 | 79 |
| 6 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на ра-  боту), связывающих  три величины, выделять эти величи-  ны и отношения между ними | 36 | 51 |
| 7 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи  разных типов на все арифметические  действия | 51 | 73 |
| 8 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин | Находить процент от числа, число  по проценту от него, находить про-  центное отношение двух чисел, на-  ходить процентное снижение или  процентное повышение величины | 17 | 24 |
| 9 | Овладение навыками пись-  менных вычислений | Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональными  числами при выполнении вычислений | 56 | 80 |
| 10 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать  несложные логические задачи мето-  дом рассуждений | 52 | 74 |
| 11 | Умение извлекать информа-  цию, представленную  в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представлен-  ную в виде таблицы, диаграммы | 66 | 94 |
| Умение извлекать информа-  цию, представленную  в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представлен-  ную в виде таблицы, диаграммы | 56 | 80 |
| 12 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности  в стандартных ситуациях | 59 | 84 |
| Развитие умений моделирова-  ния реальных ситуаций на  языке геометрии, развитие  изобразительных умений | Выполнять простейшие построения  и измерения на местности, необхо-  димые в реальной жизни | 38 | 54 |
| 13 | Развитие пространственных  представлений | Оперировать на базовом уровне по-  нятиями: прямоугольный паралле-  лепипед, куб, шар | 21 | 30 |
| 14 | Умение проводить логические  обоснования, доказательства  математических утверждений | Решать простые и сложные задачи  разных типов, а также задачи по-  вышенной трудности | 29 | 41 |

12 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности.

Анализ результатов выполнения заданий №1,2,4,8 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с тем, что данный материал не изучался. По программе 6 класса **89-91 и 113-120** уроки.

Хорошо справились с заданиями № 3,5,7,9,11,12.

Задания с развернутым ответом № 6,9,10 были выполнены в среднем на 68%.

Базовый материал освоен, учащиеся владеют основными понятиями, терминами, схемами.

Задачи повышенного уровня вызывают затруднения у ребят.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. Развивать на уроках математики умения читать и анализировать рисунки, схемы, диаграммы;
3. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
4. Продолжить работу с учащимися, слабо выполнившими работу.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Дата: 22.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  чел /% | «4» чел/  % | «3» чел/  % | «2» чел/  % | Успеваемость % | Качество % |
| 7 | 46 | 43 | 3/ 6,98 | 15/ 34,88 | 18/ 41,86 | 7/ 16,28 | 83,72 | 41,86 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 23 | 53,49 |
| Подтвердили | 20 | 46,51 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 43 | 100 |

*Распределение заданий поверочной работы, процент выполнения заданий учащимися:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Выполнили верно (%) |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 70 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 72 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 44 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 70 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 91 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 74 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 21 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 77 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 49 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 65 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 44 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 63 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 26 |
|  |  |  |  |

Анализ результатов выполнения заданий показал, что ученики хуже всего справились с заданиями (решили правильно менее 50%):

№3 (44%) Для решения задачи нужно было составить уравнение. В начале 7 класса это вызывает трудности у многих, у учащихся недостаточно практики выполнения подобных задач.

№7 (21%) На изучение темы «Модуль числа» в 6 классе по программе отводится 2 урока, за это время ученики не успевают усвоить и отработать качественно эту непростую для них тему.

№9 (49%)В задании нужно было выполнить 4 действия со смешанными положительными и отрицательными числами. Часть учеников ошиблась в некоторых из них.

№11(44%) Текстовая задача с применением понятия «процент». Тема традиционно сложная, отрабатывается в следующих классах.

№13 (26%) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Хорошо справились с заданиями:№2 (72%), 5 (91%), 6(74%), 8(79%). Это задания, требующие простых вычислительных навыков и практико-ориентированные задачи.

***Выводы и рекомендации:***

1. Провести работу над ошибками, обратить внимание на задания, которые вызвали наибольшее затруднение.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Дата: 23.09.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  чел / % | «4»  чел / % | «3»  чел / % | «2»  чел / % | Успеваемость % | Качество % |
| 8 | 50 | 48 | 0 | 8 / 6,67 | 25 / 52,08 | 2 / 31,25 | 68,75 | 16,67 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 27 | 56,25 |
| Подтвердили | 21 | 43,75 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 48 | 100 |

***Распределение заданий поверочной работы, процент выполнения заданий учащимися:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Выполнили верно (%) |
| 1 | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятиями «обыкновенная дробь»,  «смешанное число» | 51 |
| 2 | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием «десятичная дробь» | 46 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,  графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и  характеристики реальных процессов и явлений | 60 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического  характера и задач их  смежных дисциплин | Записывать числовые значения  реальных величин с использованием разных систем измерения | 33 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического  характера и задач их  смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное  снижение или процентное повышение величины | 29 |
| 6 | Умение анализировать,  извлекать необходимую  информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 77 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,  графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и  характеристики реальных процессов и явлений | 67 |
| 8 | Овладение системой  функциональных понятий, развитие умения  использовать функционально-графические  представления | Находить координаты точки пересечения двух прямых, заданных уравнением. | 4 |
| 9 | Овладение приёмами  решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне  понятиями «уравнение», «корень  уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /  решать линейные уравнения и  уравнения, сводимые к линейным, с  помощью тождественных преобразований | 42 |
| 10 | Умение анализировать,  извлекать необходимую  информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений  при решении практических задач /  решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в  которых не требуется точный  вычислительный результат | 2 |
| 11 | Овладение символьным  языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать  скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы  сокращённого умножения | 17 |
| 12 | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных до  действительных чисел | Сравнивать рациональные числа /  знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 76 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических  знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур;  извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;  применять для решения задач геометрические факты | 52 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических  знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур;  извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /  применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 9 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально  графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика  реальную зависимость или процесс  по их характеристикам | 56 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия,  результаты, методы для  решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на  работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи  разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления  математической модели заданной  реальной ситуации или прикладной  задачи | 2 |

Анализ результатов выполнения заданий показал, что ученики хуже всего справились с заданиями (решили правильно менее 40%):

№4 (33%) решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Для решения задачи нужно было перевести единицы измерения из одних в другие и использовать формулу пути. В 8 класс это вызывает трудности у многих, у учащихся недостаточно практики выполнения подобных задач.

№9 (4%) Изучение темы «Линейная функция» и «Решение систем уравнений» в 7 классе по программе пришлось на дистант, за это время ученики не успели усвоить и отработать качественно эту непростую для них тему.

№10 (2%) Задание направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

№11(17%) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

№14 (9%) проверяют умение оперировать свойствами биссектрисы внешнего угла, применять геометрические факты для решения задач.

Хорошо справились с заданиями:№3(60%), 6 (77%), 7(67%), 12(76%). Это задания, требующие навыков работы с таблицами, практико-ориентированные задачи, умение сравнивать рациональные числа .

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 30.09.2020 г. |
| Предмет: Окружающий мир  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | 48 | 44 | 9,09 | 59,09 | 31,82 | 0 | 100 | 68,18 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 28 | 63,64 |
| Подтвердили | 16 | 36.36 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 44 | 100 |

Обучающиеся 5-х классов при выполнении ВПР по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки:

1. Умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

2. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки;

3. Использовать модели для решения учебных задач (строение человека);

4. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты

5.Проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа;

6.Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;

7. Владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

При этом низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение бактерии и ее жизнедеятельность, животные.

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

**Вывод**: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

**Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 25.09.2020 г. |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 6 | 75 | 70 | 0 | 10 | 68,57 | 21,43 | 78,57 | 10 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 67 | 95,71 |
| Подтвердили | 3 | 4,29 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 70 | 100 |

Анализ результатов выполнения заданий 8 и 6 показал, что учащиеся справились с ними хуже, чем с остальными, в связи с недостаточным уровнем сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении текста задания, что приводило к неправильному ответу.

Учащиеся хорошо справились с заданиями: 1,2,3,4,5,7,9,10.

Учащимися были освоены:

* умение определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные); сравнивать объекты и находить различия; умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
* умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.
* знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
* знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
* умение систематизировать животных и растения.
* умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану
* понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Освоены на низком уровне:

* умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умение делать выводы на основании проведенного анализа.
* умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Учащиеся на среднем уровне владеют** основными понятиями, терминами, схемами.

**Выводы и рекомендации:**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

3. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Умение работать с научными приборами
3. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
4. Описание опыта
5. Строение растений
6. Царство Растения
7. Умение работать с графиками
8. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
9. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 7 | 46 | 40 | 0 | 15 | 72,5 | 12,5 | 87,5 | 15 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 35 | 87,5 |
| Подтвердили | 5 | 12,5 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 40 | 100 |

Анализ результатов выполнения заданий 3.1,5.2,7,8,9,10 показал, что учащиеся хорошо справились с ними, это значит, что работать по описанию умеют. Сравнивать объекты находить различия между объектами могут.

Задания 1.2,3,4, были наиболее сложными при выполнении работ, следовательно, необходимо обратить внимание на работу с таблицами и схемами.

Учащимися были освоены органы растений. Не освоены функции органоидов клетки.

**Выводы и рекомендаций:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

3. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

4. Проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

5. Продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнившими работу, отрабатывать навыки таких умений, как: работа со схемами, диаграммами, соотношением предметов и объектов.

6. У учащихся возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве растений.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 25.09.2020 г. |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | 22»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 8 |  | 47 | 0 | 6,38 | 78,72 | 14,89 | 85,11 | 6,38 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 40 | 85,11 |
| Подтвердили | 7 | 14,89 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 47 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Результаты ВПР по географии**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 07.10.2020 г. |
| Предмет: География |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2. Определение географических координат и направлений на карте
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5. Географические особенности природных зон
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 7 | 46 | 43 | 6,98 | 44,19 | 44,19 | 4,65 | 95,35 | 51,17 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 33 | 76,74 |
| Подтвердили | 10 | 23,26 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 43 | 100 |

Анализ результатов выполнения задания №7 (21%) показал, что учащиеся справились с ним хуже, чем с остальными, в связи с недостаточным уровнем сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении текста задания, что приводило к неправильному ответу.

Учащиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.

Учащимися были освоены:

* умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
* умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;
* умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
* понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям;
* умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
* умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей;
* умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении;
* знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания;

**Освоены на низком уровне:**

* умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

**Учащиеся владеют:** основными понятиями, терминами.

**Выводы и рекомендации:**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 07.10.2020 г. |
| Предмет: География |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 8 | 50 | 46 | 0 | 0 | 26,09 | 73,91 | 26,09 | 0 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 42 | 91,3 |
| Подтвердили | 4 | 8,7 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 46 | 100 |

Анализ результатов выполнения заданий № 3, 2, 6,7 показал, что учащиеся справились с ними хуже, чем с остальными, в связи с недостаточным уровнем сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении текста задания, что приводило к неправильному ответу.

Учащиеся хорошо справились с заданиями: 1,4,5,8

Учащимися были освоены:

* сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев;
* умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли;
* знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации;
* умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира

**Освоены на низком уровне:**

* умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты;
* умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;
* понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта;
* умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

**Вывод**: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материалом.

**Результаты ВПР по истории в 6-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 29.09.2020 г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание истории родного края (памятное место)
8. Знание истории родного края (описание)

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 6 | 75 | 70 | 0 | 14,29 | 44,29 | 41,43 | 58,57 | 14,29 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 63 | 90 |
| Подтвердили | 7 | 10 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 70 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 29.09.2020 г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
10. Знание истории родного края.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 7 |  | 43 | 0 | 4,65 | 34,88 | 60,47 | 39,53 | 4,65 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 42 | 97,67 |
| Подтвердили | 1 | 2,33 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 43 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах б**ыл отмечен низкий уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

**3 Рекомендации учителю истории:**

 включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

 формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

 работа с картами, географическими объектами, установление соответствия иллюстраций с событиями,

 классному руководителю довести до сведения родителей результаты ВПР по истории.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 05.10.2020 г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  чел / % | «4»  чел / % | «3»  чел / % | «2»  чел / % | Успеваемость % | Качество % |
| 8 | 50 | 47 | 0 | 0 | 11/ 23,4 | 36 / 76,6 | 23,4 | 0 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 43 | 91,49 |
| Подтвердили | 4 | 8,51 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 47 | 100 |

8-х классах – работа по истории состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Выполнили верно  (кол-во учащихся). | Выполнили верно (%) |
| 1 | **Задание 1**нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | 21 | 45 |
| 2. | **Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии(необходимо написать термин по данному определению понятия). | 15 | 32 |
| 3. | **Задание 3**проверяет умение работать с текстовыми историческимиисточниками. В задании требуется провести атрибуцию историческогоисточника и проявить знание контекстной информации | 6 | 13 |
| 4. | **Задание 4**нацелено на проверку умения проводить атрибуциюисторической карты. | 14 | 30 |
| 5. | **Задание 5**проверяет знание исторической географии и умение работатьс контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | 14 | 47 |
| 6. | **Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культурыРоссии. В заданиях используется иллюстративный материал(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуетсяуказать памятник культуры по указанному в задании критерию | 35  11 | 74  23 |
| 8. | **Задание – задача 8** требует: сопоставить по времени события истории Россиии события истории зарубежных стран. | 10 | 21 |
| 9. | **Задание 9**предполагает проверку владения простейшими приёмамиаргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, которыйможно использовать для аргументации заной в задании точки зрения иобъяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать этуточку зрения. | 19 | 38 |
| 10. | **Задания 10 и 11** составляют блок. На этих позициях используютсязадания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий,процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.  **Задание 10** проверяет знание хронологии и умение отбирать  исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В заданиитребуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие,процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период ипривести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса(модель 2).  **Задание 11** проверяет знание причин и следствий и умение  формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс)(модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имелобольшое значение в истории нашей страны. | 17  5 | 36  11 |
| 11. | **Задание 12** проверяет знание истории родного края | 4 | 9 |

В большинстве случаев обучающиеся выполняли неверно или не выполняли вообще задания. В заданиях 10, 11 и 12 обучающиеся не приступили к выполнению указанных заданий (49%, 66% и 47% соответственно). Также около трети обучающихся на приступили к выполнению заданий № 3, 4 и 5 (34%, 40% и 32% соответственно). В остальных заданиях обучающиеся допускали ошибки, неточности или «размытые» формулировки своих ответов. Только задание 6 было решено обучающимися верно - 74%. **Предполагаемые причины допущенных пробелов в знаниях:**

1.Неустойчивое внимание на уроках, в связи с чем недостаточное усвоение материала.

2. Невнимательное прочтение задания и недостаточный анализ его условий.

3. Не хватило времени или собранности (концентрированности) для выполнения заданий.

4. Отсутствие желания выполнять какие-либо задания вообще (часть обучающихся испортили бланки выданных им вариантов, другая часть выполнила 1-2 задания и к остальной части заданий просто не приступила).

**Задачи по устранению ошибок:**

1. Приучать обучающихся соблюдать на уроках временной режим (на всех учебных предметах, без исключения).
2. Приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах контрольных письменных работах
3. Отрабатывать терминологический словарь.
4. **Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 01.10.2020 г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

|  |
| --- |
| из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. |
| Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. |
|  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № задания | Проверяемый элемент содержания | Выполнили верно  (кол-во учащихся). | Выполнили верно (%) | | 1 | **Задание 1**нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося | 31 | 77 | | 2. | **Задание 2 и 6**предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.  Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, в области социальных  отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 16  10 | 40  25 | | 3. | **Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 30 | 75 | | 4. | **Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 29 | 73 | | 5. | **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | 26 | 65 | | 6. | **Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | 27 | 68 | | 8. | **Задание – задача 8** требует: направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 13 | 33 | |
| Наибольшие трудности вызвали задания 2,6 и 8. В большинстве случаев в указанных заданиях или выполняли неверно, или не выполняли вообще задания. Задание 1 состоит из двух частей, и по условиям каждая часть содержит один-три вопроса, а обучающиеся не в полном объеме отвечают на поставленные вопросы. В заданиях 2, 4 и 6 необходимо выбрать несколько правильных ответов и оценивается в один балл. В указанных заданиях ошибки идентичные – ответы предоставлены не в полном объеме. В задании 8 обучающиеся не приступили к выполнению указанных заданий |
|  |
| **Статистика по отметкам**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  чел / % | «4»  чел / % | «3»  чел / % | «2»  чел / % | Успеваемость % | Качество % | | 7 | 46 | 40 | 7/ 12,5 | 6 / 15 | 20 /50 | 9 /22,5 | 77,5 | 27,5 |   **Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | человек | % | | Понизили | 30 | 75 | | Подтвердили | 9 | 22,5 | | Повысили | 1 | 2,5 | | Всего | 40 | 100 | |

**Вывод**: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 01.10.2020 г. |

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания);5 заданий – развернутый ответ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Выполнили верно  (кол-во учащихся). | Выполнили верно (%) |
| 1 | **Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав  (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | 19 | 44 |
| 2. | **Задание 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | 4  3 | 10  7 |
| 3. | **Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 28 | 65 |
| 4. | **Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 25 | 58 |
| 5. | **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | 20 | 47 |
| 6. | **Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | 13 | 30 |
| 8. | **Задание – задача 8** требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 9 | 21 |
| 9. | **Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 17 | 40 |

Не вызвали трудности только задания 3 и 4. В остальных заданиях обучающиеся или выполняли неверно, или не выполняли вообще задания. Например, задание 9, обучающиеся одного из классов в половине случаев (50%) не приступили к выполнению указанных заданий. Задание 1 состоит из двух частей, и по условиям каждая часть содержит один-три вопроса, если на первый вопрос указанного задания ответили около 47%, то во-второй части – уже около 40%. Обучающиеся совсем не справились с заданиями 2 и 6, из всех обучающихся писавших работу справились только три человека, остальные ответили неверно. Задание 9 (состоит из трех заданий и оценивается в 5 баллов в целом), обучающиеся одного из классов в половине случаев (50%) не приступили к выполнению указанных заданий.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  чел / % | «4»  чел / % | «3»  чел / % | «2»  чел / % | Успеваемость % | Качество % |
| 9 | 50 | 43 | 0 | 3/6,98 | 11/ 25,58 | 29 / 67,44 | 32,56 | 6,98 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 36 | 83,72 |
| Подтвердили | 7 | 16,28 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 43 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Предполагаемые причины допущенных пробелов в знаниях:**

1.Неустойчивое внимание на уроках, в связи с чем недостаточное усвоение материала.

2. Невнимательное прочтение задания и недостаточный анализ его условий.

3. Не хватило времени или собранности (концентрированности) для выполнения заданий.

4. Отсутствие желания выполнять какие-либо задания вообще (часть обучающихся испортили бланки выданных им вариантов, другая часть выполнила 1-2 задания и к остальной части заданий просто не приступила).

**Задачи по устранению ошибок:**

1. Приучать обучающихся соблюдать на уроках временной режим (на всех учебных предметах, без исключения).
2. Приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах контрольных письменных работах
3. Отрабатывать терминологический словарь.

**Результаты ВПР по физике в 8 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 09.10.2020 г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 8 | 50 | 47 | 4,26 | 10,64 | 68,09 | 17,02 | 82,98 | 14,9 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 20 | 42,55 |
| Подтвердили | 25 | 53,19 |
| Повысили | 2 | 4,26 |
| Всего | 47 | 100 |

Анализ результатов выполнения заданий 10,11 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с недостаточный уровенем сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Хорошо справились с заданиям: №1,3,4,7,8,9.

**Учащимися были освоены:**

* умение использовать закон/понятие в конкретных условиях;
* умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
* сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
* умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

**Освоены на низком уровне:**

* способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора;
* понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения;
* способность разбираться в нетипичной ситуации.
* умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
* умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;

**Учащиеся на среднем уровне** владеют основными понятиями, терминами, схемами, формулами.

**Выводы и рекомендаций:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Уделить особое внимание решению задач проблемного и практического характера.

3. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 05.10.2020 г. |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Успеваемость % | Качество % |
| 8 | 50 | 44 | 0 | 4,55 | 13,64 | 81,82 | 18,18 | 4,55 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % |
| Понизили | 43 | 97,73 |
| Подтвердили | 1 | 2,27 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 44 | 100 |

**Выводы** **и рекомендации.**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4)**. Значительно ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно плохо.

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста,**поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

**Результаты ВПР в 9 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классах (проводились в режиме апробации)**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5»  чел. / % | «4»  чел / % | «3»  чел / % | «2»  чел / % | Успеваемость % | Качество % |
| русский | 46 | 38 | 0 | 26,32 | 13,16 | 60,53 | 39,47 | 26,32 |
| математика | 46 | 41 | 0 | 5 /12,2 | 24 /58,54 | 12 /29,27 | 70,73 | 12,2 |
| физика | 46 | 42 | 2,38 | 9,52 | 45,24 | 42,86 | 57,14 | 11,9 |
| химия | 46 | 40 | 11 / 27,5 | 20 / 47,5 | 7 / 20 | 2 / 5 | 95 | 75 |
| обществ. | 46 | 42 | 0 | 2,38 | 28,57 | 69,05 | 30,95 | 2,38 |

**Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Работу выполняло | Понизили  чел / % | Подтвердили  чел / % | Повысили  чел/% |
| русский | 38 | 32 / 84,21 | 6 / 15,79 | 0 |
| математика | 41 | 26 / 63,41 | 12 / 29,27 | 3 / 7,32 |
| физика | 42 | 36 / 85,71 | 6 / 14,29 | 0 |
| химия | 40 | 8 / 20 | 22 / 55 | 10 / 25 |
| обществознание | 42 | 36 / 85,71 | 6 / 14,29 | 0 |

**Анализ результатов ВПР по физике.**

Анализ результатов выполнения заданий 5,10,11 показал, что учащиеся плохо справились с ними, в связи с низким уровенем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, с особенностями формулировки и характером задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно), с пропусками уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Хорошо справились с заданиям: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9.

**Учащимися были освоены:**

* осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора;
* сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

**не освоены:**

* умение использовать закон/понятие в конкретных условиях;
* умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы;
* умение интерпретировать результаты физического эксперимента;
* умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
* умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
* умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
* умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
* понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Способность разбираться в нетипичной ситуации.

Учащиеся слабо владеют основными понятиями, терминами, схемами, формулами.

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.

3.Усилить работу на уроках по изучению проблемных тем.

4. Уделить особое внимание решению задач проблемного и практического характера.

5. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6. Проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

7. Усилить внимание формированию умений обучающихся

**Рекомендации учителю физики:**

1.Формирование у обучающихся таких умений как

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю обществознания:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике в 9 классах** показал, что ученики хуже всего справились с заданиями (решили правильно менее 40%):

№ 9 (12%) Показали незнание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения, неумение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

№ 10 (34%)Недостаточно умение в простейших случаях оценивать вероятность события, развивать умение оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

№ 11 (12%) Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

№ 12 (34%) неумение оперировать свойствами геометрических фигур, а также слабое знание геометрических фактов и неумение применять их при решении практических задач.

№ 13 (22%) неумение оперировать свойствами геометрических фигур, а также слабое знание геометрических фактов и неумение применять их при решении практических задач

на уроках геометрии повторять основные аксиомы и теоремы, свойства геометрических фигур, уделять внимание решению задач.

№ 15 (7%) неумение оперировать свойствами геометрических фигур, а также слабое знание геометрических фактов и неумение применять их при решении практических задач

учить обучающихся использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

№ 16 (34%) неумение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

№ 17(2%)неумение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

№ 18 (5%) Недостаточное умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

№ 19 (1%) неумение проводить математические рассуждения.

Хорошо справились с заданиями:№1(73%), 3 (66%), 6 (70%), 14 (68%). Это задания, требующие простых вычислительных навыков. Умение составлять числовые выражения при решении практических задач. Знают свойства чисел и арифметических действий. Умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводят примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

***Выводы и рекомендации:***

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

**Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей МАОУ СОШ №1, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализа результатов ВПР по химии показал:**

наибольшие трудности вызвали задания: № 4 (перечисление признаков химических реакций), № 16 и № 17 (задачи на нахождение массовой доли химического элемента в вещества и расчеты с использованием понятия постоянной Авогадро) в связи с недостаточным количеством часов на изучение данных тем. Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: составление уравнение реакций, определение типов химических реакций, нахождение массы вещества по известному количеству вещества, расчет количества частиц по известному количеству вещества.

Хорошо справились с заданиями 1, 2, 3 (первоначальные химические понятия), 5 (атомы и молекулы), 7,8,9 (состав и строение атомов), 11,20,21,22 (роль химии в жизни человека), 13 (химические формулы)

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Развивать на уроках умения решения задач на расчет массовой доли химического элемента, нахождения количества вещества, составления химических формул и уравнений

3. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

4. Продолжить дополнительную работу с учащимися, слабо выполнившими работу, отрабатывать навыки и умения.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.
* Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

19.11.2020 г.

Зам директора по УВР Киричай Л.Н.

Приложение № 1

**ВПР, осень 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Успеваемость % | Качество % |
| 5 | русский язык | 100 | 65,71 |
| 6 | русский язык | 87,88 | 45,56 |
| 7 | русский язык | 97,62 | 69,05 |
| 8 | русский язык | 65,22 | 6,52 |
| 9 | русский язык | 39,47 | 26,32 |
| 5 | математика | - | - |
| 6 | математика | 87,14 | 54,28 |
| 7 | математика | 83,72 | 41,86 |
| 8 | математика | 68,75 | 16,67 |
| 9 | математика | 70,73 | 12,12 |
| 5 | окружающий мир | 100 | 68,18 |
| 6 | биология | 78,57 | 10 |
| 7 | биология | 87,5 | 15 |
| 8 | биология | 85,11 | 6,38 |
| 7 | география | 95,35 | 51,17 |
| **8** | **география** | **26,09** | **0** |
| 6 | история | 58,57 | 14,29 |
| **7** | **история** | **39,53** | **4,65** |
| **8** | **история** | **23,4** | **0** |
| 7 | обществознание | 77,5 | 27,5 |
| **8** | **обществознание** | **32,56** | **6,98** |
| **9** | **обществознание** | **30,95** | **2,38** |
| 8 | физика | 82,98 | 14,9 |
| 9 | физика | 57,14 | 11,9 |
| **8** | **английский язык** | **18,18** | **4,55** |
| 9 | химия | 95 | 75 |