**Анализ**

**проведения Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 5 «А» классе МАОУ СОШ №1**

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обу­чающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

В классе: 25 обучающихся

Участвовало: первую часть работы писали 18 обучающихся. Вторую часть – 23 ученика

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 (по заданиям ВПР 4 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **25 учащихся**. Работу выполняли: **1 часть** – **18 человек**, **2 часть** – **23 человека**. Так как 7 человек писали только одну часть, то эти работы в анализ не включены. Итого: проанализировано **18 работ**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **35 баллов**, минимальный – **12 баллов**.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

**ЗУН**:

* Успеваемость – 88,8 %
* Качество – 55,5 %
* Средний балл – 3,6

**1 часть.**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **3 ученика**, с одной ошибкой – **1 ученик**

*Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были*:

* Безударная гласная, проверяемая ударением – 3 чел.
* Запятая при однородных членах предложения – 2 чел.
* Падежное окончание имён существительных – 1 чел.
* Парный по глухости/звонкости – 2 чел.
* Безударная гласная в приставке – 1 чел.
* Безударная гласная, не проверяемая ударением – 2 чел.
* Правописание предлогов – 1 чел.
* Пропуск, замена – 1 чел.
* Падежное окончание имён прилагательных – 1 чел.
* Мягкий знак – показатель мягкости – 1 чел.
* Мягкий знак в –тся, -ться – 2 чел.
* Правописание наречий – 2 чел.
* Заглавная буква в именах собственных – 1 чел.
* Окончание глаголов – 1 чел.
* Разделительный мягкий знак – 1 чел.
* Правописание жи-ши – 1 чел.

**Задание 1**

Задание 1 предполагает знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Справились:

**К1.1 – 17 учеников 94,4%**

**К1.2 – 16 учеников 88,8%**

**Задание 2**  проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)

Справились:

**К2 – 18 учеников 100%**

**Задание 3.1**  проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Справились:

**К3.1 – 8 человек 44,4%**

**Задание 3.2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Справились:

**К3.2 – 13 человек 72%**

**2 часть**

**Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Справились:

**К4 – ноль 0%**

**Задание 5**

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

Справились:

**К5 – 2 человека 11%**

**Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Cправились:

**К6 – 13 человек 72%**

**Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились:

**К7 – ноль 0%**

**Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Справились:

**К8 – 6 человек 33%**

**Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились:

**К9 – 18 человек 100%**

**Задание 10**

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Справились:

**К10 – 12 человек 66%**

**Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

**К11 – 6 человек 33%**

**Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных.

Справились:

**К12.1 – 14 человек 77,7%**

**К12.2 – 11 человек 61,1%**

**Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматический признаков имен прилагательных.

Справились:

**К13.1 – 8 человек 44%**

**К.13.2 – 8 человек 44%**

**Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Справились:

**К14 – 13 человек 72%**

**Задание 15**

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Справились:

**К15. 1 – 8 человек 44%**

**К15.2 – 14 человек 77,7%**

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 5а | 18 | 7 | 11 | 0 |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Следует включить в работу следующие пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста