Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

**Аналитический отчет по результатам ВПР по предмету «биология» в 7 «А» классе учителя Дукальской Анастасии Валерьевны**

В проверочной работе проверялось:

1. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Количество участников: 15 учащихся

Каждый вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемый элемент содержания | Выполнили верно (кол-во учащихся) | Выполнили верно (%) |
| 1 | Формирование первоначальных систематизированны х представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 13 | 87 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 7 | 47 |
| 3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 8 | 53 |
| 4 | Смысловое чтение | 7 | 47 |
| 5 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 14 | 93 |
| 6 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 20 |
| 7 | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 14 | 93 |
| 8 | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов | 11 | 73 |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 11 | 73 |
| 10 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 11 | 73 |

Анализ результатов выполнения заданий 2,4,6 показал, что учащиеся справились с ними хуже, чем с остальными, в связи с недостаточным уровнем сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении текста задания, что приводило к неправильному ответу.

Учащиеся хорошо справились с заданиями: 1,3,5,8,9,10.

**Учащимися были освоены:**

* умения описывать биологический процесс, умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, определять область биологии, в которой изучается данный процесс
* умение работать с микроскопическими объектами.
* умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения
* умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения
* умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
* умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега
* умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений

**Освоены на низком уровне:**

* знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них
* умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию
* проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения

**Учащиеся на среднем уровне владеют** основными понятиями, терминами, схемами.

**Выводы и рекомендации:**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

3. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.