**Анализ ВПР**   
 **по русскому языку в 5  «Б» классе** **МАОУ СОШ**

**№1 г. Кировграда**

Дата проведения 14 сентября 2020 г.   
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и   
метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных   
действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.   
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным   
заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй   
части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.   
На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45   
минут).   
В классе обучается 23 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.   
Максимум за работу набрали 3 человека.   
Максимальный балл по класс - 36 (1 уч).   
***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0–13** | **14–23** | **24–32** | **33–38** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол –**  **во**  **человек** | **Кол – во**  **выполнявших**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| 5б | 23 | 20 | 3 | 10 | 7 | - | 56 % | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, не**  **справившихся с**  **заданием**  **(получили 0**  **баллов)** |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 4 |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 0 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 0 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды)члены предложения | 5 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 5 |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в**собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи**собеседников* | 2 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 10 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 0 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 0 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 0 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 0 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 0 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 5 |
| **12К**  **1** | Проводить морфологический разбор имен существительныхпо предложенному в учебнике алгоритму; оцениватьправильность проведения морфологического разбора;находить в тексте предлоги вместе с именамисуществительными, к которым они относятся | 3 |
| **12К**  **2** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. | 1 |
| **13К**  **1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 |
| **13К**  **2** | Проводить морфологический разбор имен прилагательных попредложенному в учебнике алгоритму; оцениватьправильность проведения морфологического разбора | 1 |
| **4** | Распознавать грамматические признаки слов | 2 |
| **15K1,**  **К2** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные  орфографические и пунктуационные правила | 2  6 |

*Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):*

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 5\_чел.

- Безударная гласная, не проверяемая ударением –\_3\_чел.

- Запятая при однородных членах предложения – \_4\_чел.

**ВЫВОДЫ**

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило \_56\_%. Успеваемость составила \_100\_%.   
            Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:   
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2;

- навык постановки запятой между однородными членами предложения  - задание 2;   
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1);

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей  речи – задание 3(2);

умение ставить ударение согласно орфоэпическим нормам – задание 4;

- умение отличать глухие и звонкие согласные – задание 5;

- умение дать толкование слову – задание 9;

- умение подобрать синоним к слову – задание 10;   
-умение распознавать глаголы в предложении – задание 14.   
 **Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

-умение  определять основную мысль текста – задание 6;   
-умение  составлять план текста – задание 7;   
-умение подобрать слово по морфемной модели - задание 11;   
-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

**РЕКОМЕНДАЦИИ**   
Для повышения качества преподаваемого предмета:   
-проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;    
-использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;    
-широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.