***Аналитический отчет по результатам ВПР,***

***по предмету «математика» в 7а и 7б классах.***

***Учителя Козлова Н. Н., Уткова Т. В.***

Работу выполняли 43 ученика. Результаты работы:

«5» - 3  
«4» - 15

«3» - 18

«2» - 7

Успеваемость 84%, качество 42%.

Проверочная работа состояла из 13 заданий.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

*Распределение заданий поверочной работы, процент выполнения заданий учащимися:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Выполнили верно (%) |  |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 70 |  |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 72 |  |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 44 |  |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 70 |  |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 91 |  |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 74 |  |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 21 |  |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 77 |  |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 49 |  |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 65 |  |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 44 |  |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 63 |  |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 26 |  |
|  |  |  |  |  |

Анализ результатов выполнения заданий показал, что ученики хуже всего справились с заданиями (решили правильно менее 50%):

№3 (44%) Для решения задачи нужно было составить уравнение. В начале 7 класса это вызывает трудности у многих, у учащихся недостаточно практики выполнения подобных задач.

№7 (21%) На изучение темы «Модуль числа» в 6 классе по программе отводится 2 урока, за это время ученики не успевают усвоить и отработать качественно эту непростую для них тему.

№9 (49%) В задании нужно было выполнить 4 действия со смешанными положительными и отрицательными числами. Часть учеников ошиблась в некоторых из них.

№11(44%) Текстовая задача с применением понятия «процент». Тема традиционно сложная, отрабатывается в следующих классах.

№13 (26%) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Хорошо справились с заданиями:№2(72%), 5 (91%), 6(74%), 8(79%). Это задания, требующие простых вычислительных навыков и практико-ориентированные задачи.

***Выводы и рекомендации:***

Провести работу над ошибками, обратить внимание на задания, которые вызвали наибольшее затруднение.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.