Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

**Аналитический отчет по результатам ВПР по предмету «биология» в 6-х классах учителя Дукальской Анастасии Валерьевны**

В проверочной работе проверялось:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
2. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
3. освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Количество участников: 70 учащихся

Каждый вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемый элемент содержания | Выполнили верно (кол-во учащихся) | Выполнили верно (%) |
| 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 67 | 96 |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 56 | 80 |
| 3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 63 | 90 |
| 4 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 55 | 79 |
| 5 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 56 | 80 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 40 | 57 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 65 | 93 |
| 8 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 17 | 24 |
| 9 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 59 | 84 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 49 | 70 |

Анализ результатов выполнения заданий 8 и 6 показал, что учащиеся справились с ними хуже, чем с остальными, в связи с недостаточным уровнем сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении текста задания, что приводило к неправильному ответу.

Учащиеся хорошо справились с заданиями: 1,2,3,4,5,7,9,10.

Учащимися были освоены:

* умение определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные); сравнивать объекты и находить различия; умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
* умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.
* знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
* знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
* умение систематизировать животных и растения.
* умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану
* понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Освоены на низком уровне:

* умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умение делать выводы на основании проведенного анализа.
* умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Учащиеся на среднем уровне владеют** основными понятиями, терминами, схемами.

**Выводы и рекомендации:**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

2. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

3. Развивать на уроках умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.