**Сценарий городского семинара «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС »**

**Форма проведения: семинар-практикум с использованием групповой формы работы. Обеспечение: раздаточный материал для каждой группы, презентация.**

Ход семинара:

1.Орг. момент. Участникам семинара предлагается выбрать ключик по цвету (желтый, розовый, голубой и зеленый). Предлагаем занять свои места по цвету выбранного ключика.

**Создание ситуации успеха:**

Добрый день, уважаемые коллеги! В соответствии с планом мероприятий Городского методического объединения на 2018-2019 учебный год мы проводим городской семинар на тему «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС»

**Цель семинара:**

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного урока, обеспечивающих внедрение новых образовательных стандартов.

**Задачи семинара:**

1. Познакомить учителей с инновационными методами, формами, моделями обучения в условиях внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Помочь учителям эффективно использовать полученные знания в практической деятельности.

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. (Адольф Дистервег)

Начнем мы с такой притчи:

***Наберись смелости и сделай попытку! ( слайд)***

 *Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.*

*«-О, вы, подданные мои»,- « У меня есть трудная задача и я хотел бы знать, кто сможет решить ее.»*

*Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще ни кто никогда не видывал.*

*«Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда –либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?»- спросил царь.*

*Одни придворные только отрицательно качали головами, другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако, вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, она слишком трудна. Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места, и наконец, одним рывком дернул его.*

*О, чудо- замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут.*

*Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому, что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы и не боишься сделать попытку».*

Нам учителям, работающим по ФГОС второго поколения тоже необходимо набраться смелости и сделать попытку для реализации современных образовательных технологий.

« Время есть величайший из новаторов», - говорил английский филосов Френсис Бекон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому введение новых образовательных стандартов это веяние времени.

Понятие «стандарт» впервые появилось в российском образовании в начале 90-х. Стандарт утверждает то, что школьники должны знать и уметь на определенных этапах своей учебы. За прошедшие годы школе было предложено несколько вариантов стандартов нового поколения, над которыми работали ученые и практики. Они представляли собой обязательный минимум тех знаний, умений и навыков, которые должен освоить ученик к концу каждого периода обучения. Но уже в начале 2000 года стало ясно, что российская система общего образования отстает от мировой практики и становится неконкурентоспособной. Главное отличие новых федеральных государственных образовательных стандартов в том, что на основе их освоения планируется выйти на новый уровень результатов школьников**.( Слайд)**

**Слайд**

**Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 утверждены федеральные государственные стандарты.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:**

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь ФГОС должны включать 3 вида требований:**

**1) требования к структуре основных образовательных программ;**

**2) требования к условиям реализации основных образовательных программ;
3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.**

**Изменилась не только структура, но и методология стандарта.**

**Слайд**

**В основе Стандарта лежит системно – деятельностный подход,**

 **который обеспечивает:**

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Слайд (цель деятельностного подхода)**

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные цели образования. Стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на личностные и метапредметные результаты.

**Слайд**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловым установкам обуающихся, отражающих их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

. **Метапредметные результаты** должны отражать:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

11**. Предметные результаты** должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Соблюдение всех требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать: создание комфортной для обучающихся  и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание  обучающихся.

* Необходимо создать такие условия, при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться.
1. **Задание группам**

**А теперь, перейдем к практической части нашего семинара.**

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам выполнить тест. Проверим полученные знания.

Уважаемые коллеги на столах перед вами папки. В ходе методического семинара мы будем пополнять их методическими памятками и рекомендациями.

 Итак, первая памятка

 **Основные требования и особенности ФГОС.**

**Второй доклад**

**«Современный урок иностранного языка в аспекте требований ФГОС»**

Основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остаётся урок. Урок, его планирование и проведение – это то, с чем имеет дело учитель ежедневно, это то, что ему понятно.

В чем же отличия современного урока от традиционного?

Расскажет учитель МАОУ СОШ №3 Зюкова Анастасия Михаловна

**«Современный урок иностранного языка в аспекте требований ФГОС»**

**Задание группам.**

**А теперь, давайте проведем практическую часть.**

Уважаемые коллеги на основе вышеизложенного предлагаю Вам самостоятельно заполнить таблицу изменений в деятельности педагога работающего по ФГОС. Используя карточки расположите правильно первая колонка деятельность учителя работающего традиционно, вторая колонка деятельность учителя, работающего по ФГОС.

А теперь, проверим Ваши результаты. Внимание на доску.

Следующая памятка характеристика изменений деятельности педагога, работающего по ФГОС.

Третий доклад

Наиболее «удачным» сценарием современного урока является его обобщенно-графическое выражение, а именно Технологическая карта урока, как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, дающая возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников учебного процесса.

Какова структура технологической карты и в чем ее преимущества?

Расскажет Казаков Елена Александровна учитель МАОУ СОШ № 1

Четвертый доклад

Для смены видов деятельности обучающихся, рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:Какие педагогические технологии следует применять, чтобы урок был эффективным, результативным, а процесс получения знаний для учащихся интересным и продуктивным.

Поделятся опытом своей работы учителя МАОУ СОШ №2 Перкина Елена Геннадьевна, Глухих Наталья Викторовна.

«Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка»

(Задание для участников мастер-класса. Прием «Синквейн»).

Предлагаю вам составить синквейн по теме мастер-класса.

Пример синквейна:

* 1. подход
* 2. современный, деятельностный
* 3. озадачить, взаимодействовать, сотрудничать
* 4. изменяет мое отношение к ученикам.
* 5. Урок.

Пятый доклад

**С ведением ФГОС изменились методологические основы системы оценки.** Каждому педагогу крайне важно пересмотреть свои взгляды на систему оценивания результатов обучающихся, так как оценке отводится особое место в учебном процессе.  Об изменениях системы оценивания расскажет Миронова Анастасия Виктороввна

*Шестой доклад*

С переходом на новые стандарты внеурочная деятельность для работы становится обязательной.

Как организовать внеурочную деятельность так, чтобы обучающийся смог научиться действовать, чувствовать и принимать решения?

### 6. Итог семинара

- Мы стремимся найти формы, которые помогут коллективу успешно освоить стратегию компетентностного обучения. Мы хотим , чтобы наши ученики имели высокие ожидания и были уверены в своих способностях учиться, ставили перед собой высокие цели и находили свой собственный яркий путь, обучаясь для будущего. И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь. **«Попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха!».**

**Учить детей сегодня трудно,**

**И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:**

**«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытий,**

**Век инноваций, новизны,**

**Но  от учителя зависит,**

**Какими дети быть должны.**

**Желаю вам, чтоб дети  в вашем классе**

**Светились от улыбок и любви,**

**Здоровья вам и творческих успехов**

**В век инноваций, новизны!**

**Спасибо всем за внимание.**