**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №1** **в 2018-2019 учебном году**

**Цель проведения ВПР:**

 **-** получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно обучающиеся осваивают знания и навыки, предусмотренные ФГОС;

 - совершенствование образовательных программ, индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;

 - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений**.**

**Нормативно-правовое обеспечение:**

 - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

 - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от07.02.2019 г. № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Приказ МКУ «Управление образования Кировградского городского округа» № 32 от 29 марта 2019 г.» О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ (и национальных исследований качества образования) в 2019 году».  - Приказ МАОУ СОШ № 1 от 01.04. 2019 г. № 40/о «О проведении ВПР в 4,5,6 классах». |

 С целью диагностики и оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также реализации внешнего мониторинга МАОУ СОШ № 1 приняла участие в мониторинге качества подготовки обучающихся 4,5,6,7 классов в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках данного мониторинга в Школе в 4,5,6,7 классах проведены ВПР по установленному графику, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет | Форма проведения |
| 4 классы (штатный режим) |
| 15.04.2019 г. | Русский язык (часть 1) | Диктант с грамматическими заданиями |
| 19.04.2019 г. | Русский язык (часть 2) | Проверочная работа |
| 23.04.2019 г. | Математика | Проверочная работа |
| 25.04.2019 г. | Окружающий мир | Проверочная работа |
| 5 классы (штатный режим) |
| 16.04.2019 г. | История | Проверочная работа |
| 18.04.2019 г. | Биология | Проверочная работа |
| 23.04.2019 г. | Математика | Проверочная работа |
| 25.04.2019 г. | Русский язык | Проверочная работа |
| 6 классы (штатный режим) |
| 09.04.2019 г. | География | Проверочная работа |
| 11.04.2019 г. | История | Проверочная работа |
| 16.04.2019 г. | Биология | Проверочная работа |
| 18.04.2019 г. | Обществознание | Проверочная работа |
| 23.04.2019 г. | Русский язык | Проверочная работа |
| 25.04.2019 г. | Математика | Проверочная работа |
| 7 классы (режим апробации) |
| 04.04.2019 г. | Обществознание | Проверочная работа |
| 09.04.2019 г. | Русский язык | Проверочная работа |
| 18.04.2019 г. | Математика | Проверочная работа |

**Для проведения мониторинга:**

 - определены 9 классов, в том числе классный руководитель:4А (классный руководитель Коротких Светлана Алексеевна), 4Б (классный руководитель Капитонова Галина Григорьевна),4В (классный руководитель Шолохова Валентина Михайловна),5А (классный руководитель Паньшин Алексей Валерьевич),5б (классный руководитель Сафронова Юлия Олеговна), 6А (классный руководитель Пономарева Ирина Михайловна), 6Б (классный руководитель Шиенок Ольга Петровна), 7А (классный руководитель Ухов Владимир Николаевич), 7Б (классный руководитель Калинин Максим Николаевич);

 - Назначены координатор деятельности по проведению ВПР в школе, технический специалист, организаторы и наблюдатели в аудиториях в дни проведения мероприятий;

 - Сформирована экспертная комиссия по проверке работ обучающихся;

 - Составлено расписание мероприятий;

 - Контрольно-измерительные материалы получены в день проведения мониторинга;

 - Обеспечена конфеденциальность содержания проверочных работ.

 ВПР проведены по модели, которая предполагает, что образовательная организация проводит работу самостоятельно, участники работают на индивидуальных листах с заданиями КИМ, полученные в личном кабинете в день проведения ВПР. Ответы проверяются учителями общеобразовательной организации, для сбора результатов используется электронная форма. Региональный центр обработки информации осуществляет мониторинг хода проведения работ и получает доступ к сводным статистическим данным по образовательным организациям.

Все работы обучающихся имеют персональный код. На выполнение заданий работ дается от 45 до 90 минут без учета инструктажа. 4,5,6 классы участвовали в штатном режиме, 7 классы в режиме апробации, где были выбраны 3 предмета. Результаты были загружены в систему на сайте ВПР, обработаны независимыми экспертами и представлены результаты в сравнении с результатами по России. Таким образом. были получены следующие результаты:

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классах**

Дата:15.04.2019;

 19.04.2019

Предмет: русский язык

Количество заданий: Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Время выполнения каждой из частей отводится 45 минут.

В 4-х классах обучается 75 человека

Работу выполняли73 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38

|  |
| --- |
| Статистика по отметкам (гистограмма) |
| ВПР 2019 / 4 класс Русский Язык |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 | 73 | 1.4 | 13.7 | 53.4 | 31.5 |

На «5»- 23

На «4»-39

На «3»-10

НА «2»-1

Успеваемость-98,6%

Качество-85%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | Качество знаний | Итоги ВПР  | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4А  | Коротких С.А. | 6 | 16 | 3 | 0 | 88% | 6 | 16 | 3 | 0 | 88% |
| 4Б | Капитонова Г.Г. | 6 | 15 | 4 | 0 | 84% | 5 | 15 | 5 | 0 | 80% |
| 4В | Шолохова В.М. | 4 | 12 | 7 | 0 | 69% | 12 | 8 | 2 | 1 | 87% |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
* умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* работать над определением главной мысли текста

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 4 классах**

Дата:23.04.2019

Предмет: математика

Количество заданий: 12 заданий.

Время выполнения:45 минут.

В 4-х классах обучается 75 человека

Работу выполняли74 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20

|  |
| --- |
| Статистика по отметкам (гистограмма) |
| ВПР 2019 / 4 класс Математика |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 | 74 | 1.4 | 5.4 | 52.7 | 40.5 |

На «5»- 30

На «4»-39

На «3»-4

НА «2»-1

Успеваемость-100%

Качество-94,5%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | Качество знаний | Итоги ВПР  | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4А | Коротких С.А. | 8 | 13 | 4 | 0 | 84% | 7 | 17 | 1 | 0 | 96% |
| 4Б | Капитонова Г.Г. | 7 | 16 | 2 | 0 | 92% | 12 | 11 | 1 | 1 | 92% |
| 4В | Шолохова В.М. | 6 | 12 | 6 | 0 | 75% | 11 | 11 | 2 | 0 | 92% |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах.
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классах.**

Дата:25.04.2019

Предмет: окружающий мир

Количество заданий: 10 заданий.

Время выполнения:45 минут.

В 4-х классах обучается 75 человека

Работу выполняли74 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32

|  |
| --- |
| Статистика по отметкам (гистограмма) |
| ВПР 2019 / 4 класс Окружающий мир |
| Группы участников | Количество участников | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 | 73 | 0 | 9.6 | 54.8 | 35.6 |

На «5»- 30

На «4»-39

На «3»-4

НА «2»-0

Успеваемость-100%

Качество-94,5%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | Качество знаний | Итоги ВПР  | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4А  | Коротких С.А. | 15 | 8 | 1 | 0 | 95,8% | 9 | 10 | 3 | 0 | 86,3% |
| 4Б | Капитонова Г.Г. | 13 | 13 | 0 | 0 | 100% | 8 | 15 | 2 | 0 | 92% |
| 4В | Шолохова В.М. | 7 | 15 | 4 | 0 | 84,6% | 9 | 15 | 1 |  | 96% |

А**нализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков  в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.**

**Выводы**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково- ­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть:  проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью  определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти,ВПР проводится в 4 четверти.

 **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-х классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 25.04.2019 г. |
| Предмет: Русский язык |
| Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).Всего обучается: 48 учащихся:Работу выполняли: 45 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по 5а классу – 44 б (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)Максимальный балл по 5 б классу 44 б (1 обучающийся), минимальный – 18 б (1 обучающийся)На «5» -7 обучающихся (15,6%)На «4» - 16 обучающихся (35,6%)На «3» -11 обучающихся (24,4%)На «2» -9 обучающихся (20%) (5а класс)**Успеваемость -80%, качество -51,1%****Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5а | Ларина И.В. | 6 | 9 | 4 | 0 | 78,9% | 1 | 3 | 6 | 9 | 21% |
| 5б | Перевозкина Е.Л. | 6 | 14 | 4 | 0 | 83,3% | 6 | 13 | 5 | 0 | 79,2% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) в 5а классе – 15 обучающихся (78,9%).  понизили (отм. по журналу) в 5б классе – 2 обучающихся (8,3%).Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.1,7.2,9,10,11,12.Это задания на (1.1.)совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;(2.1.)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;(7.2.)умениеанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10,11,12) насовершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |

**Вывод**: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 45 обучающихся пятого класса. 24,4% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 51,2% участников ВПР показали хорошие и отличные результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 23.04.2019г. |
| Предмет: Математика |
| Количество заданий: 14Время выполнения: один урок (45 минут).В классах обучается 48 учащихсяРаботу выполняли: 45 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.Максимум за работу набрали 2 обучающихся 5б класса.Максимальный балл по 5 а классу – 19 б (2 обучающихся), минимальный – 2б (2 обучающихся)Максимальный балл по 5 б классу – 20 б (2 обучающихся), минимальный – 3б (1 обучающийся)На «5» - 9 обучающихся (20%)На «4» - 13 обучающихся (28,9%)На «3» -15 обучающихся (33,%)На «2» - 6 обучающихся (13,3%)**Успеваемость -86,7%, качество -48,9%****Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5а | Козлова Н.Н. | 2 | 8 | 9 |  | 52,6% | 2 | 4 | 10 | 3 | 31,6% |
| 5б | Уткова Т.В. | 5 | 17 | 2 |  | 91,7% | 7 | 9 | 5 | 3 | 66,7% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) 5а класс– 10 человек 52,6% обучающихся.понизили (отм. по журналу) 5б класс– 9 человек 37,5% обучающихся**ВЫВОДЫ:**Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1,2,7,9,10,12.2,13,14.Плохо усвоено: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е); овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2); развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14). |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*:

 При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач.

 **Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 16.04.2019г. |
| Предмет: История |
| Количество заданий: 8Время выполнения: один урок (45 минут).В 5-х классах обучается 48 учащихсяРаботу выполняли: 41 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по5а классу – 11б (1 обучающийся), минимальный – 2б (1 обучающийся)Максимальный балл по5б классу – 15б (2 обучающихся), минимальный – 2б (5 обучающихся)На «5» - 3 обучающихся (7,3%)На «4» - 12 обучающихся (39%)На «2» -10 обучающихся (24,4%)**Успеваемость -75,6%, качество -36,6%****История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а | Паньшин А.В. | 8 | 10 | 2 |  | 90% | 0 | 7 | 10 | 3 | 35% |
| 5б | Паньшин А.В. | 15 | 5 | 1 |  | 95,2% | 3 | 5 | 6 | 7 | 38,1% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) в 5а классе 16 обучающихся – 80 % обучающихся понизили (отм. по журналу) в 5б классе 17 обучающихся – 81 % обучающихся**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 41 обучающийся 5 класса.36,6% обучающихся показали отличный и хороший результат. Три ученика (5б класс) выполнили работу на «отлично».С лучшими показателями выполнены задания 1, 3, 6.Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,5,7,8.В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.(4-е); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(5-е) - с этим заданием не справился никто; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (7-е); умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(8-е).Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок **(Знаменитые личности, значимые события) и отсутствие карт.**С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов,работе с историческими терминами, работе с картами. |
|  |

 **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Биология |
| Количество заданий: 10Время выполнения: один урок (45 минут).В 5 классах обучается 48 учащихсяРаботу выполняли: 44 человека.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по 5а классу – 19б (1обучающийся), минимальный 6б - (1обучающийся)Максимальный балл по 5б классу – 25б (1обучающийся), минимальный 9б - (1обучающийся)На «5» - 1 обучающийся (2,3%)На «4» - 19 обучающихся (43,2%)На «3» -23 обучающихся (52,3%)На «2» - 1 обучающийся (2,3%)**Успеваемость -97,7%, качество -45,5%****Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5а | Сафронова Ю.О. | 3 | 8 | 9 | 00 | 55% | 0 | 6 | 14 | 11 | 28,6% |
| 5б | Сафронова Ю.О. | 11 | 10 | 2 | 0 | 91,3% | 1 | 13 | 9 | 0 | 60,9% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) в 5а классе 8 обучающихся (38,1 %). понизили (отм. по журналу) в 5б классе 8 обучающихся (34,8 %). |
|  |

**Выводы:** С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

**Выводы по пятым классам:**

1. В ВПР приняло участие от 41до 45 обучающихся 5-х классов, что составило **94%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **80%**; по математике –**86,7%,** по истории**-75,6%,** по биологии **– 97,7%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **51,5%,**по математике – **48,9%,**по истории – **36,6%,**

по биологии **– 45,5%**

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

-учителям, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 23.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| Количество заданий: 14Время выполнения: 90 минут.В 6а классе обучается 27 обучающихся, в 6б классе обучается 22 обучающихся.Работу выполняли: 46 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по 6а классу – 40б (1 обучающийся), минимальный – 11б (1 обучающийся) Максимальный балл по 6б классу – 49б (1 обучающийся), минимальный – 8б (1 обучающийся).На «5» - 1 обучающийся (2,2 %)На «4» - 5 обучающихся (10,9%)На «3» - 16 обучающихся (34,8%)На «2» - 24 обучающихся (52,2 %)**Успеваемость 47,8%, качество -13%****Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6а | Можаева О.Ю. | 0 | 9 | 14 | 1 | 37,5% | 0 | 3 | 11 | 10 | 12,5% |
| 6б | Ларина И.В. | 2 | 11 | 9 | 0 | 59,1% | 1 | 2 | 5 | 14 | 13,6% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) в 6а классе 15 обучающихся (62,5%) понизили ( отм. по журналу) в 6б классе 18 обучающихся (81,8%).По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; **п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания |

 **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 25.04.2018 |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

В 6а классе обучается 27 обучающихся, в 6б классе – 22 обучающихся

Работу выполняли: 49 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по 6а классу – 13б (1 обучающийся), минимальный – 4б (1 обучающийся)

 Максимальный балл по 6б классу – 11б (1 обучающийся), минимальный – 1б (2 обучающихся)

На «5» -нет

На «4» - 12 обучающихся (24,5%)

На «3» -23 обучающихся (46,9%)

На «2» - 14 обучающихся (28,6%)

**Успеваемость -77,3%, качество -27,3%**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 6а | Уткова Т.В. | 3 | 8 | 16 | 0 | 40,7% | 0 | 9 | 15 | 3 | 33,3% |
| 6б | Силуянова С.А. | 3 | 8 | 5 | 0 | 50% | 0 | 3 | 8 | 11 | 13,6% |

**Вывод:**

понизили (отм. по журналу) –31 обучающийся (63,3% ), в т.ч. в 6 а классе 12 обучающихся (44,4%), в 6б классе 19 обучающихся (86,4%).

**Педагогам:**

 необходимо развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.

развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений ,умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ;умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

|  |
| --- |
|  |
| **Причина неуспешности классов:**- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6-х классах**Дата: 16.04.2019гПредмет: БиологияКоличество заданий: 10Время выполнения: один урок (45 минут).В 6 классах обучается 49 обучающихся Работу выполняли: 44 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по 6а классу – 20б (3 обучающихся), минимальный – 9б (1 обучающийся) Максимальный балл по 6б классу – 25 б (2 обучающихся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)На «5» - 1 обучающийся (2,3%)На «4» - 16 обучающихся (36,4%)На «3» -23 обучающихся (52,3%)На «2» - 4 обучающихся (9,1%**Успеваемость -90,9%, качество -38,6%****Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 6а | Ухов В.Н. | 1 | 4 | 18 | 0 | 21,7%% | 0 | 5 | 14 | 4 | 21,7% |
| 6б | Шиенок О.П. | 4 | 12 | 5 | 0 | 76,2% | 1 | 11 | 9 | 0 | 57,1% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) в 6а классе – 5 обучающихся (21,7%);понизили (отм. по журналу) в 6б классе – 8 обучающихся (38,1%)С работой учащиеся 6а класса справились не все, результат оставляет желать лучшего. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки.**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 11.04.2019г. |
| Предмет: История |
| Количество заданий: 10Время выполнения: 60 мин.В 6-х классах обучается: 49 человекРаботу выполняли: 44 человека.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по 6а классу – 13б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (3 обучающихся)На «5» - нетНа «4» - 3 обучающихся (6,8%)На «3» -11 обучающихся (25%)На «2» - 30 обучающихся (68,2%) **Успеваемость -31,8%, качество -6,8%****История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6а | Паньшин А.В. | 7 | 11 | 5 | 0 | 78,3% | 0 | 2 | 6 | 15 | 8,7% |
| 6б | Паньшин А.В. | 4 | 11 | 6 | 0 | 65,2% | 0 | 1 | 5 | 15 | 4,8% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) в 6 а классе 23 ( 100%); понизили (отм. по журналу) в 6 б классе 21 (100%) обучающихся. Критически низкий уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету История в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Полное несоответствие итогов 3 четверти и итогов ВПР. |

Слабые показатели в заданиях 4,5,6,7,9 10(1) (Умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения; работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов. **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 09.04.2019 г. |
| Предмет: география |
| Количество заданий: 6 с подпунктамиВремя выполнения 60 мин.В 6а классе обучается: 27 человек, в 6б классе обучается 21 человек.Работу выполняли: 48 человек,Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по 6а классу – 27б (1 обучающийся), минимальный – 10б (1 обучающийся)Максимальный балл по 6б классу –31 (2 обучающихся), минимальный – 10б (1 обучающийся)На «5» -2 обучающихся (4,2%)На «4» - 22 обучающихся (45,8%)На «3» -24 обучающихся (50%)На «2» - нет**Успеваемость – 100%, качество -50%****География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6б | Раку В.М.. | 0 | 6 | 15 | 0 | 28,6% | 2 | 12 | 7 | 0 | 66,7%% |
| 6а | Раку В.М. | 1 | 5 | 21 | 0 | 22,2% | 0 | 10 | 17 | 0 | 37% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) в 6а классе – 4 обучающихся (14,8%), в 6б классе 0% обучающихся. Соответствие оценки за 3-ю четверть оценке за ВПР: в 6а классе 15 человек (55,6%),в 6б классе 12 человек (57,1%). |

Типичные ошибки, допущенные учащимися:1.Сформированность представлений о географических объектах.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.**Выводы**: Для 6-х классов работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы, включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.**Рекомендации**: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия, повышающие интерес к предмету. **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2019 г. |
| Предмет: обществознание |
| Количество заданий: 6 с подпунктамиВремя выполнения 60 мин.В 6а классе обучается: 27 человек, в 6б классе обучается 21 человек.Работу выполняли: 47 человек,Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по 6а классу –17б (1 обучающийся), минимальный –3б (1 обучающийся)Максимальный балл по 6б классу –20б(1 обучающихся), минимальный – 3б (1 обучающийся)На «5» - 1 обучающихся (2,1%)На «4» - 9 обучающихся (19,1%)На «3» -11 обучающихся (23,4%)На «2» - 27 обучающихся (57,4%)**Успеваемость –42,6%, качество -21,3%****Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6б | Паньшин А.В. | 15 | 10 | 1 | 0 | 92,6% | 0 | 6 | 8 | 12 | 23,1% |
| 6а | Паньшин А.В.. | 11 | 6 | 4 | 1 | 72,3% | 1 | 3 | 3 | 15 | 18,2% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) в 6б классе –25 обучающихся (96,2%), в 6а классе19 обучающихся (86,4%). Учащиеся не могли раскрыть достижения российского народа, не осознано понимание патриотической позиции в укреплении нашего государства.1. Не приступали к выполнения задания 3.2-формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
2. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
 |

**1.В ВПР** приняло участие 48 обучающихся 6 классов, что составило **98%.**2. Общая успеваемость выполнения ВПР по математике –**77,3%,** по русскому языку **– 47,8%,** по биологии – **90,9%, по**истории**-31,8%,** пообществознанию -**42,6%,** погеографии**– 100%.** 3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по математике – **27,3%,** по русскому языку **– 13 %,**по истории – **6,8%,**по биологии**– 38,6%,** по обществознанию **– 21,3%,**по географии**-50%.** **Причины неуспешности обучающихся 6-х классов:****-** в шестых классах дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию;-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;**-**слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;-слабо развиты виды памяти у обучающихся.ВПР показал значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми оценками за 3-ю четверть.Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3-ю четверть. - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; - особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР; - индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение задания (старались все сделать быстро, но неверно); - слабо поставленная мотивация и воспитательная работа классного руководителя с классом; - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться; - недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися; - слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся; - несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах (режим апробации**

|  |
| --- |
| Дата: 04.04.2019 г. |
| Предмет: Обществознание |
| Количество заданий: 9 с подпунктамиВремя выполнения 60 мин.В 7а классе обучается: 25 человек, в 7б классе – 24 человека.Работу выполняли: 38 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по 7а классу – 20б (1 обучающийся), минимальный – 4б (1 обучающийся)Максимальный балл по 7б классу – 14б (1 обучающийся), минимальный – 1б (2 обучающихся)На «5» - нетНа «4» - 3 обучающихся (7,9%)На «3» -8 обучающихся (21 %)На «2» -27 обучающихся (71,1%)**Успеваемость –29,9%, качество -7,9%****Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7а | Паньшин А.В. | 13 | 5 | 4 | 0 | 81,8% | 0 | 3 | 6 | 13 | 13,6% |
| 7б | Калинин М.Н. | 4 | 7 | 4 | 1 | 68,8% | 0 | 0 | 2 | 14 | 0% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) в 7а классе–22 обучающихся (100%); понизили (отм. по журналу) в 7б классе– 16 обучающихся (100%). |
|  |

**Выводы:** 71% обучающихся 7-х классов с работой не справились, не достигли базового уровня подготовки. Критически низкий уровень общеобразовательной подготовки по предмету Обществознание. Итоги 3-й четверти и результаты ВПР сильно расходятся.Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. Задание 9 подразумевает знание раздела «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классах (режим апробации)**

|  |
| --- |
| Дата: 09.04.2019 г. |
| Предмет: русский язык |
| Количество заданий: 6 с подпунктамиВремя выполнения 60 мин.В 7а классе обучается: 25 человек, в 7б классе – 24 человека.Работу выполняли: 47 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по 7а классу – 42б (1 обучающийся), минимальный – 5б (1 обучающийся)Максимальный балл по 7б классу – 35б (1 обучающийся), минимальный – 6б (1 обучающийся)На «5» - 1 обучающийся (2,1%)На «4» - 7 обучающихся (14,9%)На «3» -27 обучающихся (57,4 %)На «2» -13 обучающихся (27,7%)**Успеваемость –72,3%, качество -17%****Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7а | Можаева О.Ю. | 1 | 10 | 11 | 2 | 45,8% | 1 | 5 | 13 | 5 | 25% |
| 7б | Зонова Л.Ю. | 2 | 9 | 11 | 0 | 50% | 0 | 2 | 12 | 8 | 9,1% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) в 7а классе– 9 обучающихся (37,5%); понизили (отм. по журналу) в 7б классе– 16 обучающихся (72,7%).По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие **выводы**: материал, пройденный за год, не усвоен 13 обучающимися (27,7%) на базовом уровне. Качество обученности по учебному предмету Русский язык в МАОУ СОШ № 1ниже, чем по России (Школа – 17%, Россия 36,3%).Педагогам на оставшихся уроках необходимо:- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; -проводить морфологический анализ слова; -продолжать обучать навыкам обучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; -использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; **п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; -распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классах (режим апробации)**

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2019 г. |
| Предмет: математика |
| Количество заданий: 17Время выполнения работы 45 мин.В 7а классе обучается: 25 человек, в 7б классе – 24 человека.Работу выполняли: 44 человека.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.Максимум за работу набрали 4 обучающихся. Максимальный балл по 7а классу – 19б (1 обучающийся), минимальный – 2б (1 обучающийся)Максимальный балл по 7б классу – 19б (3 обучающихся), минимальный – 1б (1 обучающийся)На «5» - 12 обучающихся (27,3%)На «4» - 9 обучающихся (20,5%)На «3» -13 обучающихся (29,5 %)На «2» -10 обучающихся (22,7%)**Успеваемость –77,3%, качество -47,7%****Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7а | Козлова Н.Н. | 1 | 10 | 9 | 4 | 45,8% | 5 | 2 | 12 | 5 | 29,2% |
| 7б | Силуянова С.А. | 0 | 6 | 14 | 0 | 30% | 7 | 7 | 1 | 5 | 70% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) в 7а классе– 6 обучающихся (25%); понизили (отм. по журналу) в 7б классе– 5 обучающихся (25%), повысили 13 обучающихся (75%).**Выводы:**1. У обучающихся хорошо развиты навыки: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; находить процент от числа, число по проценту от него; решать несложные логические задачи; решать несложные линейные уравнения; знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; применять для решения задач геометрические факты.
2. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе:строить график линейной функции; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять несложные преобразования выражений; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать сложные задачи разных типов.
3. Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы:допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач повышенной сложности.
 |

**Рекомендации:***Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.-учителям, работающим в 6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;-составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год;-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов.**Рекомендовать всем педагогам**: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по своим предметам учителям-предметникам.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение:

 -активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; - усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее - сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать заданияпроблемного и практического характера.1. Классным руководителям вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с обучающимися и родителями.
2. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
3. Включить в план ВШК мероприятия по контролю за коррекционной работой по итогам ВПР по итогам 2018-2019 учебного года и за подготовкой к ВПР в следующих сезонах.
4. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
 |
|  |

**Общий свод результатов ВПР за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Качество, % | Успешность, % |
| Школа | Россия | Школа | Россия |
| **Штатный режим** |
| 4 классы | Русский язык | Коротких С.А. | 85 | 69,6 | 98,6 | 95,4 |
| Математика | Капитонова Г.Г. | 94,5 | 79,0 | 100 | 97,6 |
| Окружающий мир | Шолохова В.М. | 94,5 | 78,9 | 100 | 99,0 |
| 5 классы | История | Паньшин А.В. | 36,6 | 53,0 | 75,6 | 92,1 |
| Биология | Сафронова Ю.О. | 45,5 | 60,8 | 97,7 | 97,1 |
| Математика | Козлова Н.Н.Уткова Т.В. | 48,9 | 54,1 | 86,7 | 88,4 |
| Русский язык | Ларина И.В.Перевозкина Е.Л. | 51,1 | 49,9 | 80 | 86,5 |
| 6 классы | Биология | Ухов В.Н.Шиенок О.П. | 38,6 | 57,0 | 90,9 | 93,2 |
| География | Раку В.М. | 50 | 54,3 | 100 | 96,1 |
| Математика | Уткова Т.В.Силуянова С.А. | 27,3 | 48,1 | 77,3 | 88,6 |
| Обществознание | Паньшин А.В. | 21,3 | 55.3 | 42,6 | 93,3 |
| Русский язык | Можаева О.Ю.Ларина И.В. | 13 | 44,5 | 47,8 | 83,5 |
| История | Паньшин А.В. | 6,8 | 54,3 | 31,8 | 91,8 |
| **Режим апробации** |
| 7 классы | Русский язык | Можаева О.Ю.Зонова Л.Ю. | 17 | 36,3 | 72,3 | 80,6 |
| Математика | Козлова Н.Н.Силуянова С.А. | 47,7 |  | 77,3 |  |
| Обществознание | Паньшин А.В.Калинин М.Н. | 7,9 |  | 29,9 |  |

 **План мероприятий на 2019-2020 учебный год**

 **по подготовке обучающихся 4-7 классов к ВПР в МАОУ СОШ № 1 в 2020 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Рассмотреть на заседаниях методических объединений вопросы:- Результаты участия МАОУ СОШ № 1 в мониторинге качества подготовки обучающихся 4,5,6,7 классов в форме ВПР в 2019 году;- Подготовка обучающихся к проведению ВПР - 2020 | До 01.10.2019 | Руководители МО |
| 2 | Ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся 4,5,6,7 классов в индивидуальной форме с результатами участия МАОУ СОШ № 1 в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2019 году | Сентябрь 2019 г. | Классные руководители 5,6,7,8 классов |
| 3 | Рассмотреть на родительских собраниях в 4-5 классах вопрос о процедуре проведения ВПР | 1 полугодие 2019-2020 учебного года | Классные руководители 5,6,7,8 классов |
| 4 | Администрации школы взять на контроль подготовку к ВПР в классах, которые показали результат по качеству обученности менее 50,0%, в том числе:-обществознание, история, русский язык в 7А и 7Б классах;- обществознание в 8А и 8Б классах | Сентябрь – март2019 -2020 учебного года | Заместители директора по УВР Киричай Л.Н.,Шубенцева С.А. |
| 5 | Учителям, работающим в 1-8 классах на своих уроках включать задания по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов, а также межпредметных понятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО | Постоянно | Учителя-предметники 1-8 классов, реализующие ФГОС НОО и ФГОС ООО. |