*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**Технология**

Основное общее образование

5 классы

Количеств часов: 70(2 часа в неделю)

г. Кировград, 2020г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

\_\_\_Шабалин Владимир Викторович, учитель \_высшая категория\_\_\_

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О

от «31 » августа 2020 г.

.

Рабочая программа по технологии для 5 класса (ФГОС)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* Формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностейчленов трудового коллектива;
* Проявление технико-технического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное и экономное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них ; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* Формирование и развитие экологического мышления, умение его применять в познавательной , коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

*В познавательной сфере:*

* Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техно сфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического циклав процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико—технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В познавательной сфере:

* Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

* Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнения работ;

В эстетической сфере:

* Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

* Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивания в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере

* Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
* Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1.Технология обработки конструкционных материалов 50час.**

1.1Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов(20)

*Основные теоретические сведения*

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. *Области применения древесных материалов.* *Отходы древесины и их рациональное использование.* Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей плоскостных деталей. Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

*Практические работы*

Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

1.2Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов(22)

*Основные теоретические сведения*

Металлы; их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и *способы получения листового металла*: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и *способы ее получения*. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла, плоскостная разметка, резание ножницами, опиливание кромок, пробивание отверстий, гибка, отделка.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длины заготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Правила безопасности труда.

*Практические работы*

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (слесарным угольником, слесарными ножницами, напильниками, абразивной шкуркой, киянкой, пробойником, слесарным молотком, кусачками, плоскогубцами, круглогубцами).

Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой угла заготовки; разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника; резание заготовок слесарными ножницами; пробивание отверстий пробойником, опиливание кромки заготовки напильниками; гибка заготовок в тисках и на оправках; обработка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

1.3Технологии машинной обработки материалов и искусственных материалов(2)

*Основные теоретические сведения*

Механизмы и их назначение. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

*Практические работы*

Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа “Конструктор”. Проверка моделей в действии. Количественные замеры передаточных отношений в механизмах.

1.4 Технологии художественно-прикладной обработки материалов.(6)

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Машины и механизмы Графическое представление и моделирование

**Технология домашнего хозяйства (6 ч)**

Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью

*Основные теоретические сведения*

Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. *Уход за окнами.* Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Практические работы*

Выполнение мелкого ремонта обуви, мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.

**Технологии исследовательской и опытнической деятельности (14 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Выбор темы проектов. Обоснование конструкции и этапов ее изготовления. Технические и технологические задачи, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

*Практические работы*

Обоснование выбора изделия. Поиск необходимой информации. Выполнение эскиза изделия. Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Презентация изделия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технология. Индустриальные технологии.

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программ** | Кол-во часов |
| 1. Творческий проект. Этапы выполнения проекта 2. Технологии обработки конструкционных материалов    1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов    2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов    3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов    4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 2  **50**  20  22  2  6 |
| 1. Технологии домашнего хозяйства    1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними    2. Эстетика и экология жилища | **6**  4  2 |
| 1. Технологии исследовательской и опытнической деятельности   3.1 Исследовательская и созидательная деятельность | **14**  12 |
| Всего | **70** |

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Технология. Индустриальные технологии. 5класс(ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Кол-  Во | Основное содержание | Характеристика основных видов  Деятельности учащихся | Домашнее заданиеили  Раб.тет. | Дата проведения занятия | Примечание |
| 1 | Творческий проект. Этапы выполнения проекта | 1  1 | Цель задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Санитарно-гигиенические требования к работе в школьных мастерских  Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентация) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. | Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организовать рабочее место.  Обосновать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотечке школьной учебной мастерской, в сети Интернет.Выбирать вид изделия. |  | 1-7.09 |  |
| Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов (50ч) | | | | | | | |
| 2 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | 2 | Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов. | Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду. Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия. |  | 8-15.09 |  |
| 3 | Графическое изображение деталей. | 2 | Понятия «эскиз», «чертёж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Способы графического изображения изделия. Масштаб. Виды. Линии изображений. | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок детали. |  | 16-23.09 |  |
| 4 | Рабочее место.  Последовательность изготовления изделия. | 1  1 | Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила безопасной работы у верстака. Основные инструменты для ручной обработки древесины. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины.  Этапы создания изделий из древесины. Понятие о производственном и техническом процессах, технологической операции, технологической карте. | Организовывать рабочее место для столярных работ. Выбирать инструменты для обработки древесины в соответствии с их назначением.  Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении изделий из древесины |  | 24-30.09 |  |
| 5 | Разметка заготовок. | 2 | Назначение разметки. Правила и приёмы разметки деталей из древесины. Инструменты для разметки | Выполнять разметку деталей из древесины по чертежу с использованием разметочных инструментов. |  | 1-7.10 |  |
| 6 | Пиление заготовок. | 2 | Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правило пиления заготовок. | Выполнять пиление разметочных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда. |  | 8-15.10 |  |
| 7 | Строгание заготовок. | 2 | Инструменты для строгания заготовок из древесины. Правила закрепления заготовок. Приёмы строгания. Проверка качества строгания. Правила безопасной работы строгальными инструментами. | Строгать шерхебелем и рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей. |  | 16-23.10 |  |
| 8 | Сверление отверстий. | 2 | Сверление отверстий. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. | Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закреплённых в зажимах или на столе верстака. |  | 24-31.10 |  |
| 9,  10 | Соединение деталей.  Соединение деталей. | 3  1 | Виды сборки деталей из древесины. Инструменты для соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов, саморезов. Приёмы соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов, соморезов.  Клеевые составы, правила подготовки склеиваемых поверхностей. Технология соединения деталей из древесины клеем. | Осуществить сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Проверять качество сборки.  Соединять детали из древесины клеем с последующим закреплением в струбцине. |  | 1-14.11 |  |
| 11 | Зачистка поверхностей.  Отделка изделий. | 1  1 | Инструменты для зачистки поверхностей деталей из древесины. Рабочее место, правила работы. Контроль зачищенных поверхностей.  Тонирование и лакирование как методы окончательной отделки изделий. Приёмы тонирования и лакирования изделий. Контроль и оценка качества изделий. | Зачищать поверхности деревянных деталей и изделий рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой. Проверять качество зачистки изделий.  Отделывать изделия из древесины тонированием и лакированием. Контролировать качество отделки. |  | 18-24.11 |  |
| Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6ч) | | | | | | | |
| 12-14 | Выпиливание лобзиком  Выжигание по дереву | 3  3 | Материалы , инструменты, приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ.  Основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания (пирографии). Инструменты, приёмы работ. | Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в учебнике, библиотечке школьной учебной мастерской, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать материалы и инструменты к работе. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком.  Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Проводить презентацию результатов труда. |  | 25.11-16.12 |  |
| Темы «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22ч)  «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2ч) | | | | | | | |
| 15 | Понятие о машине и механизме.  Рабочее место | 1  1 | Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали.  Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Назначение и устройство слесарного(универсального) верстака и тисков. Инструменты для ручной обработки металлов и искусственных материалов. Правило безопасной работы. | Знакомиться с машинами , простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями.  Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологических операций. Выполнять уборку рабочего места. |  | 17-23.12 |  |
| 16 | Тонколистовой металл. | 2 | Металлы. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Искусственные материалы. | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. |  | 24-30.12 |  |
| 17 | Графические изображения деталей. | 2 | Правила графического изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Обозначения на чертежах. | Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. |  | 13-19.01 |  |
| 18 | Технология изготовления изделий. | 2 | Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из листового металла, проволоки, искусственных материалов. | Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей. |  | 20-27.01 |  |
| 19 | Правка заготовок.  Разметка заготовок. | 1  1 | Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.  Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок на основе графической документации. | Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки. Контролировать качество правки.  Планировать последовательность разметки заготовок на основе анализа чертежей деталей. Размечать заготовки из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью разметочных инструментов. Контролировать качество разметки. |  | 28-3.02 |  |
| 20 | Резание металла. | 2 | Приёмы резания заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы | Выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов на столе верстака и втисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей. |  | 4-10.02 |  |
| 21 | Зачистка заготовок. | 2 | Приёмы зачистки заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. | Зачищать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью напильников и шлифовальной шкурки. Контролировать качество зачищенных деталей. |  | 11-17.02 |  |
| 22 | Гибка металла и проволоки | 2 | Приёмы гибки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. | Выполнять по чертежам гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы. |  | 18-24.02 |  |
| 23 | Получение отверстий. | 2 | Приёмы пробивания и сверления отверстий. Инструменты и приспособления для сверления. Правила безопасной работы | Пробивать отверстия в заготовках из тонколистового металла пробойником. Сверлить ручной дрелью отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов по разметке. |  | 24-1.03 |  |
| 24 | Устройство настольного сверлильного станка. | 2 | Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе. Инструменты. Приёмы сверления отверстий. Правила безопасной работы. | Настраивать сверлильный станок для сверления отверстий необходимого диаметра в заготовках. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. |  | 2-8.03 |  |
| 25,26 | Сборка изделий.  Отделка изделий. | 3  1 | Соединение металлических и пластмассовых деталей в изделии с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.  Защитная и декоративная отделка поверхности изделий. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. | Осуществлять сборку деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Соединять детали из тонколистового металла и пластмассы на заклёпках, детали из проволоки – скруткой. Контролировать качество соединения деталей.  Лакировать или окрашивать поверхности изделий из металлов и искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы. Выявлять и устранять дефекты отделки. |  | 9-22.03 |  |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6ч) | | | | | | | |
| Темы «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (4ч)  «Эстетика и экология жилища» (2ч) | | | | | | | |
| 27 | Интерьер жилого помещения | 2 | Интерьер помещения в городском и сельском доме. Требования к интерьеру жилых помещений. | Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещения на соответствие требованиям к интерьеру (санитарно- гигиеническим, эстетическим, эргономическим) |  | 1-7.04 |  |
| 28 | Эстетика и экология жилища | 2 | Экология жилища. Микроклимат в жилом помещении. Бытовые электрические светильники и климатические приборы. | Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать технологии изготовления полезных для дома вещей |  | 8-15.04 |  |
| 29 | Технологии ухода за жилым помещением.Уход за одеждой, обувью. | 2 | Гигиена жилого помещения. Технологии ухода за напольными покрытиями и мебелью. Технологии ухода за кухней. Уход за одеждой и обувью. | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви. Восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасной работы и гигиены. Выполнять несложную уборку помещений. Изготовлять полезные для дома вещи (например, вешалку- плечики для одежды) |  | 16-23.04 |  |
| Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (14ч) | | | | | | | |
| Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (2ч темы вынесено на 1-й урок) | | | | | | | |
| 30-35 | Творческие проекты. | 12 | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта. | Изготовлять проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Проводить презентацию проекта. |  | 24.04-30.05 |  |
|  | Всего | 70 |  |  |  |  |  |

Тематический план 5класс ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол.  часов | Дата |
| 1 | Творческий проект  Этапы выполнения проекта | 1  1 | 1-7.09 |
| 2 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | 2 | 8-15.09 |
| 3 | Графическое изображение деталей | 2 | 16-23.09 |
| 4 | Рабочее место  Последовательность изготовления изделия | 2 | 24-30.09 |
| 5 | Разметка заготовок | 2 | 1-7.10 |
| 6 | Пиление заготовок | 2 | 8-15.10 |
| 7 | Строгание заготовок | 2 | 16-23.10 |
| 8 | Сверление отверстий | 2 | 24-31.10 |
| 9,10 | Соединение деталей | 3,1 | 1-14.11 |
| 11 | Зачистка поверхностей  Отделка изделий | 1  1 | 18—24.11 |
| 12-14 | Выпиливание лобзиком  Выжигание по дереву | 3  3 | 25.11-16.12 |
| 15 | Понятие о машине и механизме  Рабочее место | 1  1 | 17-23.12 |
| 16 | Тонколистовой металл  Искусственные материалы | 2 | 24-30.12 |
| 17 | Графические изображения деталей | 2 | 13-19.01 |
| 18 | Технология изготовления изделий | 2 | 20-27.01 |
| 19 | Правка заготовок  Разметка заготовок | 1  1 | 28-3.02 |
| 20 | Резание металла | 2 | 4-10.02 |
| 21 | Зачистка заготовок | 2 | 11-17.02 |
| 22 | Гибка металла и проволоки | 2 | 18-24.02 |
| 23 | Получение отверстий | 2 | 24-1.03 |
| 24 | Устройство настольного сверлильного станка | 2 | 2-8.03 |
| 25,26 | Сборка изделий  Отделка изделий | 3  1 | 9-22.03 |
| 27 | Интерьер жилого помещения | 2 | 1-7.04 |
| 28 | Эстетика и экология жилища | 2 | 8-15.04 |
| 29 | Технологии ухода за жилым помещением.  Уход за одеждой, обувью | 2 | 16-23.04 |
| 30-35 | Творческие проекты | 12 | 24.04-30.05 |