*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА»**

Уровень образования среднее общее образование

Класс 8А, 8Б

Количество часов 70 /2час в неделю

г. Кировград.

2020г.

Рабочая программа учебного предмета «Технология ведения дома» на основе

Федерального Государственного образовательного стандарта (Ф ГОС) основного общего образования.

Организация – разработчик : МАОУ СОШ №1.

Разработчик: Шарка Т.В. учитель

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ №1

Протокол №\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ от «\_\_31\_\_»\_\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ№1 №\_75-О\_\_\_ от «\_31\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

|  |  |
| --- | --- |
| «Об образовании в Российской Федерации» | Федеральный закон РФ №273-ФЗ  от 29.12.2012г |

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., № 1897  (в ред. от 31.12.2015 г., № 1577) |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

• Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.

• Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.

• Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

***Место предмета «ТЕХНОЛОГИЯ» в базисном учебном (образовательном) плане***

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 239 учебных часа для обязательного изучения предмета «технология», в том числе в 8 классе – 70 часов, из расчета 2 учебный час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ – 8 КЛАС**

**Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):** - организует рабочее место и соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией; - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия; - может охарактеризовать ключевые отрасли региона проживания; называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; - характеризует современный рынок труда; описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в т.ч. на предприятиях региона проживания.

•**Предметные результаты (технологические компетенции):** - описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры; получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами; проводит оценку и испытание полученного продукта; - перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации; описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей; составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в т.ч. характеризуя негативные эффекты; - получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа получения материального продукта на собственной практике; создает модель, адекватную практической задаче; - осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей; производит её сборку посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаечный монтаж, механическая сборка) согласно схеме; - производит элементарную диагностику, настройку, наладку, контрольное тестирование и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности; - различает типы, получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в т.ч. с применением специализированных программных средств (в т.ч. САПР и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.; - объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления; назначение, функции датчиков и принципы их работы; - применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией; получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата; - характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность; объясняет применимость материала под имеющуюся задачу и отбирает его в соответствии с техническим решением или по заданным критериям; - называет актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами; характеризует пластики, керамику, наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы) и возможные технологические процессы с ними; - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, БЛА, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.); объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; - приводит примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг; характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания); - характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, и профессии, обслуживающие автоматизированные производства.

•**Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):** - может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»; - получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического / технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы; - имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный вы бор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты***освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделия (работы)***

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование  раздела блока | Коли  чество  часов | Тема урока | Планируемая учебная неделя | Коррекция |
| **1** | **Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ** | 1 | **Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ** |  |  |
| **2** |  | 1 | **Проектирование как сфера профессиональной деятельности** |  |  |
|  | ***Раздел «Семейная экономика»***  **Бюджет семьи** | 8 |  |  |  |
| **3** |  |  | **Семья как экономическая ячейка общества** |  |  |
| **4** |  |  | **Потребности семьи** |  |  |
| **5** |  |  | **Технология построения семейного бюджета** |  |  |
| **6** |  |  | **Накопления и сбережения** |  |  |
| **7** |  |  | **Технология совершения покупок** |  |  |
| **8** |  |  | **Защита потребителя** |  |  |
| **9** |  |  | **Семейное предпринимательство** |  |  |
| **10** |  |  | **Технология ведения бизнеса** |  |  |
| **11-12** | **Технологии творческой и**  **опытнической деятельности** | 4 | **Выбор темы творческого проекта и составление поэтапного выполнения.** |  |  |
| **13-14** |  |  | **Защита творческого проекта по разделу**  **«Семейная экономика»** |  |  |
|  | ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства»***  **Экология жилища** | 12 |  |  |  |
| **15-16** |  |  | **Физиология питания.**  **Рациональное питание.** |  |  |
| **17-18** |  |  | **Блюда национальной кухни.** |  |  |
| **19-20** |  |  | **Блюда национальной кухни.**  **Практика.** |  |  |
| **21-22** |  |  | **Промышленные и домашние технологии консервации плодов и ягод.** |  |  |
| **23-24** |  |  | **Практическая работа. Консервирование плодов и ягод.** |  |  |
| **25** |  |  | **Инженерные коммуникации в доме.** |  |  |
| **26** |  |  | **Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы .** |  |  |
|  | ***Раздел* «Электротехника»** | 10 |  |  |  |
| **27-28** | ***Электромонтажные и сборочные технологии*** | 4 | **Электрический ток и его использование.**  **Электрическая цепи.** |  |  |
| **29-30** |  |  | **Потребители и источники электроэнергии.**  **Электроизмерительные приборы.** |  |  |
|  | ***Электротехнические устройства с элементами автоматики*** | 6 |  |  |  |
| **31-32** |  |  | **Организация рабочего места для**  **электромонтажных работ.**  **Электрические провода.** |  |  |
| **33-34**  **35-36** |  | **Монтаж электрической цепи.** |  |  |
| **37-38** | **Технологии творческой и**  **опытнической деятельности** | 2 | **Творческий проект «Разработка плаката по электротехнической безопасности»** |  |  |
|  | ***Бытовые электроприборы*** | 4 |  |  |  |
| **39** |  |  | **Электроосветительные приборы** |  |  |
| **40-41** |  |  | **Бытовые электронагревательные приборы.** |  |  |
| **42** |  |  | **Цифровые приборы.** |  |  |
|  | ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*** | 10 |  |  |  |
| **43-44** |  |  | **Современные декоративно – прикладные технологии.** |  |  |
| **45-46** |  |  | **Технология изготовления изделия в технике «синель».** |  |  |
| **47-48** |  |  | **Конструирование и моделирование изделия. Создание технологической карты изготовления изделия в технике «синель»** |  |  |
| **49-50**  **51-52** |  |  | **Изготовление изделия в технике «синель»** |  |  |
| **53-54** | **Технологии творческой и**  **опытнической деятельности** | 2 | **Выставка изделий.**  **Защита проекта.** |  |  |
| **55-56** | ***Раздел* Современное производство и профессиональное самоопределение»** | 12 |  |  |  |
| ***Сферы производства и разделение труда*** |  | **Основы выбора профессии.**  **Классификация профессий** |  |  |
| **57-58**  **59-60**  **61-62**  **63-64**  **65-66** | ***Профессиональное образование и профессиональная карьера*** |  | **Профессиональное образование.**  **ПР. Профессиограмма**  **Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.**    **Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.**  **Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.**  **Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.** |  |  |
| **67-68**  **69-70** | ***Раздел* Технологии творческой и**  **опытнической деятельности** | 4 | **Разработка проекта по теме:**  **«Мой профессиональный выбор»**  \_ |  |  |
| ***Исследовательская и***  ***созидательная деятельность*** |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **70** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Основное содержание темы, термины понятия** | **Планируемые результаты УУД** | | | **Виды деятельности учащихся, форма работы** | **Творческая , исследовательская, проектная деятельность учащихся** | **Формы контроля** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | **Вводное занятие. Вводный инструктаж по ОТ.**  Урок  постановочный | Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране труда. Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте, правила безопасного труда. Оновные разделы программы. | Познакомятся с учебными пособиями, их структурой. Научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место. Познакомятся с правилами поведения в мастерской. | ***Регулятивные: у***меть принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой удобство, рациональность, безопасность.  ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить высказывания, осознанное использовать прочитанную информацию.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в поиске. | Имеют мотивацию к учебной деятельности | ***Фронтальная:*** постановка и формулирование проблемы и вывода, ознакомление с учебником, слушание рассказа учителя, беседа о правилах безопасности, выполнение задани***й***  ***Индивидуальная:***  ответы по билетам по ОТ | Дать толкование слову «проект», найти информацию о видах проектов |  |
| **2** | **Проектирование как сфера профессиональной деятельности.**  Урок освоения новых знаний  Комбинированный | Последовательность проектирования. Поисковый этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Аналитический этап. -объект проектирования. Требования к объекту. Пояснительная записка. Презентация проекта. | Расширят представление о проектной деятельности, этапах проектирования.  Узнают о требованиях к объекту проектирования | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике.  ***Познавательные:*** анализировать информацию, решать учебную, трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  ***Коммуникативные:***  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Проявляют самостоятель  ность в приобретении новых знаний, умений и навыков | ***Фронтальная:***постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение о проектировании как сфере профессиональной деятельности, этапах творческого проектирования  ***Индивидуальная:*** выполнение задания  ***Коллективная:*** обсуждение работ | Дать толкование  Словам «бюджет», «Уровень благосостояния» |  |
| **Раздел «Семейная экономика» Тема Бюджет семьи** | | | | | | | | |
| **3** | **Семья как экономическая ячейка общества**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный. | Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи | Узнают о функциях семьи; что изучает семейная экономика | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока  ***Познавательные*** самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения, выводы, искать нужную информацию, преобразовывать её.  ***Коммуникативные:*** рассуждать слышать. Слушать понимать партнера, планировать и осуществлять совместную деятельность | Имеют мотивацию к учебной деятельности. | ***Фронтальная:*** беседа о  Понятии «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи |  |  |
| **4** | **Способы выявления потребностей семьи.**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный. | Уровень благосостояния семьи,  Классификация вешевых рациональных потребностей. Анализ  Необходимости покупки. Технология семейных покупок. | Узнают о способах выявления потребностей семьи.Научатся выполнять анализ необходимости покупки, проводить исследование потребительских свойств товаров. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока  ***Познавательные*** самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения, выводы, искать нужную информацию, преобразовывать её.  ***Коммуникативные:*** рассуждать слышать. Слушать понимать партнера, планировать и осуществлять совместную деятельность | Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** беседа о  Потребностях семьи, правилах покупки товаров  ***Индивидуальная:***  Лаб.-практ. Работа №1  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы. | **Задание:**  Выполнить расчет  затрат на приобретение необходимых для ученицы8 класса вещей (одежда, обувь, канцтовары) |  |
| **5-6** | **Технология построения семейного бюджета.**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Семейный бюджет. Составление семейного бюджета. Доходы и расходы. Расходы постоянные и переменные. Бюджет сбалансированный и избыточный, дефицитный. Учет. Накопления и сбережения. | Получат представления о семейном бюджете, правилах его составления. Узнают о видах семейного бюджета, его составляющих, видах расходов.  Понимают необходимость учета расходов и расходов.Научатся исследовать составляющие  бюджета семьи. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока,сотрудничать с учителем ставить новые задачи.  ***Познавательные*** умеютанализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:***  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение , поиск ответа: зачем нужен бюджет?; беседа о составляющих бюджета, видах расходов и доходов . Поиск ответа- зачем нужен учет расходов и доходов?. Беседа о сбережениях и накоплениях  ***Индивидуальная:*** Лаб. Практ. Работа №2  ***Коллективная:***  обсуждение и оценивание работы. | Разработать проект снижения затрат а коммунальные услуги, увеличения доходной части бюджета или снижения расходной части бюджета за счет рационального расходования средств. |  |
| **7-8** | **Технология совершения покупок. Способы защиты потребителей.**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Информация о товарах.Способы определения качества товара. Сертификация. Маркировка товаров. Этикетка. Штрихкод и его функции. Защита прав потребителей. | Узнают о способах определения качества товара, где можно найти информацию о товаре, о том, как защищаются права потребителей. Научатся находить информацию, обрабатывать её, Делать выводы | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока,сотрудничать с учителем ставить новые задачи.  ***Познавательные*** извлекать нужную информацию из прослушанного объяснения,находить обрабатывать и использовать информацию ,анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:***  умеют ставить вопросы, обращаться за помощью,общаться и взаимодействовать друг с другом | Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение , поиск ответа: как совершаются покупки в семье, где находят информацию о товарах. Рассказ о сертификации и о штрих-коде о их функциях, поиск ответа: как потребителям защищать свои права.  Групповая: Рассматривание этикеток, маркировок, считывание информации с них.  ***Индивидуальная:***  Лаб.-практ. Работа №3  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы. | Разработать этикетку на предполагаемый товар, произведенный в семейном хозяйстве |  |
| **9-10** | **Семейное предпринимательство**  **Технология ведения бизнеса.**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Предпринимательство. Лицензия. Организационно правовая форма предприятия: индивидуальное, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество. Как выбрать вид предпринимательства. Бизнес план. Структура бизнес плана. | Получат представление о предпринимательстве как одном эффективном способе пополнения бюджета семьи.Узнают о преимуществах и недостатках предприятий разных форм.  , структуре бизнес- плана. Научатся проводит исследование возможностей для бизнеса. | ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу урока,сотрудничать с учителем ставить новые задачи.  ***Познавательные***  извлекать нужную информацию из прослушанного объяснения,находить обрабатывать и использовать информацию ,анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:***  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:***Постановка и формулирование проблеиы и вывода, рассуждение, беседа опредпринимательстве и правовой форме предприятий.Беседа о бизнес плане и его структуре.  ***Групповая:***  Работа с учебником, с целью выявления преимуществ и недостатков предприятий различных форм.  ***Индивидуальная:***  Лаб.-практ. Работа №4  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы. | Найти информацию о законах регулирующих предпринимательскую деятельность |  |
| **11-12** | **Выбор темы творческого проекта по разделу «семейная экономика». Работа над проектом.** | Творческо- исследовательская деятельность | Научатся обосновывать свои действия, выполнять творческую работу. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, ***Познавательные*** анализировать информацию, осуществлять поиск и способы решения проблем творческого характера; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы.  ***Коммуникативные:*** умеют участвовать в коллективном обсуждении,отстаивать свою точку зрения. | Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений и навыков. | ***Фронтальная:***  Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о творческом проекте.  ***Групповая:***  Обсуждение применения законов семейной экономики в разных сферах жизнедеятельности  ***Индивидуальная:***  Выполнение творческого проекта  ***Коллективная:***  обсуждение и оценивание работы | **Творческое задание:** изготовление отчета своих исследований по собственному выбору |  |
| **13-14** | **Защита творческого проекта по разделу «Семейная экономика»** | Творческо- исследовательская деятельность | Научатся обосновывать свои действия, выполнять творческую работу. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, ***Познавательные*** анализировать информацию, осуществлять поиск и способы решения проблем творческого характера; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы.  ***Коммуникативные:*** умеют участвовать в коллективном обсуждении,отстаивать свою точку зрения. | Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений и навыков. | ***Фронтальная:***  Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о творческом проекте.  ***Групповая:***  Обсуждение применения законов семейной экономики в разных сферах жизнедеятельности  ***Индивидуальная:***  Выполнение творческого проекта  ***Коллективная:***  обсуждение и оценивание работы | **Творческое задание:** изготовление отчета своих исследований по собственному выбору |  |
| **Технология домашнего хозяйства** | | | | | | | | |
| **15-16** | **Физиология питания.**  **Рациональное питание.** | Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов; калорийность пищи; факторы влияющие на обмен веществ. Рациональность выбора продуктов.Основы диетического питания. Особенности приготовления диетических блюд. | Познакомятся с факторами влияющими на обмен веществ в питании. Рациональное питание, основами диетического питания.  Узнают: Общие понятия о обмене веществ; видах питания;  Научатся: составлять суточное меню; рассчитывать калории блюд. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о правилах о рациональном и диетическом питании, о сбалансированности и калорийности продуктов, о правилах расчета калорийности блюда, о составлении диетического меню.  ***Групповая:***  поиск и презентация диетических направлений в питании.  ***Индивидуальная:*** составление меню на сутки. Расчет калорийности блюд  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы | Найти информацию о национальных блюдах народов Урала |  |
| **17-18** | **Блюда национальной кухни.** | Факторы, влияющие на особенность национальной кухни.(природно-климатические и социальные).  Особенности приготовления кулинарных блюд, их оформление подача к столу. | Познакомятся с особенностями национальной кухни народов урала  Узнают рецепты национальных блюд, оформление стола. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о особенностях национальной кухни народов Урала. Факторах природно-климатических и социальных.  ***Групповая:*** Поиск и обсуждение национального блюда, выбор рецепта, расчет продуктов, составление технологической карты  Приготовления.  ***Индивидуальная:***  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы | Принести необходимые продукты и вещи для выполнения проекта. |  |
| **19-20** | **Блюда национальной кухни.**  **Практика.** | Работа по технологической карте «Национальное блюдо»  Сервировка стола в национальном стиле. | *Познакомятся* с особенностями национальной кухни народов Урала  *Узнают* рецепты национальных блюд, оформление стола.  *Научатся* готовить национальные блюда, сервировать стол. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о правилах безопасного проведения при кулинарных работах.  ***Групповая:*** командная работа  ***Индивидуальная:*** выполнение задания группы  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы |  |  |
| **21-22** | **Промышленные и домашние технологии консервации плодов и ягод.** | Заготовка продуктов  Стерилизация. Подготовка тары. Подготовка и обработка продуктов к консервированию.  Консервирование продуктов на консервированных заводах. Механизация всех процессов, автоматическое управление и регулирование.  Консервирование плодов и ягод в домашних условиях.  ТБ при домашнем консервировании. | Познакомятся с процессом промышленного консервирования, профессиями: аппаратчик- стерилизатор, станочник закаточной машины и т.д.  Узнает каким образом происходит консервирование продуктов путем стерилизации.  Научится : подготовке тары и продуктов к стерилизации. Поискам необходимой информации по консервированию плодов и ягод. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о способах консервации продуктов; стерилизация в промышленных и домашних условиях; стерилизация и  подготовка продуктов; условия сохранения консервированного продукта.  ***Групповая: поиск и*** Выбор рецепта компота, расчет количества продуктов ,тары, необходимый порядок действий(т.карта)  ***Индивидуальная:*** выполнение сравнительного анализа промышленной и домашней технологий консервирования  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы | Найти рецепты консервирования плодов и ягод. Компот. |  |
| **23-24** | **Практическая работа. Консервирование плодов и ягод.** | Практическая работа: Консервирование плодов и ягод в домашних условиях.  Работа по технологической карте, правила ТБ при работе с горячими жидкостями и электрооборудованием. | Узнают каким образом происходит консервирование продуктов путем стерилизации.  Научится : подготовке тары и продуктов к стерилизации. Поискам необходимой информации по консервированию плодов и ягод. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о правилах безопасного проведения при готовке, наблюдение за действиями педагога показывающего приемы работы  ***Групповая:*** командная работа  ***Индивидуальная:***  выполнение задания группы  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы |  |  |
| **25.** | **Инженерные коммуникации в доме.**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Инженерные коммуникации в доме. Центральное отопление: принципы технологии, эксплуатация. Газоснабжение. Эксплуатация газового оборудования. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности. | Получат представление об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах, принципах центрального отопления. Газоснабжения. Электроснабжения  Информационных коммуникациях, системах безопасности жилья.  , | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока,сотрудничать с учителем ставить новые задачи.  ***Познавательные***  анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:***  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа об инженерных коммуникациях в многоквартирном доме. Поиск ответа на вопрос: какие существуют способы отопления домов, Рассказ о центральном отоплении домов, рассуждение какой из способов более экономичен. Беседа о инженерных коммуникациях в многоквартирных домах, принципах центрального отопления. Газоснабжения. Электроснабжения  Информационных коммуникациях, системах безопасности жилья.  ***Индивидуальная:***  выполнение задания  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы. | Найти информацию о новых способах обогрева домов. Придумать новые способы экономии расхода тепла в доме |  |
| **26** | **Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы .**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Принципы технологии водоснабжения. Водяные счетчики. Смесители. Очистка воды. Канализация. Очистительные сооружения. Инструменты для сантехнических работ. Конструкция элементов канализации. | Получат представление о принципах технологии водоснабжения и канализации. Познакомятся с конструкцией элементов систем канализации и водоснабжения, инструментами для сантехнических работ. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи.  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа  О принципах технологии водоснабжения и канализации.  ***Индивидуальная:***  Рассматривание элементов водоснабжения и канализации, изучение их устройства, инструментов для сантехнических работ.  Выполнение Лаб.-практ. Работа №5  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы. | Найти информацию о современных смесителях и сливных бачках |  |
| **Электротехника** | | | | | | | | |
| **27** | **Электрический ток и его использование.**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Электротехника. Источники электрической энергии и их виды. Автономные источники, принцип их действия. Проводники и диэлектрики(изоляторы). Сила тока. Приемники и потребители. Электрическая цепь. | Узнают о видах источников электрической энергии, принципе их действия, проводниках и изоляторах. Закрепят знания о силе тока, электрической цепи. Научатся различать приемники и потребители. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи.  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа об источниках электрической энергии, их видах, поиск ответа,где используют автономные источники электричества. Беседа о постоянном и переменном токе, силе тока, и электрической цепи.  ***Групповая***:Расматривание проводников и изоляторов.  ***Индивидуальная:***выполнение задания.  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы. | Найти информацию о том, какой вид аккумуляторов используется в телефонах. |  |
| **28** | **Электрическая цепи.**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Электрические цепи. Принципиальная электрическая схема. Монтажная электрическая схема. Условные обозначения элементов электрической цепи. Установочная арматура. | Расширят представления о электрических цепях. У знают о принципиальных и монтажных электрических схемах, об условных обозначениях элементов электрической цепи. Научатся различать принципиальные и монтажные электрические схемы. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи.  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа об  Электрических цепях, условных обозначениях элементов электрической цепи, слушание рассказа о принципиальной и монтажных схемах  ***Групповая***:рассматривание схем в учебнике с.49  ***Индивидуальная:*** выполнение задания.  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы. | Найти принципиальную и монтажную схему одного из бытовых прибор**ов** |  |
| **29** | **Потребители и источники электроэнергии.** Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Параметры потребителей и источников электроэнергии: электрическое сопротивление, сила тока, напряжение, мощность электрического тока. Устройства защиты электрических цепей. | Расширят представление о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах. Узнают о устройствах защиты электрических цепей(предохранителях) и их функциях | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах. Узнают о устройствах защиты электрических цепей(предохранителях) и их функциях  ***Индивидуальная:***  выполнение задания.  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы. | Найти информацию, какие элементы электрической цепи относятся к устройствам защиты. |  |
| **30** | **Электро**  **измерительные приборы.**  **.** Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Электроизмерительные приборы (вольтметр, амперметр)):назначение и принцип работы. Электросчетчик: назначение и порядок определения потребленной электроэнергии | Расширять представление обэлектроизмерительных приборах. Узнают о назначении вольтметра и амперметра, приемах измерения напряжения и силе тока. Познакомятся с порядком определения потребительской электроэнергиис помощью электросчетчика. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, слушание рассказа об электроизмерительных приборах,об электросчетчиках и опорядке определения потребленной электроэнергии.  ,***Групповая:***рассматривание электроприборов  ***Индивидуальная:***выполнение лабораторно-практич.работы №6  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы | Найти информацию о бытовых электроизмерительных приборах, современных электросчетчиках |  |
| **31** | **Организация рабочего места для электромонтажных работ**  **.** Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Организация рабочего места для электромонтажных работ. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы. | Научатся организовывать рабочее место для электромонтажных работ. Познакомятся с инструментами для электромонтажных работ. Овладеют приемами работы с инструментами с соблюдением правил безопасности, сборки электрической цепи. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о правилах безопасного проведения электротехнических работ, наблюдение за действиями педагога показывающего приемы работы  ***Групповая:*** рассматривание электроприборов  ***Индивидуальная:*** выполнение лабораторно-практич. работы №7,8  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы | Найти информацию о материалах из которых изготавливают электрические провода |  |
| **32** | **Электрические провода**  **.** Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Электрические провода. Электроизоляционные материалы. Виды проводов по назначению: установочные, монтажные. обмоточные. Соединение проводов. Сращивание одно-и многожильных проводов.  Инструменты и материалы для паяльных работ. Технология паяния. Правила безопасной работы. Сращивание проводов пайкой | расширят представление об электрических проводах и изоляционных материалах, видах проводов, соединениях проводов и способах их соединения. Узнают об инструментах для паяльных работ, технологии паяния. Научатся различать виды проводов, выполнять их соединение. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа об электрических проводах и изоляционных материалах, видах проводов; слушание рассказа о соединениях проводов и способах их выполнения .наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы, слушание рассказа об инструментах и материалах для паяльных работ,технологии паяния.  ***Индивидуальная:*** выполнение лабораторно-практич.работы №9  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы | Найти информацию о том. Что представляет из себя паяльная станция. |  |
| **33,34,35,36** | **Монтаж электрической цепи.**  **.** Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Монтаж электрической цепи.  Зарядка электроарматуры. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы. | Расширят представление о монтаже электрических цепей. Научатся ыполнять оконцевание проводов разными способами с соблюдениями правил безопасности. Овладеют приемами работы с инструментами. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о том как выполняется монтаж электрических цепей; наблюдение за показом приемов работы.  ***Групповая:***  Рассматривание инструментов для электромонтажных работ  ***Индивидуальная:***  Выполнение лабораторно- практической раб. №10  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы | Найти пример электрической схемы квартирной электропроводки. С помощью родителей составить схему электропроводки в одно из комнат дома. |  |
| **37-38** | **Творческий проект «Разработка плаката по электротехни**  **ческой безопасности»**  **.** Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Правила безопасности при пользованиями электроприборами, оборудованием и т.п. | Закрепят знания правил электробезопасности. Научатся обосновывать свои действия, выполнять творческую работу. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, ***Познавательные*** анализировать информацию, осуществлять поиск и способы решения проблем творческого характера; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы.  ***Коммуникативные:*** умеют участвовать в коллективном обсуждении,отстаивать свою точку зрения. | Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений и навыков. | ***Фронтальная:***  Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о творческом проекте.  ***Групповая:***  Рассматривание плакатов, посвященных безопасности в разных сферах жизнедеятельности  ***Индивидуальная:***  Выполнение творческого проекта  ***Коллективная:***  обсуждение и оценивание работы | **Творческое задание:** изготовление плаката по собственному замыслу. **Электротехни**  **Ческая безопасность»** |  |
| **39** | **Электро**  **осветительные приборы**  **.** Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света. | Расширят представление о электроосветительных приборах. Узнают о принципах их работы. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:***  Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о видах электроосветительных приборов  ***Индивидуальная:***  Лаб.-практич. Работа №11  ***Коллективная:***  обсуждение и оценивание работы | Найти информацию о современных видах осветительных приборов. |  |
| **40-41** | **Бытовые электро**  **Нагреватель**  **ные**  **приборы.**  **.** Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Виды электронагревательных приборов. Типы электронагревательных приборов: инфракрасные и электроконвекторы. Электронагревательные элементы: закрытого типа и трубчатые. Биметаллический терморегулятор: назначение и принцип работы. Правила безопасной работы. | Расширят представление об электроосветительных приборах. Узнают о принципах их работы. Научатся Собирать электрическую цепь, проводить её испытания | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | Фронтальная:  Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о  Видах электронагревательных приборов. Типах электронагревательных приборов: инфракрасные и электроконвекторы. Электронагревательных элементах: закрытого типа и трубчатые. Биметаллическом терморегуляторе: назначение и принципе работы. Правилах безопасной работы.  ***Групповая:***  Рассматривание электронагревательных элементов, определение вида элемента  ***Индивидуальная:***  ЛПР №12  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы | Найти информацию о новых видах электронагревательных приборов |  |
| **42** | **Цифровые приборы.**  **.** Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Радиоэлектроника аналоговая и цифровая. Аналогово-цифровой преобразователь. Дискретная информация. Виды цифровой техники. | Узнают о различиях аналоговой и цифровой радиоэлектроники, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователях, их назначении, носителях информации. Расширят представление о видах цифровой техники. | ***Регулятивные:*** умеют вместе с учителем ставить новые учебные задачи  ***Познавательные*** извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, умеют анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. | Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний | **Фронтальная:**  Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о аналоговой и цифровой радиотехнике, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователях, их назначении, беседа о видах цифровой техники.  **Групповая:**  Рассматривание разных видов носителей информации  **Индивидуальная:**  Выполнение заданий.  **Коллективная:** обсуждение и оценивание работы | Найти информацию о видах и моделях современной цифровой техники. |  |
| ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*** | | | | | | | | |
| **43-44** | **Современные декоративно – прикладные технологии.**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Познакомить с понятием «художественное творчество», видами народного творчества и современных декоративно-прикладных технологий. | Вспомнят о народных российских промыслах.  Узнают: о многообразии современных декоративно- прикладных технологиях.  Научатся: ориентироваться в их разнообразии и узнавать. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и проектировать  практические навыки. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о разнообразии современных декоративно – прикладных технологий, как средства для самовыражения и самореализации человека.  ***Групповая:*** Определение знакомых народных промыслов.  ***Индивидуальная:***  *Выбор одного вида худ. Творчества,поиск необходимой информации по нему.интернет*  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы | Найти информацию о технике «синель или «шенил», её применении в быту. |  |
| **45-46** | **Технология изготовления изделия в технике «синель».**  **.** Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Новая технология работы с тканью «синель». Осваивание приемов работы в этой технике. Изготовление образца | *Познакомятся* с историей возникновения техники «синель».  *Узнают:* о подборе цветового сочетания тканей, приемах разметки деталей, направлении долевой нити, приемах разрезания деталей и создании ворса.  Научатся: освоят приемы выполнения техники «синель» | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о правилах безопасности при работе инструментами и на электрической швейной машине. наблюдение за действиями педагога показывающего приемы работы  ***Групповая:*** рассматривание приемов работы  ***Индивидуальная:*** выполнение образца в технике «синель»  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы | Найти варианты использования данной технологии в оформлении разных вещей. |  |
| **47-48** | **Конструирование и моделирование изделия.**  **.** Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Разработка дизайнерской вещи, где применяется технология «синель».  Выбор ткани.  Построение чертежа конструкции вещи по размерам.  Создание технологической карты изготовления изделия в технике «синель» | Вспомнят о профессии дизайнера, дизайнера- конструктора, о законах композиции и конструктивизма.  Закрепят навык построения развертки вещи,  Приемы работы по операционно. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о  Композиционно-конструктивном дизайне вещей  ***Групповая:***  ***Индивидуальная:*** выполнение практической работы  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы |  |  |
| **49-50**  **51-52** | **Изготовление изделия в технике «синель»**  **.** Урок закрепления новых знаний  Комбинированный | Практическая работа.  Раскрой деталей изделия. Изготовление изделия по технологической карте | Закрепят знания о раскрое и швейных операциях.  Научатся: правильно обрабатывать ткань для создания ворса | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о правилах безопасного проведения во время работ, наблюдение за действиями педагога показывающего приемы работы  ***Индивидуальная:*** выполнение работ по своему плану  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы |  |  |
| **53-54** | **Выставка изделий.**  **Защита проекта.** | Защита проекта. | Научатся обосновывать свои действия, выполнять творческую работу. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение  ***Индивидуальная:***  защита творческого проекта  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы |  |  |
| **Современное производство профессиональное самоопределение** | | | | | | | | |
| **55-56** | **Основы выбора профессии.**  **Классификация профессий**  **.** Урок усвоения новых знаний  Комбинированный |  |  | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. Проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических навыков. | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о ***Групповая:***  ***Индивидуальная:***  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы |  |  |
| **57-58** | **Профессиональное образование.**  **ПР. Профессиограмма**  Урок усвоения новых знаний.  Комбинирован  ный | Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. | Узнают о системе профессиональной подготовки кадров, алгоритме выбора профессии, классификации профессий.  Научатся составлять профессиограмму и психограмму для выбранной профессии. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, решать учебную и трудовую задачу на основе заданных алгоритмов..;осуществлять поиск информации из разных источников.  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. | ***Фронтальная:***  Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о профессиональной подготовки кадров в стране, алгоритме выбора профессии; поиск ответа на вопросы: знакомы ли вы с какой-либо классификацией профессий? Можете ли вы предложить свой вариант классификаций профессий? Беседа о классификации профессий.  ***Групповая: работа с учебником (с. 106-107);***  Изучение профессиограммы и психограммы профессии.  ***Индивидуальная: выполнение ЛПР №13***  ***Коллективная:*** обсуждение и оценивание работы | Найти информацию о выбранной профессии. |  |
| **59-60** | **Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Самооценка.  Образ Я.  Реальное Я.  Я – концепция личности. Профессиональные интересы, склонности и способности. | Научатся правильно оценивать самого себя, свои способности. Понимают, что способности нужно развивать для достижения поставленных целей. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные*** анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | Имеют мотивацию к учебной деятельности. | ***Фронтальная:***  Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о самооценке и образе Я, профессиональном интересе , склонностях, способностях и таланте.  ***Индивидуальная:***  Выполнение ЛПР  № 14,15  ***Коллективная:***  обсуждение и оценивание работы |  |  |
| **61-62** | **-**  **Роль темперамента**  **и характера в профессиональном самоопределении.**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Темперамент. Характер. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой. | Узнают о типах темпераментов, особенностях характера и взаимодействии с окружающим миром. Научатся находить информацию по заданной теме, проводить тестирование. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные***  анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | Имеют мотивацию к учебной деятельности. | ***Фронтальная:***  Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о темпераментах,  характере и взаимоотношениях личности с окружающим миром и собой.  ***Индивидуальная:***  Выполнение заданий  ***Коллективная:***  обсуждение и оценивание работы | Найти описания темпераментов, тесты по определению темперамента. |  |
| **63-64** | **Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Психические процессы важные для профессионального самоопределения: ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление. | Узнают о психических процессах, важных для профессионального самоопределения. Научатся осуществлять поиск нужной информации, работать с тестами. Понимают, что психические процессы – основа жизнедеятельности человека. | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем ставить новые задачи  ***Познавательные***  анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. | ***Фронтальная:***  Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах психических процессов, их роли в профессиональном самоопределении.  ***Индивидуальная:***  Выполнение заданий  ***Коллективная:***  обсуждение и оценивание работы | Найти тесты для определения степени развития разных психических процессов |  |
| **65-66** | **Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.**  Урок усвоения новых знаний  Комбинированный | Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы.  Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. | Получат представление о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности, профессиональной пробе. | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, сотрудничать с учителем  ***Познавательные***  анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Имеют мотивацию к учебной деятельности. | ***Фронтальная:***  Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о профессиональных и жизненных планах, мотивах выбора профессии; беседа о профессиональной пригодности и профессиональной пробе.  ***Индивидуальная:***  Выполнение ЛПР №16,17  ***Коллективная:***  обсуждение и оценивание работы | Найти тест-опросник «Определение профессиональной готовности», информацию о возможности получения профессионального образования по выбранной специальности. |  |
| **Технологии исследовательской деятельности** | | | | | | | | |
| **67-68**  **69-70** | **Разработка проекта**  **по теме:**  **«Мой профессиональный выбор»**  \_ | Этапы работы над проектом  Защита проектов. | Научатся организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Расширят представление о профессиях, возможностях получения выбранной профессии. | ***Регулятивные:***  Умеют планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения.  ***Познавательные***  Умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций | Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков | ***Фронтальная:*** Постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проекта, работа с учебником.  ***Групповая:***  Рассматривание проектов учащихся.  ***Индивидуальная:***  Выполнение творческого проекта, его презентация.  ***Коллективная:***  обсуждение и оценивание работы | **Творческая работа:**  Работа над проектом. |  |