*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**обществознание**

Основное общее образование

7 классы

Количество часов: 70 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик (и): **Михалевой Ирины Львовны,**

учитель обществознания,

первая категория.

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О

от «31 » августа 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требо­ваний ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов, ра­бочих программ по обществознанию для 5—9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2012), базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уро­вень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учеб­ника под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс» (М.: Просвещение, 2014).

Программа выполняет две основные функции:

* информационно-методическую— позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и раз­вития учащихся средствами данного учебного предмета;
* организационно-планирующую— предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количе­ственных и качественных характеристик на каж­дом из этапов.

***Цели обучения:***

• осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;

• формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;

• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;

• повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоемкой трудовой деятельности;

• формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

• освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

• освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***Задачи обучения:***

• выявление и развитие способностей обучающихся;

• овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

• освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);

• создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

• усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

• освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

• овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;

• предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;

• практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоприятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;

• предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные.

Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы и гуманистические ценности.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

В 7 классе некоторые учащиеся проходят важный рубеж социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за определенные виды преступлений.

Глава «Регулирование поведения людей в обществе» дает первоначальные и в определенной мере упорядоченные знания о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал учебника включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

В главе «Человек в экономических отношениях» представлена информация о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы посвящена глава «Человек и природа».

В 7 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы взаимодействия личности и общества. Рассматриваются основные нравственные и правовые нормы, права человека и гражданина, правила поведения, взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми. Происходит обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой. Знания о правах человека и способах их защиты, информация о законах, социальных институтах и процессах способствуют социализации подростков.

Курс «Обществознание» учитывает, что в отрочестве общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подростки обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс предназначен для учащихся 7 класса, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе. Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

*Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (2 ч).* Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Проведение входной контрольной работы на проверку остаточных знаний и умений по курсу «Обществознание. 7 класс».

*Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч).* Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества — долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.Контроль знаний и умений по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, принципы, гражданский долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противозаконное поведение, противоправные действия, проступок, преступление, подстрекатель, соучастник, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.

*Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)*

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики — производители и потребители. Рациональный выбор. Основные сферы экономики — производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы.

Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработная плата — повременная и сдельная. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство — серийное, единичное, поточное. Затраты производства — общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль. Налоги.

Бизнес — собственники и наемные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса — производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса.

Стоимость — потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама — добросовестная и недобросовестная.

Возникновение денег, товары-посредники. Основные функции денег — средства платежа, обращения и накопления. Мировые деньги, конвертируемость. Формы денег — монеты, банкноты, ассигнации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи — фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи — обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях».

Основные понятия: экономика, продукт, технология, деньги, материальные блага, производительность труда, разделение труда, товар, услуга, производитель, потребитель, ресурсы, рациональный выбор, экономическая система, рыночная экономика, рынок, фактор производства, квалификация, зарплата, затраты, прибыль, капитал, бизнес (предпринимательство), собственность, конкуренция, спрос, предложение, цена, имущество, собственность, семейный бюджет, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, реклама.

*Глава III. Человек и природа (4 ч)*

Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и не исчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы — естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль.

Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники и национальные парки. Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы, экологическая мораль, загрязнение, вторая природа.

*Контроль знаний и умений по курсу «Обществознание. 7 класс» (5 ч.)*

В течении учебного года при изучении предмета «Обществознание» предусмотрен:

- практикум,который включает в себя письменные контрольные работы по изученным темам (3 часа), данные работы представляют собой тесты с заданиями различной сложности;

- контроль знаний и умений, который включает в себя входную и итоговую контрольные работы. Данные работы представляют собой тесты с заданиями различной сложности и работа с предложенным текстом (выделение смысловых фрагментов и составление плана, нахождение ответов на вопросы в тексте, приведение примеров и самостоятельное формулирование ответа по предложенным вопросам)

**П О У Р О Ч Н О Е**

**П Л А Н И Р О В А Н И Е**

| ***№ урока*** | ***Название раздела, тем*** | ***Содержание учебного раздела*** | | | ***Виды учебной деятельности*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Теоретические основы*** | ***Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.*** | ***Формы контроля*** |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (2ч) | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома |  | Фронтальная | Из­учение текста (с. 3-6 учебника), знакомство со структурой учебника, справочным материалом; группо­вая работа — выполнение заданий, предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций |
| 2 | *Входная контрольная работа № 1 по курсу «Обществознание. 6 класс»* | Индивидуальная | Индивидуальное обобщение и систематизирование знаний и умений по изученному материалу в 6-ом классе. Выполнение заданий в различной форме |
| **РАЗДЕЛ I. Регулирование поведения людей в обществе – 15 ч.** | | | | | |
| 3-4 | Что значит жить по правилам (2ч.) | Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | На выбор:  1. Мини-исследование на тему «Каким социальным нормам вы в основном следуете, а какие иногда нарушаете?»  2. Социологический опрос на тему «Почему люди нарушают социальные нормы?»  3. Сообщение на тему «Как появились социальные нормы в жизни людей и общества» | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Работа в парах или малых группах – составление схем «Правила поведения», «Социальные санкции; заполнение таблицы «Социальные нормы»  2. Коллективная работа – изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 8–15 учебника) |
| 5-6 | Права и обязанности граждан (2ч.) | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и за щиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | На выбор:  1. Составить список своих прав и обязанностей в школе  Эссе на тему «Права и обязанности: согласие или конфликт» | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Самостоятельная работа — составление краткого плана-конспекта урока (с. 16-19 учебника), изучение правовых терминов; коллективная работа – изучение правовых документов, фронтальная беседа, анализ иллюстрированного материала, составление таблиц «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека», «Группы прав человека»  2. Работа в парах или малых группах – структурирование текста (с. 19- 21 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение творческих заданий, составление схемы «Права ребенка» |
| 7 | Почему важно соблюдать законы (1ч) | Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость | На выбор:  1. Кроссворд из изученных терминов и понятий  2. Составить анкету и провести опрос на тему «Почему нужно соблюдать законы» | Фронтальная  Индивидуальная | Структурирование текста учебника (с. 22-25); подготовка сообщения «Последствия нарушения закона» |
| 8 | Защита Отечества (1ч) | Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | Эссе на тему «Защита отечества – долг или священная обязанность?» | Фронтальная  Индивидуальная | Составление схемы «Военная служба» |
| 9-10 | Для чего нужна дисциплина (2ч.) | Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание | На выбор:  1. Найти в различных источниках и выписать Пословицы и поговорки о дисциплине  2. Эссе на тему «Качества, которыми должен обладать дисциплинированный человек»  3. Сообщение о человеке, который обладает большой внутренней дисциплиной | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана-конспекта урока; составление схемы «Виды дисциплин»;  2. Составление таблицы «Средства поддержания дисциплины» |
| 11-12 | Виновен — отвечай (2ч.) | Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних | Сообщение на тему «Пути решения проблемы подростковой преступности | Комбинированная | 1. Составление схемы «Виды правонарушений»;  2. Составление таблицы «Виды наказаний» |
| 13-14 | Кто стоит на страже закона | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов  государственной власти и граждан | На выбор:  1. Проект на тему «Как улучшить работу правоохранительных органов»  2. Сообщение о знаменитом юристе  3. Мини-проект «Советы тем, кто решит обратиться в суд» | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление краткого плана-конспекта с. 55 – 63, составление схемы «Кто стоит на страже закона»; определение принципов современного правосудия; моделирование судебного процесса.  2. Подготовка сообщения «основные принципы деятельности полиции» |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1ч.) | Почему важно регулировать поведение людей в обществе? |  | Фронтальная  Индивидуальная | Мини-дискуссия. Проект на тему «Взаимопонимание и взаимопомощь – залог успеха» |
| 16 | Контроль знаний и умений по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1ч.) | Отработка теоретических знаний на практике. | *Контрольная работа № 2 за первое полугодие по изученному материалу* | Индивидуальная | Обобщение и систематизирование знаний и умений по изученному материалу. Выполнение заданий в различной форме. |
| **РАЗДЕЛ II. Человек в экономических отношениях– 14ч.** | | | | | |
| 17-18 | Экономика и её основные участники (2ч.) | Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители | 1. Эссе на тему «экономика вокруг нас»  2. Сообщение об одной из профессий, связанной с экономикой | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Работа в группах – изучение текста и иллюстрирование материала (с. 66 – 71 учебника), составление таблицы «Натуральное и товарное хозяйство»;  2. Самостоятельная работа - составление схемы «Основные участники экономики»; групповая работа – подготовка и презентация сообщения на тему «Рациональное решение потребителя» |
| 19-20 | Мастерство работника (2ч.) | Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. | Составить резюме | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Самостоятельная работа - изучение текста и иллюстрирование материала (с. 73 – 81 учебника), составление таблицы «Виды труда»; работа в парах или малых группах – составление таблицы «Факторы, влияющие на зарплату»  2. Самостоятельная работа – структурирование текста (с. 73 – 81 учебника); работа в парах или малых группах – проведение мини-дискуссии о роли труда, организация игры «Собери пословицы» |
| 21-22 | Производство, затраты, выручка, прибыль (2ч.) | Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. | Сообщение на тему «Альтернативные источники энергии» | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока; составление схем «Цель экономики», «Затраты производства»  2. Мини-дискуссия «как сделать производство выгодным»; мини-проект «Способы экономии электроэнергии в школе» |
| 23-24 | Виды и формы бизнеса (2ч.) | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. |  | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом (с. 91 – 96 учебника)  2. Коллективная работа по подготовке мини-проекта «Учимся создавать собственный бизнес» |
| 25-26 | Обмен, торговля, реклама (2ч.) | Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. | Сообщение о недобросовестной рекламе | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Самостоятельная работа – анализ текста (с. 98, 99 учебника), составление схемы «Свойства товара»  2. Самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом (с. 99 – 103 учебника); составление схемы «Виды рынков»; групповая работа - заполнение таблицы «Формы торговли» |
| 27-28 | Деньги, их функции (2ч.) | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | Сообщение на тему «Возможно ли существование общества без денег на современном уровне развития» | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Работа в парах или малых группах – анализ текста и иллюстрированного материала (с. 105 – 111 учебника), заполнение таблиц «Функции денег», «Виды денег»; коллективная работа – подготовка и презентация сообщения на тему «Причины возникновения денег»  2. Коллективная работа – организация ролевой игры «Деньги – это благо или зло?» |
| 29 | Экономика семьи (1ч.) | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. | Эссе на тему «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета» | Фронтальная  Индивидуальная | Самостоятельная работа – анализ текста и иллюстративного материала (с. 112 - 118 учебника), составление алгоритма устного ответа по теме «Хозяйство семьи»; групповая работа – «Семейный бюджет» с мини-дискуссией по окончании |
| 30 | Контроль знаний и умений по теме «Человек в экономических отношениях» (1ч.) | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. | *Контрольная работа № 3 по теме «Человек в экономических отношениях»* | Индивидуальная | Индивидуальная работа над преобразованием извлеченной информации в соответствии с заданиями (выделение главного, сравнение, выражение своего отношения) и представление данной информации в виде письменного вида |
| **РАЗДЕЛ III. Человек и природа - 4 ч.** | | | | | |
| 31 | Воздействие человека на природу (1ч.) | Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. | Сообщение «Учение о биосфере» | Фронтальная  Индивидуальная | Коллективная работа – составление краткого плана-конспекта урока, изучение текста и иллюстрированного материала (с. 122 – 131 учебника); групповая работа – заполнение таблицы «Источники загрязнения атмосферы» |
| 32 | Охранять природу — значит охранять жизнь (1ч.) | Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. |  | Фронтальная  Индивидуальная | Самостоятельная работа – составление схем «Ответственный человек», «Безответственный человек»; коллективная работа – проект «Учимся беречь природу» |
| 33 | Закон на страже природы (1ч.) | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. |  | Фронтальная  Индивидуальная | Групповая работа над проектом «Способы защиты природы»; работа в парах или малых группах – составление схемы «Охрана природы» |
| 34 | Практикум по теме «Человек и природа» (1ч.) | Почему важно бережно относиться к природной среде? | *Контрольная работа № 4 по теме «Человек и природа»* | Индивидуальная |  |
| **Заключение – 1 ч.** | | | | | |
| 35 | Контроль знаний и умений по курсу «Обществознание. 7 класс» | Систематизация и контроль качества знаний обучающихся, оценивание качества полученных знаний по обществознанию, определение уровня сформированности познавательных и регулятивных умений | *Итоговая контрольная*  *№ 5 работа по курсу «Обществознание. 7 класс»* | Индивидуальная | Подготовка и презентация проекта на тему «Что я могу сделать для охраны природы» |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Изучение курса «Обществознание» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

*Личностные результаты:*

• определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

• признание равноправия народов;

• осознание важности семьи и семейных традиций;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

• осознание своей ответственности за судьбу страны.

*Метапредметные результаты*:

1) регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

• проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

• давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

• критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

*Предметные результаты:*

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

• формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

• приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

• формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

• освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

• развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

• понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;

• характеризовать явления общественной жизни;

• иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

• осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

• понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

• анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

• демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

• уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

• осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

**Планируемые результаты освоения учебного предметак концу 7 класса**

Изучение курса «Обществознание. 7 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен знать (понимать):

• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

• значение правовых норм и демократических ценностей;

• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

• различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;

• основные социальные институты и процессы;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся научится:

• характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

• сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;

• описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;

• применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

• оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

• взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

• оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

Обучающийся получит возможность научиться:

• конспектировать информацию, выделять главное;

• использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, Интернет-ресурсы);

• классифицировать, систематизировать информацию — составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;

• правильно применять специальные термины и понятия;

• связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5-9-х классов отводится 1 (один) час в учебную неделю, то есть 34 (тридцать четыре) часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

• история — формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;

• литература — общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;

• география — закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;

• биология — представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира.

*Распределение учебного материала в 7-ом классе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | в том числе на: | |
| урок | практика |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 14 | 13 | 1 |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 14 | 13 | 1 |
| 4 | Человек и природа | 4 | 3 | 1 |
| 5 | Заключение | 1 | - | 1 |
|  | **Итого** | 35 | 30 | 5 |

***Темы проектов***

Представленные темы проектов по обществознанию для 7 класса, могут быть интересны ученикам, увлеченным изучением данного предмета и формирующим собственное мнение и взгляды на вопросы, подымаемые в рамках науки обществознание

1. Знай свои права (пособие для подростка).

2. Защита правопорядка.

3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу).

4. Бизнес (иллюстрированный словарь).

5. Как работает современный рынок.

6. Человек долга — кто он, каков он?

7. Многообразие юридических профессий.

8. Как стать бизнесменом.

9. Моя реклама.

10. Растения и животные Красной книги России.

***Темы исследовательских работ***

Представленные темы исследовательских работ по обществознанию для 7 класса позволяют ученику попробовать себя в роли научного исследователя, проанализировать справочную литературу по изучаемому вопросу, а также обоснованно прийти к собственным выводам.

1. Политика и ее влияние на жизнь современного общества.
2. Преступность несовершеннолетних.
3. Проблема выбора жизненного пути.
4. Развитие и формирование личности.
5. Свобода выбора и волевое воспитание.
6. Социальный портрет подростка или молодежи этого возраста в целом (социальный портрет тинейджера).
7. Способности и их развитие.
8. Факторы риска, подросток в обществе риска.
9. Формирование культуры русского народа.
10. Формирование менталитета русского народа.
11. Характер и его воспитание.

**Учебно-методическийкомплект:**

1. Обществознание. 7 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016.

2. Обществознание. 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Автор-составитель И.Ю. Буйволова. Волгоград.: Учитель, 2017.

*Методические пособия для учителя:*

3. Обществознание. 7 класс. Рабочая программа к УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Составитель Е.Н. Сорокина. М.: Просвещение «ВАКО», 2016

4. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. Сорокина Е.Н., М.: Просвещение «ВАКО», 2016

5. Тесты по обществознанию. 7 класс. К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс»

6. Глазунов М.Н. (и др.), под редакцией Марченко М.Н./Обществознание: учебное пособие/Москва: «Проспект», 2016

7. Двигалева А.А. Обществознание. Изд. 5-е, исп. и доп. – Санкт-Петербург: «Виктория Плюс», 2016

8. Домашек Е.В. Обществознание: все темы и понятия в алгоритмах/Ростов на Дону: «Феникс», 2016

9. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. ОГЭ. Практикум и диагностика/Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Москва: «Просвещение», 2017

9. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание: в схемах и таблицах/Москва: «Эксмо», 2016

10. Сечина Т.И. и др. Справочник учителя истории и обществознания/- Волгоград: Учитель

13. Чернышева О.А. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы: учебно-методическое пособие/Ростов на Дону «Легион», 2015

14. ЕГЭ. Обществознание/Г.С. Аноприева - Москва: «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994г. № 51-ФЗ

3. Кодекс об административных правонарушениях РФ

4. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223-ФЗ

5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г № 197-ФЗ

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

7. Всё о правах человека: сборник нормативных актов/Москва, «Проспект», 2017

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Параграф учебника |
| 1-2 | Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1 ч) | 2 | - |
| Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (14ч) | | | |
| 3-4 | Что значит жить по правилам | 2 | 1 |
| 5-6 | Права и обязанности граждан | 2 | 2 |
| 7 | Почему важно соблюдать законы | 1 | 3 |
| 8 | Защита отечества | 1 | 4 |
| 9-10 | Для чего нужна дисциплина | 2 | 5 |
| 11-12 | Виновен - отвечай | 2 | 6 |
| 13-14 | Кто стоит на страже закона | 2 | 7 |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | - |
| 16 | Контроль знаний и умений по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | - |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (14ч)** | | | |
| 17-18 | Экономики и её основные участники | 2 | 8 |
| 19-20 | Мастерство работника | 2 | 9 |
| 21-22 | Производство: затраты, выруч­ка, прибыль | 2 | 10 |
| 23-24 | Виды и формы бизнеса | 2 | 11 |
| 25-26 | Обмен, торговля, реклама | 2 | 12 |
| 27-28 | Деньги, их функции | 2 | 13 |
| 29 | Экономика семьи | 1 | 14 |
| 30 | Контроль знаний и умений по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 | - |
| Глава III. Человек и природа (4ч) | | | |
| 31 | Воздействие человека на при­роду | 1 | 15 |
| 32 | Охранять природу — значит охранять жизнь | 1 | 16 |
| 33 | Закон на страже природы | 1 | 17 |
| 34 | Практикум по теме «Человек и природа» | 1 | - |
| **Заключение (1ч)** | | | |
| 35 | Контроль знаний и умений по курсу «Обществознание. 7 класс» | 1 | - |
| ИТОГО | | 35 |  |