*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**обществознание**

Основное общее образование

8 классы

Количество часов: 70 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик (и): **Михалевой Ирины Львовны**

, учитель обществознания,

первая категория.

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О

от «31 » августа 2020 г.

**г. Кировград**

**2020/2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе требо­ваний ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов, ра­бочей программы «Обществознание. Предметная ли­ния учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5—9 классы», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учеб­ника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 8 класс» (М.: Просвещение, 2016).

Программа выполняет две основные функции:

* информационно-методическую— позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стра­тегии обучения, воспитания и развития учащих­ся средствами данного учебного предмета;
* организационно-планирующую— предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количе­ственных и качественных характеристик на каж­дом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку;
* учебно-тематический план;
* календарно-тематическое планирование;
* учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКИКА ПРОГРАММЫ**

Цели обучения:

* осознание общероссийской идентичности, вос­питание патриотизма, гражданственности, соци­альной ответственности;
* формирование ценностных ориентиров и зако­нопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Рос­сийской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том чис­ле экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравствен­ной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* освоение на уровне функциональной грамот­ности системы знаний, необходимых для со­циальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сре­де; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; ме­ханизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гра­жданско-общественной деятельности, межлич­ностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

*З*адачи обучения:

* формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентично­сти, патриотизма, гражданственности, социаль­ной ответственности, правового самосознания, толерантности;
* развитие понимания основных принципов жиз­ни общества;
* освоение теоретических знаний и приобрете­ние опыта их применения для определения гра­жданской позиции, для решения типичных задач в области социальных отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отно­шений (включая отношения между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
* формирование основ правосознания для соот­несения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными зако­нодательством Российской Федерации, убе­жденности в необходимости защищать право­порядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способ­ностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным явлениям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирова­ние познавательного интереса к изучению об­щественных дисциплин;
* развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информа­ции, презентации результатов работы, познава­тельной и практической деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. На нем основаны основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий

***Методы обучения***

Обществознание – гуманитарный предмет, представленный значительным контентом. Применяя классификацию методики истории к методам обучения обществознанию, мы обращаем внимание на значительную роль устных методов в преподавании данного предмета. Эта группа методов позволяет создать определенный базовый уровень, заложит систему понятий и категорий, опираясь на который, можно обращаться к практическим методам.

***Основные методы обучения:***

- устный метод объяснения, позволяющий развернуть перед учащимися цепочку рассуждений, подвести к пониманию того или иного положения теории. В старших классах актуальным методом устного изложения является лекция. Этот метод позволяет систематически представить сложный теоретический материал на высоком научном уровне, продемонстрировав возможности методологий и особенности исследовательского уровня;

- уроки-практикумы, в центре которых будет работа с документами обществоведческого характера;

- работа с текстом: восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста, подробно и сжато устно и письменно (конспект) пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

- умственная деятельность при изучении теоретического материала, куда входят приемы словесно-понятийного мышления. К ним относятся: анализ и синтез, сравнение и обобщение, доказательство, выявление существенного, формулирование выводов, понятий, приемы воображения и запоминания

- проекты и исследования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс обще­ственных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный харак­тер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политиче­ские процессы, информационные контексты, глоба­лизация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманисти­ческой базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям соци­альной жизни, поиску созидательных способов жиз­недеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного пове­дения в обществе. Важными содержательными компо­нентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» явля­ется опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике

Глава «Личность и общество» дает представление о проблемах современного общества и знакомит с об­щественными отношениями, основными сферами жиз­ни общества. В ней исследуются жизненные ценности и ориентиры, необходимые для становления личности.

Проблемам морали посвящена глава «Сфера ду­ховной культуры». Обучающиеся также получают воз­можность познакомиться с принципами функциони­рования системы образования и науки, с религиозными институтами и информационными процессами.

В главе «Социальная сфера» рассматриваются клю­чевые социологические понятия и на их основе харак­теризуются социальные отношения в современном обществе. Изучая главу «Экономика», обучающиеся углубляют знания об основных экономических процес­сах. В ней представлены понятия относительно высо­кой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономические системы, рынок, собственность, огра­ниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмо­трению вопросов макроэкономики — экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъ­ектами (потребности, производство, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэконо­мическим проблемам (государственное регулирование экономики, безработица, международная торговля).

Учебный предмет «Обществознание» дает возмож­ность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие социали­зации обучающихся. Школьник приобретает опыт со­циального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение (2 ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы. Знакомство с требованиями к урокам по предмету «Обществознание».

Глава I. Личность и общество (6 ч)

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек — существо биосо­циальное. Деятельность как способ самореализации.

Природа как основа возникновения и жизнедеятель­ности человека. Роль природы в жизни человека и обще­ства. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы.

Значения понятия общество. Общественные отноше­ния. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества. Современные подходы к типологии обществ. Традици­онное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Эволюционный характер развития общества. Воз­действие социальных революций на общественное раз­витие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс.

Личность и индивидуальность. Процесс станов­ления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: агенты социализации, ноосфе­ра, общество, общественные отношения, глобализа­ция, глобальные проблемы, информационная револю­ция, индивид, личность, мировоззрение.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)

Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тен­денции развития культуры в современной России.

Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как выс­шая моральная ценность. Патриотизм и гражданствен­ность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии мораль­ного поведения.

Долг. Объективные обязанности и моральная от­ветственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный само­контроль.

Моральный выбор. Свобода выбора и ответствен­ность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его послед­ствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка.

Значимость образования в условиях информацион­ного общества. Связь между образованием и конкурен­тоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повыше­ния конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного об­щества. Наука как система государственных и обще­ственных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных ис­следований в современном мире.

Основные виды религиозных объединений и ор­ганизаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, со­весть, общественный и моральный долг, моральный выбор, ответственность моральная, образование, не­прерывность образования.

Глава III. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества, основания стра­тификации. Проблема социального неравенства. Со­циальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки со­циальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальный статус и социальная роль, их взаимо­связь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли.

Соотношение понятий нация и этнос. Значение на­циональных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессио­нальном обществе. Пути преодоления межнациональ­ных конфликтов.

Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для челове­ка и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная мобильность, со­циальный статус, социальная роль, гендер, гендерная роль, отклоняющееся поведение.

Глава IV. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтерна­тивная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора.

Основные вопросы экономики. Противоречия ме­жду ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции эко­номической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в раз­ных экономических системах.

Собственность. Имущественные отношения. Пра­во собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности.

Рынок, условия его функционирования. Конку­ренция как рыночный механизм регулирования эко­номики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. От­личие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике.

Экономические проблемы, регулируемые государ­ством. Государственное регулирование экономики. Го­сударственный бюджет. Способы уменьшения дефици­та государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Источники доходов населения. Распределение. Не­равенство доходов. Перераспределение доходов. Эко­номические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ.

Потребление. Связь между доходом и потребле­нием. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. При­чины роста цен в рыночной экономике. Банковскиеуслуги, предоставляемые гражданам. Формы сбереже­ний граждан. Потребительский кредит.

Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Эко­номические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и сво­бодной торговли.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: ограниченность ресурсов, сво­бодные и экономические блага, альтернативная стои­мость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, командная эконо­мика, рынок, смешанная экономика, имущественные отношения, частная собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность, предпринимательство, индиви­дуальное предприятие, товарищество, акционерное об­щество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция, ре­альный и номинальный доход, безработица, занятость, мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда.

Темы проектов

Представленные темы проектов по обществознанию для 8 класса, могут быть интересны ученикам, увлеченным изучением данного предмета и формирующим собственное мнение и взгляды на вопросы, подымаемые в рамках науки обществознание.

1. Права потребителя (пособие для подростка).
2. Как работает современный рынок.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти до­стойную работу).
4. Роль и место религии в современной России.
5. Роль мировых религий в XXI в.
6. Российское общество между Западом и Востоком.
7. Россия: между Европой и Азией.
8. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
9. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
10. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
11. Самые вредные достижения цивилизации.
12. События, которые потрясли мир.
13. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
14. Социальные факторы молодежной преступности.
15. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
16. Терроризм в России в конце XIX - начале XX века и 100 лет спустя.
17. Толпа как разновидность социальных общностей.
18. Учение о ноосфере.
19. Фантастические произведения - результат человеческого провидения?
20. Характер: наследственность или воспитание.
21. Человек - феномен современной компьютерной индустрии.
22. Эталоны красоты разных эпох: сравнительный анализ.

***Темы исследовательских работ***

Представленные темы исследовательских работ по обществознанию для 8 класса позволяют ученику попробовать себя в роли научного исследователя, проанализировать справочную литературу по изучаемому вопросу, а также обоснованно прийти к собственным выводам.

1. Личность и политика.
2. Массовая культура как современное социальное явление.
3. Международная интеграция.
4. Многообразие взглядов на развитие общества.
5. Общество и природа.
6. Один год в истории Земли.
7. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
8. Политика и экономика.
9. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
10. Проблемы власти в современной России.
11. Проблемы формирования правовой культуры в России.
12. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
13. «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева. (Бунтовщик хуже Пугачева).

**П О У Р О Ч Н О Е П Л А Н И Р О В А Н И Е**

| ***№ урока*** | ***Название раздела, тем*** | ***Содержание учебного раздела*** | | | ***Виды учебной деятельности*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Теоретические основы*** | ***Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.*** | ***Формы контроля*** |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс» (2ч) | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома. Определить основные требования к  результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |  | Фронтальная | Из­учение текста (с. 4-5 учебника), знакомство со структурой учебника, справочным материалом; группо­вая работа — выполнение заданий, предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций |
| 2 | Индивидуальная | Индивидуальное обобщение и систематизирование знаний и умений по изученному материалу в 7-ом классе. Выполнение заданий в различной форме |
| **РАЗДЕЛ I. Личность и общество– 6 ч.** | | | | | |
| 3 | Что делает человека человеком? (1ч.) | Чем человек отличается от других живых существ? Может ли каждый человек играть видную роль в обществе? | Уч. § 1 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 13) № 3 – 5 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 4 | Человек, общество, природа (1ч.) | Основные значения понятия «*природа*», характеристика роли природной среды в жизни общества и человека, последствия неразумного природопользования, потребительское отношение человека к природе | Уч. § 2 (читать), прочитать рассказ Р. Брэдбери «И гранул гром». Что относиться к чистой фантастике, а что – к реальности? (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей(1ч.) | Основные значения понятия «*общество*», сферы общественной жизни, характеристика сущности общественных отношений, роль социальных норм в жизни человека | Уч. § 3 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 26) № 3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 6 | Развитие общества(1ч.) | Эволюционный характер развития общества; отличия эволюции общества от эволюции в природе; процесс глобализации и глобальные проблемы, отличия реформ от революций | Уч. § 4 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 33-34) № 1 - 2 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 7 | Как стать личностью(1ч.) | Признаки человека как личности, проявление индивидуальности; характеристика этапов становления личности; факторы, влияющие на выбор профессии | Уч. § 5 (читать)  Уч. § 1-5 (повторить) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 8 | ПОУ: «Личность и общество» (1ч.) | Отработка теоретических знаний на практике. Соотношение понятий «*человек*» и «*общество*», характеристика *общества* как формы совместной деятельности людей | *Контрольная работа по теме «Личность и общество» (№1)* | Индивидуальная | Обобщение и систематизирование знаний и умений по изученному материалу. Выполнение заданий в различной форме. |
| **РАЗДЕЛ II. Сфера духовной жизни– 8 ч.** | | | | | |
| 9 | Сфера духовной жизни (1ч.) | Духовные ценности современного общества, характеристика составляющих сферы духовной жизни | Уч. § 6 (читать)  Эссе на тему «Если культуры нет у людей в сердце, то нигде больше её быть не может» (Ж. Дюамель) | Комбинированная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 10 | Мораль (1ч.) | Моральные ценности современного общества; характеристик сущности морали и нравственности | Уч. § 7 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 63) № 4 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 11 | Долг и совесть (1ч.) | Морально-этические ценности и регуляторы в обществе; характеристика чувства долга и контролирующей функции совести | Уч. § 8 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 70-71) № 2,3 и 6 (письменно)  или Эссе на тему «Совесть – это память общества, усвоенная отдельным лицом» (Л.Н. Толстой) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 12 | Моральный выбор – это ответственность (1ч.) | Проблема морального выбора; соотношение свободы и ответственности в практическом поведении личности | Уч. § 9 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 78) № 4,5 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 13 | Образование (1ч.) | Сущность и роль образования в жизни общества; определить почему непрерывное образование является ключевой задачей общества | Уч. § 10 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 86) № 5 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 14 | Наука в современном обществе (1ч.) | Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающие и распространяющие научные знания; характеристика роли науки в современном обществе | Уч. § 11 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 94) № 2 или 4 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 15 | Религия как одна из форм культуры (1ч.) | Функции религии в обществе; характеристика основных типов религиозных организаций | Уч. § 12 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 101) № 1 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 16 | ПОУ:  «Сфера духовной культуры» (1ч.) | Отработка теоретических знаний на практике. | *Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры» (№2)* | Индивидуальная | Обобщение и систематизирование знаний и умений по изученному материалу. Выполнение заданий в различной форме. |
| **РАЗДЕЛ IV. Экономика – 13ч.** | | | | | |
| 17 | Экономика и её роль в жизни общества (1ч.) | Зависимость экономики от объема и направленности наших потребностей; роль экономики в жизни общества | Уч. § 17 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 139) № 2 или 3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 18 | Главные вопросы экономики (1ч.) | Основные вопросы, стоящие перед экономикой любого общества и особенности функционирования основных экономических систем | Уч. § 18 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 159-160) № 1 - 3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 19 | Собственность (1ч.) | Имущественные отношения, основные формы собственности | Уч. § 19 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 166 - 167) № 2 или 3 (эссе) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 20 | Рыночная экономика (1ч.) | Условия функционирования рынка, конкуренция как главный мотор рыночной экономики, механизм установления равновесной цены, принцип «невидимой руки» рынка | Уч. § 20 (читать) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 21 | Производство – основа экономики (1ч.) | Главные отрасли современной экономики, особенности услуги как товара, роль производства в экономике | Уч. § 21 (читать) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 22 | Предпринимательская деятельность (1ч.) | Отличительные черты предпринимательской деятельности; функции предпринимательской деятельности и роль малых предприятий в экономике страны | Уч. § 22 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 192-193) № 1, 2 и 4 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 23 | Роль государства в экономике (1ч.) | Основные методы воздействия государства на экономику; возможности регулирования экономики | Уч. § 23 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 200-201) № 1 и 2 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 24 | Распределение доходов (1ч.) | Источники доходов населения, причины неравенства людей в получаемых ими доходах; экономическая политика государства по поддержке малоимущих граждан | Уч. § 24 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 207) № 1 и 3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 25 | Потребление (1ч.) | Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов, связь между доходом и потреблением, механизм защиты прав потребителей в РФ | Уч. § 25 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 215) № 3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 26 | Инфляция и семейная экономика (1ч.) | Причины роста цен, влияние инфляции на доходы и жизнь граждан, реальные и номинальные доходы | Уч. § 26 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 223-224) № 1 - 4 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 27 | Безработица, её причины и последствия (1ч.) | Причины и последствия безработицы, роль государства в процессе обеспечения занятости населения | Эссе на тему «Как решить проблему безработицы?» | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 28 | Мировое хозяйство и международная торговля (1ч.) | Структура мирового хозяйства, особенности внешней торговли и факторы, влияющие на этот процесс в современном мире | Уч. § 17-28 (повторить) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 29 | ПОУ: «Экономика» (1ч.) | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. | *Контрольная работа по теме «Экономика» (№3)*  Уч. § 1-28 (повторить) | Индивидуальная | Обобщение и систематизирование знаний и умений по изученному материалу. Выполнение заданий в различной форме. |
| **РАЗДЕЛ III. Социальная сфера – 5ч.** | | | | | |
| 30 | Социальная структура общества (1ч.) | Социальное устройство современного общества; характеристика видов социальных групп | Уч. § 13 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 114) № 2 или 3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 31 | Социальные статусы и роли (1ч.) | Способы связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции (статусы) и выполняющие определенные социальные функции (роли); характеристика социальных ролей и статусов | Уч. § 14 (читать)  Сообщение или презентация на тему «Гендерные стереотипы» | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 32 | Нации и межнациональные отношения (1ч.) | Причины межэтнических конфликтов и пути их решения | Уч. § 15 (читать) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 33 | Отклоняющееся поведение (1ч.) | Многообразие форм отклоняющегося поведения; виды, типы, формы и отклонения девиантного поведения; примеры отклоняющегося поведения | Уч. § 16 (читать), рубрика «В классе и дома» (стр. 139) № 2 или 3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Составление плана одного из пунктов параграфа (по выбору учителя)  2. Составление краткого плана-конспекта урока(по выбору учителя – устный или письменный текст) |
| 34 | ПОУ: «Социальная сфера» (1ч.) | Отработка теоретических знаний на практике. | *Контрольная работа по теме «Социальная сфера» (№4)* | Индивидуальная | Обобщение и систематизирование знаний и умений по изученному материалу. Выполнение заданий в различной форме. |
| **Заключение- 1 ч.** | | | | | |
| 35 | ПОУ: «Обществознание. 8 класс» | Систематизация и контроль качества знаний обучающихся, оценивание качества полученных знаний по обществознанию, определение уровня сформированности познавательных и регулятивных умений | *Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание. 8 класс» (№5)* | Индивидуальная | Индивидуальная работа над преобразованием извлеченной информации в соответствии с заданиями (выделение главного, сравнение, выражение своего отношения) и представление данной информации в виде письменного вида |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Изучение курса «Обществознание» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты:

* определение жизненных ценностей, направ­ленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву;
* уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимо­действии со взрослыми и сверстниками;
* признание равноправия народов;
* осознание важности семьи и семейных традиций;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
* осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель рабо­ты, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки;

1. познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

* проводить наблюдение под руководством учите­ля и объяснять полученные результаты;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре­образовывать ее из одной формы в другую;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
* давать определения понятий;

1. коммуникативные УУД — формирование и раз­витие навыков и умений:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать раз­личные точки зрения, различать мнение и до­казательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с досто­инством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1. в познавательной (интеллектуальной) сфере:

• формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

• приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

• формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

• освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

•понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явле­ний социальной действительности;

•характеризовать явления общественной жизни;

•иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуля­торах деятельности людей;

•сравнивать основные процессы и явления, про­исходящие в современном обществе, делать вы­воды и умозаключения на основе сравнения;

1. в ценностно-мотивационной сфере:

•осознавать побудительную роль мотивов в дея­тельности человека, место ценностей в мотива­ционной структуре личности, их значение в жиз­ни человека и развитии общества;

•знать основные нравственные и правовые поня­тия, нормы и правила, понимать, что они явля­ются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

1. в коммуникативной сфере:

•понимать значение коммуникации в межлич­ностном общении;

•знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социаль­ной информации;

1. в ценностно-ориентационной сфере:

•анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

•демонстрировать приверженность гуманисти­ческим и демократическим ценностям, патрио­тизм и гражданскую позицию;

•уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

5) в сфере трудовой деятельности:

•осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

Планируемые результаты освоения к концу 8 класса

Изучение курса «Обществознание. 8 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следую­щими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен знать (понимать):

* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* значение правовых норм и демократических ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию роли эко­номики в развитии человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори­ческого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их об­щие черты и различия, существенные признаки;
* описывать основные социальные объекты, че­ловека как социально-деятельное существо, ос­новные социальные роли;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер обще­ственной жизни);
* формулировать на основе приобретенных зна­ний собственные суждения и выдвигать аргу­менты по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познава­тельных и практических задач, отражающих ак­туальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных собы­тиях и процессах;
* оценивать общественные изменения с точки зре­ния демократических и гуманистических ценно­стей;
* взаимодействовать с людьми с разными убежде­ниями, культурными ценностями и социальным положением;
* оценивать поведение людей с точки зрения нрав­ственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные послед­ствий определенных социальных действий;
* приводить примеры социальных объектов опре­деленного типа, социальных отношений, ситуа­ций, регулируемых различными видами соци­альных норм, деятельности людей в различных сферах;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Обучающийся должен уметь:

* конспектировать информацию, выделять главное;
* использовать дополнительные источники соци­альной информации (газеты, журналы, справоч­ники, Интернет-ресурсы);
* классифицировать, систематизировать инфор­мацию — составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схе­мы и диаграммы;

правильно применять специальные термины и понятия;

* связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном учебном общеобразова­тельном плане на изучение обществознания в 8 классе отведено 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои по­знавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

*Распределение учебного материала в 8-ом классе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | в том числе на: | |
| урок | урок |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс» | 2 | 2 | - |
| 2 | Личность и общество | 6 | 5 | 1 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 | 7 | 1 |
| 4 | Экономика | 13 | 12 | 1 |
| 5 | Социальная сфера | 5 | 4 | 1 |
| 6 | Заключение | 1 | - | 1 |
|  | **Итого** | 35 |  |  |

Межпредметные связи:

* история — формирование единой системы поня­тий, структуры общественных связей;
* литература — общая ориентация целей на фор­мирование у учеников образа мира через дости­жения человеческой культуры;
* география — закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географи­ческих названий;
* биология — представление о науке как об осо­бом и самостоятельном способе познания мира.

Учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 8 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.
2. Рабочие программы. Обществознание. Предмет­ная линия учебников для 5—9 классов под ред. Л.Н. Бо­голюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014.

*Методические пособия для учителя:*

1. Буйволова И.Ю. Обществознание. Рабочие программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Волгоград: «Учитель», 2017

2. Глазунов М.Н. (и др.), под редакцией Марченко М.Н./Обществознание: учебное пособие/Москва: «Проспект», 2016

3. Двигалева А.А. Обществознание. Изд. 5-е, исп. и доп. – Санкт-Петербург: «Виктория Плюс», 2016

4. Домашек Е.В. Обществознание: все темы и понятия в алгоритмах/Ростов на Дону: «Феникс», 2016

5. Коваль Т.В. Обществознание. Всероссийская проверочная работа: 6 класс: практикум по выполнению типовых заданий/Москва: «Экзамен», 2017

6. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание. 6 класс». Москва: Просвещение, 2016

7. Королькова Е.С. Обществознание. 6 класс: экспресс-диагностика/Москва: «Экзамен», 2016

8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. ОГЭ. Практикум и диагностика/Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Москва: «Просвещение», 2017

9. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание: в схемах и таблицах/Москва: «Эксмо», 2016

10. Орлова Т.С., Греф О.А., Войцик Ю.Г. Обществознание. Всероссийская проверочная работа: типовые задания. 6 класс/Москва: «Экзамен», 2017

11. Сорокина Е.Н. Рабочая программа по обществознанию. 6 класс. К УМК Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой и др./Москва: «ВАКО», 2016

12. Сечина Т.И. и др. Справочник учителя истории и обществознания/- Волгоград: Учитель

13. Чернышева О.А. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы: учебно-методическое пособие/Ростов на Дону «Легион», 2015

14. ЕГЭ. Обществознание/Г.С. Аноприева - Москва: «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994г. № 51-ФЗ

3. Кодекс об административных правонарушениях РФ

4. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223-ФЗ

5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г № 197-ФЗ

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

7. Всё о правах человека: сборник нормативных актов/Москва, «Проспект», 2017

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Параграф учебника** |
| 1-2 | Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс» | 2 | - |
| **Глава I. Личность и общество (6 часов)** | | | | |
| 3 | Что делает человека человеком? | 1 | 1 |
| 4 | Человек, общество, природа | 1 | 2 |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности | 1 | 3 |
| 6 | Развитие общества | 1 | 4 |
| 7 | Как стать личностью | 1 | 5 |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум | 1 | - |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)** | | | | |
| 9 | Сфера духовной жизни | 1 | 6 |
| 10 | Мораль | 1 | 7 |
| 11 | Долг и совесть | 1 | 8 |
| 12 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | 9 |
| 13 | Образование | 1 | 10 |
| 14 | Наука в современном обществе | 1 | 11 |
| 15 | Религия как одна из формы культуры | 1 | 12 |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Практикум | 1 | - |
| **Глава IV. Экономика (14 часов)** | | | |
| 17 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | 17 |
| 18 | Главные вопросы экономики | 1 | 18 |
| 19 | Собственность | 1 | 19 |
| 20 | Рыночная экономика | 1 | 20 |
| 21 | Производство – основа экономики | 1 | 21 |
| 22 | Предпринимательская деятельность | 1 | 22 |
| 23 | Роль государства в экономике | 1 | 23 |
| 24 | Распределение доходов | 1 | 24 |
| 25 | Потребление | 1 | 25 |
| 26 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 26 |
| 27 | Безработица, её причины и последствия | 1 | 27 |
| 28 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 28 |
| 29 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Практикум | 1 | - |
| **Глава III. Социальная сфера (5 часов)** | | | |
| 30 | Социальная структура общества | 1 | 13 |
| 31 | Социальные статусы и роли | 1 | 14 |
| 32 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 15 |
| 33 | Отклоняющееся поведение | 1 | 16 |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум | 1 | - |
| **Заключение (1ч)** | | | |
| 35 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Обществознание. 8 класс» | 1 | - |
| **Общее количество часов** | | **35** | |