*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**обществознание**

Основное общее образование

6 классы

Количество часов: 70 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик (и): **Михалевой Ирины Львовны**

, учитель обществознания,

первая категория.

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О

от «31 » августа 2020 г.

.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочих программ по обществознанию для 5-9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеева и базисного учебного плана. Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях и учитывающих требования к результатам общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, предполагающие преемственность с примерными программами.

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций».

Программа выполняет две функции:

* *информационно-методическую*– позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;
* организационно-планирующую – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКИКА ПРОГРАММЫ

**Цели обучения:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, гражданственной и социальной ответственности, толерантности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоении на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;
* формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения; повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному) самореализации, самоконтролю;
* освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически её осмысливать, систематизировать, анализировать;
* усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

**Задачи обучения:**

* выявление и развитие способностей обучающихся;
* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* овладение обучающимися способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение обучающимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
* создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважение гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* освоение обучающимися на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся, основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* овладение обучающимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
* предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных конспектах в процессе ориентировки в социальной информации;
* практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимопонимание партнера, воспитывает гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрефессиональной подготовки, рефлексии своих способностей, склонностей.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование различных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. ***Основные методы обучения:*** проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения: человек и его социально значимые характеристики, нравственные основы жизни, деятельность, потребности, положение человека в обществе, межличностные отношения, Полученные обучающимися знания, помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы и гуманистические ценности.

Опят познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс обществоведческих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного процесса: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности.

В шестом классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которого составляют наиболее актуальные для обучающихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс «Обществознание». 6 класс» дает возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становиться активным гражданином.

Глава «Человек в современном обществе» раскрывает значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Глава «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. В главе «Нравственные основы жизни» раскрываются нравственные качества, присущие человеку добро, смелость, человечность). Глава «Человек среди людей» характеризует отношения индивида с другими людьми.

Общество и социальное окружение рассматриваются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующегося образцы достойного поведения. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д.

Курс «Обществознание» учитывает, что в отрочестве общение, сознательное экспериментирование в отношении с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подростки обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствия привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Введение (1 ч).*Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету. Знакомство с требованиями к урокам по предмету «Обществознание».

*Глава I. Загадка человека - 11 ч.*Природа человека. Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биосоциальное существо. Отличие человека от животного. Человек – существо биосоциальное. Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность? Можно ли влиять на наследственность. Человек – личность. Индивидуальность – хорошо или плохо? Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Самостоятельность – показатель взрослости. Потребности и способности человека. Виды потребностей. Способности. Внутренний мир человека. Когда возможности ограничены. Как расширить свои возможности. Взаимодействие с людьми с разными возможностями. Мир увлечений. Что такое свободное время? Занятия в свободное время. Что значит «разумно использовать свободное время». Что такое хобби?

Практикум по теме.

*Глава II. Человек и его деятельность (9 ч).*Характерные черты, присущие личности. Двойственность человека. Черты, присущие сильной личности. Индивидуальность.

Познание мира и самого себя как потребность человека. Самопознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей.

Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Социальный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. определение цели и выбор средств для её достижения.

Труд – основа жизни. Что создается трудом. Как оценивается труд. Учение - деятельность школьника. Самообразование. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. профориентация. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме.

*Глава III. Человек среди людей (13 ч).*Межличностные отношения. особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатии и антипатии.

Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия.

Человек в группе. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. санкции, действующие в группах. поощрения и наказания. ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группе.

Общение. Цели и способы общения. Роль общения при формировании личности человека. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения.

Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликтов. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс.

Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций.

Практикум по теме.

*Заключение (1 ч).*Подведение итогов по курсу «Обществознание. 6 класс». Урок-игра "Своя игра"

*Итоговое повторение и обобщение материала курса «Обществознание. 6класс». (4 ч.)*В течении учебного года при изучении предмета «Обществознание» предусмотрен:

- практикум, который включает в себя письменные контрольные работы по изученным темам (3 часа), данные работы представляют собой тесты с заданиями различной сложности;

- контроль знаний и умений, который включает в себя промежуточную и итоговую к контрольные работы. Данные работы представляют собой тесты с заданиями различной сложности и работа с предложенным текстом (выделение смысловых фрагментов и составление плана, нахождение ответов на вопросы в тексте, приведение примеров и самостоятельное формулирование ответа по предложенным вопросам).

**П**ОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

| ***№ урока*** | ***Название раздела, тем*** | ***Содержание учебного раздела*** | | | ***Виды учебной деятельности*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Теоретические основы*** | ***Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.*** | ***Формы контроля*** |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс». (1ч.) | Почему важно изучать предмет «Обществознание»? Чему мы можем научиться на уроках обществознания | Ознакомиться с учебником, читать  стр. 5-8 | Фронтальная  Индивидуальная | Коллективная работа – из­учение текста (с. 4-6 учебника), знакомство со структурой учебника, справочным материалом; группо­вая работа — выполнение заданий, предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций |
| **РАЗДЕЛ I. Загадка человека - 11 ч.** | | | | | |
| 2-3 | Принадлежность двум мирам (2ч.) | Представление о сущности природы человека; об отличиях человека от животных; о биологических признаках наследственности и факторах, влияющих на нее | Уч. § 1 (читать, стр. 10-15), письменно ответить на следующие вопросы: кто мы? Откуда мы? Какие версии происхождения человека вам известны? | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 10-15 учебника);  2. Коллективная работа - составление краткого плана-конспекта |
| 4-5 | Человек – личность (2ч.) | Что такое личность? Почему личностью может стать только человек среди людей? Почему человек не только биологическое, но и социальное существо? Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? | Уч. §2(читать стр. 15-23);  - «В классе и дома» задание № 2 и 3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 15-23 учебника);  2. Коллективная работа - составление краткого плана-конспекта, самостоятельная работа «Черты сильной личности» |
| 6-7 | Отрочество – особая пора жизни (2ч.) | Характерные физические и психологические черты подростка; представления о том, как переходный возраст влияет на процесс социализации подростка; самостоятельность – показатель взрослости | Уч. § 3 (читать, стр. 24-32), рубрика «В классе и дома» № 2 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 24-32 учебника);  2. Коллективная работа - составление краткого плана-конспекта |
| 8-9 | Потребности и способности человека (2ч.) | Что такое потребности? Как потребности влияют на жизнь человека? Как проявляется индивидуальный характер потребностей? Почему человек должен стремиться к богатому внутреннему миру? Каковы характерные черты мыслительного и чувственного процессов? | Уч. §4 (читать стр. 33-40);  - Рубрика «В классе и дома» задания № 1-3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | Коллективная работа –изучение текста и иллюстративного материала (с. 33-40 учебника), составление таблицы «Виды потребностей», групповая работа – определение иерархии потребностей по предложенному алгоритму; работа в парах – выполнение заданий, предложенных учителем |
| 10 | Когда возможности ограниченны (1ч.) | Основныечертыдуховного мирачеловекас ограниченными возможностями; особые потребности людей с ограниченными возможностями. | Уч. §5 (читать стр. 40-50);  - Рубрика «В классе и дома» задания № 1 или 7 (по выбору, письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Коллективная работа –изучение текста и иллюстративного материала (с. 40-50 учебника);  2. Коллективная работа - составление краткого плана-конспекта |
| 11 | Мир увлечений (1ч.) | Мирувлеченийв подростковомвозрасте; конкретный смысл понятия «индивидуальность»; что такое увлечение; хорошо ли, если у человека есть увлечение; свободное время, как можно использовать свободное время и как правильно использовать свободное время | Уч. §6 (читать стр. 51-60);  выполнить по выбору:  - **на 5** – «Практикум к главе I» № 2 и 7  - **на 4** – «В классе и дома» задания № 1 и 2  - **на 3** – «В классе и дома» задания № 1 или 2  (по выбору, письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | Коллективная работа –изучение текста и иллюстративного материала (с. 51-60 учебника); работа в парах – выполнение заданий, предложенных учителем |
| 12 | ПОУ: «Загадка человека» (1ч.) | Обобщить и систематизировать знания по изученной теме | *Контрольная работа № 1 по изученному материалу* | Индивидуальная | Индивидуальное обобщение и систематизирование знаний и умений по изученному материалу  Выполнение заданий в различной форме. |
| **РАЗДЕЛ II. Человек и его деятельность - 9 ч.** | | | | | |
| 13-14 | Деятельность человека (2ч) | Почему важно найти себе дело по душе? Насколько справедливо утверждение, что человека характеризует его дела, а не слова? Какое значение имеет деятельность в жизни человека? | Уч. § 7(читать стр. 62-67);«В классе и дома» задание № 4 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | Групповая работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 62-67 учебника), составление краткого плана-конспекта; коллективная работа - составление логической цепочки структурных компонентов деятельности, составление таблицы «Формы деятельности», работа над проектом «Учимся правильно организовывать свою деятельность» |
| 15-16 | Труд – основа жизни | Значение труда для жизни человека;чтосоздаетсятрудом; всегда ли труд оплачивается; мастерство работника, размер заработной платы; различныемотивытрудовой деятельности | Уч. § 8(читать стр. 67-75); «В классе и дома» задание № 1 и 5 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | Групповая работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 67-75 учебника), составление краткого плана-конспекта; коллективная работа - составление логической цепочки структурных компонентов деятельности, составление таблицы «Формы деятельности», работа над проектом «Учимся трудиться и уважать труд» |
| 17-18 | Учение – деятельность школьников | Система современного школьного образования; различия современной школы и старой русской; роль знаний в формировании личности; смысл получения образования; представление о сложности процесса передачи знаний и их восприятия | Уч. § 9(читать стр. 75-85); «В классе и дома» задание № 1 и 3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | Групповая работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 75-85 учебника), составление краткого плана-конспекта; коллективная работа – составление логической цепочки структурных компонентов деятельности, составление таблицы «Формы деятельности», работа над проектом «Учимся учиться» |
| 19-20 | Познание человеком мира и себя | Почему процесс познания мира начинается с процесса познания самого себя?  Почему самооценка влияет на поведение человека? Нужно ли сравнивать себя с другими людьми? | Уч. § 10(читать стр. 86-96) | Фронтальная  Индивидуальная | Коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 86-96 учебника), работа в малых группах – выделение общих закономерностей познания мира в ходе трудовой, игровой, учебной деятельности и в процессе общения; самостоятельная работа – определение своих возможностей по предложенному алгоритму |
| 21 | ПОУ по теме «Человек и его деятельность» (1ч.) | Отработка теоретических знаний на практике. | *Контрольная работа № 2 по изученному материалу* | Индивидуальная | Индивидуальное обобщение и систематизирование знаний и умений по изученному материалу  Выполнение заданий в различной форме. |
| **РАЗДЕЛ III. Человек среди людей - 13 ч.** | | | | | |
| 22-23 | Отношения с окружающими (2ч.) | Почему одним людям мы симпатизируем, а других сторонимся?  Какие условия и черты характера способствуют эффективным межличностным отношениям? | Уч. §11 (читать стр. 98-105);  - Т: напиши короткий рассказ (1 – 1,5 стр.) на тему: «Литературный или исторический персонаж, который мне симпатичен (или антипатичен)»,(кто, года жизни/смерти, чем известен, ваше отношение к нему, объяснить почему именно такое Ваше отношение к данной личности и что могло бы изменить Ваше мнение) | Фронтальная  Индивидуальная | Коллективная работа - изучение текста и иллюстративного материала (с. 98-105 учебника), составление схемы или таблицы «Виды межличностных отношений», самостоятельная работа – выделение основных условий, способствующих эффективным межличностным отношениям, их классификация |
| 24-25 | Общение (2ч.) | Как люди общаются? Что помогает людям общаться?  Почему человек не может быть вне общения? | Уч. §12 (читать стр. 106-115); «В классе и дома» задания № 3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | Коллективная работа - изучение текста и иллюстративного материала (с. 106-115 учебника); составление сравнительной таблицы «Общение со сверстниками и старшими»; групповая работа – составление схем, показывающих, что происходит в процессе и в результате общения между людьми; самостоятельная работа – исследование приемов повышения эффективности общения |
| 26-27 | Человек в группе (2ч.) | Почему люди объединяются в группы? Что дает человеку группа? Кто может быть лидером?  Какие санкции применяются в группах? Как противостоять негативному влиянию группы? Какие взаимодействия в группах разрушают личность человека? | Уч. §13 (читать стр. 115-124); «В классе и дома» задания № 3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | Коллективная работа - изучение текста и иллюстративного материала (с. 115-124 учебника), работа в парах – составление схемы «Пути формирования групп», групповая работа – подготовка сообщения на тему «Общество – совокупность разных групп»  Коллективная работа – анализ поощрений и наказаний, принятых в различных группах |
| 28 | Отношения со сверстниками (1ч.) | Межличностные отношения и их отдельныевиды; проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения | Уч. §14 (читать стр. 125-132); «В классе и дома» задания № 3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | Коллективная работа - изучение текста и иллюстративного материала (с. 125-132 учебника), работа в парах – составление схемы |
| 29-30 | Конфликты в межличностных отношениях (2ч.) | Как возникает конфликт? Каковы его основные стадии развития? Какие стратегии поведения в конфликте являются конструктивными, а какие деструктивными?  Почему важно научиться правильно разрешать межличностные конфликты? | Уч. §15 (читать стр. 132-141);«В классе и дома» задания № 1-3 (письменно) | Фронтальная  Индивидуальная | Коллективная работа - изучение текста и иллюстративного материала (с. 132-141 учебника), проведение мини-дискуссии о роли конфликта в жизни человека, составление таблицы «Этапы протекания конфликта», мини-дискуссия «Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации» |
| 31-32 | Семья и семейные отношения (2ч.) | Какую роль семья играет в жизни каждого человека; зачем люди создают семьи; характеристика типов семьи; отношение государства к семье | Уч. § 16 (читать, стр. 141-151), нарисовать фантик для шоколадных конфет на тему «Счастливая семья» | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 141-151 учебника);  2. Коллективная работа - составление краткого плана-конспекта |
| 33 | Государственные символы России (1ч.) | Роль государственных символов России в жизни каждого человека; причины появления государственных символов; характеристика государственных символов России; отношение общества к государственным символам | Нарисовать личный герб и составить его описание | Фронтальная  Индивидуальная | 1. Коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала;  2. Коллективная работа - составление краткого плана-конспекта |
| 34 | ПОУ по теме «Человек среди людей» (1ч.) | Почему важно научиться жить среди людей? Как применять полученные знания | *Контрольная работа № 3 по теме «Человек среди людей»* | Индивидуальная | Индивидуальная работа над преобразованием извлеченной информации в соответствии с заданиями (выделение главного, сравнение, выражение своего отношения) и представление данной информации в виде письменного вида |
| **Заключение – 1ч.** | | | | | |
| 35 | Итоговый урок (1ч.) | Как применять полученные знания | *Урок-игра "Своя игра"* | Индивидуальная  Групповая | Индивидуальное и групповое выполнение познавательных и практических заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; комментирование выставленных оценок |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения курса обществознания 6-го класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

*Личностны результаты:*

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколениям;
* определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
* осознание своей ответственности за судьбу страны.

*Метапредметные результаты*:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственным подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять посредственность действий и прогнозировать результаты работы;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цел из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* осуществлять расширенные поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи6 мнение (точку зрения), доказательство (аргументы, факты);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с достоинством признать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношения к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

*Предметные результаты:*

• формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

• приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

• формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

•освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

В области *познавательной*:

* понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
* характеризовать явления общественной жизни;
* иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей.

В области *ценностно-мотивационной*:

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении.

В области *ценностно-ориентированной сфере:*

* анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
* демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
* уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов.

В области *трудовой деятельности:*

* осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

**Планируемые результаты освоения к концу 6 класса**

В результате изучения курса «Обществознание. 6 класс» учащиеся должны усвоить следующее.

Знать и понимать:

* основные обществоведческие понятия: личность, индивидуальность, самопознание, самооценка, потребности, духовный мир, межличностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм
* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей в жизни общества и человека;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* как человек познает себя и окружающий мир;
* как правильно выстраивать межличностные отношения;
* как научиться преодолевать страх;
* различные подходы к исследованию роли экономики в развитии общества и человека;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* значение человечности в человеке;
* как правильно организовать свою деятельность.

Уметь объяснять:

* основные обществоведческие понятия;
* сущность межличностных отношений;
* роль и значение конфликта в межличностных отношениях;
* значение человечности.

Владеть навыками:

* конспектирования текстовой информации и выделения главного;
* использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, сети Интернет);
* схематизации материала и анализа предложенных схем и таблиц;
* правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
* монологического связного воспроизведения информации;
* выявления сходных и отличных черт в общественных явлениях;
* презентации собственных суждений.

Научатся:

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные знаки;
* описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
* оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном базисном учебном общеобразова­тельном плане на изучение обществознания в 6 классе отведено 1 ч в неделю (всего 35 ч). Большинство тем программы 6 класса разбиты на 2 (два) урока и предполагают выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникационные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Распределение учебного материала в 6-ом классе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | в том числе на: | |
| урок | практика |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание. 6 класс» | 1 | 1 | - |
| 2 | Загадка человека | 11 | 10 | 1 |
| 3 | Человек и его деятельность | 9 | 8 | 1 |
| 4 | Человек среди людей | 13 | 12 | 1 |
| 5 | Заключение | 1 | - | 1 |
|  | **Итого** | 35 | 31 | 4 |

**Учебно-методическийкомплект:**

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Боголюбов Л.Н. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. - Москва: «Просвещение», 2020

*Методические пособия для учителя:*

1. Буйволова И.Ю. Обществознание. Рабочие программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Волгоград: «Учитель», 2017

2. Глазунов М.Н. (и др.), под редакцией Марченко М.Н./Обществознание: учебное пособие/Москва: «Проспект», 2016

3. Двигалева А.А. Обществознание. Изд. 5-е, исп. и доп. – Санкт-Петербург: «Виктория Плюс», 2016

4. Домашек Е.В. Обществознание: все темы и понятия в алгоритмах/Ростов на Дону: «Феникс», 2016

5. Коваль Т.В. Обществознание. Всероссийская проверочная работа: 6 класс: практикум по выполнению типовых заданий/Москва: «Экзамен», 2017

6. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание. 6 класс». Москва: Просвещение, 2016

7. Королькова Е.С. Обществознание. 6 класс: экспресс-диагностика/Москва: «Экзамен», 2016

8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. ОГЭ. Практикум и диагностика/Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Москва: «Просвещение», 2017

9. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание: в схемах и таблицах/Москва: «Эксмо», 2016

10. Орлова Т.С., Греф О.А., Войцик Ю.Г. Обществознание.Всероссийская проверочная работа: типовые задания. 6 класс/Москва: «Экзамен», 2017

11. Сорокина Е.Н. Рабочая программа по обществознанию. 6 класс. К УМК Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой и др./Москва: «ВАКО», 2016

12. Сечина Т.И. и др. Справочник учителя истории и обществознания/- Волгоград: Учитель

13. Чернышева О.А. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы: учебно-методическое пособие/Ростов на Дону «Легион», 2015

14. ЕГЭ. Обществознание/Г.С. Аноприева - Москва: «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994г. № 51-ФЗ

3. Кодекс об административных правонарушениях РФ

4.Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223-ФЗ

5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г № 197-ФЗ

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

7. Всё о правах человека: сборник нормативных актов/Москва, «Проспект», 2017

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Параграф учебника** |
| 1 | Введение в изучение курса | 1 | - |
| **Глава I. Загадка человека (11часов)** | | | |
| 2-3 | Принадлежность двум мирам | 2 | 1 |
| 4-5 | Человек-личность | 2 | 2 |
| 6-7 | Отрочество – особая пора | 2 | 3 |
| 8-9 | Потребности и способности человека | 2 | 4 |
| 10 | Когда возможности ограничены | 1 | 5 |
| 11 | Мир увлечений | 1 | 6 |
| 12 | ПОУ: «Загадка человека» | 1 | - |
| **Глава II. Человеки его деятельность (9 часов)** | | | | |
| 13-14 | Деятельность человека | 2 | 7 |
| 15-16 | Труд – основа жизни | 2 | 8 |
| 17-18 | Учение – деятельность человека | 2 | 9 |
| 19-20 | Познание человеком мира и себя | 2 | 10 |
| 21 | ПОУ по теме «Человек и его деятельность» | 1 | - |
| **Глава III. Человек среди людей (13 часов)** | | | | |
| 22-23 | Отношения с окружающими | 2 | 11 |
| 24-25 | Общение | 2 | 12 |
| 26-27 | Человек в группе | 2 | 13 |
| 28 | Отношения со сверстниками | 1 | 14 |
| 29-30 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | 15 |
| 31-32 | Семья и семейные отношения | 2 | 16 |
| 33 | Государственные символы России | 1 | - |
| 34 | ПОУ по теме «Человек среди людей» | 1 | - |
| **Заключение – 1ч.** | | | |
| 35 | Итоговый урок | 1 | - |
| **ИТОГО** | | **35** | |