*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**География**

Основное общее образование

8 классы

Количество часов: 70 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Дукальская Анастасия Валерьевна, учитель, I квалификационная категория

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О

от «31 » августа 2020 г.

.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

* формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-

смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

• формирование целостной картины мира через познание многообразия

современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до

глобального);

* понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества)

как важного фактора формирования общества и личности;

* понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

3

* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;
* приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
* формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов. Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-эконо-мических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и

4

обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окру-жающей среде.

Задачами изучения географии являются:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины

мира;

* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических,

социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

* блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же

5

происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

* соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.
* основу серии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий:

Учебник, Электронное приложение к учебнику, Тетрадь-тренажёр, Тетрадь-практикум, Тетрадь-экзаменатор, Учебный атлас, Контурные карты с заданиями. В связи с этим в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть использованы учителем в обязательном порядке при проведении урока на соответствующую тему. Учитель имеет право выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные

6

действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе

«Характеристика основных видов деятельности ученика» (на основе учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином

материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***В результате освоения предметного содержания по географии у учащихся, оканчивающих 8 класс, формируются:***

**Личностные результаты**

* российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
  + анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  + идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  + выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  + ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  + формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  + обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
  + определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  + обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  + определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;

* + выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  + выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  + составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  + определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  + описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  + планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
  + определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  + систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  + отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  + оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  + находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  + работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  + устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  + сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
  + определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  + анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  + свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  + оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  + обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  + фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
  + наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  + соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  + принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  + самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  + ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  + демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
  + выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство;
  + объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  + строить рассуждение на основе сравнения предметов, выделяя при этом общие признаки;
  + излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  + самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  + делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
  + обозначать символом и знаком предмет;
  + определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  + создавать абстрактный или реальный образ предмета;
    - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
    - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
    - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
    - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
    - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
    - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
  + смысловое чтение:
    - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
    - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
    - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте явлений, процессов;
    - резюмировать главную идею текста;
    - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
    - критически оценивать содержание и форму текста;
  + основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
    - определять своё отношение к природной среде;
    - выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы;
    - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
    - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей
* других поисковых систем:
  + - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
    - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
    - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
    - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
    - определять возможные роли в совместной деятельности;
    - играть определенную роль в совместной деятельности;
    - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в егоречи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  + определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  + строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  + корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  + критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  + предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  + выделять общую точку зрения в дискуссии;
  + договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  + организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  + устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
  + представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  + соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  + высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  + принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  + создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  + использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  + использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:
  + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  + использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  + соблюдать информационную гигиену и правила  
    информационнойбезопасности.

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

* + различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  + оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
  + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
  + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  + оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  + оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;

***получит возможность научиться:***

* *самостоятельно работать с различными источниками информации, составлять таблицы, анализировать, прогнозировать, работать с текстом;*
  + *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
  + *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и*

*геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

* + *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
  + *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
  + *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «География.**

**Особенности географического положения России**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория.Государственная территорияРоссии. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России,их виды,значение.Морские исухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.***

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративноеустройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Раздел 6. Природа России**

10

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условия и природные ресурсы.Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

***Геологическое*** ***строение,*** ***рельеф*** ***и*** ***полезные*** ***ископаемые.***

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности

геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы

рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости

между тектоническим строением, рельефом и размещение основных групп полезных

ископаемых.Влияние внутренних и внешних процессов на формирование

рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного

горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.

Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их

рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере

своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияние

географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,

средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по

территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по

синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза

погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт

человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации

человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны.Распределениерек по бассейнам океанов.Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их

11

предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва—особый компонент природы.Факторы образованияпочв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир.*** Биологические ресурсы.Растительный и животный мирРоссии: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природнохозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России:взаимосвязь ивзаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное,поясное,декретное,летнее время:роль вхозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Современное административно.-территориальное устройство страны.

12

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие.

Федеральные округа.

**Природа России** Природные условия и ресурсы России.Природные условия

и природные ресурсы. Природноресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природноресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.

**Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.**

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности на% селения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны.Распределениерек по бассейнам океанов.

13

Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство

* образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир**.Биологические ресурсы.Растительный и животный мирРоссии: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны**.Природно-хозяйственные

зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр,лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Высотная поясность. Особо охраняемые природныетерритории России. Памятники Всемирного природного наследия

**Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении счисленностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население

14

страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастногосостава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия—многонациональное государство.Многонациональность как специфический фактор народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещениянаселения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны.Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.*** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории

страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические работы |  |
|  |  |  |  |
| Введение | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
| Географическое | 8 | 3 |  |
| пространство России |  |  |  |
| Природа России | 43 | 11 |  |
|  |  |  |
| Население России | 11 | 3 |  |
| Итоговая проверочная работа | 2 |  |  |
|  |  |  |  |
| Резервное время | 3 |  |  |
| ИТОГО | 68 | 17 |  |
|  |  |  |  |

15

**КОНТРОЛЬ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

* хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие  
   неточности при использовании научных терминов или в выводахи обобщениях из

16

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
2. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
3. ответ самостоятельный;
4. наличие неточностей в изложении географического материала;
5. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. понимание основных географических взаимосвязей;
9. знание карты и умение ей пользоваться;
10. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений,

фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

17

1. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
2. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
3. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя,

допуская одну-две грубые ошибки.

1. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
2. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
3. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
4. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

18

* или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10

правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

19

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго-товки учащегося.

**Оценка КИМов итоговых работ и срезов остаточных знаний**

Для итогового контроля используется контрольно-измерительный материал (КИМ) представленный в форме, отражающей специфику тестов в формате ЕГЭ (части А, В, С). Это позволит уже с 6 класса обучать школьников работе с тестовым материалом, что будет чрезвычайно полезным при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Предложенный материал можно использовать на любом этапе урока — при проверке домашнего задания, закреплении материала, контроле и оценке знаний.

Программа 5 класса «Биология Живой организм» носит комплексный характер, включает основы различных биологических наук о растении и растительности. Содержание и структура этой программы обеспечивают достижение базового уровня биологических

20

знаний, развитие научного мировоззрения, экологической культуры, творческих и натуралистических умений. Основные задачи данной программы — обеспечить понимание учащимися важности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов, сформировать у школьников основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме, о биологическом разнообразии в природе как результате эволюци-онного развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ГЕОГРАФИИ, 8 КЛАСС**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | |  |  |  |  |  | Планируемые результаты | |  |  |  |
| месяц | уч.неделя | Дата/Факт | Часы | Тема урока |  | Характеристика основных | Получит | Личностные и | Контроль |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Элемент содержания | видов деятельности | (вид, | Д/з |  |
|  |  |  |  | Тип урока | возможность | метапредметные |  |
|  |  |  |  |  | ученика | форма) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | научиться | результаты |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Введение – 1ч.*** |  |  |  |  |  |
| с | 1 |  | 1 | Урок 1. | Географический взгляд на Россию: |  | Находить | Познавательные: | Текущий | §1 |  |
| е |  |  |  | **Введение** | разнообразие территории, |  | информацию (в | анализировать и | контроль |  |  |
| н |  |  |  |  | уникальность географических |  | Интернете и | обобщать, делать |  |  |  |
| т |  |  |  |  | объектов. Знакомство со структурой |  | других | выводы, |  |  |  |
| я |  |  |  |  | учебников и с |  | источниках) о | представлять |  |  |  |
| б |  |  |  |  | особенностями используемых |  | гидросфере | информацию в |  |  |  |
| р |  |  |  |  | компонентов УМК. |  | Земли. | разных формах. |  |  |  |
| ь |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 5–6; |  |  | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 3; |  |  | выдвигать версии, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; Атлас, |  |  | выбирать средства |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контурные карты; |  |  | достижения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Раздел 1. Географическое пространство России (8 ч)** | |  |  |  |  |  |
| с | 1 |  | 1 | **Урок 2.** | Государственные границы и | **Определять** границы РФ и | Находить |  | Текущий | §2 |  |
| е |  |  |  | **Границы** | государственная территория России. | приграничных государств | информацию (в |  | контроль |  |  |
| н |  |  |  | **России** | Территориальные воды, | по физической и | Интернете и | Познавательные: |  |  |  |
| т |  |  |  |  | исключительная экономическая зона. | политической картам, | других | находить |  |  |  |
| я |  |  |  |  | Морские и сухопутные границы, их | **наносить** | источниках) о | информацию. |  |  |  |
| б |  |  |  |  | протяжённость. Соседи России. | **их на контурную карту.** | мировом океане. | Личностные: |  |  |  |
| р |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 8–9; | **Сравнивать** морские и |  | осознавать |  |  |  |
| ь |  |  |  |  | Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3 | сухопутные границы РФ по |  | целостность |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 1 частично, 4); Тетрадь\_тренажёр, | протяжённости и |  | взглядов и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ | значению для развития |  | многообразие |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1,2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); | внешнеторговых связей РФ |  | взглядов на мир. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | с другими государствами. |  | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Сравнивать** |  | излагать свое |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | протяжённость границ |  | мнение. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с разными странами и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соседями. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** наиболее |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разнообразные в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природном отношении |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | границы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Составлять** описание |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | границ России\_ |  |  |  |  |  |
| с | 2 |  | 1 | **Урок 3**. |  | **Сравнивать** размеры | Находить | Познавательные: |  |  |  |
| е |  |  |  | **Размеры** |  | государственной | информацию (в | анализировать |  |  |  |
| н |  |  |  | **территории.** |  | территории России и | Интернете и | карту и |  |  |  |
| т |  |  |  | **Часовые** |  | других стран (Канады, | других | сопоставлять |  |  |  |
| я |  |  |  | **пояса** |  | США и т. п.) на основе | источниках) о | часовые пояса. |  |  |  |
| б |  |  |  |  | Размеры и форма государственной | анализа карт и | материках и | Коммуникативные: |  |  |  |
| р |  |  |  |  | территории России. Преимущества и | статистических данных. | океанах | прослеживать по |  |  |  |
| ь |  |  |  |  | недостатки размеров и формы | **Выявлять** на основе |  | географическим |  |  |  |
|  |  |  |  |  | территории. Отсчёт времени на | анализа схемы |  | картам границы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | территории России. | преимущества и |  | часовых поясов, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Практическая работа* по | недостатки |  | определять поясное | Текущий |  |  |
|  |  |  |  |  | определению поясного времени для | больших размеров |  | время для разных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль |  |  |
|  |  |  |  |  | разных городов России. | территории страны. |  | городов России. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Практичес | §3 |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 10–11; | **Определять** положение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | кая работа |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4– | РФ на карте часовых |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | № 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | 5(№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. | поясов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 13(№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь- | **Определять** поясное время |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | практикум, практическая работа | для разных городов России |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Определение поясного времени для | по карте часовых поясов. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разных городов России»; | **Решать** задачи на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | определение поясного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | времени с контекстом из |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | реальной жизни. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Объяснять** роль поясного, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | декретного, летнего |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | времени в хозяйстве . |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 27 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с |  |  | 1 | Урок 4. | Понятие «географическое | **Анализировать** карты и | Находить | Личностные: | Практичес | §4 |
| е |  |  |  | **Географичес** | положение», виды географического | выявлять особенности | информацию (в | воспринимать | кая работа |  |
| н |  |  |  | **кое** | положения. Оценка северного | разных видов | Интернете и | выступления своих | № 2 |  |
| т |  |  |  | **положение** | географического положения России. | географического | других | одноклассников; |  |  |
| я |  |  |  |  | *Практическая работа* по составлению | положения России. | источниках) о | - проявлять |  |  |
| б |  |  |  |  | сравнительной характеристики | **Наносить на контурную** | формах рельефа. | внимание, желание |  |  |
| р |  |  |  |  | географического положения России с | **карту** объекты, |  | больше узнать. |  |  |
| ь |  |  |  |  | другими странами *Ресурсы урока:* | характеризующие |  | Познавательные: |  |  |
|  |  |  |  |  | Учебник, с. 12–15; | географическое положение |  | анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 2–3, 10–11; Контурные | России. |  | карту и сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  | карты, | **Сравнивать** |  | географическое |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь- | географическое положение |  | положение России с |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 14 (№ 3, 4), | России и других стран. |  | другими странами. |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 15–16 (№ 2, 3, 6); Тетрадь- | **Выявлять** зависимость |  | форм рельефа. |  |  |
|  |  |  |  |  | практикум, практическая работа | между географическим |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Сравнительная характеристика | положением и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | географического | особенностями заселения и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | положения России, США и | хозяйственно\_ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Канады»;Электронное приложение к | го освоения территории |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебнику | страны |  |  |  |  |
| с | 3 |  | 1 | Урок 5. |  | **Анализировать** карты и | Находить | Познавательные: | Текущий | §35 |
| е |  |  |  | **Россия в** |  | статистические материалы | информацию (в | представлять | контроль |  |
| н |  |  |  | **мире** | Жизненное пространство России. Роль | (печатные таблицы, | Интернете и | информацию в |  |  |
| т |  |  |  |  | России в экологическом будущем | диаграммы, графики, | других | разных формах, |  |  |
| я |  |  |  |  | планеты. Оценка запасов минеральных | ресурсы Интернета) и | источниках) о | использовать ИКТ. |  |  |
| б |  |  |  |  | и водных богатств. Понятия | **выявлять** | происхождении | Регулятивные |  |  |
| р |  |  |  |  | «ВВП» и «национальное богатство». | место России в | материков | моделирование с |  |  |
| ь |  |  |  |  | Россия и СНГ, Россия и | природноресуром |  | использованием |  |  |
|  |  |  |  |  | международные организации. | потенциале мира. |  | ИКТ. |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16–19; | **Сравнивать** страны по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5(№ | запасам основных видов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 10–12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7),с. 14 | природных богатств. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 5), с. 16–17 (№ 7–9); Электронное | **Определять** по картам |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику | соседние государства |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России, входящие в состав |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | СНГ, и называть их |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | столицы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Анализировать** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | статистические |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | данные, содержащиеся в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебнике и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дополнительных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источниках ин\_ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формации, о величине ВВП |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и национального богатства |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России (в сравнении с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | другими странами), |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **решать** учебные задачи с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контекстом из реальной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни |  |  |  |  |
| с |  |  | 1 | Урок 6. | Освоение Европейского Севера. Роль | **Выявлять** особенности | Находить | Познавательные: | Текущий | §6 |
| е |  |  |  | **Освоение и** | Московского княжества в изучении | формирования | информацию (в | представлять | контроль |  |
| н |  |  |  | **изучение** | России. Расширение Русского | государственной | Интернете и | информацию в |  |  |
| т |  |  |  | **территории** | государства в XVI–XVII вв. Первые | территории России, | других | разных формах, |  |  |
| я |  |  |  | **России** | научные географические экспедиции. | изменения её границ, | источниках) и | использовать ИКТ. |  |  |
| б |  |  |  |  | Русское географическое общество. | заселения и хозяйственного | обсуждать | Находить |  |  |
| р |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 20–25; | освоения на разных | значение | информацию. |  |  |
| ь |  |  |  |  | Атлас, с. 6–7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 | исторических этапах. | климатообразую | Личностные: |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 13–15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. | **Анализировать** карты с | щих факторов | осознавать |  |  |
|  |  |  |  |  | 9(№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); | маршрутами важнейших |  | целостность |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | путешествий и |  | взглядов и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экспедиций по территории |  | многообразие |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России. |  | взглядов на мир. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** вклад |  | Коммуникативные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаменитых |  | излагать свое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | путешественников и |  | мнение. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исследователей в освоение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и изучение территории |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Готовить** и **обсуждать** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщения и презентации о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатах выдающихся |  |  |  |  |

29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | отечественных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географических открытий |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и путешествий\_ |  |  |  |  |  |
| с | 4 |  | 1 | Урок 7. | Понятие «район». Предназначение | **Определять** по схеме виды | Находить | Личностные: | Текущий | §7 |  |
| е |  |  |  | **Районирован** | районирования территорий. Виды | районирования по | информацию (в | воспринимать | контроль |  |  |
| н |  |  |  | **ие —** | районирования и районов. | количеству и проявлению | Интернете и | выступления своих |  |  |  |
| т |  |  |  | **основной** | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 26–27; | признаков, характеру | других | одноклассников; |  |  |  |
| я |  |  |  | **метод** | Атлас, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 5 | деления территории и | источниках) о | - проявлять |  |  |  |
| б |  |  |  | **географическ** | (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); | направлению | климатах Земли | внимание, желание |  |  |  |
| р |  |  |  | **их** | Электронное приложение к учебнику | районирования. |  | больше узнать. |  |  |  |
| ь |  |  |  | **исследований** |  | **Анализировать** карты и |  | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры разных |  | определять виды |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | видов районирования.\_ |  | районирования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с |  |  | 1 |  |  |  | Находить | Личностные: |  |  |  |
| е |  |  |  |  | Функции административно- | **Анализировать** схему, | информацию (в | воспринимать |  |  |  |
| н |  |  |  |  | территориального деления страны. | Интернете и | выступления своих |  |  |  |
|  |  |  |  | отражающую функции |  |  |  |
| т |  |  |  |  | Федерация и | других | одноклассников; |  |  |  |
|  |  |  |  | административно\_ |  |  |  |
| я |  |  |  |  | субъекты Федерации. Государственно- | источниках) и | - проявлять |  |  |  |
|  |  |  |  | территориального деления |  |  |  |
| б |  |  |  |  | территориальные и национально- | обсуждать | внимание, желание |  |  |  |
|  |  |  |  | страны. |  |  |  |
| р |  |  |  |  | территориальные образования. | взаимодействие | больше узнать. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Выявлять** специфику |  |  |  |
| ь |  |  |  | Урок 8. | Федеральные | человека и | Познавательные: |  |  |  |
|  |  |  | административно- |  |  |  |
|  |  |  |  | **Администрат** | округа. | гидросферы. | находить |  |  |  |
|  |  |  |  | территориального |  |  |  |
|  |  |  |  | **ивно-** | *Практическая работа* по анализу |  | дополнительную | Практичес |  |  |
|  |  |  |  | устройства |  |  |  |
|  |  |  |  | **территориал** | административно-территориального |  | информацию и | кая работа | §8 |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации. |  |  |
|  |  |  |  | **ьное** | деления России. |  | анализировать | №3 |  |  |
|  |  |  |  | **Определять** субъекты РФ |  |  |  |
|  |  |  |  | **устройство** | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 28–29; |  | административно - |  |  |  |
|  |  |  |  | и их столицы по политико- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **России** | Атлас, с. 4–5; Контурные карты, с. 4– |  | территориальное |  |  |  |
|  |  |  |  | административ\_ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5(№ 1–5); Тетрадь\_тренажёр, с. 6(№ |  | деление России |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ной карте РФ. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 18–20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), |  | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Определят**ь состав и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14); |  | выполнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | границы федеральных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-практикум, практическая |  | практической |  |  |  |
|  |  |  |  |  | округов по карте |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работа «Анализ административно- |  | работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | федеральных округов\_ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | территориального деления России»; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  | 1 | Урок 9. | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 30; Атлас, | Выполнение вариантов | Находить | Познавательные: |  | §9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Обобщающи** | с. 2–11; Тетрадь-экзаменатор, с. 6–15 |  | контрольной работы, | информацию | находить |  |  |  |
| о |  |  |  | **й урок по** |  |  | предлагаемой в Тетради- | (в Интернете и | дополнительную |  |  |  |
| к |  |  |  | **теме** |  |  | экзаменаторе, с. 6–15 | других | информацию и |  |  |  |
| т |  |  |  | **«Географиче** |  |  |  | источниках), | обсуждать значение |  |  |  |
| я |  |  |  | **ское** |  |  |  | подготавливать | Регулятивные: |  |  |  |
| б |  |  |  | **пространство** |  |  |  | и обсуждать | выполнение |  |  |  |
| р |  |  |  | **России»** |  |  |  | сообщения | вариантов |  |  |  |
| ь |  |  |  |  |  |  |  | (презентации) по | контрольной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проблемам | работы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | бережного и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правильного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природных вод. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Природа России (43 ч)*** | |  |  |  |  |  |
| о |  |  | 1 |  |  |  | **Сравнивать** разные виды | Находить | Познавательные: |  | §10 |  |
| к |  |  |  |  | Понятия «природные условия» и |  | природных ресурсов по | информацию | находить отличия |  |  |  |
| т |  |  |  |  |  | исчерпаемости и | (в Интернете и | между понятиями |  |  |  |
|  |  |  |  | «природные ресурсы». Виды |  |  |  |  |
| я |  |  |  |  |  | возобновимости. | других | «природные |  |  |  |
|  |  |  |  | природных ресурсов по |  |  |  |  |
| б |  |  |  | Урок 10. |  | **Оценивать** | источниках), о | условия» и |  |  |  |
|  |  |  | происхождению, признакам |  |  |  |  |
| р |  |  |  | **Природные** |  | обеспеченность России | природных | «природные |  |  |  |
|  |  |  | исчерпаемости, возобновимости, |  |  |  |  |
| ь |  |  |  | **условия и** |  | природными ресурсами; | комплексах | ресурсы». |  |  |  |
|  |  |  | возможностям хозяйственного |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ресурсы** |  | **объяснять** | Земли. | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  | использования. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | их значение для развития |  | выдвигать версии, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 32–33; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйства страны. |  | выбирать средства |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь\_тренажёр, с. 20 (№ 18); |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** особенности |  | достижения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | размещения разных видов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | природных ресурсов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Рельеф и недра (7 ч)*** | | |  |  |  |  |  |
| о | 6 |  | 1 | Урок 11. | Геологическое летосчисление. |  | **Определять** основные | Находить | Коммуникативные: |  | §10 |  |
| к |  |  |  | **Формирован** | Процессы формирования и |  | этапы формирования | информацию | обсуждение |  |  |  |
| т |  |  |  | **ие земной** | преобразования |  | земной коры на территории | (в Интернете и | проблем. |  |  |  |
| я |  |  |  | **коры** | земной коры. Платформы России. |  | России по тектонической | других | Регулятивные: |  |  |  |
| б |  |  |  | **на** | Горообразование. |  | карте, геохронологической | источниках) | способность к |  |  |  |
| р |  |  |  | **территории** | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 34–37; |  | таблице и рисункам |  | самостоятельному |  |  |  |
| ь |  |  |  | **России** | Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. |  | (моделям). |  | приобретению |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь-ренажёр, |  | **Наблюдать** модель (объект |  | новых знаний и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 25–26(№ | коллекции пособий или |  | практических |  |  |
|  |  |  |  |  | 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); | электронная модель) |  | умений, умение |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | строения складок в земной |  | управлять своей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коре и описывать |  | познавательной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности формирования |  | деятельностью |  |  |
|  |  |  |  |  |  | складчатых структур и |  | Познавательные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | развития основных форм |  | анализировать и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рельефа суши. |  | обобщать, делать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** способы |  | выводы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изображения основных |  | представлять |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тектонических структур и |  | информацию в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сами тектонические |  | разных формах. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | структуры по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тектонической карте |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Сравнивать** тематические |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | карты и **выявлять** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зависимость расположения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | платформ и районов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | горообразования от |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | простирания границ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | литосферных плит |  |  |  |  |
| н |  |  | 1 | Урок 12. | Равнины России. Различие по высоте, | **Определять** особенности | Находить | Познавательные: | Текущий | §11 |
| о |  |  |  | **Рельеф** | внешнему облику, заселённости и | рельефа | информацию | анализировать | контроль |  |
| я |  |  |  |  | хозяйственной освоенности Восточно- | России по физической | (в Интернете и | карты и другие |  |  |
| б |  |  |  |  | Европейской, Западно-Сибирской | карте. | других | источники |  |  |
| р |  |  |  |  | равнин | **Наносить на контурную** | источниках) | информации для |  |  |
| ь |  |  |  |  | и Среднесибирского плоскогорья. | **карту** основные формы |  | выявления путей |  |  |
|  |  |  |  |  | Крупнейшие горные пояса и горные | рельефа страны. |  | миграции человека |  |  |
|  |  |  |  |  | системы России. Наивысшие точки. | **Выявлять** зависимость |  | при его расселении |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 38–39; | между тектоническим |  | по Земле. |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 10–13; Контурные карты, | строением и рельефом |  | Коммуникативные: |  |  |
|  |  |  |  |  | с.10–11 (№1–5); Тетрадь-тренажёр, с. | на основе сопоставления |  | определять по |  |  |
|  |  |  |  |  | 19(№7–10), с. 21–22 (№ 1, 2), с. 23–24 | физической и |  | картам регионы |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 1–5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. | тектонической карт. |  | проживания |  |  |
|  |  |  |  |  | 29–30 (№ 5, 6), с. 32–33 (№ 2); | **Сравнивать** физическую |  | представителей |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | карту и карту плотности |  | различных рас |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | населения и выявлять |  | . Умение работать в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | воздействие рельефа на |  | малых группах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расселение людей. |  | Умение эффективно |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** и **объяснять** |  | взаимодействовать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности рельефа |  | при совместном |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | региона своего проживания |  | выполнении |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работы. Умение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | воспринимать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устную форму |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации |  |  |  |
| о | 7 |  | 1 |  |  | **Анализировать** карту | . | Познавательные: |  |  |  |
| к |  |  |  |  |  | новейших |  | понимать |  |  |  |
| т |  |  |  |  |  | тектонических движений и |  | взаимодействие |  |  |  |
| я |  |  |  |  |  | **выявлять** воздействие их |  | внутренних и |  |  |  |
| б |  |  |  |  | Медленные тектонические движения. | направленности и |  | внешних сил в |  |  |  |
| р |  |  |  |  | интенсивности на рельеф. |  | формировании |  |  |  |
|  |  |  |  | Землетрясения, вулканизм. |  |  |  |  |
| ь |  |  |  | Урок 13. | **Определять** по |  | рельефа. Уметь |  |  |  |
|  |  |  | Сейсмические пояса и области |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Изменение** | физической и |  | приводить примеры |  |  |  |
|  |  |  |  | современного вулканизма. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **рельефа под** | тематическим картам |  | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40– |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **воздействием** | территории |  | Умение работать в |  | §12 |  |
|  |  |  |  | 41;Атлас, с. 10–13; Контурные карты, |  |  |  |
|  |  |  |  | **внутренних** | распространения |  | малых группах. |  |  |  |
|  |  |  |  | с. 8–9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр,с. 19– |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **процессов** | землетрясений и |  | Умение эффективно |  |  |  |
|  |  |  |  | 20 (№ 12–16), с. 22 (№ 3), с. 24 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вулканизма. |  | взаимодействовать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Наносить на контурные** |  | при совместном |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **карты** |  | выполнении |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сейсмические пояса |  | работы. Умение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России, действующие и |  | воспринимать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | потухшие вулканы. |  | устную форму |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации |  |  |  |
| о |  |  | 1 | Урок 14. | Воздействие на рельеф текучих вод. | **Составлять** и |  | Коммуникативные: | Текущий | §13 |  |
| к |  |  |  | **Изменение** | Созидательная работа рек. Древнее и | **анализировать** схему, |  | приводить примеры | контроль |  |  |
| т |  |  |  | **рельефа под** | Современное оледенения. | отражающую перечень |  | крупных и |  |  |  |
| я |  |  |  | **воздействием** | Ледниковый рельеф. Рельеф и | внешних сил и |  | малочисленных |  |  |  |
| б |  |  |  | **внешних** | деятельность моря. | формирующихся под их |  | народов мира, |  |  |  |
| р |  |  |  | **процессов** | Воздействие на рельеф ветра. | воздействием форм |  | районов их |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ь |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с.42–45; | рельефа на территории |  | проживания. |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь-тренажёр, | России. |  | Познавательные: |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 20 (№ 17); Электронное приложение | **Определять** по |  | анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тематическим картам |  | карты с целью |  |  |
|  |  |  |  |  |  | границу древнего |  | выявления |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оледенения и по |  | географии |  |  |
|  |  |  |  |  |  | физической карте |  | распространения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры |  | мировых религий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возвышенностей, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | созданных деятельностью |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | древних ледников. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Находить** дополнительную |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию (в Интернете, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | других источниках) о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | причинах образования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оврагов, об их |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географическом |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | распространении, о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | влиянии на хозяйственную |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность и способах |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | борьбы с эрозией |  |  |  |  |
| о | 8 |  | 1 | Урок 15. | Размещение полезных ископаемых | **Анализировать** |  | Регулятивные: | Текущий | §14 |
| к |  |  |  | **Минеральны** | России в зависимости от | физическую и |  | Составлять схему | контроль |  |
| т |  |  |  | **е ресурсы и** | тектонического | тектоническую карты и |  | видов |  |  |
| я |  |  |  | **их** | строения. Виды минеральных | выявлять закономерности в |  | хозяйственной | Практичес |  |
| б |  |  |  | **использован** | ресурсов по агрегатному состоянию и | размещении основных |  | деятельности | кая |  |
| р |  |  |  | **ие** | промышленному использованию. | групп полезных |  | Познавательные: | работа№4 |  |
| ь |  |  |  |  | Способы добычи полезных | ископаемых в |  | анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  | ископаемых и проблемы их | соответствии с их |  | карты с целью |  |  |
|  |  |  |  |  | рационального использования. | происхождением |  | выявления |  |  |
|  |  |  |  |  | *Практическая работа* по выявлению | (осадочные, |  | географических |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимосвязи строения земной коры, | магматические, |  | особенностей |  |  |
|  |  |  |  |  | рельефа и размещения полезных | метаморфические). |  | размещения |  |  |
|  |  |  |  |  | ископаемых *Ресурсы урока:* Учебник, | **Обсуждать** преимущества |  | полезных |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 46–47; Атлас, с. 12–13; Тетрадь- | и недостатки разных |  | ископаемых России |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, | способов добычи полезных |  | в зависимости от |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); | ископаемых и проблему их |  | тектонического |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-практикум, практическая | рационального |  | строения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работа | использования. **Наносить** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Выявление взаимосвязи строения | **на контурные карты** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | земной коры, рельефа и полезных | угольные и железорудные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ископаемых»; Электронное | бассейны, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику\_ | нефтегазоносные районы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России |  |  |  |  |  |
| о |  |  | 1 |  |  | **Готовить** и **обсуждать** | . | Личностные: |  |  |  |
| к |  |  |  |  |  |  | проявлять |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сообщения |  |  |  |  |
| т |  |  |  |  |  |  | внимание, желание |  |  |  |
|  |  |  |  | Воздействие рельефа территории | (презентации) об опасных |  |  |  |  |
| я |  |  |  |  |  | больше узнать |  |  |  |
|  |  |  |  | России на хозяйственную | стихийных явлениях в |  |  |  |  |
| б |  |  |  |  |  | Познавательные: |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность населения. Опасные | литосфере и правилах |  |  |  |  |
| р |  |  |  |  |  | анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  | природные явления, связанные с | безопасного поведения в |  |  |  |  |
| ь |  |  |  |  |  | воздействие |  |  |  |
|  |  |  | Урок 16. | литосферой. Воздействие | ситуациях, связанных с их |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рельефа территории |  |  |  |
|  |  |  |  | **Земная кора** | хозяйственной деятельности на | проявлением. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | России на |  | §15 |  |
|  |  |  |  | **и человек** | земную кору. Антропогенный рельеф. | **Устанавливать** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | хозяйственную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 48–49; | особенности формирования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь- | и современного развития |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | населения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, | рельефа и закономерности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проводить |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); | размещения полезных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исследования и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | ископаемых на приме\_ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | делать выводы на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ре своего региона и своей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основе полученных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результатов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| о | 9 |  | 1 | Урок 17. | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; | Предлагается несколько | Находить |  |  |  |  |
| к |  |  |  | **Обобщающи** | Атлас, с. 10–13; Электронное | вариантов | Дополнительну |  |  |  |  |
| т |  |  |  | **й урок по** | приложение к учебнику | проведения обобщающего | ю информацию |  |  |  |  |
| я |  |  |  | **теме «Рельеф** |  | урока (по выбору учителя): | (в Интернете и |  |  |  |  |
| б |  |  |  | **и недра»** |  | — подготовленное | других |  | Текущий |  |  |
| р |  |  |  |  |  | обсуждение проблемы | источниках) об |  | §16 |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль |  |
| ь |  |  |  |  |  | воздействия рельефа и | особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полезных ископаемых на | стран |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизнь и хозяйственную |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность людей на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | примере своей местности; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 |  |  |

— выполнение вариантов контрольной работы.

***Климат (11 ч)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| н | 1 |  | 1 | Урок 18. | Зависимость климата от | **Анализировать** | **Находить** | Познавательные: |  | §17 |
| о | 0 |  |  | **Географичес** | географической широты. Воздействие | иллюстрации, схемы, | Дополнительну | давать |  |  |
| я |  |  |  | **кое** | на климат | модели и выявлять | ю информацию | характеристику |  |  |
| б |  |  |  | **положение и** | положения территории по отношению | зависимость | (в Интернете и | зависимости |  |  |
| р |  |  |  | **климат** | к центрам действия атмосферы и по | распределения солнечной | других ис | климата от |  |  |
| ь |  |  |  |  | отношению к океанам. Показатели | энергии отгеографической | точниках) об | географической |  |  |
|  |  |  |  |  | континентальности климата. | широты. | особенностях | широты. |  |  |
|  |  |  |  |  | Ресурсы урока: Учебник, с. 50– | **Анализировать** | обычаев, | Коммуникативные: |  |  |
|  |  |  |  |  | 51;Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, | климатическую карту мира | религий, о | Умение работать в |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 34 (№ 1, 4, 5); | и определять положение | традиционных | малых группах. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России по отношению к | видах | Умение эффективно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устойчивыми сезонным | хозяйства | взаимодействовать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | максимумам и минимумам | народов района. | при совместном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | атмосферного давления. |  | выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Решать** учебные задачи по |  | работы. Умение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определению воздействия |  | воспринимать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на климат океанов |  | устную форму |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и степени |  | информации |  |  |
|  |  |  |  |  |  | континентальности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климата конкретных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | территорий России |  |  |  |  |
| н |  |  | 1 | Урок 19. | Понятие о солнечной радиации и её | **Анализировать** | Поиск | Познавательные: | Текущий |  |
| о |  |  |  | **Солнечное** | видах. Распределение солнечной | иллюстрации, схемы, | дополнительной | Анализировать | контроль |  |
| я |  |  |  | **излучение и** | радиации на территории России и | тематические карты и | информации (в | распределение |  |  |
| б |  |  |  | **климат** | изменения её величины в течение | выявлять зависимость | интернете и | солнечной |  |  |
| р |  |  |  |  | года. Зависимость температуры от | количества солнечной | других | радиации на |  |  |
| ь |  |  |  |  | количества солнечной радиации. | радиации от | источниках). | территории России |  |  |
|  |  |  |  |  | Ресурсы урока: Учебник, с. 52–53; | географической широты и |  | и изменения её |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 6, 7),с. 37 | температуры воздуха от |  | величины в течение |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 1), с. 46 (№ 2); | количества солнечной |  | года |  |  |
|  |  |  |  |  | электронное приложение к учебнику | радиации. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** по картам |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | показатели |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | суммарной солнечной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | радиации и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | радиационного баланса для |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных пунктов и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | территорий. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Решать** учебные задачи по |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расчёту угла падения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | солнечных лучей на |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конкретной территории в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дни солнцестояний и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | равноденствий |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |  |  |  |  |
| н | 1 |  | 1 | Урок 20. | Воздействие на климат России | **Анализировать** | Поиск | Коммуникативные: |  | Текущий |  | §18 |
| о | 1 |  |  | **Земная** | рельефа. Формирование местного | иллюстрации, схемы, | дополнительной | характеризовать по |  | контроль |  |  |
| я |  |  |  | **поверхность** | климата под влиянием разных типов | тематические карты и | информации (в | картам |  |  |  |  |
| б |  |  |  | **и климат** | земной поверхности и водоёмов. | выявлять зависимость | интернете и | формирование |  |  |  |  |
| р |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 54–55; | климатических показателей | других | местного климата |  |  |  |  |
| ь |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь- | конкретных территорий от | источниках) | под влиянием |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 35 (№ 8); Электронное | особенностей рельефа. |  | разных типов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику | **Находить** на основе |  | земной поверхности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использования |  | и водоёмов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климатической карты |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России подтверждения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | влиянию на климат |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | крупных озёр |  |  |  |  |  |  |
| н |  |  | 1 | Урок 21. | Свойства воздушных масс разных | **Составлять** схему «Типы | Поиск | Личностные: |  | Текущий |  | §19 |
| о |  |  |  | **Воздушные** | типов, их повторяемость на | воздушных масс на | дополнительной | проявлять |  | контроль |  |  |
| я |  |  |  | **массы и их** | территории | территории России и | информации (в | внимание, желание |  |  |  |  |
| б |  |  |  | **циркуляция** | России. Циркуляция воздушных масс, | их свойства», **составлять** | интернете и | больше узнать |  |  |  |  |
| р |  |  |  |  | их воздействие на климатические | диаграмму повторяемости | других | Коммуникативные: |  |  |  |  |
| ь |  |  |  |  | показатели. | воздушных масс | источниках) | Умение правильно, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 56–57; | на каких-либо конкретных |  | грамотно объяснить |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь- | территориях. |  | свою |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. | **Сопоставлять** карты |  | мысль.Характеризов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 36(№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 | давления воздуха и |  | ать по картам |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 5); Электронное приложение | направления ветров в |  | свойства воздушных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | январе и июле с |  | масс разных типов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климатической картой |  | их повторяемость на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России и находить |  | территории |  |  |
|  |  |  |  |  |  | доказательства |  | России. Циркуляция |  |  |
|  |  |  |  |  |  | воздействия циркуляции |  | воздушных масс, их |  |  |
|  |  |  |  |  |  | атмосферы на температуру |  | воздействие на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | воздуха и количество |  | климатические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осадков. |  | показатели. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Анализировать** |  | Коммуникативные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | иллюстрации, схемы, |  | Умение работать в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тематические карты и |  | малых группах. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять зависимость |  | Умение эффективно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климатических |  | взаимодействовать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | показателей конкретных |  | при совместном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | территорий от |  | выполнении работы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенностей движения |  | Умение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | воздушных масс |  | воспринимать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устную форму |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации |  |  |
| н | 1 |  | 1 | Урок 22. | Понятие «атмосферный фронт». | **Определять** по | Поиск | Коммуникативные: | Текущий | §20 |
| о | 2 |  |  | **Атмосферны** | Тёплые и холодные атмосферные | синоптической карте | дополнительной | Умение правильно, | контроль |  |
| я |  |  |  | **е фронты** | фронты. | особенности погоды для | информации (в | грамотно объяснить |  |  |
| б |  |  |  |  | Климатические фронты в России. | различных пунктов, | интернете и | свою мысль. |  |  |
| р |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 58–59; | обусловленные | других | Умение работать в |  |  |
| ь |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 | фронтальной | источниках) | малых группах. |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 4); | деятельностью. |  | Умение эффективно |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Прогнозировать** по |  | взаимодействовать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | синоптической |  | при совместном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | карте изменения погоды в |  | выполнении работы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связи с наступлением |  | Умение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фронтов |  | воспринимать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устную форму |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Характеризовать по |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | картам тёплые и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | холодные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | атмосферные | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | фронты. | |  |  |  |
| н |  |  | 1 | Урок 23. | Понятия «циклон» и «антициклон». | **Составлять** схему | Находить | | Познавательные: | | Текущий | | §21 |
| о |  |  |  | **Циклоны и** | Влияние циклонов и антициклонов на | (таблицу), отражающую | информацию, | | характеризоватьвли | | контроль | |  |
| я |  |  |  | **антициклон** | погоду. Пути прохождения циклонов и | особенности циклональной | подготавливать | | яние циклонов и | |  |  |  |
| б |  |  |  | **ы** | антициклонов по территории России. | и антициклональной | и | | антициклонов на | |  |  |  |
| р |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 60–61; | погоды в зимний и летний | обсуждать | | погоду. Пути | |  |  |  |
| ь |  |  |  |  | Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. | сезоны года. | сообщения | | прохождения | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), | **Описывать** циклональную | презентации об | | циклонов и | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 44 (№ 2); Электронное приложение | и антициклональную | истории | | антициклонов по | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | к учебнику | погоду зимой и летом в | освоения океана | | территории России. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | своей местности. |  |  | Коммуникативные: | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Решать** познавательные |  |  | Умение правильно, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи на определение |  |  | грамотно объяснить | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | циклональных и антици- |  |  | свою мысль. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | клональных типов погоды |  |  | Умение работать в | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | малых группах. | |  |  |  |
| д | 1 |  | 1 | Урок 24. |  | **Определять** по |  | Находить | Личностные: |  |  |  | §22 |
| е | 3 |  |  | **Распределени** | Температура воздуха как главный | климатическим картам и |  | информацию | оценивать |  |  |  |  |
| к |  |  |  | **е** | климатический показатель. | климатограммам средние |  | (в Интернете и | результаты своей |  |  |  |  |
| а |  |  |  | **температуры** | Направление | температуры января и июля |  | других | деятельности |  |  |  |  |
| б |  |  |  | **воздуха по** | июльских и январских изотерм. | для различных пунктов. |  | источниках) о | Коммуникативные: |  |  |  |  |
| р |  |  |  | **территории** | Значение летних и зимних температур | **Сравнивать** ход |  | характере | устанавливать |  |  |  |  |
| ь |  |  |  | **России** | для природы и хозяйственной | температурных кривых на |  | рельефа. | взаимосвязи на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности. | климатограммах разных |  |  | основе анализа и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 62–63; | пунктов и объяснять |  |  | сопоставления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. | различия. |  |  | тематических карт |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 14–15 | **Составлять** по |  |  | России. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, | климатическим картам |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); | описание изменения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | значений |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | температур с запада на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | восток (вдоль какой-либо |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | параллели) и с севера на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | юг (вдоль какого-либо |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | меридиана) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 39 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д |  |  | 1 | Урок 25. | Годовое количество осадков и их | **Определять** по | Находить | Познавательные: | Текущий | §23 |
| е |  |  |  | **Распределени** | распределение по сезонам года. | климатическим | информацию и | объяснять годовое | контроль |  |
| к |  |  |  | **е осадков и** | Неравномерность распределения | картам и климатограммам | обсуждать | количество осадков |  |  |
| а |  |  |  | **увлажнения** | осадков | годовое количество осадков, | проблемы | и их распределение |  |  |
| б |  |  |  | **по** | по территории России. Значение | холодного периода, тёплого | использования | по сезонам года. |  |  |
| р |  |  |  | **территории** | снежного покрова. Испарение, | периода для раз\_ | природных | Коммуникативные: |  |  |
| ь |  |  |  | **России** | испаряемость, коэффициент | личных пунктов. | богатств и | Умение работать в |  |  |
|  |  |  |  |  | увлажнения. | **Сравнивать** годовой ход | охраны | малых группах, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 64–65; | изменения осадков на | природы | воспринимать |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; | климатограммах |  | устную форму |  |  |
|  |  |  |  |  | Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и | разных пунктов и объяснять |  | информации |  |  |
|  |  |  |  |  | 3частично); Тетрадь-тренажёр, с. 35 | различия. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 | **Строить** по имеющимся |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48–49 | данным диаграмму |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 6); Электронное приложение к | распределения осадков |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебнику | по месяцам года для какого- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | либо пункта. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Составлять** по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климатическим |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | картам описание изменения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | значений среднегодового |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | количества осадков с запада |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на восток вдоль параллели |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 60°с.ш. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Сопоставлять** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климатическую карту с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | картой испарения и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | испаряемости, **объяснять** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выявленные за\_ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | кономерности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Решать** учебные задачи по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определению коэффициента |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | увлажнения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для различных территорий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Строить** график изменения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коэффициента увлажнения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | на территории России по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | направлению с севера на юг |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | — от тундры до пустыни |  |  |  |  |
| д | 1 |  | 1 | Урок 26. | Арктический, субарктический, | **Определять** районы | Находить | Личностные: | Практичес | §24 |
| е | 4 |  |  | **Климатическ** | умеренный климатические пояса. | распространения разных | дополнительну | оценивать | кая |  |
| к |  |  |  | **ие пояса и** | Умеренно континентальный, | типов климата на территории | ю | результаты своей | работа№5 |  |
| а |  |  |  | **области** | континентальный, резко | страны по карте | информацию о | деятельности |  |  |
| б |  |  |  |  | континентальный | климатических поясов и | проблемах |  |  |  |
| р |  |  |  |  | и муссонный климаты умеренного | областей. | населения | Коммуникативные: |  |  |
| ь |  |  |  |  | пояса. | **Сопоставлять** | Африки | Умение эффективно |  |  |
|  |  |  |  |  | *Практическая работа* по составлению | климатическую карту с |  | взаимодействовать |  |  |
|  |  |  |  |  | макета климатической карты. | картой климатических |  | при совместном |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66–67; | поясов и областей для |  | выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные | выявления |  | работы.Регулятивн |  |  |
|  |  |  |  |  | карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь\_ | основных показателей |  | ые: находить |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38–39 (№ 5– | разных типов климата |  | дополнительную |  |  |
|  |  |  |  |  | 7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), | (средних летних |  | информацию о |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 46 (№ 3); Тетрадь-практикум, | и зимних температур, |  | проблемах |  |  |
|  |  |  |  |  | практическая работа | годового количества осадков, |  | населения Африки. |  |  |
|  |  |  |  |  | «Составление макета климатической | направления ветров). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | карты по заданным значениям»; | **Описывать** разные типы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | климатов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Составлять** сравнительную |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характеристику разных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | типов климата |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по основным климатическим |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | показателям (средние |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | температуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | января и июля, годовая |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | амплитуда температур, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | годовое количество |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осадков и сезон их |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | преимущественного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выпадения) в таблично\_ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | графической форме. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Устанавливать** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 41 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | соответствие между |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климатограммами и типами |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климата. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** особенности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климата региона своего |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проживания |  |  |  |  |
| д |  |  | 1 | Урок 27. | Благоприятность (комфортность) | **Подготавливать** и | Готовить и | Личностные: | Практичес | §25 |
| е |  |  |  | **Климат и** | природных условий для проживания | **обсуждать** сообщения | Обсуждать | оценивать | кая |  |
| к |  |  |  | **человек** | людей. Агроклиматические ресурсы. | (презентации) о воздействии | сообщения | результаты своей | работа№6 |  |
| а |  |  |  |  | Опасные и неблагоприятные | климатических условий на | (презентации) | деятельности |  |  |
| б |  |  |  |  | климатические явления. Воздействие | человека (быт, жилище, | об |  |  |  |
| р |  |  |  |  | хозяйственной деятельности на | одежда, способы | особенностях | Познавательные: |  |  |
| ь |  |  |  |  | атмосферу и климат. | передвижения, здоровье) и | населения и | выявлять черты |  |  |
|  |  |  |  |  | *Практическая работа* по оценке | способах адаптации человека | хозяйственной | страны, |  |  |
|  |  |  |  |  | климата как фактора хозяйственной | к разным климатическим | деятельности | характерные для |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности и условий жизни людей. | условиям нашей страны. | страны. | всего района |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68–69; | **Оценивать** условия жизни и |  | Южной Африки |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь- | хозяйственной деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. | населения одной из |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 39 | территорий страны. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь- | **Определять** районы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | практикум, практическая работа | распространения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Оценка климата региона России как | неблагоприятных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фактора хозяйства и условий жизни | климатических явлений на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | людей»; | территории страны |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | по тематическим картам. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Обсуждать** проблемы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изменения климата под |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | влиянием естественных и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | антропогенных факторов |  |  |  |  |
| д | 1 |  | 1 | Урок 28. | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; | Предлагается несколько | Готовить | Регулятивные: | Текущий | §25 |
| е | 5 |  |  | **Обобщающи** | Атлас, с. 4–5, 10–11, 14–15, 19, 22; | вариантов | и обсуждать | выполнение | контроль |  |
| к |  |  |  | **й урок по** | Тетрадь-тренажёр, с. 42 (№ 7); | проведения обобщающего | сообщения | вариантов |  |  |
| а |  |  |  | **теме** | Тетрадь-экзаменатор, с. 24–35; | урока (по ыбору учителя): | (презентации) | контрольной |  |  |
| б |  |  |  | **«Климат»** | Электронное приложение к | — подготовленное | об | работы. |  |  |
| р |  |  |  |  | учебнику.\_ | обсуждение проблем | отличительных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 42 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ь |  |  |  |  |  | изменения климата под | чертах |  | Умение | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | воздействием естественных и | населения и о |  | структурировать | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | антропогенных факторов, | хозяйственной |  | учебный материал, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мер по сохранению | деятельности |  | выделять в нем | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Чистоты воздушного океана | Египта и ДРК. |  | главное | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на примере региона своего |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проживания; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | — выполнение вариантов |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контрольной работы, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предлагаемой в Тетради- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экзаменаторе, с. 24–35 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Внутренние воды и моря (7 ч)*** | |  |  |  |  |  |  |
| д |  |  | 1 | Урок 29. | Моря бассейнов разных океанов, | **Наносить на контурную** | Поиск |  | Личностные: | |  |  |
| е |  |  |  | **Моря** | омывающие территорию России. | **карту** моря, заливы, | дополнительно |  | оценивать | |  |  |
| к |  |  |  |  | Общие черты природы морей каждого | проливы, крупнейшие | й информации |  | собственную | |  |  |
| а |  |  |  |  | из бассейнов. Полуострова и острова | полуострова и острова. | (в интернете и |  | учебную | |  |  |
| б |  |  |  |  | России. | **Анализировать** карты и | других |  | деятельность | |  |  |
| р |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 70–71; | **описывать** географическое | источниках) |  | Коммуникативные: | |  |  |
| ь |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, | положение морей, |  |  | Умение воспринимат | |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), | ранжировать их по |  |  | информацию на слух, | |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 60 (№ 1); Электронное приложение | глубилинии. |  |  | на вопросы учителя, р | |  |  |
|  |  |  |  |  | к учебнику | **Описывать** положение |  |  | в группах | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | летней и зимней границы |  |  | **Познавательные** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плавучих льдов в Северном |  |  | Овладение умением о | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ледовитом океане. |  |  | информацию, выделя | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить информацию (в |  |  | главное. Закрепление | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Интернете и других |  |  | элементарных навыко | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источниках) об истории |  |  | с приборами. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучения и освоения |  |  | **Коммуникативные У** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | российского |  |  | Умение работать в гр | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сектора Арктики |  |  | обмениваться информ | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | одноклассниками | |  |  |
| д | 1 |  | 1 | Урок 30. | Моря Атлантического, Северного | **Составлять** характеристику | Находить |  | Личностные: | | Текущий | §26 |
| е | 6 |  |  | **Особенности** | Ледовитого, Тихого океанов: глубины, | одного из морей на основе | информацию |  | оценивать | | контроль |  |
| к |  |  |  | **природы** | климат, биологические и минеральные | анализа карт. | (в Интернете и |  | собственную | |  |  |
| а |  |  |  | **морей** | ресурсы, хозяйственное | **Наносить на контурную** | других |  | учебную | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 43 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| б |  |  |  |  | использование. | **карту** | источниках) о |  | деятельность | | |  |  |
| р |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 72–75; | крупнейшие порты каждого | Южной |  | Коммуникативные: | | |  |  |
| ь |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11, 13, 26–27; Тетрадь- | из морей. | Америке |  | устанавливать | | |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 50 (№ 3), с. 53 (№ 1, 2), с. | **Находить** информацию (в |  |  | взаимосвязи на | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 56 (№ 2, 4), с. 61 (№ 2); \_ | Интернете и других |  |  | основе анализа и | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источниках), |  |  | сопоставления | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **подготавливать** и |  |  | тематических карт | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **обсуждать** презентации |  |  | Южной Америки | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проектов о роли морей в |  |  | Регулятивные: | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни населения и развитии |  |  | наносить на | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хо |  |  | контурную карту | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | географические | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | объекты материка. | | |  |  |
| д |  |  | 1 | Урок 31. | Обеспеченность России внутренними | **Определять** по физической | Находить |  | Личностные: | | | Текущий | §27 |
| е |  |  |  | **Внутренние** | водами. Годовой водный баланс. | карте реки, относящиеся к | информацию |  | оценивать | | | контроль |  |
| к |  |  |  | **воды России.** | Количество и размеры рек. Падение и | бассейнам разных океанов. | (в Интернете и |  | собственную | | | Практичес |  |
| а |  |  |  | **Реки** | уклонрек. Сток рек как показатель | **Наносить на контурную** | других |  | учебную | | | кая |  |
| б |  |  |  |  | полноводности рек. Питание и режим | **карт**у водоразделы | источниках) и |  | деятельность | | | работа№*7* |  |
| р |  |  |  |  | рек. | океанских бассейнов, | обсуждать |  | деятельности. | | |  |  |
| ь |  |  |  |  | *Практическая работ*а по сравнению | обозначать крупные реки. | проблемы |  | Регулятивные: | | |  |  |
|  |  |  |  |  | рек основных регионов страны. | **Решать** учебные задачи на | использования |  | составить схему | | |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 76–79; | определение падения и | природных |  | «Значение лесов | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; | уклона рек. | богатств, |  | Амазонии для | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); | **Выявлять** зависимость | антропогенных |  | природы Земли» | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-ренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. | между характером течения | изменений |  | Познавательные | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 54 (№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№ | крупнейших рек и рельефом, | природы, |  | УУД | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | 3),с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3, 4); | режимом и климатом по | охраны |  | Умение определять | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-практикум, практическая | картам и климатограммам. | окружающей |  | понятия, строить | | |  |  |
|  |  |  |  |  | работа «Сравнительная | **Сравнивать** реки по объёму | среды |  | умение работать с | | |  |  |
|  |  |  |  |  | характеристика рек европейской и | годового стока. |  |  | различными | | |  |  |
|  |  |  |  |  | азиатской частей страны»; | **Составлять** характеристику |  |  | источниками | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | одной из рек с |  |  | информации, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использованием |  |  | преобразовывать ее | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тематических карт и |  |  | из одной формы в | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климатограмм |  |  | другую, выделять | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | главное в тексте, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 44 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | структурировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебный материал. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Регулятивные УУД |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Умение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планировать пути |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достижения целей, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознанно выбирать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наиболее |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эффективные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способы решения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебных и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задач. Фиксировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результаты |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наблюдения и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | делать выводы. |  |  |
| я | 1 |  | 1 | Урок 32. | Озёра России, их различие по | **Определять** типы озёр по | Находить | Коммуникативные: | Текущий |  |
| н | 7 |  |  | **Озёра,** | происхождению котловин и наличию | происхождению озёрных | информацию | Поиск информации | контроль |  |
| в |  |  |  | **водохранили** | стока. Водохранилища: цели создания, | котловин, солёности, | (в Интернете | в различных |  |  |
| а |  |  |  | **ща, болота** | последствия строительства. Болота. | размерам. | и других | источниках. Умение |  |  |
| р |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 80–81; | **Наносить на контурную** | источниках) и | грамотно и |  |  |
| ь |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11, 16–17; Контурные | **карту** разные типы озёр | обсуждать | доходчиво |  |  |
|  |  |  |  |  | карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь- | России. | проблемы | объяснить свою |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, | **Определять** по картам | заселения, | мысль. |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 51–52 (№ 11–13), с. 55 (№ 6), с. | крупнейшие водохранилища, | хозяйственног | Формировать |  |  |
|  |  |  |  |  | 60(№ 16), с. 61–62 (№ 4, 5), с. 63 (№ | подписывать их на | о освоения и | умения точно |  | §28 |
|  |  |  |  |  | 9), | контурных картах. | использования | выражать свои |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5); | **Выявлять** положительные и | природных | мысли. Готовность |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отрицательные последствия | богатств, | получать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | строительства водохранилищ | антропогенных | необходимую |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изменений | информацию, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | природы | отстаивать свою |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | точку зрения в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге и в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступлении, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 45 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выдвигать гипотезу, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доказательства. |  |  |  |
| я |  |  | 1 | Урок 33. | Подземные воды, их хозяйственное | **Определять** по картам | Готовить и | Личностные: |  |  |  |
| н |  |  |  | **Подземные** | значение. Современное оледенение на | основные районы | обсуждать | оценивать |  |  |  |
| в |  |  |  | **воды.** | территории России. Многолетняя | распространения горного и | сообщения об | собственную |  |  |  |
| а |  |  |  | **Ледники.** | мерзлота, её распространение, | покровного оледенения, | особенностях | учебную |  |  |  |
| р |  |  |  | **Многолетняя** | воздействие на природу и | многолетней мерзлоты. | населения и о | деятельность |  |  |  |
| ь |  |  |  | **мерзлота** | хозяйственную деятельность. | **Наносить на контурную** | хозяйственной | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82–83; | **карту** границу | деятельности | Наносить на |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные | максимального | страны. | контурную карту |  |  |  |
|  |  |  |  |  | карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь- | распространения |  | природные | Текущий |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 | многолетней мерзлоты. |  | географические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль | §29 |  |
|  |  |  |  |  | (№ 15), с. 62 (№ 6–8); | **Сопоставлять** тематические |  | объекты |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | карты и определять, для |  | Познавательные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | территорий каких |  | анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | климатических поясов и |  | карты и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | областей характерна |  | статистические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мерзлота. |  | данные. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** по картам |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | районы распространения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сплошной, прерывистой и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | островной мерзлоты |  |  |  |  |  |
| я | 1 |  | 1 | Урок 34. **Вода** | Обеспеченность России и её крупных | **Оценивать** обеспеченность | Готовить | Коммуникативные: | Текущий |  |  |
| н | 8 |  |  | **и человек** | регионов водными ресурсами. | водными ресурсами страны и | и обсуждать | Поиск информации | контроль |  |  |
| в |  |  |  |  | Использование водных ресурсов. | её отдельных территорий. | сообщения | в различных |  |  |  |
| а |  |  |  |  | Опасные стихийные явления и их | **Обсуждать** проблемы, | (презентации) | источниках. Умение |  |  |  |
| р |  |  |  |  | предупреждение. Рост загрязнения | связанные с использованием | об | грамотно и |  |  |  |
| ь |  |  |  |  | вод. Ресурсы морей и проблемы их | водных ресурсов, предлагать | особенностях | доходчиво |  |  |  |
|  |  |  |  |  | использования. | пути их охраны и | населения, | объяснить свою |  | §30 |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 84–87; | рационального | хозяйства, о | мысль. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь-тренажёр, | использования. | памятниках |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 52 (№ 16–20), с. 53 (№ 3); | **Определять** особенности | природы и | готовить и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | внутренних вод и меры по их | культуры | обсуждать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | охране в регионе своего | страны. | сообщения об |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проживания. |  | особенностях. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Подготавливать** и |  | использование |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 46 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обсуждать презентации о |  | водных ресурсов. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | влиянии разных видов |  | Опасные стихийные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | внутренних вод и стихийных |  | явления и их |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природных |  | предупреждение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | явлений (наводнения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | снежные лавины) на жизнь |  | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | населения и особенности |  | наносить на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | развития хозяйства России |  | контурную карту |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | географические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объекты |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 35. | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; | Предлагается несколько | Готовить и | Регулятивные: | Практичес |  |  |
|  |  |  |  | **Обобщающи** | Атлас, с. 10–11, 16–17; Тетрадь- | вариантов | обсуждать | наносить на | кая |  |  |
|  |  |  |  | **й урок по** | практикум, практическая работа | проведения обобщающего | сообщения | контурную карту | работа№8 |  |  |
|  |  |  |  | **теме** | «Определение взаимосвязи вод суши, | урока (по выбору учителя): | (презентации) | природные |  |  |  |
|  |  |  |  | **«Внутренние** | рельефа и климата»; Тетрадь- | — выполнение практической | об истории | географические |  |  |  |
|  |  |  |  | **воды и моря»** | практикум. Практическая работа | работы «Определение | формирования | объекты |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Оценка обеспеченности водными | взаимосвязи вод суши, | расового | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ресурсами территорий страны»; | рельефа и климата» — | и этнического | Поиск информации |  | §30 |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | Тетрадь-практикум; | состава | в различных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | — выполнение практической | населения, | источниках. Умение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы «Оценка | особенностях | грамотно и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обеспеченности водными | размещения | доходчиво |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ресурсами территорий | населения и | объяснить свою |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страны» | городов, о | мысль. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | памятниках |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культуры. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Растительный и животный мир (3 ч)*** | |  |  |  |  |  |
| я | 1 |  | 1 | Урок 36. | Флора России. Особенности | **Выявлять** факторы, |  | Познавательные: | Практичес |  |  |
| н | 9 |  |  | **Растительны** | растительного покрова. Растительные | определяющие состав и |  | анализировать | кая работа |  |  |
| в |  |  |  | **й мир** | сообщества. Зональные и незональные | разнообразие растительности |  | карты и составлять | №9 |  |  |
| а |  |  |  |  | типы растительности. | России. |  | характеристики |  | §31 |  |
| р |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 88–89; | **Определять** на основе |  | природных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ь |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; | сопоставления тематических |  | компонентов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 1–7), с. | карт показатели |  | Австралии. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 68(№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70– | климата территорий, где |  | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 47 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 71 (№ 1, 2); Электронное приложение | широко распространены |  | устанавливать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | к учебнику | характерные представители |  | взаимосвязи на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зональных типов |  | основе анализа и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | растительности (тундровой, |  | сопоставления |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лесной, степной). |  | тематических карт |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Решать** учебные задачи по |  | Австралии. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определению площади |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разных видов лесов на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | территории России |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 37. | Фауна и особенности животного мира | **Выявлять** факторы, | Готовить | Познавательные: | Текущий |  |  |
|  |  |  |  | **Животный** | России. Эндемичные виды животных. | определяющие | и обсуждать | обсуждать | контроль |  |  |
|  |  |  |  | **мир** | Зональность в распространении | разнообразие состава | сообщения | сообщения об |  |  |  |
|  |  |  |  |  | животного мира. Приспособление | животного мира России. | (презентации) | особенностях | Практичес |  |  |
|  |  |  |  |  | животных к конкретным природным | **Устанавливать** характерных | об | органического мира | кая |  |  |
|  |  |  |  |  | условиям. | для зональных типов | особенностях | островов Океании. | работа№10 |  |  |
|  |  |  |  |  | *Практическая работа* по составлению | растительности | органического | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | прогноза изменений растительного и | России животных. | мира островов | поиск информации в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | животного мира при изменениях | **Находить** информацию (в | Океании | различных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | компонентов природного комплекса. | Интернете и других |  | источниках.(К) |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 90–91; | источниках), **готовить** и |  | Умение грамотно и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь- | **обсуждать** сообщения |  | доходчиво |  | §32 |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, | (презентации) о животных |  | объяснить свою |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 10,11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 | России, занесённых в |  | мысль, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 2); | Красную книгу, и мерах по |  | устанавливать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-практикум, практическая | их охране (о животном мире |  | различия на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работа «Прогнозирование изменений | региона своего проживания) |  | анализа и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | органического мира при изменениях |  |  | сопоставления |  |  |  |
|  |  |  |  |  | компонентов природного комплекса»; |  |  | тематических карт |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  | островов Океании |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по размерам |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | геологическому |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | строению климату. |  |  |  |
| ф | 2 |  | 1 | Урок 38. | Ресурсы растительного мира. Ресурсы | **Оценивать** место России в |  | Познавательные: | Текущий |  |  |
| е | 0 |  |  | **Биологическ** | животного мира, промысловые | биологических ресурсах |  | анализировать | контроль | §33 |  |
| в |  |  |  | **ие ресурсы и** | животные. Охрана редких и | мира, долю в мировых |  | карты и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| р |  |  |  | **человек** | исчезающих представителей | запасах древесины. |  | статистические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а |  |  |  |  | органического мира. | **Определять** основные |  | данные. |  |  |  |
| л |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 92–93, | биологические |  | Коммуникативные: |  |  |  |
| ь |  |  |  |  | 130; | ресурсы лесных и безлесных |  | поиск информации в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, | территорий. |  | различных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); | Возможно проведение |  | источниках. Умение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47; | контрольной работы |  | грамотно и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доходчиво |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объяснить свою |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мысль, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимосвязи на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сопоставления |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тематических карт |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | между |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенностями |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рельефа и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расселением |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | населения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Почвы (4 ч)*** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 39. | Почва как особое природное тело. | **Наблюдать** образцы почв, | Готовить | Познавательные: | Текущий |  |  |
|  |  |  |  | **Почвы и** | Состав почв. Плодородие почв и | выявлять их состав. | и обсуждать | выявлять черты | контроль |  |  |
|  |  |  |  | **факторы их** | определяющие его факторы: | **Составлять** таблицу (схему) | сообщения | почв. Плодородие |  |  |  |
|  |  |  |  | **образования** | содержание гумуса, состав | «Состав почв». | (презентации) | почв и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | минеральной части, | **Анализировать** схему | об | определяющие его |  |  |  |
|  |  |  |  |  | структура, влажность. | почвообразующих факторов | особенностях | факторы: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Почвообразующие факторы. В.В. | и конкретизировать её | населения, | содержание гумуса, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Докучаев — основоположник | примерами | хозяйства, о | состав минеральной |  | §34 |  |
|  |  |  |  |  | почвоведения. | непосредственного | памятниках | части, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 94–97; | проявления воздействия | природы и | структура, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 72 (№ 1–6), с. 73 | каждого фактора на | культуры | влажность. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1,2), с. 78 | формирование почвы | страны. | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 1); Электронное приложение к |  |  | наносить на |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебнику |  |  | контурную карту |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | географические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объекты и объекты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 49 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | хозяйственной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |
| ф | 2 |  | 1 | Урок 40. | Строение почвенного профиля, | **Определять** по типовым | Готовить и | Личностные: | Текущий |  |
| е | 1 |  |  | **Основные** | почвенные горизонты. Зависимость | схемам типы почв, | обсуждать | оценивать | контроль |  |
| в |  |  |  | **типы почв** | типов | почвенные горизонты | сообщения | собственную |  |  |
| р |  |  |  | **России** | почв от климата и зональных типов | и их названия, свойства | (презентации) | учебную |  |  |
| а |  |  |  |  | растительности. Зональные почвы | главных типов почв, | об | деятельность |  |  |
| л |  |  |  |  | России, их размещение на территории | сравнивать их строение. | особенностях | Регулятивные: |  |  |
| ь |  |  |  |  | России. | **Определять** по карте почв | населения и | наносить на |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 98–99; | главные зональные типы | хозяйства | контурную карту |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 18–21; Тетрадь тренажёр, | почв и закономерности их | страны | географические |  | §35 |
|  |  |  |  |  | с. 72–73 (№ 2, 7–10), с. 75 (№ 1, 2),с. | распространения |  | объекты и объекты |  |  |
|  |  |  |  |  | 76 (№ 3), с. 78 (№ 6); Электронное | на территории страны. |  | хозяйственной |  |  |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику | **Сопоставлять** карту |  | деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | растительности (природных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зон) с картой почв |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и **выявлят**ь взаимосвязь |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | растительного и почвенного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | покрова |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 41. | Почвенные ресурсы и их | **Определять** структуру | Готовить и | Личностные: | Текущий |  |
|  |  |  |  | **Почвы и** | использование. Оценка плодородия | земельного фонда России. | обсуждать | оценивать | контроль |  |
|  |  |  |  | **человек** | почв. Эрозия почв, антропогенные | **Оценивать** почвенные | сообщения | собственную | Практичес |  |
|  |  |  |  |  | причины развития эрозии, методы | ресурсы страны. | (презентации) | учебную | кая работа |  |
|  |  |  |  |  | борьбы с эрозией. Мелиорация земель. | **Готовить** и **обсуждать** | об | деятельность | №11 |  |
|  |  |  |  |  | Охрана почв и меры по сохранению их | сообщения | особенностях | Регулятивные: |  |  |
|  |  |  |  |  | плодородия. Рекультивация земель. | (презентации) о | населения и | характеризовать |  |  |
|  |  |  |  |  | *Практическая работа* по | неблагоприятных | хозяйства | Эрозия почв, |  |  |
|  |  |  |  |  | характеристике почвенных ресурсов | изменениях почв в | страны | антропогенные |  | §36 |
|  |  |  |  |  | своей местности. | результате хозяйственной |  | причины |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 100–103; | деятельности и основные |  | развития эрозии, |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 18–19; Тетрадь тренажёр,с. | мероприятия по |  | методы борьбы с |  |  |
|  |  |  |  |  | 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 | рациональному |  | эрозией. |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь | использованию почвенных |  | Познавательные: |  |  |
|  |  |  |  |  | практикум, практическая работа | ресурсов |  | поиск |  |  |
|  |  |  |  |  | «Характеристика почвенных ресурсов |  |  | дополнительной |  |  |
|  |  |  |  |  | своей местности»; Электронное |  |  | информации (в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику |  |  | интернете и других |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | источниках) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ф | 2 |  | 1 | Урок 42. | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; | Предлагается несколько | Находить | Личностные: | Текущий |  |  |
| е | 2 |  |  | **Обобщающи** | Атлас, с. 18–21; Тетрадь экзаменатор, | вариантов проведения | информацию | оценивать | контроль |  |  |
| в |  |  |  | **й урок по** | с. 48–53; | обобщающего урока (по | (в | собственную |  |  |  |
| р |  |  |  | **теме** | Электронное приложение к учебнику | выбору учителя): | Интерне | учебную |  |  |  |
| а |  |  |  | **«Почвы»** |  | — выполнение практической | те и других | деятельность; |  |  |  |
| л |  |  |  |  |  | работы «Характеристика | источниках) и | Познавательные: |  |  |  |
| ь |  |  |  |  |  | почвенных ресурсов своей | обсуждать | поиск |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности», Тетрадь | причины | дополнительной |  | §37 |  |
|  |  |  |  |  |  | практикум— выполнение | изучения | информации (в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вариантов контрольной | Антарктиды, | интернете и других |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы, предлагаемой в | проблемы | источниках) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Тетради экзаменаторе, с. 48– | охраны её | Коммукативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 53 | природы и | планирование |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | природных | учебного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | богатств | сотрудничества со |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Природно-хозяйственные зоны (11 ч)*** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 43. | Разнообразие природных | **Определять** по картам и |  | Коммуникативные: | Текущий |  |  |
|  |  |  |  | **Природные** | территориальных комплексов России. | схемам особенности |  | обсуждение | контроль |  |  |
|  |  |  |  | **районы и** | Принципы выделения природных | географического положения |  | проблем. |  |  |  |
|  |  |  |  | **природно-** | комплексов. Зональные и незональные | природных районов и |  | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  | **хозяйственн** | природные | природнохозяйственных зон |  | повторение |  |  |  |
|  |  |  |  | **ые зоны** | комплексы. Взаимообусловленность | на территории страны. |  | материала |  |  |  |
|  |  |  |  |  | их компонентов. Преобразование | **Сравнивать** природную |  | Познавательные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | природных зон природно- | зональность |  | поиск |  | §36- |  |
|  |  |  |  |  | хозяйственные зоны. | крупных природных |  | дополнительной |  | 37 |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 104–105; | районов, используя |  | информации (в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 8, 20–21; | тематические карты. |  | интернете и других |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Контурные карты,с. 18–19 (№ 1); | **Решать** учебные задачи по |  | источниках) |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 80 | определению доли природно- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 1–4), с. 87 (№ 1), с. 94–95 (№ 1, 2); | хозяйственных зон в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | площади страны и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | численности её населения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 51 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выражая |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полученные результаты в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | графической форме |  |  |  |  |
| ф | 2 |  | 1 | Урок 44. | Географическое положение. Климат. | **Определять** по картам | Находить | Коммуникативные: | Текущий |  |
| е | 3 |  |  | **Природа** | Воздействие многолетней мерзлоты. | особенности | информацию | устанавливать | контроль |  |
| в |  |  |  | **арктических** | Растительность и почвы. Животный | географического положения | об истории | взаимосвязи на |  |  |
| р |  |  |  | **пустынь,** | мир. | арктических пустынь, тундр | создания | основе анализа и |  |  |
| а |  |  |  | **тундр и** | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 106–109; | и лесотундр. | национальных | сопоставления |  |  |
| л |  |  |  | **лесотундр** | Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь- | **Выявлять** | парков в | тематических карт |  |  |
| ь |  |  |  |  | тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 | взаимозависимости между | разных | пиродау |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); | компонентами природы зоны | природных | арктических |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | на основе анализа | зонах | пустынь, тундр и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | физической карты, | Северной | лесотундр между |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тематических карт | Америки | особенностями |  |  |
|  |  |  |  |  |  | компонентов |  | строения земной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природы, схем связей |  | коры и рельефом, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | компонентов |  | между климатом и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в природных комплексах. |  | характером |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Составлять** характеристику |  | природной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природы зоны по типовому |  | зональности, между |  | §38 |
|  |  |  |  |  |  | плану |  | природными |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зонами и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зональными |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природными |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | богатствами. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Регулятивные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наносить на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контурные карты |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | географические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объекты материка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Познавательные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | карты и составлять |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | характеристики |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 52 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | компонентов |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 45. | Население. Хозяйственная | **Сопоставлять** карты |  | Регулятивные: | Текущий |  |  |
|  |  |  |  | **Население и** | деятельность. Экологические | природных зон, |  | решать | контроль |  |  |
|  |  |  |  | **хозяйство в** | проблемы. | благоприятности природных |  | практические и |  |  |  |
|  |  |  |  | **Арктике и** | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 110–111; | условий |  | познавательные |  |  |  |
|  |  |  |  | **тундре** | Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь- | для жизни населения и |  | задачи, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 | размещения |  | отражающие |  |  |  |
|  |  |  |  |  | частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 | населения и выявлять |  | особенности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | частично); | причины соответствующей |  | использования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | плотности населения. |  | природных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** на основе |  | богатств, |  | §39 |  |
|  |  |  |  |  |  | анализа тематических карт |  | экологические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности хозяйственной |  | проблемы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и **выявлять** |  | Познавательные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экологические проблемы |  | анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зоны, связанные с |  | карты Населения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основными видами |  | Хозяйственная |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственной деятельности |  | деятельность. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Экологические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проблемы. |  |  |  |
|  | 2 |  | 1 | Урок 46. | Географическое положение. Климат. | **Определять** по картам | Поиск | Коммуникативные: |  |  |  |
| м | 4 |  |  | **Природа** | Зоны таёжных и смешанных и | особенности | дополнительно | устанавливать |  |  |  |
| а |  |  |  | **лесных зон** | широколиственных лесов. Почвенный | географического положения | й информации | взаимосвязи на |  |  |  |
| р |  |  |  |  | покров. Животный мир. | зон таёжных и смешанных и | (в интернете и | основе анализа и |  |  |  |
| т |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 112–115; | широколиственных лесов. | других | сопоставления |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные | **Выявлять** | источниках) | иллюстративного |  |  |  |
|  |  |  |  |  | карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь- | взаимозависимости между |  | материала и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10– | компонентами природы зон |  | тематических карт |  | §40 |  |
|  |  |  |  |  | 13),с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), | на основе анализа |  | характеризовать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное | физической карты, |  | зоны таёжных и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику | тематических карт |  | смешанных и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | компонентов |  | широколиственных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природы, схем связей |  | лесов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | компонентов |  | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в природных комплексах. |  | составлять |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Составлять** характеристику |  | характеристики |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 53 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | природы зон по типовому |  | природных зон |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плану |  |  |  |  |  |
| м |  |  | 1 | Урок 47. | Население. Хозяйственная | **Сопоставлять** карты |  | Коммуникативные: |  |  |  |
| а |  |  |  | **Население и** | деятельность. Экологические | природных |  | устанавливать |  |  |  |
| р |  |  |  | **хозяйство** | проблемы. | зон, благоприятности |  | взаимосвязи на |  |  |  |
| т |  |  |  | **лесных зон** | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 116–117; | природных |  | основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 4–5, 10–11, 20–23, 26–27; | условий для жизни |  | сопоставления |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 | населения и |  | тематических карт |  |  |  |
|  |  |  |  |  | частично), с. 87–88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 | размещения населения и |  | между |  |  |  |
|  |  |  |  |  | частично), с. 94 (№ 10); Электронное | выявлять причины |  | особенностями |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику | соответствующей |  | рельефа и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плотности населения. |  | расселением |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** на основе |  | населения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализа тематических карт |  | Регулятивные: |  | §41 |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности хозяйственной |  | сравнивать разные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и **выявлять** |  | части материка по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экологические проблемы зон, |  | плотности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связанные с основными |  | населения, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | видами |  | расовому и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственной деятельности |  | этническому |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составу. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Познавательные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | карты и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | статистические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | данные |  |  |  |
| м | 2 |  | 1 | Урок 48. | Географическое положение. Климат. | **Определять** по картам | Готовить | Коммуникативные: |  |  |  |
| а | 5 |  |  | **Природа** | Естественная растительность | особенности | И обсуждать | готовить и |  |  |  |
| р |  |  |  | **лесостепей и** | лесостепей и степей. Почвенный | географического положения | сообщения | обсуждать |  |  |  |
| т |  |  |  | **степей** | покров. | зон лесостепей и степей. | (презентации) | сообщения об |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Животный мир. | **Выявлять** | об | особенностях |  | §42 |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 118–121; | взаимозависимости | особенностях | населения и о |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь- | между компонентами | населения, | хозяйственной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 81–82 (№ 14–17), с. 85 | природы зон | хозяйства, | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); | на основе анализа | памятниках | страны, о |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | физической | природы и | памятниках |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | карты, тематических карт | культуры | природы и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | компонентов природы, схем | страны | культуры страны |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связей компонентов |  | Регулятивные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природных комплексов. |  | наносить на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Составлять** характеристику |  | контурную карту |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природы зон по типовому |  | географические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плану |  | объекты и объекты |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | хозяйственной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Познавательные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Характерисовать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | растительность |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лесостепей и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | степей. Почвенный |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | покров.Животный |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мир. |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 49. | Население. Хозяйственная | **Сопоставлять** карты | Готовить | Регулятивные: | Практичес |  |
|  |  |  |  | **Население и** | деятельность. Экологические | природных | и обсуждать | наносить на | кая |  |
|  |  |  |  | **хозяйство** | проблемы. | зон, благоприятности | сообщения | контурную карту | работа№12 |  |
|  |  |  |  | **лесостепной** | *Практическая работа* по | природных | (презентации) | природные |  |  |
|  |  |  |  | **и степной зон** | характеристике особенностей | условий для жизни | об истории | географические |  |  |
|  |  |  |  |  | размещения населения в разных | населения и | формирования | объекты |  |  |
|  |  |  |  |  | природно-хозяйственных зонах. | размещения населения и | расового и | Познавательные: |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 122–123; | выявлять | этнического | выявлять черты |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; | причины соответствующей | состава | сходства и различия |  |  |
|  |  |  |  |  | Контурные карты, с. 18–19 (№ 3); | плотности населения. | населения, | географического |  | §42 |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 | **Определять** на основе | особенностях | положения, |  |  |
|  |  |  |  |  | частично), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 4), с. | анализа тематических карт | размещения | природы, населения |  |  |
|  |  |  |  |  | 92 (№ 6 частично), | особенности хозяйственной | населения и | и хозяйства стран |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 93 (№ 8, 9); Тетрадь-практикум, | деятельности и выявлять | городов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | практическая работа «Характеристика | эклогические проблемы зон, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | особенностей размещения населения в | связанные с основными |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разных природно-хозяйственных | видами хозяйственной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | зонах»; Электронное приложение к | деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебнику\_ |  |  |  |  |  |
| м | 2 |  | 2 | Урок 50. |  | **Определять** по картам | Анализировать | Регулятивные: | Практичес | §43 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 55 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | 6 |  |  | **Засушливые** | Географическое положение. Климат и | особенности | карты и | наносить на | кая работа |  |  |
| р |  |  |  | **территории** | воды. Органический мир. | географического положения | составлять | контурную карту | №13 |  |  |
| т |  |  |  | **России** | Хозяйственная деятельность и | зон | характеристик | природные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | экологические проблемы. | полупустынь и пустынь. | и природных | географические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Практическая работа* по | **Выявлять** | компонентов | объекты |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сравнительной характеристике | взаимозависимости между | Евразии. | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | природно-хозяйственных зон | компонентами природы зон |  | Умение слушать и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 124–125; | на |  | вступать в диалог. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; | основе анализа физической |  | Умение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 | карты, |  | осуществлять |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 4), с. 85(№ 7 частично), с. 86 (№ | тематических карт |  | взаимный контроль, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | частично), | компонентов |  | адекватно |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 88–89 (№ 4); Тетрадь-практикум, | природы, схем связей |  | оценивать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | практическая работа «Сравнительная | компонентов |  | собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеристика природно- | в природных комплексах. |  | поведение и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | хозяйственных зон»; Электронное | **Составлять** характеристику |  | поведение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику | природы зон по типовому |  | окружающих, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плану. |  | оказывать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** на основе |  | сотрудничество и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализа тематических карт |  | взаимопомощь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенности хозяйственной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и **выявлять** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экологические проблемы зон, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связанные с основными |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | видами |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственной деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 51. | Характер высотной поясности в горах | **Выявлять** причинно- | Находить | Регулятивные: | Текущий |  |  |
|  |  |  |  | **Горные** | России. Население и хозяйственная | следственные связи между | информацию о | решать | контроль |  |  |
|  |  |  |  | **области** | деятельность в горах. | географическим положением | национальных | практические и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 126–127; | и характером высотной | парках Европы | познавательные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. | поясности территории. | и охраняемых | задачи, |  | §44 |  |
|  |  |  |  |  | 18–19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, | **Выявлять** особенности | в них | отражающие |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); Электронное | проявления | памятниках | особенности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику | высотной поясности в | природы | использования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных горных системах |  | природных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России. |  | богатств, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 56 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Выявлять** воздействие |  | экологические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | горного рельефа на |  | проблемы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расселение людей и |  | Коммуникативные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | хозяйственную деятельность |  | устанавливать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимосвязи на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основе анализа и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сопоставления |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тематических карт |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | России между |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зональностью и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | размещением |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | населения, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зональными |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природными |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | богатствами и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенностями |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | хозяйственной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |
| м | 2 |  | 1 | Урок 52. | Понятие «рациональное | **Определять** виды ООПТ и | Находить | Познавательные: | Текущий |  |
| а | 7 |  |  | **Охрана** | природопользование». Территории с | особенности их | информацию | анализировать | контроль |  |
| р |  |  |  | **природы и** | неблагоприятной экологической | распространения на | (в Интерне | карты и составлять | Практичес |  |
| т |  |  |  | **особо** | ситуацией. Особо охраняемые | территории страны по карте | те и других | характеристики | кая |  |
|  |  |  |  | **охраняемые** | природные территории, | особо охраняемых | источниках) и | природных районов | работа№14 |  |
|  |  |  |  | **территории** | их количество, виды и размещение по | природных территорий. | обсуждать | , оценивать степень |  |  |
|  |  |  |  |  | территории России. | **Находить** информацию (в | проблемы | нарушения |  |  |
|  |  |  |  |  | *Практическая работа* по | Интернете и других | рационального | природных |  |  |
|  |  |  |  |  | определению особо охраняемых | источниках), **готовить** | использования | комплексов в |  | §45 |
|  |  |  |  |  | природных | и **обсуждать** презентации о | природных | результате |  |  |
|  |  |  |  |  | территорий района своего | важнейших ООПТ и | богатств, | хозяйственной |  |  |
|  |  |  |  |  | проживания. | памятниках Всемирного | антропогенных | деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 128–129; | природного наследия на | изменений | Регулятивные: |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные | территории России (или | природы, | Решать |  |  |
|  |  |  |  |  | карты, с. 22–23 (№ 1–5); Тетрадь- | **проводить** | охраны | практические и |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь- | практическую работу по | окружающей | познавательные |  |  |
|  |  |  |  |  | практикум, практическая работа | определению особо | среды. | задачи, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 57 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Определение особо охраняемых | охраняемых природных |  | отражающие |  |  |  |
|  |  |  |  |  | природных территорий своего | территорий района своего |  | особенности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | района»; Электронное приложение к | проживания |  | использования |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебнику |  |  | природных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | богатств, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экологические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проблемы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимосвязи на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основе анализа и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сопоставления |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тематических карт |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Евразии между |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зональностью и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | размещением |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | населения, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зональными |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природными |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | богатствами и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенностями |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | хозяйственной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 53. | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130; | Предлагается несколько | Находить | Познавательные: | Текущий |  |  |
|  |  |  |  | **Обобщающи** | Атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; | вариантов | информацию | анализировать | контроль |  |  |
|  |  |  |  | **й урок по** | Контурные карты, с. 18–19 (№ 5); | проведения обобщающего | (в Интер | карты и составлять |  |  |  |
|  |  |  |  | **теме** | Тетрадь\_ | урока(по выбору учителя): | нете и других | характеристики |  |  |  |
|  |  |  |  | **«Природно-** | тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84–85 (№ 5,6), | — выполнение практической | источниках) и | природных районов |  |  |  |
|  |  |  |  | **хозяйственн** | с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5); Тетрадь- | работы «Сравнительная | обсуждать | , оценивать степень |  | §46 |  |
|  |  |  |  | **ые зоны»** | экзаменатор, с. 54–61; Электронное | характеристика природно- | проблемы | нарушения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику | хозяйственных зон» — | использования | природных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Тетрадь-практикум— | природных | комплексов в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подготовленное обсуждение | богатств, | результате |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проблемы «Могут ли | антропогенных | хозяйственной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | антропогенные изменения | изменений | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 58 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | природно-хозяйственных зон | природы, | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | привести к тому, что зоны | охраны | решать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | перестанут отличаться друг | окружающей | практические и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от друга?» | среды. | познавательные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (Учебник, с. 130, «Вопросы |  | задачи, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для обсуждения»); |  | отражающие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | — выполнение вариантов |  | особенности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контрольной работы, |  | использования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предлагаемой в Тетради- |  | природных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экзаменаторе, с. 54–61 |  | богатств, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экологические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проблемы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимосвязи на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основе анализа и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сопоставления |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тематических карт |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | России между |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зональностью и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | размещением |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | населения, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зональными |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природными |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | богатствами и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенностями |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | хозяйственной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Население России (11 ч)*** | |  |  |  |  |  |
| а | 2 |  | 1 | Урок 54. | Численность и динамика населения | **Определять** место России в | Находить | Коммуникативные: | Текущий |  |  |
| п | 8 |  |  | **Численность** | России. Геодемографическое | мире по численности | информацию | приводить примеры | контроль |  |  |
| р |  |  |  | **населения.** | положение. | населения на основе | (в Интернете и | крупных и |  | §47 |  |
| е |  |  |  | **Почему** | Современное состояние естественного | статистических данных. | других | малочисленных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| л |  |  |  | **снижается** | и механического движения населения. | **Анализировать** графики | источниках) и | народов мира, |  |  |  |
| ь |  |  |  | **численность** | *Ресурсы урока:* Учебник,с. 132–135; | изменения | обсуждать | районов их |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 59 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **населения** | Атлас, с. 4–5, 22; Контурные карты, с. | численности населения во | размещение | проживания. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 24–25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 | времени. | населения на | Познавательные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ | **Сравнивать** традиционный | территории | анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1); | и современный тип | Евразии | карты с целью |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | воспроизводства. |  | выявления |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** и **сравнивать** |  | географии |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по статистическим данным |  | распространения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | естественный при\_ |  | мировых религий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рост населения в разных |  | Познавательные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | частях страны, регионе |  | анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | своего проживания |  | карты и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | статистические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | данные. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимосвязи на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сопоставления |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тематических карт |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | между |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенностями |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рельефа и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расселением |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | населения. |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 55. | Своеобразие в соотношении мужчин и | **Выявлять** факторы, | Готовить | Регулятивные: | Текущий |  |  |
|  |  |  |  | **Мужчины и** | женщин в России и определяющие это | определяющие | и | способности к | контроль |  |  |
|  |  |  |  | **женщины** | своеобразие факторы. Численность | соотношение мужчин и | обсуждать | самостоятельному |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мужского и женского населения | женщин | сообщения | приобретению |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и его динамика. | разных возрастов. | (презентации) | новых знаний и |  | Стр. |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 136–137; | **Определять** половой состав | об | практических |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 146- |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 | населения России по | особенностях | умений, умения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 148 |  |
|  |  |  |  |  | (№ 3); Электронное приложение к | статистическим данным. | населения, | управлять своей |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебнику | **Определять** по | хозяйства, о | познавательной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | статистическим данным | памятниках | деятельностью |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соотношение мужского и | природы и | Познавательные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | женского населения в разных | культуры | умения вести |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | районах страны. | страны, | самостоятельный |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Решать** учебные задачи по | национальных | поиск, анализ, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | получению информации на | парках и | отбор информации, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе анализа | охраняемых в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | еѐ преобразование, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | таблиц, диаграмм и графиков | них |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сохранение, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | природных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | передачу и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | комплексах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | презентацию с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | технических |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | средств и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информационных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | технологий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а | 2 |  | 1 | Урок 56. | Возрастной состав населения России и | **Определять** возрастной | Выявлять | Регулятивные: | Текущий |  |  |
| п | 9 |  |  | **Молодые и** | определяющие его факторы. Средняя | состав населения России по | черты | выдвигать версии | контроль |  |  |
| р |  |  |  | **старые** | продолжительность жизни. | статистическим | Великобритан | решения проблемы, | Практичес |  |  |
| е |  |  |  |  | Половозрастная (демографическая) | данным. | ии как | кая |  |  |
|  |  |  |  | осознавать |  |  |
| л |  |  |  |  | пирамида. | **Анализировать** и | типичной | работа№15 |  |  |
|  |  |  |  | конечный |  |  |
| ь |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 138–139; | сравнивать поло\_ | страны |  |  |  |
|  |  |  |  | результат, выбирать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 4–5; *Практическая работа* | возрастные пирамиды | Северной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | из предложенных и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | по составлению сравнительной | населения | Европы и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеристики половозрастного | России для начала и конца | специфические | искать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | состава населения регионов России. | XX в., | особенности | самостоятельно |  | Стр. |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 96 | для разных территорий | природы, | средства |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 148- |  |
|  |  |  |  |  | (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108–110 (№ | России, для региона своего | хозяйства и |  |  |
|  |  |  |  |  | достижения цели. |  | 150 |  |
|  |  |  |  |  | 2,4); Тетрадь-практикум, практическая | проживания. | населения |  |  |
|  |  |  |  |  | Познавательные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работа «Сравнительная | **Сравнивать** среднюю | страны |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеристика | продолжительность жизни |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возрастной состав |  |  |  |
|  |  |  |  |  | половозрастного состава населения | мужчин и женщин в России |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | населения и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | регионов России»; Электронное | и других странах мира по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определяющие его |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику | статистическим данным. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | факторы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Готовить** и **обсуждать** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (презентации) о факторах, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | влияющих на среднюю |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 61 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | продолжительность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни населения |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 57. | Расовый и национальный состав | **Определять** крупнейшие по | Готовить | Познавательные: | Текущий |  |  |
|  |  |  |  | **Народы** | населения России. Наиболее | численности народы России | и | Выявлять черты | контроль |  |  |
|  |  |  |  |  | многонациональные районы страны. | по статистическим данным. | обсуждать | расовый и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 140–141; | **Определять** особенности | сообщения | национальный |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 4–5, 24–25; Контурные | размещения народов России | (презентации) | состав населения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | карты, с. 26–27 (№ 5); | и **сравнивать** | об | России. Наиболее |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр,с. 96–97 (№ 8–11), | по тематическим картам | особенностях | многонациональные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 101–102 (№ 1–3), | географию крупнейших | населения, | районы страны |  | Стр. |  |
|  |  |  |  |  | с. 110 (№ 5); Электронное приложение | народов с политико- | хозяйства, о | специфические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 150- |  |
|  |  |  |  |  | к учебнику | административным делением | памятниках | особенности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 153 |  |
|  |  |  |  |  |  | РФ | природы и | природы, хозяйства |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культуры | и населения страны |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стран. | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наносить на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контурную карту |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | географические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объекты |  |  |  |
| а | 3 |  | 1 | Урок 58. | Языковые семьи народов России. | **Определять** по карте | Готовить | Познавательные: | Текущий |  |  |
| п | 0 |  |  | **Языки** | Языки индоевропейской семьи. Язык | основные языковые семьи (и | и | Выявлять черты | контроль |  |  |
| р |  |  |  |  | межнационального общения. | группы), территории | обсуждать | Языковой семьи |  |  |  |
| е |  |  |  |  | Крупнейшие языки мира. | России, где они наиболее | сообщения | народов России. |  |  |  |
| л |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 142–143; | широко | (презентации) | Языки |  |  |  |
| ь |  |  |  |  | Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. | распространены. | о населении, | индоевропейской |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное | **Исследовать** по картам | городах, об | семьи. Язык |  | Стр. |  |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику | особенности | особенностях | межнационального |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 154- |  |
|  |  |  |  |  |  | языкового состава отдельных | материальной | Регулятивные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 156 |  |
|  |  |  |  |  |  | регионов России | и духовной | Наносить на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культуры, о | контурную карту |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | памятниках | природные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культуры. | географические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объекты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | готовить и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 62 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обсуждать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сообщения об |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | населения и о |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | хозяйственной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | страны, о |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | памятниках |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природы. |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 59. | Число верующих в России. | **Определять** современный | Готовить | Познавательные: |  |  |  |
|  |  |  |  | **Религии** | Исповедуемые религии. Основные | религиозный состав | и | Выявлять число |  |  |  |
|  |  |  |  |  | районы распространения разных | населения России по | обсуждать | верующих в России. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | религий. | статистическим данным. | сообщения | Исповедуемые |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 144–145; | **Определять** главные районы | (презентации) | религии. Основные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, | распространения | об | районы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 | христианства, ислама, | особенностях | распространения |  | с. |  |
|  |  |  |  |  | (№ 4), с. 105 (№ 2) | буддизма и других религий | населения, | разных религий. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 158– |  |
|  |  |  |  |  |  | по карте | хозяйства, | Регулятивные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 159 |  |
|  |  |  |  |  |  | религий народов России. | материальной | Наносить на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Наносить на контурную** | и духовной | контурную карту |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **карту** крупнейшие | культуре, о | природные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | религиозные центры | памятниках | географические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | православия, ислама, | природы и | объекты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | буддизма | культуры | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | страны. |  |  |  |  |
| а | 3 |  | 1 | Урок 60. | Средняя плотность населения в | **Выявлять** факторы | Готовить | Познавательные: | Текущий |  |  |
| п | 1 |  |  | **Размещение** | России. Основная зона расселения. | (природные, исторические, | и обсуждать | изучать среднюю | контроль |  |  |
| р |  |  |  | **населения** | Размещение населения в зоне Севера. | социально-экономические), | сообщения | плотность |  |  |  |
| е |  |  |  |  | Географические особенности | влияющие на размещение | (презентации) | населения в России. |  |  |  |
| л |  |  |  |  | размещения российского населения. | населения страны. | об | Размещение |  | с. |  |
| ь |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 146–147; | **Выявлять** закономерности | особенностях | населения в зоне |  | 160– |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 4–5, 20–23; Контурные | размещения населения | населения, | Севера. |  | 161 |  |
|  |  |  |  |  | карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ | России по карте | хозяйства, о | Географические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3); | плотности населения, | памятниках | особенности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), | физической и | природы и | размещения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); Электронное | тематическим картам. | культуры | российского |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 63 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | приложение к учебнику | **Наносить на контурную** | страны. | населения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **карту** основную зону |  | специфические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расселения и хозяйственного |  | особенности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | освоения, зону Севера |  | природы, хозяйства |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определят**ь виды городов в |  | и населения страны |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России |  | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Наносить на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контурную карту |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | географические |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объекты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Готовить и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обсуждать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сообщения об |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенностях |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | населения и о |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | хозяйственной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | страны, о |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | памятниках |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природы. |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 61. | Городские поселения. Размещение | **Определят**ь виды городов в | Готовить и | Познавательные: | Текущий |  |  |
|  |  |  |  | **Города** | городов по территории страны. | России | обсуждать | Регулятивные: | контроль |  |  |
|  |  |  |  | **России.** | Различия городов по численности | по численности населения, | сообщения об | наносить на |  |  |  |
|  |  |  |  | **Урбанизация** | населения и функциям. Городские | функциям, роли в жизни | особенностях | контурную карту |  |  |  |
|  |  |  |  |  | агломерации. Урбанизация. | страны. | населения и о | природные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 148–151; | **Наносить на контурную** | хозяйственной | географические |  | с. |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 4–5, 22–23, 26–27; | **карту** крупнейшие города и | деятельности | объекты |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 162– |  |
|  |  |  |  |  | Контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); | городские агломерации | страны, о | Коммуникативные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 165 |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, с. 99–100 (№ 5–7), | России. | памятниках | Работать в группе – |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), | **Обсуждать** социально- | природы. | устанавливать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); | экономические и |  | рабочие отношения, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | экологические проблемы в |  | эффективно |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | крупных городах страны. |  | сотрудничать и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Обсуждать** современные |  | способствовать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 64 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | социальные |  | продуктивной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проблемы малых городов. |  | кооперации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Выявлять** особенности |  | Повышение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | урбанизации |  | культуры общения, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в России (темпы, уровень |  | речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | урбанизации) по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | статистическим данным. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тематической карте |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | территории России с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разными показателями |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | урбанизации |  |  |  |  |  |
| м | 3 |  | 1 | Урок 62. | Сельские поселения и сельская | **Определять** виды сельских | Готовить | Познавательные: | Текущий |  |  |
| а | 2 |  |  | **Сельские** | местность. Отличия сельских | населённых пунктов по | и | Сельские поселения | контроль |  |  |
| й |  |  |  | **поселения и** | поселений от | числу жителей, внешнему | обсуждать | и сельская | Практичес |  |  |
|  |  |  |  | **сельское** | городских. Размещение сельских | облику, роли в хояйстве | сообщения | местность | кая |  |  |
|  |  |  |  | **население** | поселений по территории страны. | страны. | (презентации) | расположенных в | работа№16 |  |  |
|  |  |  |  |  | Зональные типы сельских поселений. | **Выявлять** причино- | о населении, | разных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Практическая работ*а по разработке | следственные | городах, об | географических |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проекта «Мой населённый пункт». | связи между природными | особенностях | поясах. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 152–153; | условиями и ресурсами | материальной | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 4–5, 22–23; Тетрадь- | (агроклиматическими, | и духовной | наносить на |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. | земельными, водными, | культуры | контурную карту |  | с. |  |
|  |  |  |  |  | 104 | рыбными, охотничьими, | народов. | природные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 166– |  |
|  |  |  |  |  | (№ 8 частично); Тетрадь-практикум, | лесными) и формированием |  | географические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 169 |  |
|  |  |  |  |  | практическая работа «Разработка | зональных типов |  | объекты |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проекта «Мой населённый пункт»; | сельских поселений. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | **Определять** зональные типы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сельских поселений. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Обсуждать** современные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | социальные проблемы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сельских поселений. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** и **сравнивать** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | показатели соотношения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | городского и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сельского населения в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 65 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | разных частях страны по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | статистическим данным |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** на основе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализа схем |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  | 1 | Урок 63. | Понятие о миграциях. Виды миграций. | **Определять** на основе | Находить | Регулятивные: | Текущий |  |  |
|  | 2 |  |  | **Миграции** | Влияние миграций | анализа схем | дополнительну | Выполнение | контроль |  |  |
|  |  |  |  | **населения.** | страны. Внутренние и внешние | разные виды миграций и | ю | вариантов |  |  |  |
|  |  |  |  | **География** | миграции. | вызывающие их причины. | информацию и | контрольной | Практичес |  |  |
|  |  |  |  | **миграций** | *Практическая работа* по | **Готовить** и **обсуждать** | обсуждать | работы. | кая |  |  |
|  |  |  |  |  | характеристике особенностей | сообщения | значение | Личностные: | работа№17 |  |  |
|  |  |  |  |  | движения населения России *Ресурсы* | (презентации) об основных |  | оценивать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *урока:* Учебник, с. 154–157; | направлениях миграционных |  | собственную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Атлас, с. 4–5, 23; | потоков на разных этапах |  | учебную |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Контурные картыс. 26–27 (№ 4); | исторического развития |  | деятельность; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-тренажёр, | России. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); | **Определять** основные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Тетрадь-практикум, практическая | направления |  |  |  | с. |  |
|  |  |  |  |  | работа «Характеристика особенностей | современных миграционных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 116– |  |
|  |  |  |  |  | движения населения России»; | потоков на территории |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 169 |  |
|  |  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику | России по тематической |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | карте современных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | миграционных потоков на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | территории России по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тематической карте. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | статистическим |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | данным и тематической |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | карте территории России с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наиболее высоки\_ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ми показателями |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | миграционного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прироста и убыли населения |  |  |  |  |  |
| м | 3 |  | 1 | Урок 64. | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 158; | Предлагается несколько | Обсуждать | Познавательные: | Текущий | с. |  |
| а | 3 |  |  | **Обобщающи** | Атлас, с. 4–5, 22–25; | вариантов | общечеловечес | находить | контроль |  |
|  |  | 170– |  |
| й |  |  |  | **й урок по** | Тетрадь-экзаменатор, с. 62–71; | проведения обобщающего | кие проблемы, | дополнительную |  |  |
|  |  |  |  | 173 |  |
|  |  |  |  | **теме** | Электронное приложение к учебнику | урока | перспективы | информацию и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 66 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **«Население** |  | (по выбору учителя): | охраны и | обсуждать значение |  |  |  |
|  |  |  |  | **России»** |  | — подготовленное | разумного | Регулятивные: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обсуждение проблем, | использования | выявлять |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предлагаемых в рубрике | мирового | территории с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Вопросы для обсуждения», | природного и | наиболее |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебник,с. 158; | экологическог | неблагоприятной и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | — выполнение вариантов | о потенциал | наиболее |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контрольной работы, |  | благоприятной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предлагаемой в Тетради- |  | экологической |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экзаменаторе, с. 62–71 |  | ситуацией. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| м | 3 |  | 1 | Урок 65. | *Практическая работа* по ГП | **Анализировать** карты и | Находить | Познавательные: | Текущий |  |  |
| а | 3 |  |  | **Физико-** | Самарской области | выявлять особенности | информацию | находить | контроль |  |  |
| й |  |  |  | **географичес** | *Ресурсы урока:* | разных видов | (в Интернете и | информацию. |  |  |  |
|  |  |  |  | **кая** | Атлас Самарской области | географического положения | других | Личностные: |  |  |  |
|  |  |  |  | **характерист** | Контурные карты. | Самарской области. | источниках) о | осознавать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Наносить на контурную** | границах | целостность |  |  |  |
|  |  |  |  | **ика** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **карту** объекты, | Самарской | взглядов и |  |  |  |
|  |  |  |  | **Самарской** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризующие | области. | многообразие |  |  |  |
|  |  |  |  | **области.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | географическое положение |  | взглядов на мир. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Географиче** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Самарской области. |  | Коммуникативные: |  |  |  |
|  |  |  |  | **ское** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Выявлять** зависимость |  | излагать свое |  | Запи |  |
|  |  |  |  | **положение.** |  | между географическим |  | мнение. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | си в |  |
|  |  |  |  | **Климат.** |  | положением и |  | Личностные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тетр |  |
|  |  |  |  | **Рельеф.** |  | особенностями заселения и |  | воспринимать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ади |  |
|  |  |  |  | **Внутренние** |  | хозяйственного освоения |  | выступления своих |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **воды. ПТК.** |  | территории области. |  | одноклассников; |  |  |  |
|  |  |  |  | **Растительн** |  | **Определять** особенности |  | - проявлять |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рельефа |  | внимание, желание |  |  |  |
|  |  |  |  | **ый и** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Самарской области по |  | больше узнать. |  |  |  |
|  |  |  |  | **животный** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | физической карте. |  | Познавательные: |  |  |  |
|  |  |  |  | **мир.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Наносить на контурную** |  | анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **карту** основные формы |  | карту и сравнивать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рельефа. |  | географическое |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Выявлять** зависимость |  | положение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | между тектоническим |  | Самарской области |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 67 |  |  |

строением и рельефом

на основе сопоставления

физической и тектонической

карт.

с другими

регионами.

**Анализировать**

иллюстрации, схемы, модели

* выявлять зависимость

распределения солнечной энергии от географической широты.

**Решать** учебные задачи поопределению воздействия на климат океанов

* степени континентальности климата конкретных территорий России (Самарская область)

**Наносить на контурную карт**у обозначать крупныереки, озера области **Выявлять** зависимостьмежду характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам.

**Выявлять** факторы,

определяющие состав и разнообразие растительности Самарской области.

**Решать** учебные задачи поопределению площади разных видов лесов на территории Самарской области **Выявлять** факторы,

определяющие

68

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | разнообразие состава |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | животного мира России. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Устанавливать** характерных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для зональных типов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | растительности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и животных области. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Находить** информацию(в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Интернете и других |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источниках), **готовить** и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **обсуждать** сообщения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (презентации) о животных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Самарской области, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | занесённых в Красную |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | книгу, и мерах по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | их охране (о животном мире |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | региона своего проживания) |  |  |  |  |
| м | 3 |  |  | Урок 66. | *Практическая работа* по ГП | **Анализировать** схему, | Находить | Коммуникативные: | Текущий |  |
| а | 4 |  |  | **Администрат** | Самарской области | отражающую функции | информацию | приводить примеры | контроль |  |
| й |  |  |  | **ивно-** | *Ресурсы урока:* | административно\_ | (в Интернете и | крупных и |  |  |
|  |  |  |  | **территориал** | Атлас Самарской области | территориального деления | других | малочисленных |  |  |
|  |  |  |  | **ьное деление** | Контурные карты. | области. | источниках) и | народов России, |  |  |
|  |  |  |  | **Самарской** |  | **Определят**ь состав и | обсуждать | районов их |  |  |
|  |  |  |  | **области.** |  | границы области | размещение | проживания. |  |  |
|  |  |  |  | **Характерист** |  | **Определять** современный | населения на | Познавательные: |  |  |
|  |  |  |  | **ика** |  | религиозный состав | территории | анализировать |  | Запи |
|  |  |  |  | **Населения.** |  | населения Самарской | России и | карты с целью |  | си в |
|  |  |  |  |  |  | области по статистическим | Самарской | выявления |  | тетр |
|  |  |  |  |  |  | данным. | области | географии |  | ади |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** на основе |  | распространения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализа схем |  | мировых религий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разные виды миграций и |  | Познавательные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вызывающие их причины. |  | анализировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Готовить** и **обсуждать** |  | карты и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщения |  | статистические |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (презентации) об основных |  | данные. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | направлениях миграционных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 69 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | потоков на разных этапах |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исторического развития |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | области. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Определять** основные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | направления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современных миграционных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | потоков на территории |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России по тематической. |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Урок 67. | *Ресурсы:* Атлас; Тетрадь-экзаменатор, | Выполнение вариантов | Находить | Регулятивные: | Текущий |  |
|  |  |  |  | **Итоговая** | с. 72–89 | итоговых | дополнительну | разработать проект | контроль |  |
|  |  |  |  | **проверочная** |  | проверочных работ № 1–2, | ю | по улучшению |  |  |
|  |  |  |  | **работа** |  | предлагаемых в Тетради- | информацию и | местной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экзаменаторе, | обсуждать | экологической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с. 72–89 | значение | обстановки на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использования |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предлагаемой в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тетради-практикуме |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | практической |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативные: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обсуждать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общечеловеческие |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проблемы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | перспективы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | охраны и разумного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использования |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | местного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природного и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экологического |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | потенциала. |  |  |
| м |  |  | 1 | Урок 68. |  | Повторение основных тем | Находить | Регулятивные: |  |  |
| а |  |  |  | Повторение |  |  | дополни- | повторение |  |  |
| й |  |  |  |  |  |  | тельную ин- | материала |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формацию |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |  |