*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**География**

Основное общее образование

7 классы

Количество часов:

7 класс 70 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Дукальская Анастасия Валерьевна, учитель, I квалификационная категория

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О

от «31 » августа 2020 г.

.

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Главная цель курса«География. Земля и люди»** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и

дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на **решение следующих задач:**

* продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному.
* В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
* создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях, с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,
* заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
* продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

**Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), из них 13 практических работ, 9 проектов и 8 тестовых контрольных работ.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (урок открытия новых знаний, урок рефлексия,урок общеметодологической направленности)формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практикумы.Основные методы обучения на уроках географии основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

**Технологии обучения**

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;

- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;

- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- здоровьесберегающие технологии через проведение физкультминуток, смена видов деятельности, игровые моменты

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

**Виды и формы контроля**

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие виды контроля:

• индивидуальная,

• групповая,

• фронтальная,

• комбинированная,

• взаимоконтроль,

• самоконтроль.

На уроках географии широко используются тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоении предметного содержания.

**Универсальные** учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 7классе.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатампо географии, за курс 7 класса должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

**Метапредметные результаты обучения:**

* Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* Уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их. Оценивать результаты деятельности.
* Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование. Классификацию, сохранение, передачу и презентацию.
* Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку. Таблицу, схему. Создавать тексты разных видов (описательные. объяснительные).

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения

* Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
* Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Проявлять эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
* Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* Уважать историю, культуру. Национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* Уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке,её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**7 класс (70 часов)**

**ВВЕДЕНИЕ**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

**Раздел 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

***Материки и океаны на поверхности Земли.*** Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

***Материки и части света.*** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

***Особенности рельефа Земли.*** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

***История формирования рельефа Земли.*** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

***Климатообразующие факторы.*** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

***Климаты Земли.*** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

***Мировой океан.*** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные

бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана

природы Мирового океана.

***Размещение вод суши.*** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

***Природная зональность.*** Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.** Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Раздел 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

***Сколько людей живет на Земле?*** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

***Размещение людей на планете.*** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы, языки и религии мира.*** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

***Где и как живут люди: города и сельская местность.*** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

***Страны мира****.* Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

***Историко***–***культурные районы мира.*** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки,

Австралии, Океании.

**Практические работы.** Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Раздел 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА**

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

**Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

***Особенности природы океанов.*** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

***Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.*** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,**

**Северная Америка, Евразия.**

***Особенности природы материков.*** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

***Природные районы материков.*** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

***Население материков.*** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

***Страны материков.*** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,

Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания,

Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай,

Республика Корея, Япония, Казахстан.

**Раздел 4. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости

многих стран.

**Практические работы.** Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**7 класс**

**Тема ”Введение”**

Материки:Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида,Австралия.

континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Тема ”Общая характеристика природы Земли”**

**Литосфера**

равнины:Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины:Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

**Гидросфера**

моря:Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова:Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки:Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

**Тема ”Океаны Земли”**

**Тихий океан:**

моря:Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

желоба:Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куросио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова:Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

**Атлантический океан:**

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы:Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения:Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения:Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова:Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова:Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

**Индийский океан:**

моря:Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

желоб: Зондский.

тёплые течения:Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения:Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова:Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова:Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

**Северный Ледовитый океан:**

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова:Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

**Тема ”Африка”**

океаны: Атлантический и Индийский.

моря: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения:Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова:Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки:Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны:Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города:Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

**Тема ”Австралия и Океания”**

океаны: Индийский и Тихий.

моря:Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова:Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершину: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озеро: Эйр.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

**Тема ”Антарктида”**

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный

моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

пролив: Дрейка.

холодное течение: Западных Ветров.

остров: Петра I.

полуостров: Антарктический.

крайняя точка: мыс Сифре.

горы: массив Винсон.

вулкан: Эребус.

шельфовый ледник: Росса.

полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

**Тема ”Южная Америка”**

океаны: Атлантический и Тихий.

море: Карибское.

залив: Ла-Плата.

проливы: Дрейка и Магелланов.

тёплые течения:Гвианское, Бразильское и Наска.

холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

канал: Панамский.

острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

равнины:Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

горы: Анды.

вершина: гора Аконкагуа.

вулкан: Котопахи.

реки:Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

озёра: Маракайбо и Титикака.

водопады:Анхель и Игуасу.

пустыня:Атакама.

страны:Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

города:Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

**Тема ”Северная Америка”**

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

канал: Панамский.

острова:Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

горы:Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

вершина: гора Мак-Кинли.

вулкан:Орисаба.

реки:Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра:Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский.

страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

**Тема ”Евразия”**

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря:Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

тёплые течения: Куросио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения:Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова:Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова:Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины:Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы:Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки:Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны:Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города:Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

**Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные, на базовом и повышенном уровнях к каждому разделу учебной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **раздела** | **Планируемый результат** | | | |
| **предметный** | | **метапредметный** | **личностный** |
| **базовый** | **повышенный** |
| **Введение.** | географический взгляд на Землю: разнообразие территории , уникальность географических объектов.  Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК | первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо¬лееэффективные способы решения учебных и познавательных задач;  смысловое чтение; | воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| **Раздел 1.«Природа Земли: главные закономерности»** | основополагающие знания о географическом положении и размерах материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. | первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  смысловое чтение;  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции) | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компе-тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; |
| **Раздел 2 «Человек на планете Земля** | основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; | элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  смысловое чтение;  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции) | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| **Раздел 3. «Многоликая планета»** | оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, | умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| **Раздел 4. Общечеловеческие проблемы** | общие представления об экологических проблемах | умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо¬пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. |

**Система оценки планируемых результатов**

***Стартовая диагностика.***

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».

***Тематические контрольные работы по классам***.

***Текущий контроль.***В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы.  Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

***Формы промежуточной аттестации***: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

***Формы итоговой аттестации***: контрольная работа, защита проекта или исследовательской работы.

В 7 классах контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения географических познавательных задач, решения кроссвордов, ребусов.

***Итоговая оценка***.В 7 классах итоговая оценка по географии выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

**Оценка проектной и исследовательской деятельности.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является***:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Критерия оценивания**

По признакам трёх уровней успешности.

***Необходимый уровень (базовый*) –** решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

***Повышенный уровень (программный*)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

***Максимальный уровень (необязательный*)** решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «5».

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название практической работы |
| 1 | Практическая работа № 1«Определение сходства и различия материков по географическому положению». |
| 2 | Практическая работа №2 « Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит». |
| 3 | Практическая работа №3 «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам». |
| 4 | Практическая работа №4 «Составление картосхемы «Морские течения в Океане»». |
| 5 | Практическая работа №5 «Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам». |
| 6 | Практическая работа №6 «Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы)» |
| 7 | Практическая работа №7«Составление таблицы «Виды отраслей хозяйства»». |
| 8 | Практическая работа №8«Определение географического положения материка» |
| 9 | Практическая работа №9 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран ( по выбору)». |
| 10 | Практическая работа № 10 «Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки». |
| 11 | Практическая работа № 11 «Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы». |
| 12 | Практическая работа №12 « Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности». |
| 13 | Практическая работа №13«Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения». |
|  | **Всего 13 практических работ** |

**Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

На уроках географии планируется провести 7 проектов. Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные и творческие проекты. Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 6 – 7 классах. Данные проекты направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, на школьное краеведение,на воспитание здорового образа жизни, на экологизацию учебно-воспитательного процесса. На уроках используется рубрика учебника «Школа географа-страноведа», которая помогает обучающимся освоить основные географические понятия и закономерности на практике.

**Использования резерва учебного времени**

Резерв времени по данной авторской программе составляет 8 часов. На более трудный раздел «Природа Земли: главные закономерности» добавлено три часа и составляет 12 часов, это необходимо для закрепления более сложных тем по климату. На раздел «Материки и страны» добавлено еще 5 часов из резерва и составляет 45 часов вместо 34 часа: один час добавлен на тему «Африка» для изучения особенностей природы, так как очень обьемная тема, четыре часа добавлены на тему «Евразия» для проведения практических работ, повторительно-обобщающих уроков и для реализации творческих проектов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами образовательной программы общеобразовательного учреждения**

**1. Оценивать и прогнозировать:**

* по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;
* природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
* основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

**2. Объяснять:**

* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населе­ния;
* различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
* различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
* особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

**3. Описывать:**

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
* компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

1. **Определять (измерять):**

* географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
* вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

**5. Называть и (или) показывать:**

* важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;
* типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
* крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира;
* основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
* ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* Чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* оценки их последствий;
* проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности  (на уровне УУД) | Виды контроля | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| **Введение** | | | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ при проведении уроков в кабинете географии.  **Введение** | 1 | **Познавательные УУД:**  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Географический взгляд на Землю: разнообразие территории , уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК  **Личностные УУД:**  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования  **Коммуникативные УУД:**  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Регулятивные УУД:**  умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. | текущий  Работа с атласом, к/к | с.5-6, знать «Самое-самое в мире» | 01.09 |  |
| **Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности (12 часов)** | | | | | | | |
| 2. | Материки и океаны на поверхности Земли. **П/р № 1 «Определение сходства и различия материков по географическому положению».** | 1 | **Познавательные УУД:**  Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях.  Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков  **Личностные УУД:**  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  **Коммуникативные УУД:**  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Регулятивные УУД:**  Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану | текущий  Работа с атласом | п.1, вопросы с.9 устно, контурная карта, презентации«Обелиски, символизирующие границу между Европой и Азией» (Екатеринбург, Оренбург) | 04.09 |  |
| 3. | Материки и части света. | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света  Географическая и историко- культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.  **Личностные УУД:**  **-**воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.  **Коммуникативные УУД:**  Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны , территория которых расположена в нескольких частях света.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией | текущий  Работа с атласом, к/к | п.2, знать границы материков и частей света | 08.09 |  |
| 4. | Особенности рельефа Земли.  **Стартовая диагностика** | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом  Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов.  **Личностные УУД:**  воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать.  **Коммуникативные УУД:**  Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.  **Регулятивные УУД:**  Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков. | текущий  знание номенклатуры  тестирование | п.3, вопросы с.13 устно,  проект «Крупнейшие формы рельефа Земли» | 10.09 |  |
| 5. | История формирования рельефа Земли. | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать схемы ,иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры  Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков  **Личностные УУД:**  -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.  **Коммуникативные УУД:**  Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит.  **Регулятивные УУД:**  Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли. | текущий  Чтение карты «Строение земной коры» | п.4, номенклатура по теме «Литосфера» | 15.09 |  |
| 6. | История формирования рельефа Земли. **П/р № 2 « Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».** | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать схемы ,иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры  Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков  **Личностные УУД:**  -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.  **Коммуникативные УУД:**  Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит.  **Регулятивные УУД:**  Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли. | текущий  Чтение карты «Строение земной коры» | повт.основные термины из п.4 | 17.09 |  |
| 7. | Климатообразующие факторы. | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать схему общей циркуляции атмосферы  Географическое положение , циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы  **Личностные УУД:**  - проявлять внимание, желание больше узнать.  **Коммуникативные УУД:**  Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа.  **Регулятивные УУД:**  Сопоставлять карты | текущий  Чтение карты «Климатическая карта мира» | п.5 с., знать климатообразующие факторы, принести к/к и цвет. карандаши | 22.09 |  |
| 8. | Климаты Земли. **П/р № 3 «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам».** | 1 | **Познавательные УУД:**  Распознавать типы климатов по климатограммам.  Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года  **Личностные УУД:**  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования  **Коммуникативные УУД:**  Определять показатели климата климатического пояса.  **Регулятивные УУД:**  Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей. | текущий  Чтение климатограмм, сравнение климатов | п.6, повт. характеристику типов климата | 24.09 |  |
| 9. | Контрольная работа по теме «Рельеф и климаты Земли» | 1 | **Познавательные УУД:**  Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу Выполнять тестовые задания.  основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения  **Личностные УУД:**  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её  **Коммуникативные УУД:**  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Регулятивные УУД:**  умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. | итоговый  Контрольная работа | подг. индивид.сообщения «Рельеф дна Мирового океана» | 29.09 |  |
| 10. | Мировой океан.  **П/р № 4«Составление картосхемы «Морские течения в Океане»».** | 1 | **Познавательные УУД:**  начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды  **Личностные УУД:**  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  **Коммуникативные УУД:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Регулятивные УУД:**  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью**;** | текущий  Самостоятельная работа | п.7, работа в к/к | 01.10 |  |
| 11. | Размещение вод суши. | 1 | **Познавательные УУД:**  Находить дополнительную информацию и обсуждать значение ледников  Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды  **Личностные УУД:**  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  **Коммуникативные УУД:**  Описывать по картам особенности географического положения океанов**.**  **Регулятивные УУД:**  Составление обобщённой схемы морских течений | текущий  Работа со статистическими материалами | п.8, номенклатура «Гидросфера» | 06.10 |  |
| 12. | Природная зональность.  **П/р № 5 «Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам».** | 1 | **Познавательные УУД:**  Находить дополнительную информацию и обсуждать значение  Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов  **Личностные УУД:**  - проявлять внимание, желание больше узнать**.**  **Коммуникативные УУД:**  Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.  **Регулятивные УУД:**  **Выполнение практической работы : климатические пояса** | текущий  Самостоятельная работа | п.9, повт. «Природу Земли» | 08.10 |  |
| 13. | Политвикторина по теме «Природа Земли» | 1 | **Познавательные УУД:**  Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу Выполнять тестовые задания.  Основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения  **Личностные УУД:**  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её  **Коммуникативные УУД:**  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Регулятивные УУД:**  умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. | итоговый  Работа в группах, тесты, индивид.задания. | презентации –сообщения «Расы» | 13.10 |  |
| **Раздел 2 «Человек на планете Земля» (9 часов)** | | | | | | | |
| 14. | Заселение Земли человеком. Расы. | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.  Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации.  **Личностные УУД:**  применять правила делового сотрудничества при выполнении работы  **Коммуникативные УУД:**  Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.  **Регулятивные УУД:**  **-**умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; | текущий  Составление таблиц, анализ таблицы | п.10,вопросы устно | 15.10 |  |
| 15 | Сколько людей живёт на Земле? | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.  Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.  **Личностные УУД:**  применять правила делового сотрудничества при выполнении работы  **Коммуникативные УУД:**  Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши  **Регулятивные УУД:**  Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. | текущий  Анализ графика, сопоставление карт. Самост. раб.в т-т с.27 з.1 | п.11, устно вопросы с.41 | 20.10 |  |
| 16 | Размещение людей на планете. **П/р № 6 «Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы)»** | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.  Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост.  **Личностные УУД:**  применять правила делового сотрудничества при выполнении работы  **Коммуникативные УУД:**  Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши  **Регулятивные УУД:**  Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. | текущий  Самост. раб.: сопоставление карт разного содержания | п.12, проект «Религии мира» | 22.10 |  |
| 17 | Народы, языки и религии мира. | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий**.**  Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих.  **Личностные УУД:**  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Коммуникативные УУД:**  Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания.  **Регулятивные УУД:**  умение планирования и регуляции сво¬ей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; | текущий  Географические исследования. Сообщения учащихся. Заполнение табл. Т-тс.19 | п.13,Составить таблицу «Основные языковые семьи и группы» | 27.10 |  |
| 18 | Хозяйственная деятельность людей.  **П/р № 7 «Составление таблицы «Виды отраслей хозяйства»».** | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека  Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.  **Личностные УУД:**  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её  **Коммуникативные УУД:**  Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.  **Регулятивные УУД:**  Составлять схему видов хозяйственной деятельности | текущий  Географические исследования | п.14, вопросы устно с.47 | 29.10 |  |
| 19 | **2 четверть**  Где живут люди: города и сельская местность | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать изменение численности городского населения во времени.  Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов.  **Личностные УУД:**  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её  **Коммуникативные УУД:**  Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.  **Регулятивные УУД:**  Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности | текущий  Работа с картой, стат. материалами, вычерчивание круговых диаграмм | п.15, индивид. сообщения о странах –гигантах и о странах –карликах.  (проект «Население нашего города» | 10.11 |  |
| 20 | Страны мира. | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.  Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран  **Личностные УУД:**  - проявлять внимание, желание больше узнать  **Коммуникативные УУД:**  Определять по тематическим картам форму правления стран.  **Регулятивные УУД:**  Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. | текущий  Составление схемы, самостоят. работа по зад.т-т | п.16, знать 10 стран по площади и по численности, сообщения-презентации о выдающихся памятниках культуры районов**.**  проект | 12.11 |  |
| 21 | Историко – культурные районы мира. | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.  Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании.  **Личностные УУД:**  воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать.  **Коммуникативные УУД:**  Давать характеристику географического положения районов  **Регулятивные УУД:**  Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов**.**  -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью | текущий  Сообщения учащихся | п.17, повт. раздел «Человек на планете Земля» | 17.11 |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля» | 1 | **Познавательные УУД:**  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Повторить основные термины раздела  **Личностные УУД:**  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждение проблем.  **Регулятивные УУД:**  Выполнение вариантов контрольной работы. | итоговый  Тестирование. Самостоятельная работа | с.56 | 19.11 |  |
| **Раздел 3. Многоликая планета – 45ч.**  **Тема. Океаны – 4 ч.** | | | | | | | |
| 23 | Атлантический океан | 1 | **Познавательные УУД:**  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.  **Личностные УУД:**  проявлять внимание, желание больше узнать  **Коммуникативные УУД:**  Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | текущий  Работа с текстом. Мои географические исследования. | п.18, нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме”Океаны Земли” | 24.11 |  |
| 24 | Тихий океан | 1 | **Познавательные УУД:**  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.  **Личностные УУД:**  проявлять внимание, желание больше узнать  **Коммуникативные УУД:**  Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | текущий  Сообщения учащихся. Мои географические исследования. | п.19,номенклатура «Океаны Земли» | 26.11 |  |
| 25 | Индийский океан | 1 | **Познавательные УУД:**  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.  **Личностные УУД:**  проявлять внимание, желание больше узнать  **Коммуникативные УУД:**  Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | текущий  Сообщения учащихся | п.20, индивид.сообщения об особенностях природы океана | 01.12 |  |
| 26 | Северный Ледовитый океан | 1 | **Познавательные УУД:**  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.  **Личностные УУД:**  проявлять внимание, желание больше узнать  **Коммуникативные УУД:**  Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | текущий  Сообщения учащихся.  Тестирование | п.21, повт. природу океанов | 03.12 |  |
| **Тема 4: Африка (6 часов)** | | | | | | | |
| 27 | Особенности природы. **П/р № 8«Определение географического положения материка»** | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки.  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  **Личностные УУД:**  - оценивать собственную учебную деятельность;  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту географические объекты материка. | текущий  Работа с атласом и к/к | п.22 до с. 68 | 08.12 |  |
| 28 | Особенности природы. | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки.  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  **Личностные УУД:**  - оценивать собственную учебную деятельность;  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту географические объекты материка. | текущий | п.22 ,нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме «Африка», индив. сообщения | 10.12 |  |
| 29 | Природные районы | 1 | **Познавательные УУД:**  Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды**.**  Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы**.**  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. | текущий  Мои географические исследования. Сообщения учащихся. | п.23, номенклатура по теме «Африка» | 15.12 |  |
| 30 | Человек на африканском пространстве. | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.  Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.  **Регулятивные УУД:**  Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки. | текущий  Т-т с.43 -5-8, с.46-5-6  Мои географические исследования. | п.24,вопросы устно с.75 | 17.12 |  |
| 31 | Страны Африки. **П/р № 9«Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран ( по выбору)».** | 1 | **Познавательные УУД:**  Выявлять черты страны  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту природные географические объекты | текущий | п.25, повт. тему «Африка» | 22.12 |  |
| 32 | **Обобщающий урок по теме «Африка».** | 1 | **Познавательные УУД:**  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Повторить основные термины раздела  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждение проблем  **Регулятивные УУД:**  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью | итоговый  Контр.работа | проект «Викторина по теме «Африка»» | 24.12 |  |
| **Тема 5: Южная Америка (6 часов)** | | | | | | | |
| 33 | Особенности природы **П/р № 10 «Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки».** | 1 | **Познавательные УУД:**  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Повторить основные термины раздела  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждение проблем  **Регулятивные УУД:**  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью | текущий  Оценочная п/р.  К/к: с. 22-1-3. Мои географические исследования | п.26, выучить номенклатуру по теме «Южная Америка» | 29.12 |  |
| 34 | **3 четверть**  Особенности природы | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки.  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки**Регулятивные УУД:**  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью | текущий | повт. п. 26, знать особенности природы, индив. сообщения «Амазония» | 12.01 |  |
| 35 | Равнинный Восток | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» | текущий  Сообщения учащихся. Мои географические исследования | п.27, сообщения-презентация «Анды» | 14.01 |  |
| 36 | Анды | 1 | **Познавательные УУД:**  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.  **Регулятивные УУД:**  Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. | текущий  Работа с текстом, картами. Мои геогр. исследования | п.28, по желанию проект «Народы Африки» | 19.01 |  |
| 37 | Человек на южноамериканском пространстве | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и статистические данные.  Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки.  **Личностные УУД:**  - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.  **Регулятивные УУД:**  Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | текущий  Работа с к/к с. 24- 3-5 | п.29,вопросы устно | 21.01 |  |
| 38 | Страны Южной Америки | 1 | **Познавательные УУД:**  Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту природные географические объекты | текущий | п.30, знать характеристику стран Южной Америки | 26.01 |  |
| **Тема 6: Австралия и Океания (6 часов)** | | | | | | | |
| 39 | Природа Австралии **П/р № 11«Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы».** | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту географические объекты материка. | текущий  ( Работа в тетради в классе, дома, группами). | п.31, номенклатура по теме «Австралия и Океания» | 28.01 |  |
| 40 | Природа Австралии | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту географические объекты материка. | текущий  Работа с атласом и к/к | повт.п.31, индивид.проект «Это Океания», нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме «Австралия и Океания» | 02.02 |  |
| 41 | Природа Океании | 1 | **Познавательные УУД:**  Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании.  Географическое положение , характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту природные географические объекты | текущий  Работа с атласом и к/к | п.32, устно вопросы стр.106, индивид.задания | 04.02 |  |
| 42 | Человек в Австралии и Океании | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и статистические данные.  Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.  **Регулятивные УУД:**  Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу | текущий  Работа с полит.картой. Построение столбч. диаграмм ( Т-т с. 69-2) | п.33, знать особенности населения, подгот. презентации «Австралийский союз», «Самоа» | 09.02 |  |
| 43 | Австралийский Союз | 1 | **Познавательные УУД:**  Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в  Субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. | текущий  Сообщения учащихся | п.34, знать особенности страны, природу Австралии | 11.02 |  |
| 44 | Самоа | 1 | **Познавательные УУД:**  Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании.  Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности | текущий  тестирование  Сообщения учащихся | п.35,проект «Уникальная Австралия», к/к | 16.02 |  |
| **Тема 7: Антарктида (3 часа)** | | | | | | | |
| 45 | Особенности природы | 1 | **Познавательные УУД:**  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.  **Регулятивные УУД:**  Строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа.  Наносить на контурную карту природные географические объекты материка. | текущий  Работа с к/к с. 30 з. 1-5 | п.36, знать номенклатуру по теме «Антарктида», повт. природу южных материков | 18.02 |  |
| 46 | Человек на южном материке | 1 | **Познавательные УУД:**  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.  **Регулятивные УУД:**  Определять по картам географические, названные именами исследователей материка. | текущий  Работа в творческих группах | п.37, повт. природу южных материков | 24.02 |  |
| 47 | Обобщающий урок «Южные материки» | 1 | **Познавательные УУД:**  Повторить основные термины темы  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждение проблем.  **Регулятивные УУД:**  Повторение материала | итоговый  Тесты, индивидуальные задания. | сообщения-презентации «Самое-самое в Северной Америки» | 25.02 |  |
| **Тема 8: Северная Америка (6 часов)** | | | | | | | |
| 48 | Особенности природы. **Практическая работа № 12 « Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка),**  **расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности».** | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки.  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. | текущий  Оценочная п/р. Построение профиля в т-т с. 88 з. 2, 3 | п.38, особенности природы | 01.03 |  |
| 49 | Особенности природы. | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки.  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. | текущий  Заполнение таблицы в т-т с. 81 | повт. п.38, знать номенклатуру по теме «Северная Америки» | 03.03 |  |
| 50 | Равнины Северной Америки | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности  Северо- Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности  **Регулятивные УУД:**  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы | текущий  Описание равнин по картам | п.39, устно вопросы с.124 | 10.03 |  |
| 51 | Горы Северной Америки | 1 | **Познавательные УУД:**  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.  **Личностные УУД:**  - оценивать результаты своей деятельности  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.  **Регулятивные УУД:**  Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. | текущий  Описание горных территорий | п.40,устно вопросы с.126 | 15.03 |  |
| 52 | Человек на североамериканском пространстве  4 четверть | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и статистические данные.  Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.  **Регулятивные УУД:**  Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | текущий  Заполнение таблицы в т-т с. 89 | п.41,сообщения-презентации о странах США, Мекика,Канада | 17.03 |  |
| 53 | Страны Северной Америки | 1 | **Познавательные УУД:**  Выявлять черты США, Канады, Мексики, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. | текущий  Сообщения учащихся. Заполнение таблицы в т-т с. 85 | п.42, фотоколлаж одной из стран Северной Америки | 29.03 |  |
| **Тема 9: Евразия (14 часов)** | | | | | | | |
| 54 | Особенности природы. | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту природные географические объекты | текущий  Работа с картой: т-т с. 95-1-7, с. 102-3, 4 | п.43 до с.136,номенклатура по теме «Евразия» | 31.03 |  |
| 55 | Особенности природы. **П/р № 13«Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения».** | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии.  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту природные географические объекты | текущий  Построение диаграмм в т-т с. 103 з. 5 | повт. п.43, номенклатура по теме «Евразия» | 05.04 |  |
| 56 | Западная часть Европы | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  Северная , Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы | текущий  Работа в к/к | п.44. устно вопросы с.140 | 07.04 |  |
| 57 | Северная Евразия, Северо – восточная и Восточная Азия | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы | текущий  Работа в к/к | п.45, устно вопросы с.142 | 12.04 |  |
| 58 | Южная, Юго – западная и Центральная Азия | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы | текущий | п.46, устно вопросы с.144 | 14.04 |  |
| 59 | Человек на евразийском пространстве | 1 | **Познавательные УУД:**  Анализировать карты и статистические данные.  Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.  **Регулятивные УУД:**  Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | текущий  Заполнение таблицы и построение круговых диаграмм в т-т с. 104-105 | п.47, устно вопросы с.144.  сообщения о Норвегии и Великобритании | 19.04 |  |
| 60 | Страны Европы. Норвегия. Великобритания. | 1 | **Познавательные УУД:**  Выявлять черты Норвегии и Великобритании как типичных стран Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту природные географические объекты | текущий  Сообщения учащихся | п.48 до с.150. знать хар-ку стран, сообщения | 21.04 |  |
| 61 | Страны Европы. Германия и Франция | 1 | **Познавательные УУД:**  Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту природные географические объекты | текущий  Сообщения учащихся | п.48 с.150- 154, знать хар-ку стран, сообщения | 26.04 |  |
| 62 | Страны Европы. Италия и Чехия. | 1 | **Познавательные УУД:**  Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы , расположенных в разных географических поясах.  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту природные географические объекты | текущий | п.48 с.154- 158, знать хар-ку стран, повт. номенклатуру, сообщения | 28.04 |  |
| 63 | Страны Азии.Индия. | 1 | **Познавательные УУД:**  Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны.  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту природные географические объекты | текущий | п.49 до с.160, знать хар-ку стран, сообщения, повт. номенклатуру | 05.05 |  |
| 64 | Страны Азии. Китай. | 1 | **Познавательные УУД:**  Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту природные географические объекты | текущий | п.49 до с.162, знать хар-ку стран, сообщения, повт. номенклатуру | 10.05 |  |
| 65 | Страны Азии. Япония. Республика Корея. | 1 | **Познавательные УУД:**  Выявлять черты Японии и Республики Кореи как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту природные географические объекты | текущий | п.49 до с.166, знать хар-ку стран, сообщения | 12.05 |  |
| 66 | Страны Азии. Турция и Казахстан. | 1 | **Познавательные УУД:**  Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии , расположенных в разных географических поясах.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы.  **Регулятивные УУД:**  Наносить на контурную карту природные географические объекты | текущий  Работа с картами | п.49 до с.168, знать хар-ку стран, | 17.05 |  |
| 67 | Обобщающий урок «Северные материки»  Контрольная работа. | 1 | **Познавательные УУД:**  Повторить основные термины раздела  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждение проблем.  **Регулятивные УУД:**  Выполнение вариантов контрольной работы | итоговый | С.116-169 повт. номенклатуру | 19.05 |  |
| **Раздел 4. Общечеловеческие проблемы (3 часа)** | | | | | | | |
| 68 | Общечеловеческие проблемы | 1 | **Познавательные УУД:**  Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение  Понятие об общечеловеческих проблемах.  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.  **Регулятивные УУД:**  Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. | текущий  Выполнение заданий по теме в т-т с. 106-111 | п.50, повт. номенклатуру, природу Земли | 21.05 |  |
| 69 | Итоговая диагностическая работа по курсу «География. Земля и люди» | 1 | **Познавательные УУД:**  Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение  Повторить основные понятия  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждение проблем  **Регулятивные УУД:**  Выполнение вариантов контрольной работы | итоговый | проект «Мои достижения по географии» | 24.05 |  |
| 70 | Обобщающий урок курса«География. Земля и люди» | 1 | **Познавательные УУД:**  Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение  Повторить основные понятия  **Личностные УУД:**  **-** оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий  - оценивать результаты своей деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждение проблем  **Регулятивные УУД:**  Выполнение творческих заданий в группах | Работа в группах, творчество |  | 26.05 |  |