*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**Английский язык**

Основное общее образование

6 классы

Количество часов: 105 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Вологжанина Ирина Фидуловна учитель английского (соответствие),

Буторина Екатерина Александровна (1 категория)

Казакова Елена Александровна (высшая)

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 № 75-0

от «31» августа 2020г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. –Английский язык Москва Русское слово и Macmillan2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Английский язык и включает в себя:

* Учебник (Student’s Book) Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К. Английский язык: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. –,Москва Русское слово и Macmillan2015;
* Рабочая тетрадь к учебнику. Английский язык Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва Русское слово и Macmillan2015;
* Аудио приложение (CD MP3);

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 12 контрольных работ.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-позновательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуацийобщения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция*- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средствпри получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция*– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.   
Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее   
представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых   
учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество  
практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает   
освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения иностранному языку**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой,   
социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации   
обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы-  
бора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании над предметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются   
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой,   
социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование   
коммуникативных умений предполагает овладение языковыми   
средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных   
выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания   
речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Контрольно-оценочная деятельность.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 12 проектных работы в конце каждого юнита и после каждых трех.

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевойкультуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранногоязыка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое инеречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,   
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдаянормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,   
уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и   
усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своейстране и странах изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать  
краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой   
догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;   
***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образецс употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношениеи различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,   
числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и не формального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую   
культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей  
страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при   
получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков. В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественноготворчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 6 классе отведено 105 часов.

# Тема 1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей. Всего 11 часов

Мировые языки. Мультиязычная Британия.

Проект- Иностранные слова в нашем языке

**Тема 2.Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Всего 11**

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

Проект-Описание картины

**Тема 3.Досуг и увлечения. Всего 12 часов.**

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного.Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Проект-информационные технологии

**Тема 4.«Школа и школьная жизнь». Всего 12 часов.**

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

**Тема 5.Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Всего 12 часов.**

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект- Животное

**Тема 6.Досуг и путешествия. Всего 12 часов.**

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии.Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

Проект- Где мы живем.

**Тема 7.Жизнь в прошлом. Всего 11 часов.**

Профессии. Чудеса древнего мира.20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации

Проект- Доисторические времена

**Тема 8.Командный дух. Всего 12 часов.**

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.

Проект- Популярные виды спорта.

**Тема 9.Каникулы. Всего 12 часов.**

Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Проект- Климатические зоны.

**Требования к уровню подготовки.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
| контрольные работы | проектные работы |
| 1 | Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей | 11 | 1 | 1 |
| 2 | Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. | 11 | 1 | 1 |
| 3 | Досуг и увлечения | 12 | 1 | 1 |
| 4 | Школа и школьная жизнь | 12 | 1 | 1 |
| 5 | Окружающая среда, Природа, флора и фауна. Проблемы экологии. | 12 | 1 | 1 |
| 6 | Досуг и путешествия. | 12 | 1 | 1 |
| 7 | Жизнь в прошлом | 10 | 1 | 1 |
| 8 | Командный дух | 11 | 1 | 1 |
| 9 | Каникулы | 11 | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **105** | **12** | **9** |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

**Литература для обучающихся.**

Учебник (Student’sBook) Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К. Английский язык:Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – ,Москва Русское слово и Macmillan 2015;

Рабочая тетрадь к учебнику. Английский языкКомарова Ю.А. Ларионова И.В. Макбет К: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва Русское слово и Macmillan 2015;

Аудиоприложение (CDMP3);

Календарно-тематическое планирование 6 класс к учебнику «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Основное содержание урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | **Дата** | | | | | | **Домашние задание** | |
|  | | | **предметные** | | **личностные** | | | **метапредметные** | | |  | | | **план** | | | | **факт** | |  | |
| **Welcome unit** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение и обобщение ЛЕ по темам: «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа» | Classroom objects, Colours, Times | Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком. | | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию. | | | | Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. | | | Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала. | | |  | |  | | |  | |
| **Unit 1: Let’s communicate!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | «Языки, страны, национальности» | Languages, countries, nationalities | Используют адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | | | Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения | | | Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом | | | Формируют лексические и речевые навыки по теме урока |  | | |  | | |  | | |
| 3 | Формирование умений в чтении | World languages | Читают аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) | | | Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения | | | Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом | | | Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного |  | | |  | | |  | | |
| 4 | Формирование межпредметных навыков. Язык | New English words | Расширяют знания о развитии языковой системы; расширяют лингвистический кругозор | | | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают | | | Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Языкознание», формируют умения ведения проектной деятельности |  | | |  | | |  | | |
| 5 | Повторение: употребление в речи глагола to be в Present Simple | be: affirmative and negative | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | | | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | | | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке | | | Формируют грамматические навыки употребления глагола to be и притяжательных местоимений; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного |  | | |  | | |  | | |
| 6 | Введение и закрепление прилагательных. Антонимы | Adjectives | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор | | | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | | | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | | | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного |  | | |  | | |  | | |
| 7 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Британия | Multilingual Britain | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | | | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран | | | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формируют социокультурную компетенцию |  | | |  | | |  | | |
| 8 | Специальные вопросы с When, Where, What, Who, How | be: questions and short answers; Question words | Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | | | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | | | Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Формируют грамматические навыки употребления to be и вопросительных слов; развивают умения говорения и письма |  | | |  | | |  | | |
| 9 | Планирование и написание сочинения о себе | A personal profile | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке | | | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | | | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | | | Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме по теме урока, формировать учебную компетенцию |  | | |  | | |  | | |
| 10 | Сообщение личной информации | Giving personal information | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | | | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | | | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | | | Формируют умение диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения |  | | |  | | |  | | |
| 11 | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 1 |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | | | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | | | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  | | |  | | |  | | |
| **Unit 2: Meet the family** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Введение ЛЕ по теме «Семья» | Family | Умение понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать | | | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока | | |  | | |  | | |  | | |
| 13 | Развитие умений в чтении | The Boehmer family jugglers | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать | | | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 14 | Формирование межпредметных навыков. Искусство | Techniques, art forms | Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны | Знакомство с образцами художественной изобразительной культуры; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | | | Умение видеть красоту в окружающем мире; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области искусства | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности | | |  | | |  | | |  | | |
| 15 | Повторение употребления в речи have got | have got: affirmative and negative | Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | | | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | | | Развивают грамматические навыки употребления have got; развивают умения чтения, с полным пониманием прочитанного и умения говорения | | |  | | |  | | |  | | |
| 16 | Введение и закрепление лексики для описания внешности | Describing people | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | | | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | | | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 17 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. США | The Red Earth Festival | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран | | | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формируют социокультурную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 18 | Have got в вопросительной форме и в кратких ответах | Have got: questions and short answers | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | | | Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Совершенствуют грамматические навыки употребления have got и вопросов How many…?; развивают умения в говорении и письме | | |  | | |  | | |  | | |
| 19 | Планирование и написание сочинения-описания | A description of a band | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации | | | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | | | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра описания чего-либо; формируют учебную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 20 | Беседа с продавцом | Shopping | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | | | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | | | Формируют умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения | | |  | | |  | | |  | | |
| 21 | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 2 |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | | | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| **Unit 3: Free time** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Введение ЛЕ по теме «Досуг» | Free time | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения | | | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | | | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока | | |  | | |  | | |  | | |
| 23 | Развитие умений в чтении | Turn your free time into cash! | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения | | | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | | | Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 24 | Формирование межпредметных навыков. Информационные технологии | Keyboard, word processing | Расширяют и систематизируют языковые знания; расширяют лингвистический кругозор | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | | | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал о способах работы на компьютере; формируют умения ведения проектной деятельности | | |  | | |  | | |  | | |
| 25 | Развитие навыков употребления в речи Present Simple | Present Simple: affirmative and negative | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | | | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | | | Совершенствуют грамматические навыки употребления Present Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 26 | Распорядок дня. Введение ЛЕ | Daily routines | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор | Формирование потребности в здоровом образе жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня | | | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | | | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 27 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Ирландия | Ireland’s young musicians | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | | | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала об Ирландии; формируют социокультурную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 28 | Наречия частотности. Беседа о распорядке дня | Present Simple: questions and short answers; adverbs of frequency | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | | | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Совершенствуют грамматические навыки употребления Present Simple; развивают умения говорения и письма | | |  | | |  | | |  | | |
| 29 | Планирование и написание неформального e-mail | An email | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации | | | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | | | Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра короткого электронного письма; формируют учебную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 30 | Развитие навыков диалогической речи | Giving instructions | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | | | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | | | Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как воспользоваться интернет-телефонией; развивают аудитивные умения | | |  | | |  | | |  | | |
| 31 | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 3 |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | | | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| **Revision 1. Units 1-3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | | | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| 33 | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | | | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| 34 | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | | | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| **Unit 4: Learning to life** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Введение ЛЕ по теме «Школьные предметы» | School subjects | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Стремление активно участвовать в жизни класса | | | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | | | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока | | |  | | |  | | |  | | |
| 36 | Развитие умений в чтении. Образование в Великобритании | UK Education | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня | | | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | | | Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 37 | Формирование межпредметных навыков. Математика | Data, drawing pie charts | Расширяют знания о способах выражения различных математических данных; расширение лингвистического кругозора | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | | | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности | | |  | | |  | | |  | | |
| 38 | Объектные местоимения. Беседа о любимых и нелюбимых занятиях | Object pronouns; love, hate, (don’t) like +-ing | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | | | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | | | Тренируют в употреблении грамматических структур love, hate, like + -ing и объектных местоимений; развивают умения чтения и говорения | | |  | | |  | | |  | | |
| 39 | Развитие умений в диалогической и монологической речи | Skills and abilities | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | | | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | | | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения | | |  | | |  | | |  | | |
| 40 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Шотландия | Going to school on a Scottish Island | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран | | | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 41 | Формирование навыка употребления в речи вопроса Why…? и ответа Because… | Review of question forms: word order | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | | | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Совершенствуют грамматические навыки построения вопросов на английском языке; развивают умения аудирования и говорения | | |  | | |  | | |  | | |
| 42 | Планирование и написание опросника | A questionnaire | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации | | | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | | | Формируют умения письменной речи на материале построения опросников и анкет; формируют учебную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 43 | Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей | Making suggestions | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | | | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | | | Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения | | |  | | |  | | |  | | |
| 44 | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 4 |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | | | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| **Unit 5: Wonderful wild life** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Введение ЛЕ по теме «Дикая природа» | Endangered animals | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе | | | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | | | Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения вопросов об исчезающих видах животных | | |  | | |  | | |  | | |
| 46 | Развитие умений в чтении. | Manor School Chooses Our “Charity of the year” | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах | | | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | | | Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 47 | Формирование межпредметных навыков. Наука | Animals, vertebrates | Расширяют и систематизируют знания из области биологии; расширяют лингвистический кругозор | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | | | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности | | |  | | |  | | |  | | |
| 48 | Развитие навыков употребления в речи времени Present Continuous | Present Continuous: affirmative and negative | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | | | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | | | Развивают грамматические навыки употребления Present Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 49 | Наречия образа действия | Adverbs of manner | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | | | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | | | Формируют лексико-грамматические навыки употребления наречий образа действия; развивают умения говорения и изучающего чтения | | |  | | |  | | |  | | |
| 50 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Австралия | Australia’s weird and wonderful wildlife | Представление об особенностях образа жизни и типа фауны в стране изучаемого языка; расширение кругозора | Способность осознавать особенности родной и зарубежной фауны | | | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения особенностей австралийской фауны; формируют социокультурную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 51 | Развитие навыка употребления времён Present Simple и Present Continuous | Present Simple и Present Continuous | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | | | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Развивают и совершенствуют грамматические навыки путём сравнения двух видо-временных форм; развивают аудитивные умения | | |  | | |  | | |  | | |
| 52 | Планирование и написание веб-проекта | A web project | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации | | | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | | | Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра веб-проекта; формировать учебную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 53 | Обсуждение совместных планов | Making arrangements | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | | | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | | | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения ближайших планов; развивают аудитивные умения | | |  | | |  | | |  | | |
| 54 | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 5 |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | | | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| **Unit 6: Days out** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Введение ЛЕ по теме «Достопри-мечательности города» | Places to visit | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к культуре другой страны | | | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | | | Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения достопримечательностей Великобритании вообще и Лондона в частности | | |  | | |  | | |  | | |
| 56 | Развитие умений в чтении. | Welcome to London | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к культуре другой страны | | | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | | | Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения | | |  | | |  | | |  | | |
| 57 | Формирование межпредметных навыков. География | Urbanisation | Расширяют знания о современных урбанизационных тенденциях; расширяют лингвистический кругозор | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | | | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «География»; формируют умения ведения проектной деятельности | | |  | | |  | | |  | | |
| 58 | Употребление конструкции there is/there are, предлогов места | there is/there are: affirmative and negative | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | | | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | | | Тренируются в употреблении грамматических структур there is/there are; развивают умения говорения | | |  | | |  | | |  | | |
| 59 | Еда и напитки | Food and drink | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | | | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | | | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 60 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Англия | A day out at the summer show | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран | | | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о проведении летних ярмарок в Англии; формируют социокультурную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 61 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Countable and uncountable nouns | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | | | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Тренируют в употреблении грамматические структуры с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; развивают умения говорения и письма | | |  | | |  | | |  | | |
| 62 | Планирование и написание туристического буклета | A guide for tourists | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации | | | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | | | Формируют умения выражать свои мысли в письменной форме на основе жанра туристического буклета; формируют учебную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 63 | Заказ еды | Ordering food | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | | | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | | | Развивают умения диалогического общения на основе обсуждения того, как правильно сделать заказ еды; развивают навыки и умения письма и письменной речи | | |  | | |  | | |  | | |
| 64 | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 6 |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | | | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| **Revision 2. Units 4-6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | | | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| 66 | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | | | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| 67 | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | | | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| **Unit 7: Look into the past** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Введение ЛЕ по теме «Профессии» | History makers | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Стремление занимать активную позицию в жизни; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи | | | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | | | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока | | |  | | |  | | |  | | |
| 69 | Развитие умений в чтении | Wonders of the Ancient world | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Стремление занимать активную позицию в жизни; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи | | | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | | | Совершенствуют навыки словообразования; развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения | | |  | | |  | | |  | | |
| 70 | Формирование межпредметных навыков. История | Prehistoric times | Расширяют знания о развитии общения и систем символов, технологии изготовления орудий в доисторический период; расширяют лингвистический кругозор | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | | | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «История»; формируют умения ведения проектной деятельности | | |  | | |  | | |  | | |
| 71 | Past Simple глагола to be | Be: Past Simple | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | | | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | | | Тренируют в употреблении глагола to be в Past Simple; развивают умения чтения и говорения | | |  | | |  | | |  | | |
| 72 | Исторические события XX века | Irregular verbs | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | | | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | | | Формируют лексико-грамматические навыки употребления в речи неправильных глаголов; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 73 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Уэльс | Castles and dragons | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур | | | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения исторических достопримечательностей Уэльса; формируют социокультурную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 74 | Past Simple: правильные глаголы | Past Simple affirmative: regular verbs | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | | | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Совершенствуют грамматические навыки употребления правильных глаголов в Past Simple; развивают умения аудирования и говорения | | |  | | |  | | |  | | |
| 75 | Планирование и написание биографии | A biography | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации | | | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | | | Формируют умения письменной речи на материале жанра биографической справки; развивают учебную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 76 | Запрос информации | Asking for information | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств | | | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | | | Формировать умения диалогического общения на примере беседы в музее; развивают аудитивные умения | | |  | | |  | | |  | | |
| 77 | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 7 |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | | | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| **Unit 8: Team spirit** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Введение ЛЕ по теме «Спорт» | Olympic sports | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека | | | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | | | Формировать лексические, языковые и речевые навыки по теме урока | | |  | | |  | | |  | | |
| 79 | Развитие умений в чтении | The Olympic Games | Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Положительное отношение к спорту | | | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | | | Развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 80 | Формирование межпредметных навыков. Физическая культура | Sports equipment | Расширяют и систематизируют знания из области биологии; совершенствование учебной компетенции | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | | | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «Физическая культура»; формируют умения ведения проектной деятельности | | |  | | |  | | |  | | |
| 81 | Past Simple: правильные и неправильные глаголы | Past Simple negative: regular and irregular verbs | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | | | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | | | Развивают и совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 82 | Одежда и аксессуары | Clothes and accessories | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | | | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | | | Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных типов и стилей одежды; развивают умения говорения и изучающего чтения | | |  | | |  | | |  | | |
| 83 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Новая Зеландия | Sports Mad in New Zealand! | Представляют особенности спортивной жизни в стране изучаемого языка; расширение кругозора | Способность осознавать особенности физической культуры и спорта в родной стране и за рубежом | | | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения популярных в Новой Зеландии видов спорта; формируют социокультурную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 84 | Past Simple: вопросы и краткие ответы | Past Simple: questions and short answers | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | | | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Тренировать в речи употребление вопросительных структур и кратких ответов в Past Simple; развивать аудитивные умения | | |  | | |  | | |  | | |
| 85 | Планирование и написание опросного листа | A class survey | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации | | | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | | | Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра краткого информационного обзора; формируют учебную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 86 | Обсуждение прошедших выходных | Talking about past events | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | | | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | | | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения уже свершившихся событий; развивают аудитивные умения | | |  | | |  | | |  | | |
| 87 | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 8 |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | | | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| **Unit 9: It’s summer!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Введение ЛЕ по теме «Погода и времена года» | The weather and seasons | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; | Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к активному образу жизни | | | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | | | Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения погоды, типичной для определённого времени года | | |  | | |  | | |  | | |
| 89 | Развитие умений в чтении | Camp active | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к активному образу жизни | | | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | | | Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения | | |  | | |  | | |  | | |
| 90 | Формирование межпредметных навыков. География | Climate zones | Расширяют знания о климатических зонах; расширение лингвистического кругозора | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | | | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности | | |  | | |  | | |  | | |
| 91 | Употребление в речи be going to | Be going to | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | | | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | | | Тренируют в речи употребление грамматической структуры be going to; развивают умения говорения | | |  | | |  | | |  | | |
| 92 | Особенности ландшафта | Landscape features | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; развивают лингвистический кругозор | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | | | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | | | Формируют лексические навыки на материале обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного | | |  | | |  | | |  | | |
| 93 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Канада | Welcome to Canada! | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран | | | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | | | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о путешествии по Канаде; формируют социокультурную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 94 | Употребление в речи must/mustn’t. How…? | How…? Questions | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | | | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Тренируют в употреблении вопросов How…? И модального глагола must; развивают умения в говорении и письме | | |  | | |  | | |  | | |
| 95 | Планирование и написание личного письма | A letter | Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации | | | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | | | Формируют умения выражать свои мысли в форме традиционного письма; развивают учебную компетенцию | | |  | | |  | | |  | | |
| 96 | Выражение количества | Expressing quantity | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | | | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | | | Развивают умения диалогического общения на основе беседы в почтовом отделении; развивают умения в письменной речи | | |  | | |  | | |  | | |
| 97 | Повторение и обобщение пройденного материала. Тест 9 |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | | | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| **Revision 3. Units 7-9** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | | | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| 99 | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | | | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| 100 | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | | | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | | |  | | |
| **Final Revision** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101-105 | Обобщающие уроки по темам. |  | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | | | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | | | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом | | |  | | |  | |  |  |  |  |