*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**Английский язык**

Начальное общее образование

3 классы

Количество часов: 70 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Буслаева Наталья Геннадьевна, учитель, высшая квалификационная категория

Буторина Екатерина Александровна, учитель, I квалификационная категория

Вологжанина Ирина Федуловна, учитель, соответствие занимаемой должности

Казакова Елена Александровна, учитель, высшая квалификационная категория

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О

от «31 » августа 2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* Коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

* Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
* Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
* Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
* Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

* Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык. Brilliant. »

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

* Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
* Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.
* Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
* Я и моя друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
* Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
* Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (иена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игры, в магазине).

1. Говорение

*Диалогическая форма*

* уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
* Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
* Уметь вести диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
* Описание.
* Сообщение.
* Рассказ.
* Характеристика (персонажей).

1. Аудирование

* Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
* Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

1. Чтение

* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

1. Письмо

* Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
* Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

1. Графика. Каллиграфия. Орфография.

* Основные буквосочетания.
* Звукобуквенные соответствия.
* Апостроф
* Основные правила чтения и орфографии.
* Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

1. Фонетическая сторона речи

Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.
* Долгота и краткость гласных.
* Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.
* Отсутствие смягчения согласных перед гласными.
* Дифтонги.
* Ударение в слове, фразе.

1. Лексическая сторона речи.

* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двухстороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
* Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
* Интернациональные слова.
* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

1. Грамматика.

* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
* Общие и специальные вопросы.
* Вопросительныеслова: *what, when, where, who, why, how.*
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения.
* Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.
* Безличные предложения в настоящем времени.
* Простые распространенные предложения.
* Однородные члены предложения.
* Сложносочиненные предложения с союзами *and,but.*
* Неопределенная форма глагола.
* Глагол-связка tobe.
* Модальныеглаголы can, may, must.
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями.
* Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.
* Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
* Наречия времени, степени.
* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
* Наиболее употребительные предлоги.

Ожидаемые результаты обучения по курсу «Английский язык. Brilliant. »

1. Личностные результаты

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Межпредметные результаты

* Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
* Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

1. Предметные результаты

* Овладение ключевыми компетенциями

1. *Речевая компетенция в видах речевой деятельности*

* *Говорение*
* Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* Рассказывать о себе, семье, друге;
* Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* Составлять краткую характеристику персонажа;
* Кратко излагать содержание прочитанного текста.
* *Аудирование*
* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
* Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
* Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
* Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
* *Чтение*
* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
* Догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
* Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* *Письменная речь*
* Владеть техникой письма;
* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* Заполнять анкету;
* Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1. ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

* *Графика, каллиграфия, орфография*
* Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* Отличать буквы от знаков транскрипции;
* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* Уточнять написание слова в словаре Учебника.
* *Фонетическая сторона речи*
* Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* Соблюдать интонацию перечисления;
* Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* Читать изучаемые слова по транскрипции.
* *Лексическая сторона речи*
* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* Узнавать простые словообразовательные элементы;
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* *Грамматическая сторона речи*
* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
* Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present|past|futuresimple;*
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must;*
* Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
* Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some*и *any*(некоторые случаи употребления: *CanIhavesometea? Is there any water on the table? – No, there isn’t any.*);
* Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
* Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
* Использовать в речи безличные предложения (*It’shot. It’s 9 o’clock. It’s boring*), предложениясконструкцией*there is/there are*;
* Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. ***Социокультурная компетенция***

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT»**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (2, 3, 4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: «Макмиллан», 2017) предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

**Отличительные характеристики УМК**

* Задания, направленные на формирование и развития коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
* системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
* осуществлений межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
* англо-русский словарь с транскрипцией;
* подобные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;
* мультимедийный диск для работы на интерактивном диске;

**Структура и содержание УМК**

УМК состоит из следующих компонентов:

* Учебник с аудио диском
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя
* Интерактивный диск
* Рабочая программа

Учебник подразделяется на следующие учебные единицы:

* фонетический курс (раздел 1);
* основной курс (разделы 2-11);
* словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данные УМК призваны решать следующие задачи:

1. обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и русской национальной культуре;
2. создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
3. создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
4. создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельный подход обеспечивает решение вопросов:

* отбора лингвистического и литературного материала;
* выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
* определение роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие предметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
* развитие нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

* научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
* деятельного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
* познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
* вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
* наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
* обучение с опорой н имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
* поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

* содержательного;
* деятельного.

*Содержательный компонент* обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условиям современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечание, оглавление, указатели и др.) обеспечивает взаимное функционирование частей целого.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созиданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

**3 класс**

**I четверть (спланировано 16 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название**  **урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | | **Предметные результаты** | | | | | | | | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домашнее задание** |
| **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | | |
| **Фонетика**  **и орфоэпия** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** |
| **Unit 1. / Раздел 1. Знакомство с английскими и звуками. / Фонетический курс. (7 час.)**  ***Теоретическая часть – 6 час.***  ***Практическая часть – 1 час.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **03.09** |  | **Lesson 1**  Вводный урок. Приветствие. Читаем буквосочетания и слова. | | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов и этими буквосочетаниями.  Формирование умений и навыков чтения транскрипции.  Формирование пассивного словаря. | Буквосочетания  *-ea-, -ee-* [i:].  Упр. 1 | *beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet, queen, sheep* |  | Упр. 1  Рабочая  тетрадь (РТ): упр. 1, с. 4 | Упр. 1 | |  | РТ, упр. 2, с. 4 | Игра «Самый внимательный» *(книга для учителя с. 21)* | упр. 3, с. 4 |
| **06.09** |  | **Lesson 2**  Читаем буквосочетания и слова. Чтение слов по транскрипции. | | Буквосочетания  *-ear-, -air-,*  *-are-* [eə].  *-ou-, -ow-* [aʊ].  Упр. 3  Упр. 2 | *bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare.*  *mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud* |  | Упр. 2,3, 4  РТ: упр. 4, с. 5 | Упр. 2, 3 | |  | РТ, упр. 5, с. 5 | Игра «Лучший сочинитель» *(книга для учителя с. 22)* | упр. 6, с. 5 |
| **10.09** |  | **Lesson3**  Читаем буквосочетания и слова. Чтение слов по транскрипции. | | Буквосочетания  *-ur-, -ir-,*  *-or-, -er-* [з:].  Упр. 5 | *purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework* |  | Упр. 5  РТ, упр. 10, с. 7 | Упр. 5 | |  | РТ, упр. 11, c. 7 |  | упр. 12, c. 7 |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название урока** | | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Фонетика**  **и орфоэпия** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | **Письмо** | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домаш. задание** |
| **13.09** |  | **Lesson4**  Читаем буквосочетания и слова. Чтение слов по транскрипции. | | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов и этими буквосочетаниями.  Формирование умений и навыков чтения транскрипции.  Формирование пассивного словаря. | Буквосочетания  *-igh-, -y-*,  -ie- [aɪ];  *-oy-, -oi-* [ɔɪ].  Упр. 6, 8 | *night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise* |  | Упр. 6-9  РТ, упр. 13, 16, с. 8-9 | Упр. 6, 8 | |  | РТ, упр. 14, 17, 18, с. 8-9 | Игра  «Угадай-ка» *(книга для учителя с. 25)* | упр. 15, с. 8 |
| **17.09** |  | **Lesson 5**  Читаем буквосочетания и слова. Чтение и написание слов по транскрипции.  Пишем слова, используя названия букв. | | Буквосочетания  *-aw-, -au-,*  *-or-* [ɔ:];  *-ar-* [ɑ:].  Упр. 10-14  Буквосочетания  *-oo-, -ew-,*  *-ue-* [u:].    Упр. 15 | *straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse*  *zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue* |  | Упр. 10-14  РТ, упр. 19, 22, с. 10-11  Упр. 15  РТ, упр. 25, с. 12 | Упр. 10, 12  Упр. 15 | |  | Упр. 11, 14  РТ, упр. 20, 23, 10-11  РТ, упр. 26, с. 12 | Игра «Назови слово» *(книга для учителя с. 25)*  Игры  «Угадай-ка», «Знайка» *(книга для учителя с. 26)* | упр. 21, 24, с. 10-11  упр. 27, с. 12 |
| **20.09** |  | **Lesson 6**  **Test 1**  **Тест 1** по теме: «Знакомство с английскими звуками». | | Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний.  Проверка знаний фонетического и лексического материала раздела 1. | Все буквосочетания раздела 1. | **Тест 1**  *(Книга для учителя,*  *с. 89)* |  | Упр. 16  **Тест 1**  *(Книга для учителя,*  *с. 89)* | Упр. 17 | |  | **Тест 1**  *(Книга для учителя,*  *с. 89)* |  | упр. 28, 29, с. 13 |
| **Unit 2. They Can See the Key! / Раздел 2. Повторение. (5 час.)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 1 час.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **24.09** |  | **Lesson7**  Местонахождение предметов. | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Произношение глухих и звонких согласных звуков.  Упр. 1, 2 | *behind, on, in,*  *under*  *horrible, quick* | Модальный глагол  *can / can’t*  Предлоги места  *Where is …?* | Упр. 1, 2, 3, 5 | Упр. 1, 2, 3, 5 | | Упр. 6 |  |  | упр. 1, с. 14 |
| **27.09** |  | **Lesson 8**  Ведем диалог-расспрос. Числительные 1-20. | | Развитие умения спрашивать у собеседника имя и возраст. |  | *my, his, her*  Числительные 1-20 | Притяжательные местоимения  *How old …?* | Упр. 7 |  | | Упр. 8, 9 | РТ, упр. 3, с. 15 |  | упр. 2, с. 15 |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название**  **урока** | | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Фонетика**  **и орфоэпия** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | **Письмо** | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домаш. задание** |
| **01.10** |  | **Lesson 9**  Предлоги места. Поем песню «Где же звезды?» | | Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предметов. |  |  | Предлоги места  *Where is / are …?*  *It’s / They’re* | Упр. 10, 11 | Упр. 10  Разучивание песни *“Where the stars?”* | | Упр. 11, 12 | РТ, упр. 4, с. 16 |  | РТ, упр. 5, с. 16 |
| **04.10** |  | **Lesson 10**  Описываем животных – их внешний вид и умения. | | Развитие аудитивных умений восприятия на слух описания животных.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.  Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2. |  | *swan, penguin,*  *ostrich* |  | Упр. 13, 16, 17 | Упр. 14, 15 | | Упр. 18 | РТ, упр. 8, 9, с. 18 |  | РТ, упр. 6, 7, с. 17 |
| **08.10** |  | **Lesson 11**  **Test 2**  **Тест 2** по теме: «Повторение».  Арифметические действия.  **Творческая работа** «Кто считает лучше всех?» | | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 2.  Активизация межпредметных навыков. Математика (познакомить с лексикой, обозначающей основные арифметические действия).  Развитие творческих способностей. |  | *plus, minus, multiplied by, divided by, equals*  **Тест 2**  *(Книга для учителя,*  *с. 90)* | **Тест 2**  *(Книга для учителя,*  *с. 90)* |  | **Тест 2**  *(Книга для учителя,*  *с. 90, интерактивный диск)* | | Упр. 1, 2 | **Тест 2**  *(Книга для учителя,*  *с. 90)* | Упр. 1, 2, 3 с. 26  **Crtative Work(Cr.Work) *Who counts the best?***  *(кн. для учителя с. 34)* | **Cr.Work *Who counts the best?***  Упр. 3, с. 26 (учеб-ник) |
| **Unit 3. He’s Got Two Legs! / Раздел 3. Тело человека. (5 час.)**  ***Теоретическая часть – 3 час.***  ***Практическая часть – 2 час.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **11.10** |  | **Lesson 12**  Описываем внешность. Сценка «Схватка с пиратами». | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умения описывать внешность. | Произношение звука [h].  Упр. 1, 2 | *arm, leg, ear, tail,*  *get, little*  *Wait a minute!* | *has got / hasn’t got* | Упр. 2, 3, 5, 6 | Упр. 1, 2, 3, 5 | | Упр. 5  Сценка «Схватка с пиратами» *(книга для учителя с. 36)* |  |  | упр. 1, с. 19 |
| **15.10** |  | **Lesson 13**  Поговорим о принадлежности предметов.  Глагол «иметь». | | Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов. |  | *bag, pen, computer, desk, phone* | *have / has got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.  Краткие ответы. |  |  | | Упр. 7, 8 | РТ, упр. 2, 3, с. 20 |  | упр. 4, с. 20 |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название урока** | | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Фонетика**  **и орфоэпия** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | **Письмо** | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домаш. задание** |
| **18.10** |  | **Lesson 14**  **Test yourself**  **Тест самопроверки** по теме: «Тело человека». **Творческая работа** «У меня есть…» | | Развитие умения самооценки. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.  Закрепление лексико-грамматического материала разделов 2 и 3.  Развитие навыков самооценки.  Развитие творческих способностей. |  | **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ упр. 1-4, с. 24-25 | **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ упр. 1-4, с. 24-25 | Упр. 12 | Упр. 11, 12 | |  | РТ, упр. 8, с. 22  **Тест *Проверь себя!***  РТ упр. 1-4, с. 24-25 | РТ, упр. 9, с. 22  **Cr.Work *I’ve got…*** | упр. 9, с. 22  **Cr.Work *I’ve got…*** |
| **22.10** |  | **Lesson 15**  **Test 3**  **Enjoy reading**  **Тест 3** по теме: «Тело человека».  Читаем загадки.  **Проект** «Статуи мира» | | Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений и навыков выразительного чтения.  Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 3.  Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей |  | *statue*  *Egypt, Thailand, Discobolus*  **Тест 3**  *(Книга для учителя, с. 91)* | **Тест 3**  *(Книга для учителя, с. 91)* | Упр. 14, 15  **Enjoy reading**  ***Читаем с удовольствием***  с. 110-111 | **Тест 3**  *(Книга для учителя,*  *с. 99, интерактивный диск)* | |  | РТ, упр. 10, с. 23  **Тест 3**  *(Книга для учителя,*  *с. 91)*  ***“All about a statue”***  РТ, с.74-76 | Мой языковой портфель ***“All about a statue”***  РТ, с.74-76 | Мой языковой портфель  ***“All about a statue”***  РТ, .74-76 |
| **25.10** |  | **Lesson 16**  Описываем человека. Анатомия – органы чувств. | | Развитие умения описывать внешность человека.  Активизация межпредметных навыков. Анатомия (познакомить с органами чувств человека и научить выражать свои ощущения). |  | *eye, finger, foot, hair, hand, mouth, nose*  *sea, nice, too*  *taste, touch, hear, see, smell* | *have / has got* | Упр. 10  Упр. 1, 2, стр. 34 | Упр. 10  Песенка “*I’m not a boy”* | | Упр. 9  Упр. 2, 3, с. 34 | РТ, упр. 6, 7, с. 21 | Упр. 1, 2, 3, с. 34  Игра «Угадай, что это?» *(книга для учителя с. 40, №3)* | упр. 5, с. 21 |

**II четверть (спланировано 16 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | | **Предметные результаты** | | | | | | | **Метапредметные и личностные результаты** | | **Домашнее задание** |
| **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | |
| **Фонетика**  **и орфоэпия** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 4. There Are Lots of Flowers. / Раздел 4. Любимое место отдыха. (5 час.) *Теоретическая часть – 4 час Практическая часть – 1 час..*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **05.11** |  | **Lesson 17**  Похищение Берти. Описываем зону отдыха. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Произношение звуков [v], [w].  Упр. 1, 2 | | *flower, place, playground, river, swing, tree*  *beautiful, favourite, lovely, lots of*  *I don’t know.* | *There is / There are …* | Упр. 1, 2, 3, 5, 6 | Упр. 1, 2,  3, 5 | Упр. 4 |  |  | упр. 1, с. 26 | |
| **08.11** |  | **Lesson 18**  Описываем картинку. Спрашиваем о количестве. | Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве. |  | | *shop, slide* | *There is / There are …*  *How many … are there?* | Упр. 7, 8 |  | Упр. 7 | РТ, упр. 2 с. 27 |  | упр. 3, с. 27 | |
| **12.11** |  | **Lesson 19**  Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. | Развитие умения описывать людей, предметы, местность. Активизация межпредметных навыков. География (познакомить с ландшафтными объектами и научить кратко описывать их).. |  | | *island, village*  *big, long, short, small, tall, nice, horrible* | *There is / There are …* | Упр. 9, 10 |  | Упр. 11; | РТ, упр. 6, 7, с. 29 | Упр. 1, 2, 3, с. 42 | **Cr.Work *My favourite place*** с. 30 | |
| **15.11** |  | **Lesson 20**  **Творческая работа** «Мое любимое место отдыха». | Развитие творческих способностей |  | | *river, rainforest, mountain, desert, sea* |  |  |  | Упр. 1, 2, с. 42 |  | **Cr.Work**  ***My favourite place***  РТ с. 30 | упр. 4 с. 28 | |
| **19.11** |  | **Lesson 21**  Откуда ты родом. Страны и города мира. | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание местности). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. |  | | *London, England, New York, the USA, Saint Petersburg, Russia* | *There is / There are …* | Упр. 13, 15, 16 | Упр. 13, 14  Разучивание песни “*This is my favourite place”* | Упр. 15, 18 |  |  | упр. 4, 5, с. 28 | |
| **22.11** |  | **Lesson 22**  **Test 4**  **Тест 4** по теме: «Любимое место отдыха». | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 4 и навыков аудирования. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. |  | | **Тест 4** *(Книга для учителя, с. 92)* | **Тест 4** *(Книга для учителя, с. 92)* |  | **Тест 4** *(Книга для учителя,*  *с. 92, интерактивный диск)* |  | **Тест 4** *(Кн. для учителя,с. 92)* |  | Мой яз. портфель  ***“All about my city”***  РТ, с.77-79 | |
| **26.11** |  | **Lesson 23**  **Проект** «Мой город». | Развитие творческих способностей. |  | |  |  |  |  |  |  | Мой яз. портфель  ***“All about my city”***  РТ, с.77-79 |  | |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Фонетика**  **и орфоэпия** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домаш. задание** | |
| **Unit 5. The Tiger Is Having a Bath. / Раздел 5. Животные. (6 час.)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 2 час.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **29.11** |  | **Lesson 24**  Животные джунглей. Настоящее продолженное время. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Знакомство с настоящим продолженным временем. | Произношение звука[ŋ].  Упр. 1, 2 | | *camel, giraffe, idea, jungle, lion, whale*  *come, drink, eat, have a bath, sleep*  *Good afternoon! Good evening!* | Настоящее продолженное время глагола *Present Progressive* с местоимениями *he, she, they* | Упр. 1, 2,  3, 5, 6 | Упр. 1, 2, 3, 5 | Упр. 4 |  |  | упр. 1, с. 31 | |
| **03.12** |  | **Lesson 25**  Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу. | Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи.  Развитие навыков письменной речи (учить писать личное письмо-ответ). |  | | *hippo, snake, zebra, fight* | Настоящее продолженное время глагола *Present Progressive*  Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения. Краткие ответы. | Упр. 8 |  | Упр. 7 | Упр. 8  РТ, упр. 3, с. 32 |  | РТ, упр. 2, с. 32 | |
| **06.12** |  | **Lesson 26**  Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! | Развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи.  Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание действий, совершаемых в момент речи). |  | | *over there, in, under, next to* | Настоящее продолженное время глагола *Present Progressive*  Предлоги места. | Упр. 9, 13, 14 | Упр. 12, 14  Разучивание песни *“We’re walking in the jungle!”* | Упр. 10, 11 | РТ, упр. 4, 5, 6, с. 33 |  | упр. 7, 8, с. 34 | |
| **10.12** |  | **Lesson 27**  Животные пустыни. **Творческая работа** «Животные в движении». | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.  Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.  Развитие творческих способностей. |  | | *colour, water, play* | Настоящее продолженное время глагола *Present Progressive* | Упр. 15, 16 |  | Упр. 17 | РТ, упр. 9, 10, с. 35 | **Cr.Work *What are the animals do-ing?***  *(книга для учителя с. 53, №17)* | **Cr.Work *What are the animals do-ing?***  Упр. 17, с. 49 (учебник) | |
| **13.12** |  | **Lesson 28**  **Test yourself**  **Тест самопроверки** по теме: «Животные». Зоология – животные моря. | Закрепление лексико-грамматического материала разделов 4 и 5.  Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с представителями морской фауны). Развитие навыков самооценки. |  | | *crab, shark, seal,*  *fin, flipper, tentacle, blowhole, claw*  **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ упр. 1-2, с. 36-37 | **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ упр. 1-2, с. 36-37 | Упр. 1, с. 50 |  | Упр. 2, 3, с. 50 | **Тест *Проверь себя!***  РТ упр. 1-2, с. 36-37 | Упр. 1, 2, 3 с. 50 |  | |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Фонетика**  **и орфоэпия** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домаш. задание** | |
| **17.12** |  | **Lesson 29**  **Test 5**  **Enjoy reading**  **Тест 5** по теме: «Животные».  Читаем пьесу по ролям. | Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 5, и навыков аудирования.  Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений и навыков выразительного чтения. |  | | **Тест 5** *(Книга для учителя, с. 93)* | **Тест 5** *(Книга для учителя, с. 93)* | **Enjoy reading**  ***Читаем с удовольствием***  с. 112-113 | **Тест 5** *(Книга для учителя,*  *с. 93)* |  | **Тест 5** *(Книга для учителя,*  *с. 93, интерактивный диск)* |  |  | |
| **Unit 6. What Are You Wearing? / Раздел 6. Одежда. (6 час.)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 2 час.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **20.12** |  | **Lesson 30**  Одежда. Сценка «Переодеваемся в животных!» | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Произношение звука [з:]  Упр. 1, 2 | | *animal, coat, clothes, jacket, jeans, jumper, pyjamas, T-shirt, trousers*  *be scared of, look for, put on, wear* | Настоящее продолженное время глагола *Present Progressive*:  специальные вопросы. | Упр. 1, 2, 3, 5, 6 | Упр. 1, 2,  3, 5 | Сценка «Переодеваемся!» *(книга д/учит. с. 56)* |  |  | упр. 1, с. 38 | |
| **24.12** |  | **Lesson 31**  Описываем картинки. Диалог-расспрос: «Во что одет твой друг?» | Развитие умения описывать внешность (одежду).  Развитие умений и навыков письменной речи (учить использовать знак апострофа в сокращенной форме глагола *are*).  Развитие творческих способностей. |  | | *boot, hat, shorts, skirt, sock, trainers, dress, shoe.*  *cold, hot, hungry, sad, thirsty, tired* | *Present Progressive*: | Упр. 7  Упр. 9; |  | Упр. 8  Упр. 10 | РТ, упр. 2, с. 39  Упр. 11 | Упр.1-3 с.58 | упр. 3, с. 39 | |
| **27.12** |  | **Lesson 32**  Описываем наши эмоции. **Творческая работа** «Из чего сшита одежда». | Формирование умения описывать чувства и эмоции.  Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с материалами, из которых изготавливаются одежда, головные уборы и обувь). |  | | *wool, cotton, leather, fur, silk*  *handkerchief, belt, tie, collar* | специальные вопросы. | Упр. 1, с. 58 |  | Упр. 1, 2, с. 58 | РТ, упр. 4, с. 40 | **Cr.Work *What are clothes made of?*** *(книга д/учит. с. 59 № 3)* | **Cr.Work *What are clothes made of?*** РТ, упр. 3, с. 58 (закончить) | |

**III четверть (спланировано 20 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Предметные результаты** | | | | | | | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домашнее задание** |
| **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | |
| **Фонетика**  **и орфоэпия** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **14.01** |  | **Lesson 33**  Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. | Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание внешности человека, его одежды). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  | *Canada, cowboy* | *Present Progressive* | Упр. 13, 14, 15, 16 | Упр. 14  Разучивание песни *“I’m hot”* | Упр. 17 |  |  | Рупр. 5, 6, с. 41 |
| **17.01** |  | **Lesson 34**  **Test 6**  **Тест 6** по теме: «Одежда». Диалог-расспрос: «В магазине». | Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 6 и навыков аудирования.  Развитие навыков диалогической речи. |  | **Тест 6** *(Кн. для учителя, с. 94)* | **Тест 6** *(Кн. для учителя, с. 94)* |  | **Тест 6** *(Кн. для учителя, с. 94, интерактив. диск)* |  | **Тест 6** *(Кн. для учителя, с. 94)* | Мой языковой портфель  ***“In the shop”***  РТ, с. 81 | РТ, упр. 7, 8, с. 42 |
| **21.01** |  | **Lesson 35**  **Progress check**  **Полугодовой тест.**  **Проект** «Моя одежда» | Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций по материалу разделов 1-6.  Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей. |  | **Mid-year Test**  *(Книга для учителя, с. 95)* | **Mid-year Test**  *(Книга для учителя, с. 95)* | **Mid-year Test**  *(Книга для учителя, с. 95)* |  |  | **Mid-year Test**  *(Книга для учителя,*  *с. 95)*  ***“All about my clothes ”***  РТ,с.80,82 | Мой языковой портфель  ***“All about my clothes ”***  РТ, с. 80, 82 | Мой языковой портфель  ***“All about my clothes ”***  РТ, с. 80, 82 |
| **Unit 7. I Like … / Раздел 7. Любимая еда. (6 час.)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 2 час.*** | | | | | | | | | | | | |
| **24.01** |  | **Lesson 36**  Обед на корабле пиратов. Сценка «День рождения пирата Роба». | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Произношение звука [аɪ]  Упр. 1, 2, 3 | *biscuit, chicken, party, pizza,*  *spaghetti* | *like / dislike* в утвердительных предложениях. | Упр. 1, 2, 3, 4, 6 | Упр. 1-4,  6 | Упр. 5,7  Сценка «У Роба» *(книга д/учит. с. 61)* |  |  | РТ, упр. 1, с. 43 |
| **28.01** |  | **Lesson 37**  Наши предпочтения в еде. Настоящее простое время глагола. | Формирование умений говорить о предпочтениях в еде. |  | *cake, cheese, chips, milk, rice, salad* | Настоящее простое время *Present Simple* | Упр. 8 |  | Упр. 8, 9 | РТ, упр. 2, с. 44 |  | РТ, упр. 3, с. 44 |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Фонетика**  **и орфоэпия** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домаш. задание** |
| **31.01** |  | **Lesson 38**  Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания. | Развитие умений говорить о предпочтениях в еде. Формирование навыков заполнения анкеты.  Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с различными группами продуктов питания). |  | *fruit, meat, dairy, vegetables*  *plum, cabbage, cucumber, sausage* |  |  | Упр. 1, с. 66 | Упр. 10, 11;  Упр. 2, с. 66 | Упр. 11;  упр. 3, с. 66  РТ, упр. 4, с. 45 |  | РТ, упр. 5, с. 45 |
| **04.02** |  | **Lesson 39**  Меню для дня рождения. **Творческая работа** «Открытка ко дню рождения». | Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание меню). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие творческих способностей. |  |  | Настоящее простое время *Present Simple:*  специальные вопросы. | Упр. 12, 14-16, 18 | Упр. 12-14  Разучивание песни *“I like chicken”* | Упр. 13, 14, 17 | РТ, упр. 6, 7, с. 46 | Упр. 1, 2, с. 66  **Cr.Work *Birthday card***  *(книга для учителя с. 65, № 18)* | **Cr.Work *Birthday card***  Упр. 18, с. 65 (учеб-ник) |
| **07.02** |  | **Lesson 40**  **Test yourself**  **Тест самопроверки** по теме: «Любимая еда». | Закрепление лексико-грамматического материала разделов 6 и 7. Развитие навыков самооценки. |  | **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ, упр. 1-3, с. 48-49 | **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ, упр. 1-3, с. 48-49 |  |  |  | **Тест *Проверь себя!***  РТ, упр. 1-3, с. 48-49 |  | РТ, упр. 8, с. 47 |
| **11.02** |  | **Lesson 41**  **Test 7**  **Enjoy reading**  **Тест 7** по теме: «Любимая еда». Читаем сказку. | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 7 и навыков аудирования.  Развитие умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки. Развитие навыков выразительного чтения. |  | **Тест 7** *(Книга для учителя, с. 96)* | **Тест 7** *(Книга для учителя, с. 96)* | **Enjoy reading**  ***Читаем с удовольствием***  с. 114-115 | **Тест 7** *(Книга для учителя,*  *с. 96, интерактивный диск)* |  | **Тест 7** *(Книга для учителя,*  *с. 96)* |  | Учебник, с. 114-115 |
| **Unit 8. Rob Has a Bath. / Раздел 8. Мой день. (5 час.)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 1 час.*** | | | | | | | | | | | | |
| **14.02** |  | **Lesson 42**  Победа над пиратами. Распорядок дня. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Произношение звуков [e], [æ].  Упр. 1, 2, 3 | *day, noise, teeth, year, clean, have breakfast, go to bed*  *wild, quick, every, at home* | Настоящее простое время *Present Simple* | Упр. 1-4, 6, 7 | Упр. 1-4, 6 | Упр. 7 |  |  | РТ, упр. 1, с. 50 |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Фонетика**  **и орфоэпия** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домаш. задание** |
| **18.02** |  | **Lesson 43**  Говорим о своем распорядке дня. **Творческая работа** «Мой день». | Формирование умения рассказывать о распорядке дня.  Активизация межпредметных навыков. Математика (познакомить с единицами измерения времени). Развитие творческих способностей. |  | *do homework, get up, have lunch*  *minute, hour, day, week*  *It take …* | Настоящее простое время *Present Simple*  1-е и 3-е лицо ед.ч. | Упр. 8, 9;  Упр. 1, 2, с. 74 |  | Упр. 8;  Упр. 3, с. 74 | РТ, упр. 2, с. 51 | Упр. 1, 2, 3 с. 74  **Cr.Work**  ***All about my day*** *(кн. для учителя с.70, № 4)* | **Cr.Work *All about my day*** Упр. 4, с. 74 (учеб-ник) |
| **21.02** |  | **Lesson 44**  Время на часах. Мой режим дня по часам. | Формирование умения спрашивать *Который час?* и сообщать время на часах. |  | *o’clock* | *What’s the time?* | Упр. 10 |  | Упр. 10, 11 | Упр. 11;  РТ, упр. 3, 4, с. 52 |  | РТ, упр. 3, 4, с. 52 (закончить) |
| **25.02** |  | **Lesson 45**  Дни недели. Распорядок дня Ника, Вики и Кэти. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  | Дни недели  *once* |  | Упр. 14-16 | Упр.12-14  Разучивание песни “*I have a bath once a year”* | Упр. 13, 16, 17 | РТ, упр. 5, с. 53 |  | РТ, упр. 6, с. 53 |
| **28.02** |  | **Lesson 46**  **Test 8**  **Тест 8** по теме: «Мой день». | Проверка знаний  лексико-грамматического материала раздела 8 и навыков аудирования. |  | **Тест 8** *(Книга для учителя,*  *с. 97)* | **Тест 8** *(Книга для учителя,*  *с. 97)* |  | **Тест 8** *(Кн. для учителя,*  *с. 97, интерактивный диск)* |  | **Тест 8** *(Книга для учителя,*  *с. 97)* |  | РТ, упр. 7, с. 54 |
| **Unit 9. We’re Going to Go ... / Раздел 9. Каникулы. (7 час.)**  ***Теоретическая часть – 5 час.***  ***Практическая часть – 2 час.*** | | | | | | | | | | | | |
| **03.03** |  | **Lesson 47**  Собираемся в отпуск к морю. Планы на будущее. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. | Произношение долгих и кратких гласных звуков Упр. 1, 2 | *armbands, basket, beach, flippers, lilo, picnic, sun hat, catch, go on holiday* | *to be going to …* | Упр. 1, 2, 3, 5, 6 | Упр. 1, 2, 3, 5 | Упр. 4 |  |  | РТ, упр. 1, с. 55 |
| **06.03** |  | **Lesson 48**  Собираемся на пляж. Предложения с конструкцией *«я собираюсь…»* | Формировать умения высказываться о планах на будущее. |  | *beach bag, fishing net, sun cream, towel* | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией  *to be going to …* | Упр. 7, 8 |  | Упр. 10, 16 | РТ, упр. 3, 4, с. 57 |  | РТ, упр. 2, с. 56 |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Фонетика**  **и орфоэпия** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домаш. задание** |
| **10.03** |  | **Lesson 49**  Название месяцев. Проводим каникулы за границей. | Развитие умения высказываться о планах на будущее.  Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. |  | Название месяцев.  *make a snowman, go skiing*  *Olympic Games, host city, pyramid, famous, SeaWorld*  *Australia* | *to be going to …* | Упр. 9, 10, 14, 15 |  | Упр. 9, 16 |  |  | РТ, упр. 5, 6, с. 58 |
| **13.03** |  | **Lesson 50**  **Test yourself**  **Тест самопроверки** по теме: «Каникулы». **Проект** «Мои каникулы». | Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9.  Развитие навыков самооценки.  Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей. |  | **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ, упр. 1-4, с. 60-61 | **Тест yourself**  ***Проверь себя!***  РТ, упр. 1-4, с. 60-61 |  |  |  | **Тест *Проверь себя!***  РТ, упр. 1-4, с. 60-61 | Мой языковой портфель  ***“All about my holiday”***  РТ, с.83-85 | Мой языковой портфель  ***“All about my holiday”***  РТ, с.83-85 |
| **17.03** |  | **Lesson 51**  **Test 9**  **Тест 9** по теме: «Каникулы». | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 9 и навыков аудирования. |  | **Тест 9** *(Книга для учителя, с. 98)* | **Тест 9** *(Книга для учителя, с. 98)* |  | **Тест 9** *(Книга для учителя,*  *с. 98, интерактивный диск)* |  | **Тест 9** *(Книга для учителя,*  *с. 98)* |  |  |
| **20.03** |  | **Lesson 52**  Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах. | Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух сообщения о планах на будущее).  Развитие навыков письменной речи (учить писать письмо-ответ о планах на каникулы).  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  | *make a castle, catch fish, swim in the sea* |  |  | Упр. 11-13  Разучивание песни *“I’m going to eat ten ice creams!”* |  | Упр. 10 |  | РТ, упр. 7, с. 59 |

**IV четверть (спланировано 15 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Предметные результаты** | | | | | | | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домашнее задание** |
| **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | |
| **Фонетика**  **и орфоэпия** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **03.04** |  | **Lesson 53**  **Enjoy reading**  Урок чтения. Зоология – места обитания животных. **Творческая работа** «Где живут животные». | Развитие умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки. Развитие навыков выразительного чтения.  Активизация межпредметных навыков. Зоология (познакомить с ареалами обитания животных). Развитие творческих способностей. |  | *desert, jingle, mountain, sea, ice, penguin, tiger, kangaroo, whale, yak* |  | Упр. 1, с. 82;  ***Читаем с удовольствием***  с. 116-117 |  | Упр. 2, с. 82 | Упр.3,с.82  **Cr.Work *Where do animals live?*** *(книга д/учит. с. 76, № 3)* | Упр. 1-3, с. 82  **Cr.Work *Where do animals live?*** | **Cr.Work *Where do animals live?***  Упр. 3, с. 82  (учебник) |
| **Unit 10. I’m the Best Swimmer! / Раздел 10. Сравнения. (5 час.)**  ***Теоретическая часть – 4 час.***  ***Практическая часть – 1 час.*** | | | | | | | | | | | | |
| **07.04** |  | **Lesson 54**  Соревнования по плаванию. Порядковые числительные 1-3 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение окончания *-er* прилагательных  Упр. 1, 2 | *first, second, third* | Порядковые числительные 1-3 | Упр. 1, 2, 3, 5, 6 | Упр. 1, 2  3, 5 | Упр. 4 |  |  | РТ, упр. 1, с. 62 |
| **10.04** |  | **Lesson 55**  Степени сравнения прилагательных. | Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. |  | *beautiful*  *good –better – the best*  *bad –worse–the worst* | Степени сравнения прилагательных. | Упр. 7, 8 |  | Упр. 8 | РТ, упр. 3, 4, с. 63 |  | РТ, упр. 2, с. 62 |
| **14.04** |  | **Lesson 56**  Анкета - сравниваем людей. **Творческая работа** «Планеты Солнечной системы». | Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их. Активизация межпредметных навыков. Астрономия (познакомить с планетами Солнечной системы). Развитие творческих способностей. |  | *closer – closest*  *further – furthest*  *heavier – heaviest*  *Venus, Mars, Saturn, Jupiter, Earth, Sun* | Степени сравнения прилагательных. | Упр. 9, 10;  Упр. 1, с. 90 |  | Упр. 11, 12;  Упр. 2, с. 90 | Упр. 11;  РТ, упр. 5, 6, с. 64  **Cr.Work**  ***Planets*** *(кн. д/учит. с. 82, № 3)* | Упр. 1-3, с. 90  **Cr.Work *Planets*** | **Cr.Work *Planets*** Упр. 3, с. 90 (учебник) |
| **17.04** |  | **Lesson 57**  Порядковые числительные 1-10. Уникальные животные мира. | Развитие умений и навыков устной речи (учить понимать на слух содержание текста с опорой на картинку). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  | Порядковые числительные 1-10.  *ant, dolphins, hummingbird* | Степени сравнения прилагательных.  Порядковые числительные 1-10. | Упр. 13-17 | Упр. 13-15  Разучивание песни *“My brother is the tallest”* | Упр. 18 | РТ, упр. 7, с. 65 |  | РТ, упр. 8, с. 65 |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Фонетика**  **и орфоэпия** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домаш. задание** |
| **21.04** |  | **Lesson 58**  **Test 10**  **Тест 10** по теме: «Сравнения». | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 10, навыков аудирования и чтения. |  | **Тест 10** *(Книга для учителя,*  *с. 99)* | **Тест 10** *(Книга для учителя,*  *с. 99)* | **Тест 10** *(Книга для учителя,*  *с. 99)* | **Тест 10** *(Книга для учителя,*  *с. 99)* |  | **Тест 10** *(Книга для учителя,*  *с. 99)* |  | РТ, упр. 9, 10, с. 66 |
| **Unit 11. He Will Win! / Раздел 11. Я и будущее. (10 час.)**  ***Теоретическая часть – 7 час.***  ***Практическая часть – 3 час.*** | | | | | | | | | | | | |
| **24.04** |  | **Lesson 59**  Победитель соревнований на острове Бриллиант. Знакомство с будущем временем глагола. | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение слова *won’t*  Упр. 1, 2 | *fair, journey, fast, together* | Будущее простое время глагола *Future Simple* | Упр. 1, 2, 5, 6 | Упр. 1, 2, 3, 5 | Упр. 4, |  |  | РТ, упр. 1, с. 67 |
| **28.04** |  | **Lesson 60**  Наши будущие профессии. Простое будущее время глагола. | Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии. |  | *lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher* | Будущее простое время глагола *Future Simple* |  |  | Упр. 7, 8 | РТ, упр. 2, 3, с. 67-68 |  | РТ, упр. 4, с. 68 |
| **05.05** |  | **Lesson 61**  Что мы будем делать завтра. Пишем письмо-приглашение. | Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельства времени.  Развитие навыков письменной речи (учить писать письмо-приглашение). |  | *next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week)*  *tomorrow* | Обстоятельства времени | Упр. 10 |  | Упр. 9; | Упр. 10  РТ, упр. 5, с. 69 |  | РТ, упр. 6, с. 69 |
| **08.05** |  | **Lesson 62**  Описываем события в будущем времени. Дни недели (повторение). | Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух сообщения о событиях в будущем).  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. |  |  | Будущее простое время глагола *Future Simple* | Упр. 11, 13 | Упр.11-13  Разучивание песни *“Will you play with me?”* | Упр. 14  РТ, упр. 7, с. 70 | РТ, упр. 7, с. 70 |  | РТ, упр. 8, с. 70 |
| **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** | **Название урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Фонетика**  **и орфоэпия** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Метапредметные и личностные результаты** | **Домаш. задание** |
| **12.05** |  | **Lesson 63**  **Test yourself**  **Тест самопроверки** по теме: «Я и будущее». | Закрепление лексико-грамматического материала разделов 10 и 11. |  | **Тест**  ***Проверь себя!***  РТ, упр. 1-4,  с. 72-73 | **Тест**  ***Проверь себя!***  РТ, упр. 1-4,  с. 72-73 |  |  |  | **Тест *Проверь себя!***  РТ, упр. 1-4,  с. 72-73 |  |  |
| **15.05** |  | **Lesson 64**  **Test 11**  **Тест 11** по теме:  «Я и будущее». | Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 11, навыков аудирования и чтения. |  | **Тест 11** *(Книга для учителя,*  *с. 100)* | **Тест 11** *(Книга для учителя,*  *с. 100)* | **Тест 11** *(Книга для учителя,*  *с. 100)* | **Тест 11** *(Книга для учителя,*  *с. 100)* |  | **Тест 11** *(Книга для учителя,*  *с. 100)* |  |  |
| **19.05** |  | **Lesson 65**  **Progress check**  **Итоговый тест.** | Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций по материалу разделов 1-11 (лексика, грамматика, чтение, письмо). |  | **Final Test**  *(Книга для учителя, с. 101-102)* | **Final Test**  *(Книга для учителя, с. 101-102)* | **Final Test**  *(Книга для учителя,*  *с. 101-102)* |  |  | **Final Test**  *(Книга для учителя,*  *с. 101-102)* |  |  |
| **22.05** |  | **Lesson 66**  Кем быть. Творческие профессии. **Творческая работа** «Моя будущая профессия». | Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.  Активизация межпредметных навыков. Искусство (познакомить с творческими профессиями). Развитие творческих способностей. |  | *acrobat, clown, wheel, baton*  *do tricks, fall off*  *in the air*  *artist, musician, writer, dancer, singer*  *What will you be?* |  | Упр. 15, 16; |  | Упр. 17; | РТ, упр. 9, с. 71 | Упр. 1, 2, 3 с. 98  **Cr.Work *What will you be?***  РТ, у. 10, с. 71 | **Cr.Work *What will you be?***  РТ, у. 10, с. 71 |
| **26.05** |  | **Lesson 67**  Мой языковой портфель.  **Проект** «Как я вижу свое будущее». | Оценка учащимися своих успехов и достижений в изучении английского языка.  Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей. |  |  |  | Упр. 2, с. 98 |  | Упр. 2, с. 98 | ***“ All about my future ”***  РТ, с.86-88 | Мой языковой портфель ***“ All about my future”***  РТ, с.86-88 | Мой языковой портфель ***“ All about my future”*** |
|  |  | **Lesson 68, 69, 70**  Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |